

А.М. ЗИНАТУЛЛИНА,
О.А. УЛЬЯНИНА,
Е.И. ЛЮБКА

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Москва
РИОР

УДК 159.922.6
ББК 88.41
С56

ФЗ № 436-ФЗ	Издание не подлежит маркировке в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 1
----------------	--

Методическое пособие подготовлено при поддержке Федерального агентства по делам молодежи в рамках реализации проекта «Родительский университет», ставшего победителем конкурса молодежных проектов в 2020 году (Приказ от 15 декабря 2020 г. № 448).

Авторы:

Зинатуллина А.М. — магистр психологии, преподаватель кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» Московского государственного психолого-педагогического университета;

Ульянина О.А. — доктор психологических наук, член-корреспондент РАО. Профессор департамента психологии, факультета социальных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», ведущий научный сотрудник лаборатории консультативной психологии и психотерапии Психологического института Российской академии образования;

Любка Е.И. — главный специалист Центра воспитания и развития личности Российской академии образования. Педагог-психолог, психолог-эксперт в области защиты прав детей и подростков, а также по вопросам диагностики и коррекции детско-родительских отношений

Рецензенты:

Гайдамашко И.В. — доктор психологических наук, профессор, академик РАО, директор Института технологий управления ФГБОУ ВО «МИРЭА — Российский технологический университет»;

Цветкова Л.А. — доктор психологических наук, доцент, академик РАО, и.о. вице-президента ФГБУ «Российская академия образования»

С56 **Современные проблемы детства и психологическая помощь семье** : методическое пособие / А.М. Зинатуллина, О.А. Ульянина, Е.И. Любка. — Москва : РИОР, 2021. — 350 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/02075-3>

ISBN 978-5-369-02075-3

В работе описываются наиболее распространенные социально-психологические проблемы детско-родительских отношений современной семьи. Разработаны и представлены эффективные психотехнологии оказания психологической помощи членам семьи, существенно расширяющие методический инструментарий специалистов-психологов. Сформулированы практические рекомендации для родителей по психологическим аспектам воспитания и выстраивания эффективной коммуникации с детьми. В рамках библиотерапии интересным представляется подбор художественной литературы, содержащей ответы на насущные вопросы и способствующей более осмысленному и осознанному подходу к происходящим с вами жизненным событиям. Содержание методических материалов охватывает основные возрастные периоды взросления детей от 0 до 18 лет.

Книга адресована в первую очередь родителям и их детям, специалистам-психологам и педагогам, а также всем интересующимся современными проблемами детства.

УДК 159.922.6
ББК 88.41

ISBN 978-5-369-02075-3

© Зинатуллина А.М.,
Ульянина О.А.,
Любка Е.И.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	6
Глава 1. Возрастные психологические особенности младенца от рождения до 1 года	8
1.1. Пассивность	8
1.2. Отсутствие комплекса оживления	15
1.3. Нарушение психомоторного развития	20
1.4. Трудности в освоении звуковой формы языка и в развитии предречевых реакций	26
Глава 2. Возрастные психологические особенности ребенка от 1 года до 3 лет	33
2.1. Трудности социальной адаптации	33
2.2. Детское упрямство	41
2.3. Гнев и раздражительность.....	44
Глава 3. Возрастные психологические особенности дошкольника от 3 до 6 лет	49
3.1. Повышенная обидчивость	49
3.2. Высокий уровень тревожности, страхи	51
3.3. Гипертрофированное чувство вины	55
3.4. Трудности социальной адаптации	57
3.5. Недостаточный контроль над физиологическими функциями	62
3.6. Гиперактивность	66
3.7. Агрессивное поведение	72
3.8. Задержка речевого развития	77
3.9. Низкий уровень развития любознательности	81
3.10. Упрямство и капризы	88
3.11. Детский эгоизм.....	95
3.12. Конфликтность	104

Глава 4. Возрастные психологические особенности младшего школьника от 6 до 10 лет	111
4.1. Низкая успеваемость	111
4.2. Трудности адаптации к новым образовательным условиям	116
4.3. Низкая самооценка	121
4.4. Агрессивное поведение	126
4.5. Высокий уровень школьной тревожности.....	131
4.6. Низкая учебная мотивация	137
4.7. Нарушения поведения	142
4.8. Нарушение отношений со сверстниками.....	145
4.9. Детские истерики.....	150
4.10. Гиперактивность	153
Глава 5. Возрастные психологические особенности подростка от 10 до 15 лет	158
5.1. Низкая успеваемость	158
5.2. Высокий уровень агрессии.....	162
5.3. Низкая самооценка	171
5.4. Демонстративность	177
5.5. Эмоциональная реактивность.....	183
5.6. Нарушение отношений со сверстниками.....	188
5.7. Нарушение отношений с учителями	194
5.8. Нарушение детско-родительских отношений	200
5.9. Пропуски школьных занятий	208
5.10. Интернет-зависимость	214
5.11. Девиантное поведение	221
5.12. Повышенная внушаемость и конформность	227
5.13. Интеллектуальная пассивность	233
5.14. Апатия.....	238
5.15. Склонность ко лжи.....	244
Глава 6. Возрастные психологические особенности старших школьников от 15 до 18 лет	252
6.1. Ранние половые связи.....	252
6.2. Буллинг в образовательной среде.....	256

6.3. Трудности в установлении дружеских отношений	262
6.4. Трудности профессионального самоопределения	265
6.5. Низкая самооценка	272
6.6. Тревога о будущем	277
6.7. Пропуски школьных занятий	283
6.8. Школьная неуспеваемость.....	291
6.9. Интернет-зависимость	296
6.10. Употребление психоактивных веществ	302
6.11. Иждивенческая позиция	309
6.12. Невыполнение родительских требований.....	315
Заключение	325
Список литературы	326
Справочные и информационные ресурсы и материалы	343

ВВЕДЕНИЕ

Последние несколько десятилетий одной из ключевых проблем психологии является проблема детско-родительских отношений в изменяющихся социально-экономических условиях. Новые вызовы и угрозы безопасности современного детства, такие как интернет-зависимость, компьютерная игровая зависимость, буллинг, вовлечение несовершеннолетних в террористическую деятельность, призывы к совершению массовых суицидов, указывают на появление новых реалий формирования личности современного ребенка. Взрослый оказывает значительное влияние на жизнь и развитие ребенка, поэтому именно ему следует использовать рациональные пути качественного взаимодействия с ним. Законы психического развития не зависят от времени. Это значит, что ребенок проходит все стадии психического развития сегодня так же, как и 50 лет назад, но со своими особенностями.

В рамках реализации социально-значимого проекта Федерального агентства по делам молодежи «Родительский университет» с декабря 2020 г. с целью выявления трудностей, возникающих у родителей в процессе воспитания детей, было проведено масштабное анкетирование, в котором приняли участие 612 родителей из разных регионов России, имеющих детей от рождения до 18 лет. На основании данного исследования были выявлены группы проблем в зависимости от возраста детей. Часто встречающимися трудностями в процессе их воспитания являются:

- в младенчестве (от рождения до 1 года) — пассивность, нарушения психомоторного развития;
- в младшем ясельном возрасте (с 1 года до 3 лет) — трудности социальной адаптации, гнев и раздражительность, детское упрямство;
- в дошкольном возрасте (с 3 до 6 лет) — задержка речевого развития, высокий уровень тревожности, страхи, упрямство и капризы;
- в младшем школьном возрасте (с 6 до 10 лет) — трудности адаптации к новым образовательным условиям, низкая самооценка, агрессивное поведение;

- в среднем школьном возрасте (с 10 до 15 лет) — нарушение отношений со сверстниками и учителями, девиантное поведение;
- в старшем школьном возрасте (с 15 до 18 лет) — интернет-зависимость, употребление психоактивных веществ, трудности в установлении дружеских отношений.

Чтобы лучше понять особенности развития психики ребенка на каждом возрастном этапе в современных условиях, акцент необходимо сделать на решении проблем субъективной оценки родителями трудностей воспитания своих детей. Неразрешенные трудности имеют свойство перерастать в конфликт и часто приводят к нарушению детско-родительских отношений, так как родители не знают, что нужно сказать, что сделать, как поступить в ситуации конфликта для его успешного разрешения. Практические рекомендации родителям по преодолению трудностей в воспитании и развитии детей всех возрастов приведены в данном пособии и направлены на информирование о конструктивных способах разрешения психологических трудностей на месте, силами семьи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей и углубление взаимопонимания между родителями и детьми.

Следующим этапом психологической помощи семье, испытывающей трудности в воспитании и развитии своих детей, является обращение к специалисту. Чаще всего это психологи, педагоги-психологи, воспитатели, учителя, преподаватели. Эти специалисты помогающих профессий призваны решить определенные практические задачи на основе имеющихся у них знаний, умений и опыта. Согласно Приказу Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”» одними из трудовых функций педагога-психолога являются психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися. Однако реальная практика психологического опыта демонстрирует, что многие педагоги-психологи испытывают недостаток практического материала для проведения занятий по психологической диагностике и, главное, коррекции выявленных трудностей. Представленные информационно-методические материалы призваны содействовать качественному оказанию психологической помощи каждой российской семье и совершенствованию деятельности практического психолога в сфере образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю.* Вы и младенец: У истоков общения. М.: Педагогика, 1991. 160 с.
2. *Андерсон С.В.* Изучение страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2016. № 5. С. 2–5. URL: <https://moluch.ru/archive/109/26967/>.
3. *Андрюк В.Ю.* Факторы школьной дезадаптации и психосоциальная реабилитация подростков, систематически пропускающих занятия: автореф. дисс. ... канд. мед. наук. М.: МНИИ психиатрии, 2009. 26 с.
4. *Анн Л.Ф.* Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2007. 271 с.
5. *Аракелов Г.Г., Шишкова Н.Р.* Тревожность: методы ее диагностики и коррекции // Вестник Московского университета. Серия: Психология. М., 1998. № 1. С. 18–36.
6. *Бабий О.А.* Практические советы для родителей по наиболее частым проблемам, возникающим в процессе воспитания ребенка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 29–50. URL: <https://e-koncept.ru/2016/76377.htm>.
7. *Беккер И.Л., Мельникова Е.А.* Современные особенности социальной адаптации младших школьников // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Сектор молодых ученых. 2008. № 6(10). С. 131–134.
8. *Бекмаганбетова Г.Г.* Конфликтность как психологическая проблема // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2007. № 4. С. 141–144.
9. *Беличева С.А.* Психологическое и социально-педагогическое сопровождение процесса социализации с учетом возрастных особенностей детей и подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2014. № 2. С. 69–90.
10. *Беловол Е.В., Колотилова И.В.* Разработка опросника для оценки степени увлеченности ролевыми компьютерными играми // Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 6. С. 49–58.

11. Бергис Т.А., Азизова Л.Р. Взаимосвязь интернет-зависимого поведения и особенностей межличностного общения личности раннего юношеского возраста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1(10). С. 46–49.
12. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева и др. М.: Совершенство, 1998. 352 с.
13. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 640 с.
14. Богомолова М.А., Бузина Т.С. Интернет-зависимость: аспекты формирования и возможности психологической коррекции // Медицинская психология в России. 2018. Т. 10. № 2. С. 1–8.
15. Бодалев А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь. М.: Когито-Центр, 2011. 600 с.
16. Бодрова Т.И. Роль подвижных игр в социализации детей дошкольного возраста // Сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века: социальное развитие детей дошкольного возраста». Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. С. 96–97.
17. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. [и др.]: Питер, 2008. 398 с.
18. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада. 2-е изд., доработанное. М.: Просвещение, 1991. 160 с.
19. В помощь специалисту, работающему с детьми и подростками: методические рекомендации / сост.: А.В. Зыбайлова, С.С. Канавина. Иркутск: Репроцентр А1, 2018. 92 с.
20. Васильченкова Т.В. Организация профессионального самоопределения молодежи с учетом потребностей рынка, в том числе и в сфере предпринимательства: методич. рекомен. Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. образ. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». Рязань, 2014. 40 с. URL: <http://ecole6.my1.ru/proff/Organizaciya.pdf>.
21. Венгер А.Л. Психология развития. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.
22. Веракса А.Н., Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А. Диагностика регуляторных функций в старшем дошкольном возрасте: батарея методик // Психологический журнал. 2020. Т. 41. № 6. С. 108–118.

23. *Власенко С.В., Елисеев А.К.* самооценка как фактор человеческой личности // Наука и реальность. 2021. № 2(6). С. 49–52.
24. *Власов Н.А.* Социально-психологические детерминанты внушаемости в средней группе: дисс. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2017. 187 с.
25. *Воликова С.В., Юдеева Т.Ю.* Семейные факторы хронических школьных прогулов // Консультативная психология и психотерапия. 2014. № 3. С. 23–42.
26. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / *Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова* и др. М.: АРКТИ, 2004. 160 с.
27. *Выготский Л.С.* Мышление и речь // Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 510 с.
28. *Габдреева Г.Ш.* Основные аспекты проблемы тревожности в психологии. М.: Тонус, 2000. 180 с.
29. *Головаха Е.И., Кроник А.А.* К исследованию мотивации жизненного пути: техника «каузометрии». М.: ВЛАДОС, 2002. 289 с.
30. *Головин С.Ю.* Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998. 800 с.
31. *Горлова Н.В.* Разрешение конфликтов автономии: подход к исследованию личностной автономии подростков // Национальный психологический журнал. 2019. № 1(33). С. 47–58.
32. *Горячева Т.Г., Кузнецова Ю.В.* Методы диагностики произвольной двигательной активности у детей // Диагностики в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы. Коллективная монография. С. 166–176.
33. *Грекова В.А.* Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы // Северо-Кавказский психологический вестник. 2008. № 6/3. С. 45–51.
34. *Гришина А.В.* Тест-опросник степени увлеченности младших подростков компьютерными играми // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2014. № 4. С. 131–141.
35. *Грюнвальд Б.Б., Макаби Г.В.* Консультирование семьи: практическое руководство / Пер. с англ. И.Ю. Хамитовой. М.: Когито-Центр, 2008. 415 с.
36. *Гуляева К.Ю.* Агрессивность в подростковом возрасте и ее коррекция // Омский научный вестник. Психолого-педагогические науки. 2007. № 3(55). С. 107–110.
37. *Давыдова О.И., Майер А.А.* Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. 128 с.

38. *Даровских О.Н., Никитина Е.Л.* Особенности личности у подростков с демонстративным поведением // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 28. С. 121–123.
39. *Деннисон П., Деннисон Г.* Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн Джим». М., 1992. 52 с.
40. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова и др. 2-е изд. испр. и доп. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 144 с.
41. *Джиоева Г.Х.* К проблеме формирования самооценки младшего школьника // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2(23). С. 89–92.
42. *Долгова В.И., Кошелева А.А.* Феномен «Я-концепция» подростка // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 7. С. 139–143.
43. *Долматова В.Н.* Психолого-педагогические условия преодоления иждивенческой позиции воспитанников детского дома: автореф. канд. ... психол. наук. Липецк, 2008. 170 с.
44. *Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М.* Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991. 303 с.
45. *Дувалина О.Н., Карачун Е.А.* Причины неуспеваемости учащихся младших классов // Colloquium-journal. 2019. № 8–4(22). С. 73–75.
46. *Дувалина О.Н., Осипов Л.О.* Интернет-зависимость у подростков: причины и последствия // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 49–3. С. 25–27.
47. *Егоров А.Ю.* Современные представления об интернет-аддикциях и подходах к их коррекции // Медицинская психология в России. 2015. № 4(33). С. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-predstavleniya-ob-internet-addiktsiyah-i-podhoda-k-ih-korreksii/viewer> (дата обращения: 16.08.2021).
48. *Ениколопов С.Н.* Психология агрессии: основные подходы // Вестник Псковского Вольного университета, 1994. № 1. С. 62–68.
49. *Еремеева Н.А.* 100 игр и упражнений для бизнес-тренингов. Минск, Прайм-Евроснак, 2007. 40 с.
50. *Жаворонкова Ю.М., Кильмасова И.А.* Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 3(7). С. 18–23.
51. *Жмуров В.А.* Большая энциклопедия по психиатрии. 2-е изд. М.: Джангар, 2012. 864 с.

52. *Жолудева С.В., Жулина Г.Н.* Особенности взаимосвязи отношений с родителями и профессиональных установок в юношеском возрасте // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 2. С. 126–131.
53. *Жулина Е.В.* Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития: монография. Нижний Новгород: НГПУ, 2018. 143 с.
54. *Журба Л.Т., Мاستюкова Е.М.* Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. М.: Медицина, 1981. 272 с.
55. *Заваденко Н.Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018. 274 с.
56. *Заика Е.В.* Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 87–92.
57. *Захарова Т.Ю., Синогина Е.С., Манина А.П.* Исследование кибераддикции у подростков с помощью опросных психодиагностических методов // Научно-педагогическое обозрение. 2020. № 2(30). С. 209–219.
58. *Зедгендзе В.Я.* Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2005. 112 с.
59. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.* Формы и методы работы со сказками. СПб.: Речь, 2008. 240 с.
60. *Знаменщикова Н.В., Шинкарева Н.А.* Особенности проявления любознательности у детей старшего дошкольного возраста // Baltic Humanitarian Journal. 2018. Т. 7. № 2(23) С. 239–242.
61. *Змановская Е.В.* Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 288 с.
62. *Иванов Д.В., Тишакова Ю.Ю.* Употребление психоактивных веществ как проявление аутоагрессии в подростковом возрасте // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. № 4. С. 388–397.
63. *Ильин Е.П.* Психофизиология состояний человека. СПб.: Питер, 2005. 412 с.
64. *Иорданова Ю.А., Депутат И.С., Джос Ю.С.* Рекомендации по коррекции поведения гиперактивного ребенка. Архангельск, 2012. 49 с. URL: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/984/rekomendatsii-po-korreksii-giperaktivnogo-rebyenka.pdf>.
65. *Истрофилова О.И.* Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками: учебное пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. 244 с.

66. *Казакова О.В.* Психолого-педагогические методы работы в детских образовательных учреждениях // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-metody-raboty-v-detskih-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah/viewer>.
67. *Камракова Н.Ю.* Исследование самоотношения подростков — жертв буллинга // Гуманитарные науки. 2020. № 1(49). С. 122—126. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-samoотношения-podrostkov-zhertv-bullinga>.
68. *Карабанова О.А.* В поисках оптимального стиля родительского воспитания // Национальный психологический журнал. 2019. № 3(35). С. 71—79.
69. *Катков А.Л.* О психологических и медицинских аспектах негативного влияния компьютерной зависимости на несовершеннолетних: методические рекомендации. Республиканский научно-практический центр медико-социальных проблем наркомании. Павлодар. 2012. 48 с.
70. *Кипнис М.* Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга. М.: АСТ, 2018. 621 с.
71. *Клашус Н.Г., Кобзева Е.М.* Программа по профилактике школьной дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста «Я выбираю успех!»: метод. пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2017. 288 с. URL: <https://www.mpsu.ru/upload/iblock/bbb/bbbd1d8b735a3f2b78a1eddd78b9dc12.pdf>.
72. *Клейберг Ю.А.* Психология девиантного поведения. М.: ТЦ Сфера, 2003. 160 с.
73. *Клейберг Ю.А.* Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. М.: Сфера, 2004. 192 с.
74. *Клейникова Т.П.* Детский негативизм: признаки и причины его проявления // Научный диалог. 2013. № 8(20): Педагогика. С. 131—139.
75. *Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.* Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 1997. 240 с.
76. *Ковина М.В.* Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». Психологические науки. 2020. С. 74—80.
77. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. 176 с.

78. *Козлов В.В., Карпов А.А.* Психология игровой зависимости. М.: Издательство института психотерапии, 2011. 336 с.
79. *Коломинский Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах. Минск: БГУ, 1976. 350 с.
80. *Коломинский Я.Л.* Человек: психология: Кн. для учащихся ст. классов. М.: Просвещение. 1986. 223 с.
81. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция, профилактика: монография / *Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот.* Днепропетровск: Пороги, 2006. 196 с.
82. *Кон И.С.* Дружба. 4-е изд., доп. СПб.: Питер, 2005. 330 с.
83. *Коновалова А.М., Захарова Е.И.* Особенности родительского воспитания как условия становления уважения к родителям в подростковом возрасте // Национальный психологический журнал. 2017. № 1(25). С. 87–92.
84. *Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В.* Психосоциальная аддиктология. Новосибирск: Олсиб, 2001. 251 с.
85. *Короленко Ц.П., Лоскутова В.А.* Интернет-зависимость в русскоязычном секторе интернета // Бюллетень Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. 2004. № 3(113). С. 45–51.
86. Шкалы оценки психомоторного развития детей: современный взгляд на проблему / *Е.Г. Косенкова, И.М. Лысенко, Г.К. Баркун* и др. // Охрана материнства и детства. 2012. № 2(20). С. 113–118. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/53875798.pdf>.
87. *Кочергова С.А.* Психокоррекция и профилактика дезадаптации младших школьников // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2011. № 1. С. 1–15. URL: https://psy-journals.ru/files/39948/psyedu_ru_2011_1_Konshergova.pdf.
88. *Кравченко А.С.* Мотивация демонстративного поведения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2001. 102 с.
89. Краткий психологический словарь / Ред. *А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский*; ред.-сост. Л.А. Карпенко. 2-е изд., расш., испр. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 512 с.
90. *Лайпанова Ф.Х.* Феномен интернет-зависимости подростков: причины и последствия // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53–10. С. 254–260.
91. *Лапина И.В.* Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2010. 127 с.

92. *Лебедева Е.И.* Современные предикторы школьной тревожности младших школьников // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2020. № 2. С. 347–359.
93. *Ледяева Е.В., Сотков В.А.* Социально-психологические проблемы детей подросткового возраста и роль учителя в их профилактике и решении // Вестник Мордовского университета. 2011. № 2. С. 230–234.
94. *Лейбин В.М.* Словарь-справочник по психоанализу. СПб. [и др.]: Питер, 2001. 688 с.
95. *Леус Э.В.* Психология трудных подростков: учебное пособие / Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 118 с.
96. *Летягова Т.В., Романова Н.Н., Филиппов А.В.* Тысяча состояний души: краткий психолого-филологический словарь. 3-е изд., стер. М.: Флинта: Наука, 2011. 423 с.
97. *Липкина А.И.* Самооценка Школьника. М.: Знание, 1976. 263 с.
98. *Лисина М.И.* Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Ружской. М.: Институт практической психологии. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 383 с.
99. *Лисина М.И.* Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
100. *Литвиненко Н.В., Гасилина М.А.* Диагностика проявлений дезадаптации детей 6–7 лет к образовательной среде дошкольной организации // Вестник ОГУ. 2017. № 11(211). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-proyavleniy-dezadaptatsii-detey-6-7-let-k-obrazovatelnoy-srede-doshkolnoy-organizatsii>.
101. *Литвиненко Н.В., Гасилина М.А.* Тревожность и агрессия как показатели проявлений дезадаптации детей 6–7 лет к образовательной среде дошкольной организации // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trevozhnost-i-agressiya-kak-pokazateli-proyavleniy-dezadaptatsii-detey-6-7-let-k-obrazovatelnoy-srede-doshkolnoy-organizatsii>.
102. *Личко А.Е.* Эти трудные подростки: Записки психиатра. Л.: Лениздат, 1983. 126 с.
103. *Локалова Н.П., Локалова Д.П.* Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников: методическое пособие. М.: Генезис, 2019. 152 с.

104. *Лосева С.Г.* Межличностное взаимодействие в семейной среде и его влияние на развитие личности и формирование поведения подростка / Социально-психологическая служба и вызовы современного образования. Волгоград, 26–27 апреля 2018 года: материалы VII Всероссийской конференции педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей и воспитателей образовательных учреждений, специалистов, работающих в системе среднего и высшего профессионального образования. 2018. С. 53–57.
105. *Любишева Ю.С., Кочеткова Т.Н.* Факторы, влияющие на формирование самооценки подростков // MODERN SCIENCE. 2020. № 5–3. С. 514–517.
106. *Майсак Н.В.* Личностные особенности младшего подростка с девиантным поведением: дис. ... канд. психол. наук. М., 2001. 213 с.
107. *Мак-Кей М., Роджерс П., Мак-Кей Ю.* Укрощение гнева. СПб.: Питер-пресс, 1997. 344 с.
108. *Маккензи Р.Д.* Упрямый ребенок: как установить границы дозволенного. М.: Эксмо, 2001. 290 с.
109. *Манянова Е.В.* Характеристика основных путей и методов коррекции агрессивного поведения подростков // Педагогическое образование в России. 2010. № 2. С. 160–167.
110. Методические рекомендации № 24 Департамента здравоохранения города Москвы «Коррекционная работа по речевому развитию детей раннего возраста с последствиями перинатального поражения нервной системы и детским церебральным параличом». М., 2016. 29 с.
111. Методические рекомендации № 83 Департамента здравоохранения города Москвы «Медико-психологическая помощь детям с нарушением психического развития в системе комплексной реабилитации». М., 2018. 28 с.
112. Методические рекомендации по повышению стрессоустойчивости выпускников на этапе итоговой аттестации: сборник материалов / Авторы-сост. *О.О. Олифер, Е.В. Кондрашина, А.А. Галич* и др.; под ред. М.В. Рагулиной. Хабаровск КГБОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2015. 73 с.
113. *Мещерайков Б.Г., Зинченко В.П.* Большой психологический словарь. М.: АСТ, Прайм-Еврознак. 2009. 816 с.
114. *Минасян М.В.* Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности в дошкольном возрасте // Инклюзивные про-

- цессы в международном образовательном пространстве: материалы VI Международного интернет-симпозиума. Ставрополь, 2020. С. 116–119. URL: https://www.ncfu.ru/export/uploads/Documents-Institutes/Minasyan_stat_ya.pdf.
115. *Мингазова Д.В., Фатыхова Р.М., Нестерова И.Н.* Методика определения склонности к деструктивному общению (МОДО) у подростков // Психологический журнал. 2014. Т. 35. № 3. С. 91–104.
 116. *Молова Ф.А., Башиева Ж.Д.* Эмоциональные нарушения у младших школьников и их коррекция // Обучение и воспитание: методики и практики. 2015. № 19. С. 17–22.
 117. *Нартова-Бочавер С.К.* Дифференциальная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. специальностям. М.: Ижица, 2002. 158 с.
 118. *Находкин В.В., Кривошапкина Ю.Г.* Исследование уровня школьной тревожности и способы ее коррекции // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 3(32). С. 350–352.
 119. *Николаева Е.И.* Как и почему лгут дети? Психология детской лжи. СПб.: Питер, 2011. 160 с.
 120. *Норкина Е.Г.* Методика на выявление «Буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. 2016. № 3(8). С. 170–174. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>.
 121. *Нуриманова Ф.К., Плешакова Д.А.* Факторы формирования агрессии у подростков // Трибуна ученого. 2020. № 6. С. 157–163.
 122. *Обухова Л.Ф.* Детская (возрастная) психология: учебник. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. 374 с.
 123. *Обухова Л.Ф.* Детская психология: теории, факты, проблемы. 3-е изд., стер. М.: Тривола, 1998. 352 с.
 124. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка: 70 000 слов / Под ред. *Н.Ю. Шведовой*. 22-е изд., стер. М.: Русский язык., 1990. 921 с.
 125. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп. М.: А ТЕМП, 2006. 938 с.
 126. *Ожогова Е.Г., Намсинк Е.В.* Динамика и факторы возникновения тревожности у современных младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61–4. С. 314–317.
 127. *Омельчанко Е.В.* Особенности эгоистического поведения в детском возрасте // Евразийский Союз Ученых. 2015. № 8–4(17). С. 16–19.

128. *Опалева М.А.* Эгоцентрическая речь в диалогах детей дошкольного возраста // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2010. № 9(52). С. 75–86.
129. *Орлова Л.В.* Проблема интеллектуальной пассивности обучающихся / Под общ. ред. И.М. Ильичевой, Р.В. Ершовой // Практическая психология образования 21 века: проблемы и перспективы: сб. науч. статей и материалов 7-й научно-практической конференции (Коломна, 29 апреля 2009 г.). Коломна, КГПИ, 2009. С. 81–85.
130. *Островская Т.В.* Игровая методика введения детей в условия детского сада // Психологическая наука и образование. 2008. Т. 13. № 3. С. 99–107.
131. *Панфилова М.А.* Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие. М.: Гном, 2013. 160 с. URL: https://psyjournals.ru/files/9494/psyedu_2008_n3_Ostrovskaya.pdf.
132. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. *Б.М. Бим-Бад*. М.: Большая рос. энцикл., 2002. 527 с.
133. *Петросяни В.Р.* Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость: дисс. ... канд. психол. наук. СПб., 2011. 210 с.
134. *Пиаже Ж.* Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика-Пресс, 1994. 528 с.
135. *Писаренко И.А.* Психология иждивенчества в семейном воспитании // Народное образование. 2016. № 1. С. 129–138.
136. Письмо Минобрнауки РФ от 6 октября 2005 г. № АС-1270/06, Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. № 0100/8129-05-32 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде».
137. *Подласый И.П.* Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Владос, 2000. 352 с.
138. *Попова В.Г.* Преодоление школьной тревожности у младших школьников в процессе формирования универсальных учебных действий // Вестник Омского университета. Серия: Психология. 2016. № 1. С. 32–36.
139. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201508200035>.
140. *Прихожан А.М.* Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. 1998. № 2. С. 11–17.

141. Проблемы психологии современного подростка: сб. науч. тр. АПН СССР / Редкол.: *Д.И. Фельдштейн* (отв. ред.) и др. М.: АПН СССР, 1982. 160 с.
142. *Пронюшкина Т.Г., Зинцова А.С.* Работа педагога-психолога по оказанию помощи в гармонизации взаимоотношений в неблагополучной семье // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-pedagoga-psihologa-po-okazaniyu-pomoschi-v-garmonizatsii-vzaimootnosheniy-v-neblagopoluchnoy-semie/viewer>.
143. Профилактика ВИЧ/СПИДа среди беспризорных и безнадзорных подростков: методическое пособие для социальных педагогов и психологов социальных приютов для детей и подростков и социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних / Под общ. ред. д-ра мед. Наук *С.М. Чечельниковой*. 2007. 117 с.
144. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / Авт.-ост. *М.Ю. Михайлина*. Волгоград: Учитель. 2009. 116 с.
145. Профилактика школьных прогулов. Методические рекомендации / Отв. редактор *В.В. Ковров*. М.: Экон-информ, 2012. 24 с. URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KPsh-2012.pdf#page=1>.
146. *Пряжников Н.С.* Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). М.: ВАКО. 2005. 288 с.
147. *Пряжников Н.С.* Профессиональное самоопределение: Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 318 с.
148. *Пряжникова Е.* Профориентационная игра «Стажеры — инопланетяне» // Школьный психолог. 2002. № 2. URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200200518>.
149. Психологический словарь / Под общ. ред. *А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского*. 2-е изд., испр. и доп. М., 1990. 494 с.
150. *Немов Р.С.* Психологический словарь. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 560 с.
151. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. *А.А. Бодалева*. М.: Когито-Центр, 2015. 672 с.
152. Психология развития: словарь / Ред. *А.Л. Венгер*. М.: PerSe; СПб.: Речь, 2005. 175 с.
153. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. ст. преп. *В.Р. Бильданова*, доц. *Г.К. Бисерова*, доц. *Г.Р. Шагивалеева*. Елабуга: ЕИ КФУ, 2015. 142 с.

154. Психология человека от рождения до смерти / Под общ. ред. *А.А. Реана*. СПб.: Прайм-Еврознак. 2002. 656 с.
154. Психолого-педагогическая помощь детям младшего школьного возраста в преодолении обид: метод. рекомендации / *Н.И. Нескоромных, Л.А. Чайлян*. Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2017. 42 с. URL: <https://ctrigo.ru/pic/f-1058.pdf>.
156. Психосоциальные технологии в работе с семьей: методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных учреждений, культурно-образовательных центров, специалистов органов опеки и попечительства, социальных работников / Авт.-сост. *Е.В. Алфеева, Ю.А. Малюшина, Т.В. Аксенова*. Главное управление образования Курганской области, ГОУ «ЦПМСС». Курган, 2009. 72 с.
157. Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности от дошкольного до подросткового возраста на разных уровнях получения образования: методич. рекоменд. М.: ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», 2017. 86 с.
158. *Разенкова Ю.А., Выродова И.А.* Игры с детьми младенческого возраста. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Школьная Книга, 2021. 192 с.
159. *Ретюнских М.Е., Никанорова Т.С.* Теоретико-методические основы физкультурного образования детей дошкольного возраста: учебное пособие. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2014. 386 с. URL: https://www.vgfk.ru/sites/default/files/docs/retyunskih_uch_pos_doshkol_timivs_a_a4_na_utverzhenie.pdf.
160. *Родакер Н.М.* Адаптация детей в детском саду // Психология и педагогика: методика и проблемы. 2014. № 1. С. 64–68.
161. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 1995. 529 с.
162. *Рождественская Н.А.* Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. М.: Генезис, 2015. 216 с.
163. *Роньжина А.С.* Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. 72 с.
164. *Савинова Т.В., Алибаева Я.О.* Работа с родителями в рамках психолого-педагогической профилактики снижения учебной мо-

- тивации подростков // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «52-е Евсевьевские чтения». (Саранск, 2–3 июня 2016 г.). Саранск, 2016. С. 69–75.
165. *Самоукина Н.В.* Игры в школе и дома: психотехнические упражнения. Коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993. 144 с.
166. *Самохвалова А.Г.* Генезис затрудненного общения в детском возрасте // Ученые записки Орловского государственного университета. 2013. № 2(52). С. 367–371.
167. *Самохвалова А.Г.* Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. СПб.: Речь, 2011. 432 с.
168. *Самохвалова А.Г.* Психология детского затрудненного общения: онтогенетический аспект // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2011. № 5–6. С. 216–222.
169. *Семакова А.И., Ильянкова Е.И.* Психологические аспекты внушаемости несовершеннолетних, совершивших кражи в составе группы // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. № 1. С. 73–77.
170. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. *А.А. Бодалева, В.В. Столина.* Науч.-исслед. ин-т. общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
171. Семья и семейное воспитание: Краткий словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. *Е.Б. Файзуева.* Электросталь: Филиал РГСУ, 2014. 88 с.
172. *Серова И.Н.* Проблемы адаптации к детскому саду у детей раннего возраста: анализ и рекомендации // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2016. № 2(41). С. 106–117. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-adaptatsii-k-detskomu-sadu-u-detey-rannego-vozrasta-analiz-i-rekomendatsii>.
173. Система функционирования психологических служб в образовательных организациях: методические рекомендации / Под ред. *В.В. Рубцова.* М.: Министерство Просвещения Российской Федерации, 2020. 209 с.
174. *Слизкова Е.В., Герасенкова О.Н.* Программа профилактики и коррекции дезадаптации у первоклассников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 2–2. С. 181–184.
175. Словарь практического психолога / Сост. *С.Ю. Головин.* Минск: Харвест, 1998. 301 с.

176. *Соколовская Н.В.* Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2010. 188 с.
177. *Толстая С.В., Рошка М.* Проблема развития межличностных отношений в младшем школьном возрасте // Проблемы Науки. 2016. № 19(61). С. 106–108.
178. *Гухужева Л.А., Бекулова И.З.* Агрессивность в младшем школьном возрасте // Вопросы науки и образования. 2021. № 2(127). С. 32–34.
179. *Урунтаева Г.А.* Детская психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 368 с.
180. *Урунтаева Г.А.* Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 272 с.
181. Учебный словарь и персоналии по возрастной и педагогической психологии / *В.П. Иванова, Н.Н. Палагина*; под общ. ред. Н.Н. Палагиной. Бишкек: КРСУ, 2002. 198 с.
182. *Ушакова Е.С.* Интернет-зависимость как проблема современного общества // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2014. № 1(4). С. 44–51.
183. *Федоров И.А.* Послушание детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология 2016. Вып. 4(43). С. 41–53.
184. *Фопель К.* На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способность и сильные стороны. Отношение к телу / Пер. с нем. И.О. Хаита, А.А. Новицкой. М.: Генезис: 2018. 215 с.
185. *Фопель К.* На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / Пер. с нем. А.О. Ефименко. М.: Генезис, 2008. 178 с.
186. *Фопель К.* На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг / Пер. с нем. Ю.Н. Казанцевой, А.А. Позаненко. М.: Генезис, 2008. 206 с.
187. *Фопель К.* Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. М.: Генезис, 2003. 400 с.
188. *Фрейд З.* Психология бессознательного. 2-е изд. СПб.: Питер, 2010. 400 с.

189. *Фурманов И.А.* Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск, 1996. 192 с.
190. *Хатит Ф.Р., Шебанец Е.Ю., Сельмидис Л.Ф.* Коррекция подростковой лжи в деятельности социального педагога // Вестник Адыгейского государственного университета. 2015. № 4(169). С. 115–124.
191. *Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.* Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. М.: Форум, 2012. 151 с. URL: https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-1.html#section_1.
192. *Чеканова М.В.* Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой речевого развития // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 4(24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey-s-zaderzhkoj-rechevogo-razvitiya>.
193. *Чепмен Г.* Укрощение гнева. Как подчинить себе его темную силу. М.: Эксмо, 2019. 288 с.
194. *Чибисова М.Ю.* Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. М.: Генезис, 2009. 184 с.
195. *Шавшун Т.И.* Психолого-педагогическая коррекция страхов у дошкольников средствами интегративной музыкотерапии // Вестник науки и образования. 2019. № 4–2(58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-korreksiya-strahov-u-doshkolnikov-sredstvami-integrativnoy-muzykoterapii>.
196. *Шалагинова К.С.* Психологические основы работы с агрессивными младшими школьниками. В 2-х частях. Ч. 1. Лекционный курс. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2011. 105 с.
197. *Шевелева Н.П., Кузнецов И.С.* Предпосылки формирования социального иждивенчества в среде российской молодежи // Теория и практика общественного развития. 2015. № 18. С. 21–23.
198. *Шевелева Н.П., Кузнецов И.С.* Трудовое воспитание в профилактике социального иждивенчества молодежи // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 3. С. 34–36.
199. *Шинкарева Н.А., Мазенова Н.В.* Особенности организационно-педагогических условий и уровень развития любознательности у детей шестого года жизни // АНИ: педагогика и психология. 2020. № 3(32). С. 157–160.
200. *Шипова Л.В.* Психологический анализ феномена агрессии в теории фрустрации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 4. С. 283–285.

201. *Шлыкова Д.В.* Проблемы школьной адаптации детей // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2015. № 4(40). С. 111–121.
202. *Эльконин Д.Б.* Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.
203. *Юркевич В.С., Емельянова И.В.* Феномен лжи в детском возрасте: амбивалентный подход // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9. № 1. С. 114–124.
204. *Юрьева Л.Н., Ботьбот Т.Ю.* Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: монография. Днепропетровск: Пороги. 2006. 196 с.
205. *Яковлева Н.Г.* Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2001. 112 с.
206. *Ярославцева Л.* Психокоррекционные занятия с тревожными детьми младшего школьного возраста // Школьный психолог. 2007. № 6. URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200700608>.
207. *Shaw M., Black D.W.* Internet addiction: definition, assessment, epidemiology and clinical management // CNS Drugs. 2008. Vol. 22. № 5. Pp. 353–365.
208. *Young K.S.* Internet addiction: Symptoms, evaluation, and treatment / Ed. by *L. Vande-Creek, T.L. Jackson* // Innovations in Clinical Practice. Sarasota, FL: Professional Resource Press. 1999. Vol. 17.

СПРАВОЧНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И МАТЕРИАЛЫ

1. Агрессивный ребенок: рекомендации родителям // Официальный сайт ООО «Созвездие». URL: <https://www.center-sozvezdie.ru/journal/agressivnyu-rebenok-rekomendacii-roditelyam.html>.
2. *Вербицкий А.А.* Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013. URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/.
3. Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей // Официальный информационный сайт для учителей. URL: <https://videouroki.net/webinar/vidy-informatsii-prichiniaushchiei-vried-zdorov-iu-i-ili-razvitiuu-dietiei.html>.
4. Влияние негативной информации в СМИ на психическое здоровье детей. Рекомендации учителю и родителю // Официальный информационный сайт для учителей. URL: <https://videouroki.net/webinar/vliianiie-nieghativnoi-informatsii-v-smi-na-psikhichieskoie-zdorov-ie-dietiei-ri.html>.
5. Групповое занятие с элементами арт-терапии «Обида» // Официальный образовательный интернет-проект «Инфоурок» для школ, учителей, учеников и родителей. URL: <https://infourok.ru/grupповое-zanyatie-s-elementami-art-terapii-obida-1462202.html>.
6. Диагностические методики по выявлению уровня развития речи у детей раннего возраста // Официальный сайт ГБУ ДПО ЧИГШКРО. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/ea6/ea6195e0308eb00346fcb4b0f3d6e86.docx>.
7. Занятие с элементами тренинга «Теория самого себя» // Информационный сайт для педагогов. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/653256>.
8. Занятия для детей и подростков по профилактике агрессивного поведения // Официальный сайт ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» г. Воронежа. URL: <https://stoprav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/Zanjatija-po-profilaktike-agressivnogo-povedenija.pdf>.
9. Игры для детей с СДВГ // Официальный сайт ГБУ ГППЦ ДОгМ. URL: <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2016/02/Igry-dlya-detej-s-SDVG.pdf>.

10. Интернет как коммуникативное пространство современного подростка // Официальный информационный сайт для учителей. URL: <https://videouroki.net/webinar/intierniet-kak-kommunikativnoie-prostranstvo-sovriemiennogho-podrostka.html>.
11. Исследование межличностных отношений в коллективе методом социометрии // Официальный информационный сайт для учителей. URL: <https://videouroki.net/webinar/issliedovaniie-miezhlichnostnykh-otnoshienii-v-kolliektivie-mietodom-sotsiomietr.html>.
12. Как защитить ребенка: дома, в школе, на улице, в интернете // Официальный информационный сайт для учителей. URL: <https://videouroki.net/webinar/kak-zashchitit-riebionka-doma-v-shkolie-na-ulitsie-v-intiernietie.html>.
13. Как повысить самооценку подростка? Советы для родителей // Официальный сайт МАОУ СОШ № 4 г. Тамбова. URL: <https://school4.68edu.ru/wp-content/uploads/2015/10/kak-povysit-samooценку-podrostka-sovety-dlja-roditelej.pdf>.
14. Как справиться с детским упрямством // Официальный сайт «Я — родитель». URL: <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/lecture/kak-spravitsya-s-detskim-upryamstvom/>.
15. Капризы и упрямство дошкольников, их причины, проявление и пути преодоления // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/04/27/kaprizy-i-upryamstvo-doshkolnikov-ih-prichiny-proyavlenie-i-puti>.
16. Коммуникативный тренинг для подростков // Официальный образовательный интернет-проект «Инфоурок» для школ, учителей, учеников и родителей. URL: <https://infourok.ru/kommunikativniy-trening-dlya-podrostkov-1163896.html>.
17. Конфликт в школе: профилактика, предупреждение // Официальный информационный сайт для учителей. URL: <https://videouroki.net/webinar/konflikt-v-shkolie-profilaktika-priedupriezhdieniie.html>.
18. *Крылова Т.А., Струкова М.Л.* Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов по профилактике дезадаптации детей и подростков. 27 с.
19. *Маслова А.Ю.* Цикл тренинговых занятий для подростков «Жизнь прожить — не поле перейти» // Информационный сайт для педагогов. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/614371>.
20. Мастер-класс «Приемы работы с агрессивными детьми» // Официальный образовательный интернет-проект «Инфоурок» для школ, учителей, учеников и родителей. URL: <https://infourok.ru/priemi-raboti-s-agressivnimi-detmi-3518939.html>.

21. Методики для профотбора и профориентации (Проведение диагностики несовершеннолетних целевой группы). ФГБПОУ «Раифское СУВУ». URL: <http://rspu-rt.ru/wp-content/uploads/>.pdf.
22. Методические приемы по формированию навыков самооценки у детей в начальном звене обучения. 11 с. URL: <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=503>.
23. Методические рекомендации по развитию коммуникативных способностей у младших школьников // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/02/09/metodicheskie-rekomendatsii-po-razvitiyu-kommunikativnyh>.
24. Методические рекомендации по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях (направлены письмом Минпросвещения России от 20 августа 2020 г. № 07-4977) // Официальный сайт системы ГАРАНТ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74621300/>.
25. Методы коррекции СДВГ в старшем дошкольном возрасте // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2016/06/29/metody-korreksii-sdvg-v-starshem-doshkolnom>.
26. Осторожно буллинг! Рекомендации для родителей // Официальный сайт муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка» г. Ярославля. URL: https://school4.edu.yar.ru/sotsialniy_pedagog/bullying.pdf.
27. Патриотическое воспитание молодежи и развитие толерантности в молодежной среде // Официальный информационный сайт для учителей. URL: <https://videouroki.net/webinar/patriotichieskoie-vospitaniie-molodiozhi-i-razvitiie-tolierantnosti-v-molodiozhn.html>.
28. Педагогическая конфликтология // Официальный информационный сайт для учителей. URL: <https://videouroki.net/webinar/piedaghighichieskaia-konfliktologhiia.html>.
29. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся // Официальный информационный сайт для учителей. URL: <https://videouroki.net/webinar/piedaghighichieskie-tiekh-nologhii-vospitaniia-tolierantnosti-uchashchikhsia.html>.

30. Переговорный процесс как способ разрешения конфликта в школе // Официальный информационный сайт для учителей. URL: <https://videouroki.net/webinar/pierieghovornyi-protssiess-kak-sposob-razrieshienia-konflikta-v-shkolie.html>.
31. Поликультурное воспитание личности учащихся в современной школе // Официальный информационный сайт для учителей. URL: <https://videouroki.net/webinar/polikul-turnoie-vozpitanie-lichnosti-uchashchikhsia-v-sovriemiennoi-shkolie.html>.
32. Причины и формы школьной неуспеваемости // Информационный сайт для педагогов. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/663100>.
33. Причины неуспеваемости в школе // Информационный сайт «Развитие ребенка» для родителей и детей. URL: <https://childdevelopment.ru/articles/school/1139/>.
34. Проблема мотивации учащихся в ходе урока // Официальный информационный сайт для учителей. URL: <https://videouroki.net/webinar/probliema-motivatsii-uchashchikhsia-v-khodie-uroka.html>.
35. Программа занятий по повышению мотивации подростков // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/01/29/programma-zanyatiy-po-povysheniyu-motivatsii-podrostkov>.
36. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих низкий уровень учебной мотивации // Информационный сайт для педагогов. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/530787>.
37. Программа по снижению тревожности у подростков «Познай себя» // Официальный сайт МБОУ «Гимназия» г. Моршанска Тамбовской области. URL: <https://mogym.ru/download/RC-Erudit/Vyuvavlenie-odarenyh-detei/Psiholog-sopr-odar-det/Psihologicheskie-treningi/snizhenie-trevozhnosti.pdf>.
38. Программа «Половое воспитание и профилактика ранней беременности среди детей и подростков» // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/04/05/programma-polovoe-vozpitanie-i-profilaktika-ranney>.
39. Прогулы школьников: что делать учителям и родителям? // Официальный сайт педагогического сообщества Екатерины Пашковой — PEDSOVET.SU. URL: <https://pedsovet.su/publ/87-1-0-5100>.

40. Профилактика ранних половых связей у подростков // Официальный сайт органов местного самоуправления города Нижневартовска. URL: <https://www.n-vartovsk.ru/upload/iblock/1df/8245dd865f5de5add364f960a7216f5f.pdf>.
41. Профилактика употребления ПАВ подростками // Официальный образовательный интернет-проект «Инфоурок» для школ, учителей, учеников и родителей. URL: https://infourok.ru/profilaktika_upotrebleniya_pav_podrostkami-393403.htm.
42. *Герасимова Е.В.* Профилактическая психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1–11 классов по нравственно-половому воспитанию». ГАУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», 2016. 28 с.
43. Психология школьных прогулов // Официальный сайт МБОУ СОШ № 12 г. Челябинска. URL: <https://xn--1274-63d3dhx2g.xn--p1ai/upload/files/psihprog.pdf>.
44. Рекомендации педагогам, подросткам // Официальный сайт МОУ гимназия № 10 г. Волгограда. URL: http://gimnasiumten.ucoz.ru/psiholog/psikhologicheskaja_podgotovka_starsheklassnikov_k_.pdf.
45. Рекомендации родителям гиперактивных детей. URL: http://www.school11.net/index.php?option=com_content&view=article&id=584&Itemid=534.
46. Рекомендации родителям о прогулах // Официальный сайт МБОУ СОШ № 22 г. Заполярного Мурманской области. URL: https://school-22.murm.eduru.ru/media/2020/11/02/1241543581/O_progulax.pdf.
47. Рекомендации родителям по предупреждению агрессивного поведения младших школьников. URL: <https://school71.centerstart.ru/node/299>.
48. Рекомендации родителям по преодолению школьной неуспеваемости // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2013/05/26/rekomendatsii-roditeyam-po-preodoleniyu>.
49. Рекомендации родителям и подросткам по психолого-педагогической коррекции тревожности // Официальный сайт ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга. URL: <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d2192.pdf>.
50. Ресурс для создания портфолио. URL: www.4portfolio.ru.

51. Родителям о причинах снижения успеваемости детей // Официальный сайт МАОУ СОИИ № 16 г. Великого Новгорода. URL: <http://www.5322s16.edusite.ru/p182aa1.html>.
52. *Самылова О.А., Дмитриевских С.С.* Особенности самооценки младших школьников // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. № 4(32). С. 165–169.
53. Сказки для решения проблем адаптации к дошкольному учреждению // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/12/06/skazki-dlya-resheniya-problem-adaptatsii-k>.
54. Советы психологов. URL: <http://almus-spb.ru/page-20.html>.
55. Социальная адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и решения (информационный материал для родителей). URL: <http://www.eduportal44.ru/Sharya/progim15/1/sva/SiteAssets/SitePages/Уполномоченный%20по%20правам%20ребенка/Социальная%20адаптация%20детей%20дошкольного%20возраста.pdf>.
56. Статья «Вредность не порок. Борьба с упрямством ребенка делает его еще упрямее». URL: <https://rg.ru/2011/04/14/deti.html>.
57. Страх и тревожность в дошкольном возрасте. // Официальный образовательный интернет-проект «Инфоурок» для школ, учителей, учеников и родителей. URL: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vozpitateley-strah-i-trevozhnost-v-doshkolnom-vozras-te-1499608.html>.
58. Страхи и тревожность у детей раннего возраста // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2016/10/25/strahi-i-trevozhnost-u-detey-rannego-vozrasta>.
59. Тренинг для педагогов: «Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником» // Официальный образовательный интернет-проект «Инфоурок» для школ, учителей, учеников и родителей. URL: <https://infourok.ru/trening-dlya-pedagogov-trening-vzaimodeystviya-s-neuspevayuschim-uchenikom-3102372.html>.
60. Упражнения на развитие памяти младших школьников // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2018/07/27/uprazhneniya-na-razvitiye-pamyati-mladshih-shkolnikov>.
61. Упражнения по снижению стресса у детей. URL: <https://www.b17.ru/article/66084/>.
62. Чувство вины у дошкольников связано с депрессией, изменениями в головном мозге. URL: <https://newpsyhelp.ru/chyvstvo-viny-y-dowkolnikow-swiazano-s-izmeneniyami-golovnogo-mozga/>.

63. Школьная неуспеваемость // Официальный сайт ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти. URL: <https://pcenter-tlt.ru/shkolnaya-neuspevaemost>.
64. Школьная тревожность: виды, причины, методы профилактики и коррекции // Официальный информационный сайт для учителей. URL: <https://videouroki.net/webinar/shkol-naia-trievozhnost-vidy-prichiny-mietody-profilaktiki-i-korrieksii.html>.
65. Эмоциональный интеллект. Что нужно знать педагогу // Официальный информационный сайт для учителей. URL: <https://videouroki.net/webinar/emotsional-nyi-intielliekt-chto-nuzhno-znat-piedaghoghu.html>.

Научно-практическое издание

А.М. Зинатуллина, О.А. Ульянина, Е.И. Любка

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ

Методическое пособие

Оригинал-макет подготовлен в Издательском Центре РИОР

Подписано в печать 06.10.2021.

Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Newton.

Печать цифровая. Усл. печ. л. 23,12. Уч.-изд. л. 24,1.

Тираж 500 (1 – 30) экз. Заказ № 00000

ООО «Издательский Центр РИОР»
127282, Москва, ул. Полярная, д. 31В.
E-mail: info@riorp.ru <https://www.riorpub.com>

Отпечатано в типографии ООО «Паблит»
127282, Москва, ул. Полярная, д. 31В, стр. 1
Тел.: (495) 230-20-52