

Организация педагогической помощи и поддержки младшим школьникам с разным темпом психического развития*

Organization of Pedagogical Assistance and Support for Younger Schoolchildren with Different Rates of Mental Development

Г.П. Новикова,

д-р пед. наук, д-р психол. наук,
проф., ведущий научный сотрудник
Института стратегии развития образования РАО,
Москва

e-mail: nochuirot@rambler.ru

G.P. Novikova,

Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Psychological Sciences,
Professor, Leading Researcher, Institute of Education Development
Strategy of the Russian Academy of Education,
Moscow

e-mail: nochuirot@rambler.ru

Статья посвящена проблемам организации индивидуально-дифференцированной работы с младшими школьниками, испытывающими трудности при обучении в рамках инклюзивного образования. Охарактеризованы основные показатели детей с рисками задержки психического развития, которые препятствуют их успешному совместному обучению с обычными сверстниками в общем классе массовой начальной школы. Подробно рассматриваются необходимые условия организации педагогической помощи и особенности индивидуально-дифференцированного подхода к детям с разным темпом психического развития.

Ключевые слова: младший школьник; трудности обучения; инклюзивное образование; темп психического развития; индивидуально-дифференцированная работа.

The article is devoted to the problems of organizing individually differentiated work with younger students who experience difficulties in learning within the framework of inclusive education. The main indicators of children with the risks of mental retardation, which prevent their successful co-education with ordinary peers in the general class of a mass primary school, are characterized. The necessary conditions for the organization of pedagogical assistance and the features of an individually differentiated approach to children with different rates of mental development are considered in detail.

Keywords: younger schoolchildren; learning difficulties; inclusive education; pace of mental development; individually differentiated work.

Как известно, основная цель инклюзивного образования – бережный, мягкий процесс включения ребенка с рисками физического или психического развития в общую массовую систему образования, то есть обучение особенных детей не в отдельном, специально организованном в школе классе, а в общем классе вместе с их сверстниками. Внимание к вопросу образования особенных детей зафиксировано во «Всемирной декларации об

обеспечении выживания, защиты и развития детей»: «*Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд*»¹. Организация инклюзивного образования – часть образовательной политики в РФ. В пункте 27 ст. 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано: «*Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом*

* Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО на 2021–2022 г.: «Обновление содержания общего образования».

¹ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей /Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей(Нью-Йорк, 30 сентября 2000 г.) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml#:~:text=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%20%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D1%8B%2C%20%D1%83%D1%8F%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8,%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5 (дата обращения: 08.07.2022).

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»². Устанавливается главная цель инклюзивного образования – социальная адаптация и реабилитация детей с особенностями развития.

Многие специалисты-дефектологи критически относятся к идее совместного обучения особенных детей в обычном типовом классе и считают, что это может привести к рискам их психического и социально-культурного развития. Такое мнение неоднократно высказывали известные дефектологи, академики РАО В.И. Лубовский и Н.Н. Малофеев (оба ученых были в разное время директорами Института дефектологии РАО). Главная озабоченность, выраженная этими учеными, состояла в том, что в условиях инклюзии

могут нарушаться специальные условия обучения и развития, которые необходимы особым детям.

Вместе с тем возможность инклюзивной формы организации образования не отвергается специалистами при соблюдении двух условий. При выборе формы инклюзии необходимо:

- 1) учитывать уровень сохранности интеллекта ребенка;
- 2) обеспечить ему индивидуально-дифференцированную помощь.

Эти условия, обеспечивающие успешное инклюзивное образование, подробно охарактеризованы в предлагаемой статье д-ра пед. наук и д-ра психол. наук Г.П. Новиковой.

От редакции

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В начале июня 1994 г. в Саламанке (Испания) была принята Декларация об образовании лиц с особыми потребностями. Основными положениями Саламанской декларации были следующие:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- необходимы системы образования, при которых принимается во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;
- дети с особыми потребностями в образовании должны иметь доступ к обучению в массовых учебных заведениях, где необходимо создавать педагогические условия для удовлетворения этих потребностей;
- массовые учебные заведения с инклюзивной ориентацией – наиболее эффектив-

ное средство борьбы с дискриминационными воззрениями, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех.

С чем связано возрастание внимания к реализации идеи инклюзивного образования в нашей стране и во всем мире?

Тенденцией последних лет является резкий рост числа детей с нарушениями психического и соматического развития. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн детей с ограниченными возможностями здоровья (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. При этом:

- почти четверть детей-инвалидов страдают заболеваниями различных органов и нарушениями обмена веществ;
- 23,1% детей-инвалидов имеют двигательные нарушения;
- 21,3% – умственные нарушения.

Сейчас в систему инклюзивного образования в нашей стране включены около 55% детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа детей-инвалидов. Следует отметить, что увеличение числа таких детей отмечается во всем мире. Таким

² Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012; принят ГД РФ 21.12.2012 (в последней редакции) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.07.2022).

образом, предупреждение и устранение специфических трудностей в их обучении стало сегодня одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем.

На государственном уровне в России были приняты Государственная целевая программа «Доступная среда на 2011–2015 годы» (с внесенными изменениями на 2011–2020 гг.) и Рекомендации «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей», которые нацелены на обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и включение особенных детей и их семей в общеобразовательную среду.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ

Отечественные психологи Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова, У.В. Ульенкова при изучении данной группы детей использовали следующие обобщенные характеристики: «дети с пониженной обучаемостью», «отстающие в учении» и др. В конце 60-х гг. прошлого века американские педагоги и психологи предложили термин «дети со специфическими трудностями в обучении».

Как показали комплексные исследования сотрудников Института дефектологии (ныне – Институт коррекционной педагогики РАО) Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Е.М. Мاستюковой, И.Ф. Марковской, М.С. Певзнер, Л.И. Переслени, М.Н. Фишман, большую часть контингента учащихся с трудностями в обучении составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР), которые по сформированности ряда психических функций находятся как бы на более ранней возрастной стадии. Одним из ведущих признаков этого состояния является незрелость эмоционально-волевой сферы, из-за чего такие дети в шестилетнем возрасте не способны к длительным (в течение 30–35-минутного занятия или урока) волевым усилиям и сосредоточенности.

Термин «задержка психического развития» был предложен основоположником детской психиатрии в СССР Г.Е. Сухаревой. Иссле-

дуемый феномен характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, некоторыми (несложными, негрубыми) нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.

Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. У них наблюдается недостаточный уровень готовности к школьному обучению, поэтому возникают трудности при овладении счетом, чтением, письмом. Так, например, при изучении математики такие дети испытывают сложности при овладении представлениями о величине, освоении понятий величины и различении разных величин (длина, ширина, высота, толщина).

У детей с рисками психического развития имеются проблемы и с процессами восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций. Сенсорный опыт таких детей невелик, не организован и не обобщен. У них затруднен процесс аналитического восприятия: дети не умеют выделить основные элементы предмета: признаки, свойства, форму, пространственные отношения, детали. Отмечаются также трудности в определении результатов тактильно-двигательного восприятия: при узнавании материала, отдельных свойств поверхности, температуры на ощупь.

Психологи считают, что одной из причин небогатого сенсорного опыта таких детей является недостаточное развитие памяти, особенно ее произвольности и долговременности.

Все сказанное мешает успешному развитию мыслительной деятельности детей с рисками психического развития. У них наблюдаются трудности в проведении анализа, сравнения, абстрагирования. Речь таких детей тоже не всегда совпадает с возрастной нормой: фиксируются дефекты в звукопроизношении, небогатый словарный запас, а ряд грамматических категорий ими вообще не используется. Все это негативно отражается на процессе овладения чтением и письмом.

Низкий уровень произвольной деятельности мешает особым детям принимать и удерживать требование учителя, они часто перестают выполнять задание, не доводят до конца начатую деятельность. После поступления в школу такие дети продолжают вести себя как дошкольники, их ведущей деятельностью остается предметная игра. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена, не наблюдается положительного отношения к школе.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗПР К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИИ

Условия организации индивидуально-дифференцированной помощи детям с рисками психического развития включают:

1) учет индивидуальных психологических и физиологических особенностей обучающихся;

2) использование достижений дошкольного периода развития;

3) особое внимание становлению и развитию практических умений школьников;

4) применение актуальных для этих детей видов деятельности: обогащение сенсорного опыта, предметная и ролевая игра, конструирование и моделирование;

5) обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; постепенное включение особых детей в разные формы совместной деятельности — работа в парах, малых группах, коллективе;

6) создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, интегрирующих формы учебной и внеучебной деятельности;

7) обеспечение условий для релаксационной деятельности обучающихся (специальный кабинет релаксации, система релаксационных упражнений и т.д.).

В инклюзивной школе существуют особые технологии и формы организации видов деятельности, которые направлены на включение всех обучающихся в общую школьную жизнь, совместную работу, основанную на

взаимном уважении, доверии, позитивных взаимоотношениях. С этой точки зрения очень целесообразна организация интенсивной творческой деятельности всех обучающихся парами, малыми группами, бригадами. В этом случае при распределении обязанностей обязательно учитывается участие особенного ребенка с постепенным усложнением и увеличением его вклада в достижение общего результата. Цели и содержание общей работы должны носить элементы творчества, опираться на детскую инициативу и самостоятельность.

Школьные и внешкольные мероприятия, образовательные проекты, совместная деятельность созидательной направленности — всё это способствует формированию школьного коллектива, установлению взаимопонимания всех субъектов образовательной деятельности.

При организации инклюзивного образования важно предусмотреть специальную подготовку одноклассников к принятию в учебный коллектив особенного ребенка. Такая подготовка — психологически продуманная, долговременная и кропотливая воспитательная работа, которая должна быть направлена:

1) на побуждение к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи;

2) воспитание бережного и аккуратного обращения с товарищами, имеющими те или иные ограничения. Необходимо учитывать их особенности (например, не кричать в ухо слухо-протезированному ребенку, не толкать и не дергать коляску ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.п.);

3) формирование умения общаться и взаимодействовать с такими детьми (терпеливо слушать замедленное высказывание ребенка с нарушением речи и слуха, не насмехаться над ребенком, который дает неуверенный ответ, проявляет стеснительность и неловкость).

Такая воспитательная работа непременно приведет к желаемым результатам: обычные школьники поймут, что их одноклассники с особыми возможностями и способностями могут быть надежными друзьями, интересными собеседниками, веселыми партнерами в играх и развлечениях.

Список литературы

1. **Воронцов А.Б.** Качество образования. Качество и стандарты образования как основной проект российской школы. – М.: Авторский Клуб, 2015. – 88 с.
2. **Дмитриев А.А.** Обучение грамоте и счету детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Типография Учебно-производственного полиграфического комплекса «Фёдоровец», 2015.
3. **Кобрин Л.М., Данилкина М.Ю., Денисова О.А.** Специальное образование в современных социокультурных условиях / Материалы международной научной конференции «Методология и стратегии развития современного образования» (Минск, 11 декабря 2014 г.). – Минск: Изд-во Национального института образования, 2015. – С. 216–223.
4. **Красило А.И.** Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации. – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2016. – 186 с.
5. **Новикова Г.П.** Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования: организация работы с детьми, испытывающими трудности в ходе учения // Начальное образование. – 2021. – № 3 (104). – С. 49–52.

References

1. Vorontsov A.B. *Kachestvo obrazovaniya. Kachestvo i standarty obrazovaniya kak osnovnoy proekt rossiyskoy shkoly* [The quality of education. The quality and standards of education as the main project of the Russian school]. Moscow, Avtorskiy Klub Publ., 2015. 88 p.
2. Dmitriev A.A. *Obuchenie gramote i schetu detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Teaching literacy and numeracy to children with disabilities]. Moscow, Tipografiya Uchebno-proizvodstvennogo poligraficheskogo kompleksa «Fedorovets» Publ., 2015.
3. Kobrina L.M., Danilkina M.Yu., Denisova O.A. Spetsial'noe obrazovanie v sovremennykh sotsiokul'turnykh usloviyakh [Special education in modern socio-cultural conditions]. *Materialy mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii «Metodologiya i strategii razvitiya sovremennogo obrazovaniya»* (Minsk, 11 dekabrya 2014 g.) [Proceedings of the international scientific conference “Methodology and strategies for the development of modern education” (Minsk, December 11, 2014)]. Minsk, Natsional'niy institut obrazovaniya Publ., 2015, pp. 216–223.
4. Krasilo A.I. *Inklyuzivnoe obrazovanie: metodicheskie problemy i prakticheskie rekomendatsii* [Inclusive education: methodological problems and practical recommendations]. Moscow, Moskovskii psikhologo-sotsial'niy universitet Publ., 2016. 186 p.
5. Novikova G.P. Obespechenie preemstvennosti doshkol'nogo i nachal'nogo shkol'nogo obrazovaniya: organizatsiya raboty s det'mi, ispytyvayushchimi trudnosti v khode ucheniya [Ensuring the continuity of preschool and primary school education: organizing work with children experiencing difficulties in the course of learning]. *Nachal'noe obrazovanie* [Primary education]. 2021, I. 3 (104), pp. 49–52.