

Содержание образовательного процесса в педагогическом классе как фактор выбора выпускниками профессиональной траектории¹

Content of the Educational Process in the Pedagogical Class As a Factor in the Graduates' Choice of a Professional Trajectory

Получено 18.07.2022 Одобрено 12.08.2022 Опубликовано 26.08.2022

УДК 37

DOI: 10.12737/1998-0744-2022-10-4-29-35

ПОНОМАРЕВА Т.М.,
заведующий кафедрой педагогики, ФГБОУ ВО
«Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула
e-mail: ponomarevatm@tspu.ru

PONOMAREVA T.M.,
Head of the Department of Pedagogy,
Tolstoy Tula State Pedagogical University,
Tula
e-mail: ponomarevatm@tspu.ru

ЧУКАЕВ О.В.,
доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Тульский
государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого», г. Тула
e-mail: chukaev.oleg.v@gmail.com

CHUKAEV O.V.,
Associate Professor, Department of Pedagogy,
Tolstoy Tula State Pedagogical University,
Tula
e-mail: chukaev.oleg.v@gmail.com

ЛЫКОВА А.М.
ассистент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Тульский
государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого», г. Тула
e-mail: likovaa@tspu.ru

LYKOVA A.M.,
Assistant, Department of Pedagogy Tolstoy,
Tula State Pedagogical University,
Tula
e-mail: likovaa@tspu.ru

Аннотация

В статье отражены результаты исследования факторов, влияющих на профессиональную траекторию выпускников педагогических классов. Одним из внешних факторов выступает содержание образования, поскольку обладает серьезными мотивирующими возможностями, стимулируя интерес к педагогической профессии. В статье определена структура экспертного листа для оценивания полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Обозначены проблемные точки проанализированных рабочих программ педагогических классов из 10 регионов Российской Федерации. На основе ряда концептуальных идей и нормативных документов представлен проект рабочих программ, содержание которых стимулирует выбор профессионального пути выпускниками педагогических классов, связанный с педагогической деятельностью. Результаты исследования позволяют обозначить векторы повышения качества содержания обучения как фактора выбора профессиональной траектории обучающихся педагогического класса.

Ключевые слова: профессиональная траектория выпускника педагогического класса, факторы, влияющие на профессиональный выбор, содержание образования, компоненты содержания образования, учебная программа.

Abstract

The article reflects the results of a study of factors influencing the professional trajectory of graduates of pedagogical classes. One of the external factors is the content of education, since it has serious motivating capabilities, stimulating interest in the teaching profession. The article defines the structure of the expert list for assessing the completeness of the content of work programs (in terms of orientation to the teaching profession) and the range of pedagogical technologies used in the educational process. The problematic points of the analyzed work programs of pedagogical classes from 10 regions of the Russian Federation are indicated. Based on a number of conceptual ideas and normative documents, a draft work program is presented, the content of which stimulates the choice of a professional path by graduates of pedagogical classes associated with pedagogical activity. The results of the study make it possible to identify the vectors for improving the quality of the content of education as a factor in choosing a professional trajectory for students in the teaching class.

Keywords: professional trajectory of a graduate of the pedagogical class, factors influencing professional choice, content of education, components of the content of education, training program.

В современных условиях особое внимание и в обществе, и в институтах управления образованием всех уровней четко осознается потребность в трансформации отечественного педагогического образования. Именно поэтому

в Программе развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 – 2024 годы, выдвинуто требование «сопровождения

¹ Статья подготовлена в рамках государственного задания № 073-03-2022-117/3 по теме «Исследование профессиональных траекторий выпускников педагогических классов».

педагогически одаренной молодежи, способствующей своевременному и осознанному выбору педагогической профессии». Функция педагогических классов как формы допрофессиональной подготовки учителя в этом контексте – обеспечение «необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, осознанного выбора профессии, оказания помощи в профессиональном самоопределении, формирования устойчивого интереса к педагогической профессии» [1].

В нашем исследовании мы рассматриваем совокупность внешних и внутренних факторов, обеспечивающих решение поставленной задачи:

- содержание обучения; педагогические технологии, реализуемые в образовательном процессе педагогических классов;
- особенности организации образовательного процесса (внешние факторы);
- интерес к профессии учителя обучающегося в педагогическом классе;
- готовность к выбору профессиональной траектории, связанной с педагогической деятельностью (внутренние факторы).

Отметим, что особая значимость содержания обучения как внешнего фактора обусловлена необходимостью отражения в рабочих программах курсов профориентационных аспектов, связанных с педагогической профессией, поскольку они непосредственно направлены на решение задачи стимулирования интереса к педагогической деятельности у обучающихся педагогических классов.

При этом, в соответствии с концепцией В.В. Краевского, М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера в учебном содержании должны быть актуализированы все четыре компонента содержания образования, каждый из которых представляет особый вид содержания: «1) знания о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности; 2) опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями в навыках и умениях личности; 3) опыт творческой деятельности, воплощенного в особых интеллектуальных процедурах, не поддающихся представлению в виде предварительной, т.е. до осуществления творческого акта, до решения проблем, регулируемой системы действий; 4) опыт эмоционально-ценностного отношения к действи-

тельности, ставшей объектом или средством деятельности, т.е. вошедшей в сферу объектов, с которыми человек в той или иной форме вступает во взаимодействие (восприятие, воспроизведение, преобразование)» [2, 146–147].

В нашем исследовании профессиональных траекторий выпускников педагогических классов используется разработанный нами лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий, содержащий следующие **критерии и показатели**:

1. Наличие структурных компонентов рабочей программы (программы курса дополнительного образования) в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальными актами образовательной организации (при наличии). Включает следующие параметры оценивания: название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию;

- в числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью; тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов;

- в тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности;

- отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета/курса.

2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию. Показатели оценивания:

- планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией;

- планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополни-

тельного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования);

- планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень/углубленный уровень и пр.);

- планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение.

3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета/курса. Показатели оценивания:

- профориентационная составляющая в содержании учебного предмета/курса соотносится с планируемыми результатами;

- объем содержания учебного предмета/курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета/курса;

- содержание предмета/курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов;

- в содержании предмета/курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы/занятия и пр.).

4. Качество и характер тематического планирования предмета/курса. Показателями оценивания выступают:

- отражение информации об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию;

- представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию; доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию;

- в планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией.

5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса. Показатели оценивания:

- в рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть

использованы в целях организации профориентационной деятельности;

- спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен;

- в структуре рабочей программы находят отражение:

- диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию;

- тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию;

- кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию;

- информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию;

- игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию;

- профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию;

- проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию.

В рамках нашего исследования проведенный анализ рабочих программ, реализуемых в образовательном процессе педагогических классов в регионах РФ, показал **типичные проблемные точки**. *Во-первых*, это неоправданное миссией педагогического класса как формы допрофессиональной подготовки будущего педагога и возрастными характеристиками обучающихся включение в учебное содержание материала, относящегося к профессиональной подготовке в рамках среднего или высшего образования. *Во-вторых*, нарушение внутренней логики разворачивания содержания в рамках одного курса (дисциплины). *В-третьих*, отсутствие единой логики (концептуальных оснований) и преемственности в построении программ, осваиваемых обучающимися педагогических классов разных возрастных категорий, включая программы ранней профилизации. *В-четвер-*

тых, анализ программ показывает зачастую их эклектичность, когда склеиваются разные смысловые блоки с разной детализацией, глубиной информации.

Обозначенные проблемные точки в рабочих программах курсов, осваиваемых учащимися педагогических классов, приводят к необходимости **проектирования учебного содержания**, обладающего мотивирующим потенциалом в плане ориентации на педагогическую деятельность и выстроенного в логике подчинения основному смыслу деятельности педагогических классов. Одним из возможных вариантов построения программ педагогических классов в рамках нашего исследования является такое учебное содержание, которое было бы нацелено на формирование интереса к профессии учителя, готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, а также к следующему этапу профессионального становления – профессиональной подготовке.

Проектируя учебные курсы для 10-го и 11-го педагогического класса, мы опирались на ряд принципиальных идей.

Прежде всего, *«Поскольку одной из целей создания “Психолого-педагогических классов” является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, учебный план 10–11 “Психолого-педагогических классов” предполагает для изучения на углубленном уровне дисциплин преимущественно из предметных областей “Русский язык и литература”, “Иностранные языки” и “Общественные науки”. В содержание рабочих программ учебных предметов “Русский язык”, “Литература”, “История”, “Обществознание” целесообразно включать модули, связанные с педагогической направленностью. Например, в курсе литературы изучать произведения, в которых поднимаются вопросы образования, личностных качеств педагога; на уроках русского языка для анализа целесообразно предлагать уча-*

щимся тексты с педагогической (психолого-педагогической) тематикой; на уроках истории – знакомить обучающихся с личностями выдающихся отечественных и зарубежных педагогов» [3].

Кроме того, анализ образовательной практики свидетельствует не только о смутном представлении студентов, поступающих на направление подготовки «Педагогическое образование» о будущей профессиональной деятельности, но и их слабой готовности к реализации задач учебно-познавательной деятельности в процессе профессиональной подготовки, наличии ряда затруднений различного характера – мотивационных, организационных, информационных и других, препятствующих продуктивному освоению образовательной программы.

Поэтому дисциплина для десятиклассников в педагогическом классе «Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе» ориентирована на профессионально-педагогическое самоопределение молодежи и носит образовательный характер. Изучение данного курса предполагает *формирование метапредметных образовательных результатов за счет становления, развития и активизации познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий у старшеклассников в процессе обучения*. В процессе изучения курса «Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе» рассматривается теоретический материал, необходимый для осмысления школьниками возможности и значимости универсальных учебных действий (УУД), а также выполнение практических заданий, позволяющих обучающимся выстраивать свою учебную деятельность для успешного завершения обучения в школе и продуктивной адаптации к освоению образовательных программ высшего образования.

Задачи курса:

- развитие основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умений выделять главное, доказывать и опровергать, делать аналитические выводы;

- развитие умений чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- развитие навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

- развитие умений общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

В основу программы положены **следующие подходы**:

- междисциплинарный подход позволяет рассматривать обучение, воспитание и развитие обучающихся во взаимосвязях теоретических и прикладных исследований наук о ребенке;

- индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности старшеклассника: учитываются возрастные, личностные, психологические особенности детей;

- личностно-развивающий подход – педагогическая поддержка развивающего взаимодействия субъектов обучения и воспитания, работа с обучаемыми строится на основе сотрудничества, уважительного, деликатного и тактичного отношения к личности обучающегося;

- деятельностный подход – практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания для решения конкретных практических задач, что для старшеклассника особенно значимо.

Подчеркнем, что решение указанных задач происходит на материале педагогически ориентированного содержания (учебных текстов, кейсов, дискуссионных вопросов, заданий и иного дидактического материала), отобранного в соответствии с возрастными особенностями десятиклассников, их познавательными возможностями и включающего как классические педагогические тексты, так и самые актуальные, отражающие состояние современной российской школы. *Отличительными особенностями данной программы является именно то, что она имеет не только общеразвивающий, но и профориентационный характер, поскольку учебное содержание включает информацию, расширяющую представления обучающихся о педагогической*

профессии. Программа также создает информационную базу для освоения курса, изучаемому в 11-м классе «Педагог в современном мире: путь к мастерству». Реализация программы предполагает доминирование интерактивных форм занятий – групповой и индивидуальной работы, практикумов, занятий-дискуссий, занятий-семинаров, тренингов.

Программа для учащихся-одинадцатиклассников «Педагог в современном мире: путь к мастерству» ориентирована на профессионально-педагогическое самоопределение молодежи. Изучение данного курса предполагает *активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность.* Содержание курса и формы организации обучения призваны показать старшеклассникам не только особенности педагогической профессии, но и ее значимость для современного российского общества.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности старшеклассников. Каждый обучающийся, изучивший данный курс, должен определить перспективы профессиональной деятельности в сфере «человек – человек», в частности, в педагогической деятельности, какие компетенции ему будут необходимы. Это обеспечивается проведением занятий теоретического характера, использованием в образовательном процессе диагностических процедур по выявлению склонностей и способностей обучающихся, а также практикумов и тренингов со старшеклассниками.

Цель программы: формирование ценностно-смыслового отношения к педагогической профессии, содействие педагогической направленности мышления у обучающихся, основанного на знании сущности и понимании специфики педагогической деятельности с учетом современных требований к личности педагога.

Задачи программы:

- формирование представлений о значении, сущности и особенностях педагогической профессии в современном мире;

- развитие интереса к профессионально-педагогической деятельности, знакомство с ее многообразием;

■ развитие профессионально значимых педагогических способностей и качеств личности - коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, лидерских качеств личности: целеустремленности, инициативности, дисциплинированности, ответственности, решительности, уверенности в себе.

Отличительными особенностями программы является то, что она имеет профориентационный характер, расширяет представления обучающихся о профессионально-педагогической деятельности, ее специфике.

Программа включает три смысловых блока (раздела):

1. Профессия педагога в мире профессий;
2. Требования к современному учителю;
3. Мастерство педагога.

В первом разделе содержание представлено следующим образом:

- Профессии типа «человек – человек».
- Возникновение и становление педагогической профессии.
- Педагогическая деятельность: содержательные, организационные и ценностно-смысловые характеристики.
- Творческий характер педагогической деятельности.
- Информационное общество: особенности, влияние на подрастающее поколение. Сетевая личность современного школьника.
- Процедура и средства диагностики профессиональных предпочтений учащихся.

Второй раздел включает следующие темы:

- Профессионально значимые качества педагога, роль личностных качеств, черт характера в становлении и профессиональном совершенствовании педагога.
- Понятие о структуре педагогических способностей.
- Интерес и склонность к педагогической работе как условие развития педагогических способностей.
- Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Профессиограмма педагога как система нормативных требований к профессионально-педагогической деятельности.

■ Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе. Процедура и средства диагностики педагогических способностей.

Третий раздел содержит:

- Профессиональное и личностное самоопределение учителя.
- Педагогическое мастерство в деятельности учителя. Пути и средства становления педагога-мастера.
- Профессиональный рост.
- Педагогическая карьера учителя.
- Профессиональная компетентность и мастерство педагога: понятие, условия формирования, исторический опыт.
- Мастерство в работе педагога, учитель-мастер, качества учителя-мастера. Педагогическое мастерство, значение педагогического мастерства в деятельности педагога, пути совершенствования педагогического мастерства.
- Профессиональное становление педагога: сущность, этапы, факторы.
- Ценностные ориентации, этические установки педагога.
- Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.
- Роль педагогической рефлексии в профессиональном становлении.
- Личностная и профессиональная перспектива; профессиональный рост; карьера педагога.

Анализ предварительных результатов нашего исследования свидетельствует о продуктивности избранных подходов к проектированию содержания образования в педагогических классах. Вместе с тем отметим важность изучения влияния спектра педагогических технологий, используемых в образовательном процессе профильных классов, на выбор выпускником профессиональной траектории, связанной с педагогической деятельностью.

■ **Список литературы**

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 – 2024 годы. № Р-118. 29 октября 2020 г.
2. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. И.Я. Лернера, В.В. Краевского. – М.: Педагогика, 1983. – 352 с.
3. Министерство просвещения Российской Федерации. Письмо от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08. О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.

■ **Reference**

1. *Rasporyazhenie Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii Ob utverzhdenii Programmy razvitiya pedagogicheskikh obrazovatel'nykh organizatsiy vysshego obrazovaniya, nakhodyashchikhsya v vedenii Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii, na 2021 – 2024 gody. № R-118. 29 oktyabrya 2020 g.* [Decree of the Ministry of Education of the Russian Federation On approval of the Program for the Development of Pedagogical Educational Institutions of Higher Education, administered by the Ministry of Education of the Russian Federation, for 2021-2024. No. R-118. October 29, 2020].
2. *Teoreticheskie osnovy soderzhaniya obshchego srednego obrazovaniya* [Theoretical foundations of the content of general secondary education]. Moscow: Pedagogika Publ., 1983. 352 p.
3. *Ministerstvo prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii. Pis'mo ot 30 marta 2021 g. № VB-511/08. O napravlenii metodicheskikh rekomendatsiy. Metodicheskie rekomendatsii dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy po otkrytiyu klassov "psikhologo-pedagogicheskoy napravlennosti" v ramkakh razlichnykh profiley pri realizatsii obrazovatel'nykh programm srednego obshchego obrazovaniya* [Ministry of Education of the Russian Federation. Letter dated March 30, 2021 No. VB-511/08. On the direction of methodological recommendations. Guidelines for general educational organizations on opening classes of "psychological and pedagogical orientation" within the framework of various profiles in the implementation of educational programs of secondary general education].