

Аналитический обзор новых направлений бизнес-образования как отражение тенденций развития современной экономики

Analytical review of new directions of business education as a reflection of trends in development of the modern economy

УДК 338

Получено: 26.05.2021

Одобрено: 17.06.2021

Опубликовано: 25.08.2021

Яковлев С.В.

Канд. пед. наук, доцент, доцент Московского педагогического государственного университета, главный редактор научного издания «Журнал педагогических исследований»

e-mail: yakov27lev@yandex.ru

Yakovlev S.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow Pedagogical State University, Editor-in-Chief of the Scientific Journal "Journal of Pedagogical Research"

e-mail: yakov27lev@yandex.ru

Аннотация

На основе исследования публикационной активности в «Журнале педагогических исследований» проанализированы тенденции развития технологий бизнес-образования, определяющие перспективы их внедрения в системе отечественного образования как направления предпринимательской деятельности в области образования. Показано, что основными тенденциями развития технологий бизнес-образования в системе отечественного образования на современном этапе являются: технологии решения общих проблем бизнес-образования; маркетинговые технологии, определяющие содержания бизнес-образования как области предпринимательства; технологии компетентностного подхода к решению вопросов бизнес-образования; практикоориентированные технологии развития бизнес-образования; дистанционные технологии развития бизнес-образования; технологии правовой подготовки работников сферы бизнес-образования; технологии коучинга как новые инструменты бизнес-образования; технологии межкультурных коммуникаций и формирования системы ценностей, реализуемые в новых экономических условиях развития бизнес-образования; технологии стратегического управления в бизнес-образовании; технологии кадровой политики и кадрового обеспечения в системе бизнес-образования; технологии продвижения русского языка и литературы в международном пространстве.
Ключевые слова: анализ тенденций, развитие технологий, бизнес-образование, исследования публикационной активности, «Журнал педагогических исследований».

Abstract

Based on the study of publication activity in the Journal of Pedagogical Research, trends in the development of technologies for business education are analyzed, which determine the prospects for their implementation in the system of domestic education as a direction of entrepreneurial activity in the field of education. It is shown that the main trends in the development of business education technologies in the system of national education at the

present stage are: technologies for solving common problems of business education; marketing technologies that determine the content of business education as an area of entrepreneurship; technologies of a competence-based approach to solving issues of business education; practice-oriented technologies for the development of business education; distance technologies for the development of business education; technologies for legal training of employees in the field of business education; coaching technologies as new tools for business education; technologies of intercultural communication and the formation of a system of values, implemented in the new economic conditions of the development of business education; strategic management technologies in business education; technologies of personnel policy and staffing in the business education system; technologies for promoting the Russian language and literature in the international space.

Keywords: trend analysis, technology development, business education, publication activity research, Journal of Pedagogical Research.

Введение

На протяжении последних десятилетий в отечественном экономическом пространстве активно развивается бизнес-образование. Если во времена СССР образование как сфера деятельности носило исключительно социальный характер, поскольку образование было бесплатным для учащихся и финансировалось государством, то сегодня, когда государство в существенной мере сняло с себя эту социальную функцию [43], и Россия занимает, согласно данным UNESCO Institute for Statistics, 120-е место в мире по уровню расходов на образование (в % от ВВП) [44], само образование превратилось в сферу бизнеса со своей отраслевой и технологической спецификой.

В этой связи представляет интерес анализ тенденций развития технологий бизнес-образования как перспективных направлений экономического, предпринимательского развития в сфере образования.

Цель исследований

Таким образом, целью представленных исследований является анализ тенденций развития технологий бизнес-образования как перспективных направлений предпринимательства на основе исследования публикационной активности в «Журнале педагогических исследований».

Основные результаты исследований

Проведенные исследования публикационной активности в «Журнале педагогических исследований» по вопросам развития технологий бизнес-образования показали, что ключевыми из них являются следующие.

Во-первых, это технологии решения общих проблем бизнес-образования. Исследованию общих проблем бизнес-образования посвящены, например, работы Барашевой О.Г. [3], Королевой В.В. [15], Саттаровой Л.С. [30]. Авторы данных работ раскрывают методику формирования предпринимательских навыков в рамках реализации летней практики в детском оздоровительном лагере, формирования комплекса компетенций представления и визуализации результатов научных исследований проблем бизнес-образования, показывают важнейшую роль, которую занимает исследовательская деятельность у студентов в процессе учебного изучения вопросов организации бизнеса.

Во-вторых, это маркетинговые технологии, определяющие содержания бизнес-образования как области предпринимательства. Вопросы содержания бизнес-образования отражены в статьях Власова Д.А. [7], [8], Петровой Л.А., Петровой М.П. [21], Тебекина А.В. [34]. В этих статьях авторы обращают внимание на актуальность подготовки будущих экономистов к правильной оценке рисков в финансовой деятельности, к использованию информационных технологий в выстраивании

логистических процессов, к овладению ими управленческими инновационными технологиями.

В-третьих, это технологии компетентного подхода к решению вопросов бизнес-образования. Компетентный подход к решению вопросов бизнес-образования раскрывается в публикациях Васевой О.Х. [6], Волошко И.Г. [10], Петровой Т.В. [22], Рыжикова С.Н. [27]. В исследованиях данных авторов компетентный подход рассматривается как в контексте теории профессионального образования будущего представителя бизнеса и развития у него информационно-коммуникационных и профессиональных компетенций, так и в практическом приложении к исследованию управленческих компетенций руководителя.

В-четвертых, это практикоориентированные технологии развития бизнес-образования. Практикоориентированные технологии бизнес-образования освещены в статьях исследователей: Крыловой М.Н. [17], Родионова А.В. [23], Савостиковой О.Г. [28], Шевченко Л.В. [41]. Так, в работах данных авторов изложены такие важные вопросы бизнес-образования, как подготовка выпускника профессиональной школы к написанию резюме, раскрыт управленческий аспект деятельности «Школы Сколково», представлена технология применения принципов бережливого производства, авторы также знакомят с опытом развития SOFTSKILLS в профессиональном образовании.

В-пятых, это дистанционные технологии развития бизнес-образования, которые стали особенно актуальны в условиях развития сложной пандемической ситуации. Исследованию данной проблемы посвящены статьи Салькова Н.А. [29], Скибиной О.М. [32], Тебекина А.В. [35], Теминой С.Ю. [36]. В них авторы заостряют внимание на тенденциях развития современного медиаобразования, влияющего на развитие цифровой экономики, на вызовах современной цивилизации, стоящих перед нынешним информационным обществом и развитием личности в новой цифровой реальности сегодняшнего дня.

В-шестых, это технологии правовой подготовки работников сферы бизнес-образования. В частности, в решении задач правовой подготовки работников сферы бизнеса и предпринимателей Романовой Ю.М. предлагается методика преподавания права в образовательных организациях среднего профессионального образования [25].

В-седьмых, в современных трендах развития бизнес-образовательных практик все более уверенные позиции занимает коучинг как новая технология бизнес-образования. Осмыслению ее практического применения в системе повышения квалификации и дополнительного профессионального образования специалистов – представителей бизнес-сообщества посвящены материалы Лискиной В.С. [19] и Шевчик М.С. [42]. Авторы видят большие перспективы развития коучинг-технологий в развитии профессиональной мотивации представителей бизнеса.

В-восьмых, это технологии межкультурных коммуникаций и формирования системы ценностей, реализуемые в новых экономических условиях развития бизнес-образования. Результаты педагогических исследований проблем межкультурной коммуникации, коммуникативной межкультурной компетенции и вопросов формирования ценностной основы личности в новых экономических условиях представлены в научных статьях Акимовой Е.А., Авакян Р.В. [1], Клемяшовой Е.М., Кабалева Я.А. [12], Климовой Л.А. [13] и др.

В-девятых, это технологии стратегического управления в бизнес-образовании. Научные подходы к решению вопросов стратегического управления в бизнес-образовании раскрыты в научных публикациях Гуськовой С.К. [11], Краснова С.И., Малышевой Н.В. [16], Рыжикова С.Н. [26], Старостиной И.А. [33]. Авторы справедливо отмечают, что на современном этапе развития образования опережающее управление имеет стратегическое значение. Предложено понятие «Стратегический менеджмент» как инструмент становления и развития проектного самосознания субъектов образовательного процесса. Развитие прогностических

способностей учащихся способствует не только совершенствованию социальных компетенций, но и образованию компетенций сфере профессионального бизнеса.

В-десятых, это технологии кадровой политики в системе бизнес-образования. Подготовка работников к решению вопросов кадровой политики в ходе бизнес-образования – многоцелевая задача. Комплексному ее решению посвящены статьи Бобылевой И.А., Заводилкиной О.В. [4], Леонидовой Г.В., Ивановской А.Л. [18], Муравкина Ю.В., Павлючок М.А. [20]. Комплекс подходов к решению данной проблемы авторы видят в построении теоретической модели региональной системы сопровождения выпускников, создании педагогических условий для формирования конкурентоспособного работника, а также в решении сложившихся вопросов трудоустройства выпускников средней профессиональной школы.

В-одиннадцатых, это технологии кадрового обеспечения бизнес-образования без комплексного решения которых как многоцелевых задач не может обойтись сегодняшнее образование как сфера бизнеса. Данной проблематике посвящены научные материалы Анопченко Т.Ю. [2], Борисовой Т.В., Зориной Е.А. [5], Володина В.М. [9], Родионовой А.А. [24], Титовой Е.Н. [37], Федорчук Ю.М., Полянинова Ю.В., Чекулаева Ю.А. [40]. В опубликованных статьях авторами излагаются практические ресурсы решения задач кадрового обеспечения бизнес-структур в процессе моделирования профессиональной подготовки кадров образовательных организаций, развития их профессиональных компетенций, профессионального развития руководителей образовательных организаций и их структурных подразделений.

В-двенадцатых, это технологии продвижения русского языка и литературы в международном пространстве, свидетельствующие о том, что глубокое изучение русского языка и литературы является актуальной задачей бизнес-образования, способствующей конструктивному развитию культуры бизнеса, придает ему позитивно воспринимаемый имидж. О важности этого направления свидетельствует, в частности, проект «Поддержка учителей русского языка за рубежом» как составляющая стратегического направления «Новая высокотехнологичная экономика» стратегии социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030-го года, разрабатываемой Правительством РФ [45]. Среди авторов, активно продвигающих идею изучения русского языка и литературы как актуальной задачи бизнес-образования, способствующей конструктивному развитию культуры бизнеса, можно отметить научные статьи Коржовой И.Н. [14], Сафиулиной Р.М., Сахневич А.В. [31], Ушаковой Е.В. [38], [39] и др.

Выводы

Таким образом, проведенные исследования показали, что сегодня, когда государство в существенной мере сняло с себя социальную функцию образования, которое превратилось в сферу бизнеса со своей отраслевой и технологической спецификой.

На основе исследования публикационной активности в «Журнале педагогических исследований» анализ тенденций развития технологий бизнес-образования, определяющие перспективы их внедрения в системе отечественного образования как направления предпринимательской деятельности в области образования показал, что основными из них на современном этапе являются:

- технологии решения общих проблем бизнес-образования;
- маркетинговые технологии, определяющие содержание бизнес-образования как области предпринимательства;
- технологии компетентностного подхода к решению вопросов бизнес-образования;
- практикоориентированные технологии развития бизнес-образования;
- дистанционные технологии развития бизнес-образования;

- технологии правовой подготовки работников сферы бизнес-образования;
- технологии коучинга как новые инструменты бизнес-образования;
- технологии межкультурных коммуникаций и формирования системы ценностей в системе условий развития бизнес-образования;
- технологии стратегического управления в бизнес-образовании;
- технологии кадровой политики в системе бизнес-образования;
- технологии кадрового обеспечения в системе бизнес-образования;
- технологии продвижения русского языка и литературы в международном пространстве.

Полученные результаты анализа тенденций развития технологий бизнес-образования на основе исследования публикационной активности в «Журнале педагогических исследований» могут служить источником для информационной базы развития образования как сферы бизнеса в России.

Литература

1. *Акимова Е.А., Авакян Р.В.* Подготовка студентов к межкультурной коммуникации на основе цифровых технологий // Журнал педагогических исследований. – Т. 4. – 2019. – № 3. – С. 23-27.
2. *Анопченко Т.Ю.* Заведующие кафедрами университетов России: ступени роста (рецензия на монографию) // Журнал педагогических исследований. – Т. 1. – 2016. – № 4. – С. 1.
3. *Барашева О.Г.* Результаты опытно-экспериментальной работы формирования предпринимательских навыков в рамках реализации летней лагерной практики // Журнал педагогических исследований. – Т. 1. – 2016. – № 3. – С. 3.
4. *Бобылева И.А., Заводилкина О.В.* Модель региональной системы сопровождения выпускников // Журнал педагогических исследований. – Т. 2. – 2017. – № 3. – С. 73-86.
5. *Борисова Т.В., Зорина Е.А.* Ресурсный потенциал моделирования профессиональной подготовки кадров дошкольных образовательных учреждений // Журнал педагогических исследований. – Т. 2. – 2017. – № 4. – С. 139-151.
6. *Васева О.Х.* Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в процессе практико-ориентированного образования // Журнал педагогических исследований. – Т. 3. – 2018. – № 4. – С. 136-146.
7. *Власов Д.А.* Информационные технологии в преподавании учебной дисциплины «Теория риска» для студентов экономического бакалавриата // Журнал педагогических исследований. – Т. 3. – 2018. – № 6. – С. 81-92.
8. *Власов Д.А.* Содержательно-методические особенности изучения учебной темы «Стоимостная мера риска в оценке портфеля финансовых инструментов» // Журнал педагогических исследований. – Т. 5. – 2020. – № 1. – С. 82-86.
9. *Володин В.М.* Деканы России: социологический портрет, технологии и организация деятельности // Журнал педагогических исследований. – Т. 1. – 2016. – № 2. – С. 2.
10. *Волошко И.Г.* Управленческие компетенции директора школы современного мегаполиса // Журнал педагогических исследований. – Т. 2. – 2017. – № 6. – С. 30-42.
11. *Гуськова С.К.* Стратегическое значение опережающего управления на современном этапе развития системы образования // Журнал педагогических исследований. – Т. 4. – 2019. – № 2. – С. 20-25.
12. *Клемяшова Е.М., Кабалева Я.А.* Опыт постижения детьми и молодежью культурных ценностей и условия его развития в процессе воспитания // Журнал педагогических исследований. – Т. 4. – 2019. – № 5. – С. 33-41.
13. *Климова Л.А.* Изучение фоновой лексики в рамках формирования межкультурной компетенции // Журнал педагогических исследований. – Т. 4. – 2019. – № 3. – С. 52-57.

14. *Коржова И.Н.* Использование схем на уроках литературы // Журнал педагогических исследований. – Т. 5. – 2020. – № 6. – С. 78-85.
15. *Королева В.В.* О формировании комплекса компетенций представления и визуализации результатов научных исследований // Журнал педагогических исследований. – Т. 3. – 2018. – № 5. – С. 99-106.
16. *Краснов С.И., Малышева Н.В.* Методологический аппарат школ стратегического менеджмента как средство формирования проектного самосознания субъектов образования // Журнал педагогических исследований. – Т. 4. – 2019. – № 3. – С. 14-22.
17. *Крылова М.Н.* Обучение написанию резюме как одно из условий успешного трудоустройства выпускника вуза // Журнал педагогических исследований. – Т. 5. – 2020. – № 2. – С. 35-42.
18. *Леонидова Г.В., Ивановская А.Л.* Роль образования в формировании конкурентоспособного работника // Журнал педагогических исследований. – Т. 4. – 2019. – № 6. – С. 10-17.
19. *Лискина В.С.* Коучинг в повышении мотивации молодых специалистов молодежных общественных организаций // Журнал педагогических исследований. – Т. 6. – 2021. – № 1. – С. 67-71.
20. *Муравкина Ю.В., Павлючок М.А.* Проблемы трудоустройства выпускников учреждений среднего профессионального образования // Журнал педагогических исследований. – Т. 5. – 2020. – № 4. – С. 67-71.
21. *Петрова Л.А., Петрова М.П.* Перспективы дистанционных технологий при обучении логистике // Журнал педагогических исследований. – Т. 5. – 2020. – № 4. – С. 64-69.
22. *Петрова Т.В.* Развитие информационно-коммуникационной компетентности основных субъектов образовательных отношений в условиях учебной деятельности // Журнал педагогических исследований. – Т. 1. – 2016. – № 6. – С. 3.
23. *Родионов А.В.* Инновационный проект «Школа Сколково»: управленческий аспект // Журнал педагогических исследований. – Т. 2. – 2017. – № 5. – С. 44-51.
24. *Родионова А.А.* Заведующие кафедрами университетов России: ступени роста // Журнал педагогических исследований. – Т. 1. – 2016. – № 2. – С. 3.
25. *Романова Ю.М.* Методика преподавания права в образовательных организациях среднего профессионального образования // Журнал педагогических исследований. – Т. 4. – 2019. – № 3. – С. 87-89.
26. *Рыжиков С.Н.* Стратегическое управление организационными компетенциями в профессиональном образовании // Журнал педагогических исследований. – Т. 4. – 2019. – № 3. – С. 76-86.
27. *Рыжиков С.Н.* Формирование профессиональных компетенций студентов на занятиях по выполнению курсовых работ // Журнал педагогических исследований. – Т. 1. – 2016. – № 6. – С. 2.
28. *Савостикова О.Г.* Применение принципов бережливого производства при подготовке специалистов по направлению 27.03.03 «Управление качеством» // Журнал педагогических исследований. – Т. 4. – 2019. – № 4. – С. 79-81.
29. *Сальков Н.А.* Современные проблемы дистанционного образования // Журнал педагогических исследований. – Т. 3. – 2018. – № 5. – С. 72-81.
30. *Саттарова Л.С.* Роль исследовательской деятельности в приобретении профессиональных компетенций студентами педагогического вуза // Журнал педагогических исследований. – Т. 4. – 2019. – № 1. – С. 48-51.
31. *Сафиулина Р.М., Сахневич А.В.* Современные глобальные знаки в русском языке (на примере хештега): коммуникационный аспект и педагогическая коннотация // Журнал педагогических исследований. – Т. 6. – 2021. – № 4. – С. 3-8.

32. *Скибина О.М.* Медиаобразование сегодня: основные проблемы в контексте современного информационного общества // Журнал педагогических исследований. – Т. 3. – 2018. – № 5. – С. 5-13.
33. *Старостина И.А.* Педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся в условиях дополнительного образования, как фактор формирования «навыков будущего» // Журнал педагогических исследований. – Т. 6. – 2021. – № 1. – С. 45-49.
34. *Тебекин А.В.* К вопросу о формировании структуры учебного плана и содержания программ подготовки бакалавров экономических специальностей по направлению «Управление инновациями» в высшей школе // Журнал педагогических исследований. – Т. 4. – 2019. – № 2. – С. 99-106.
35. *Тебекин А.В.* Проблемы развития высшего образования и науки в условиях формирования цифровой экономики // Журнал педагогических исследований. – Т. 3. – 2018. – № 4. – С. 5-14.
36. *Темина С.Ю.* Гуманитарные вызовы и перспективы развития личности в век информации // Журнал педагогических исследований. – Т. 2. – 2017. – № 2. – С. 42-47.
37. *Титова Е.Н.* Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций // Журнал педагогических исследований. – Т. 1. – 2016. – № 2. – С. 4.
38. *Ушакова Е.В.* Песенный свет – от в душе навсегда... (К 75-летию со дня рождения поэта и педагога Вячеслава Васильевича Захарова) // Журнал педагогических исследований. – Т. 6. – 2021. – № 3. – С. 63-68.
39. *Ушакова Е.В.* Филология в эпоху цифровой трансформации: актуальные вопросы изучения русского языка и литературы (итоги работы секции XV Международного научного конгресса «Роль бизнеса в трансформации общества» 25-27 ноября 2020 г.) // Журнал педагогических исследований. – Т. 5. – 2020. – № 6. – С. 8-12.
40. *Федорчук Ю.М., Полянинова Ю.В., Чекулаева Ю.А.* Аналитический отчет о проведении II Всероссийской научно-практической конференции «профессиональное развитие руководителей образовательных организаций: от качества управления к качеству образования» // Журнал педагогических исследований. – Т. 2. – 2017. – № 4. – С. 1-19.
41. *Шевченко Л.В.* Развитие SOFTSKILLS в профессиональном образовании // Журнал педагогических исследований. – Т. 5. – 2020. – № 3. – С. 53-57.
42. *Шевчик М.С.* Коучинг как современная технология повышения мотивации педагогов дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. – Т. 6. – 2021. – № 1. – С. 63-66.
43. *Тебекин А.В., Тебекин П.А., Егорова А.А.* Прогноз ожидаемых изменений в активности реализации различных экономических функций государства в условиях преодоления национальной экономикой кризиса 2020-х годов. // Журнал исследований по управлению. №4, 2021.
44. Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование. <https://gtmarket.ru/ratings/global-education-expenditure#russia>
45. Правительство готовит новую стратегию социально-экономического развития. <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2021/02/02/856382-pravitelstvo-gotovit-novuyu-strategiyu-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya>