

## ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.147

Т.А. Булавкина, Г.А. Неклюдова

### **ЦЕННОСТНО-КОГНИТИВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Экспериментально исследован социокультурный опыт физической культуры у студентов технических вузов. Кратко проанализирована смысловая система студентов в связи с учебно-профессиональной сферой. Рассмотрены методология и методика личностных конструкторов.

Ключевые слова: когнитивные конструкторы, социокультурный опыт, физическая культура, студенты технических вузов, смысловая система.

Образование и высокий уровень личностной культуры являются необходимым условием культурного развития современного общества, его технического, экономического, политического, гуманитарного и др. потенциалов. Высшее техническое образование является одной из мощных систем культурного формирования личности и одновременно ее образа жизни. Высшее профессиональное техническое образование имеет возможность оказывать формирующее воздействие на физическую культуру личности, наряду с такими важнейшими элементами личностной культуры, как мировоззрение, система ценностей, убеждений и т.д. Усвоение физической культуры студентами вузов как результат образовательного процесса оценивается по нормативным и объективным показателям, предусмотренным существующей образовательной программой. Проблема субъективного принятия физической культуры как личностной категории остается малоизученной. Личностная культура человека как системное образование изменяется с приобретением нового опыта, который является опытом его культуры. Образ культуры, возникающий в сознании субъекта, формирует его поведение (Шилков Ю.М., 1998; Миллер Дж., 1994; Мацумото Д., 2002). Осознание и осмысление личностью субъективной сущности физической культуры превращает ее (личность) из пассивного потребителя сообщаемых знаний в творца собственной физической культуры, открывает наибольшие возможности для ее развития. Возникает и проблема определения возможных ограничений формирования физической культуры в рамках образовательного пространства технического вуза. Мало изучена и динамика когнитивного компонента социокультурного опыта личности в контексте формирования физической культуры у студентов технических вузов. Существует определенный дефицит представлений о том, как усваиваются культурные нормы физической культуры конкретной личностью за период обучения в вузе.

Личностная физическая культура наиболее сложна для изучения и представляет особый интерес ввиду того, что именно личности влияют на дальнейшее развитие феномена физической культуры и являются ее носителями в обществе.

Целью исследования явилось выявление субъективной когнитивной модели социокультурного опыта физической культуры и ее влияния на динамику формирования субъективной физической культуры.

Основными методами настоящего исследования выступили метод педагогического эксперимента, метод репертуарных решеток и метод математической статистики.

Как объективные, так и субъективные элементы физической культуры личности обладают культурной вариабельностью, но для психолого-педагогического анализа поведения личности в рамках физической культуры в большей степени важны субъективные компоненты. Концептуализация субъективного компонента физической культуры личности позволяет измерить ее. В настоящем исследовании авторы акцентируют внимание на

выявлении динамики когнитивного компонента социокультурного опыта личности в области физической культуры (в отличие от большинства исследователей физической культуры, выделяющих в качестве когнитивного компонента знания).

Предлагаемый вариант методологии конструкторов заключается в возможности выявления личностных смыслов студентов технических вузов, что практически невозможно с помощью традиционных психометрических тестов, построенных на основе формальной логики. Личностные конструкторы являются культурным достижением личности на уровне сознательного восприятия действительности и могут выступать как один из интегральных критериев смысловой системы личности. Конструктор – это понятие теории репертуарных решеток, отражающее личностное истолкование, которое накладывается на реальность. Конструкторы берутся из жизненного опыта личности, позволяют выявить реальный след, оставляемый всеми формирующими воздействиями, определить то, что стало внутренним содержанием личности, воспринимающей действительность через призму образовательного процесса. Мы использовали для анализа репертуарную решетку, нацеленную на выявление конструкторов, связанных с физической культурой, учебно-профессиональной деятельностью. Для этого в решетку были введены 20 репертуарных ролей соответствующей направленности.

С помощью метода репертуарных решеток было обследовано 277 студентов Брянской государственной инженерно-технологической академии (БГИТА), получено 5540 высказываний (конструкторов), которые подверглись математико-статистической обработке:

- n=106 студентов (2120 конструкторов в 1998г.);
- n=43 студента (860 конструкторов в 2011-12 уч. г.);
- n=77 студентов (1540 конструкторов в 2013-14 уч. г.);
- n=41 студент (820 конструкторов);

•экспериментальная группа n=21 человек (420 конструкторов в 2013-14 уч. г. и 420 конструкторов в 2014-15 уч. г.).

Для анализа полученных данных был использован разведочный статистический метод – анализ соответствий (correspondence analysis). Анализ соответствий позволяет сгруппировать категории студентов и категории восприятия ими действительности. Результаты интерпретируются с точки зрения близости координат в таблице сопряженности. Категории, расположенные ближе друг к другу, считаются более схожими между собой в структуре подлежащих факторов. Частотная таблица сопряженности обрабатывалась с помощью многомерного статистического шкалирования (пакет STATISTICA). Достоверность отличий в несвязных выборках оценивалась по критерию  $\chi^2$ .

Для реального присвоения транслируемой в образовательном процессе вуза физической культуры требуется обязательное, пусть даже единичное, наличие смысловых аспектов понятий, связанных с компонентами физической культуры, которые могут включаться в синтагматические связи со смыслами контекста внешнего высказывания, с последующим совпадением их области значений. Если связи между поступающей внешней информацией и внутренним личностным смыслом устанавливаются, то человек получает новую информацию, перестраивая во внутренней речи внешнее сообщение. Такая новая информация актуализируется, становится собственным знанием, т. е. область значений ценностей культурного формирования, учебно-профессиональной деятельности действительно расширяется.

Первой задачей, которую мы пытались решить, было выявление динамики систем конструкторов у студентов технического вуза за период с 1998 по 2013г. Вторая поставленная задача – это выявление динамики систем конструкторов у студентов в учебном отделе по физическому воспитанию, в котором проходил педагогический эксперимент за один учебный год (студенты-первокурсники, поступившие в вуз в 2013-14 уч. г., и они же через год, в 2014-15 уч. г.)

Полученные в процессе обследования студентов дневного отделения БГИТА когнитивные конструкты являлись категориальными показателями (измеренными по номинальной шкале). Анализ соответствий по создаваемым конструктам (ориентированным на учебную, профессиональную, физкультурно-спортивную деятельность и личностные характеристики) позволил выявить сходство-различие по восприятию как системы физической культуры и спорта, учебно-профессиональной деятельности, так и личностных характеристик. В настоящем исследовании использовался простой анализ соответствий (simplecorrespondenceanalysis). Дж. А. Келли считает, что человек как исследователь постоянно строит свой образ реальности посредством индивидуальной системы категориальных шкал – личностных конструктов [1]. Это является источником его активности, человек сам отвечает за все им содеянное. Ошибочность некоторых выдвигаемых гипотез ведет к большей или меньшей перестройке системы конструктов, позволяющей повысить адекватность последующих предсказаний. Присвоение нового опыта сопровождается перестройкой системы смысловых, индивидуально окрашенных отношений к ценностям физической культуры, что и отражается в системе личностных конструктов.

Личностные конструкты являются культурным достижением личности на уровне сознательного восприятия действительности и могут выступать как один из интегративных критериев физической культуры личности. Личностные перспективы, отражаемые в системе конструктов, оказывают важнейшее влияние на практическую деятельность личности [1;4]. Применительно к проблеме формирования физической культуры это означает, что разные люди не только по-разному видят и интерпретируют ситуации, связанные с двигательной активностью и физической культурой, но их субъективная интерпретация этих ситуаций есть более значимый фактор для принятия решения о включении в эту деятельность, чем объективное значение данных ситуаций, связанных с понятиями здоровья, здорового образа жизни и т.п.

Особенно важно то, что конструкт не усваивается извне, а строится самим человеком, он индивидуально определен, и есть конструкты, которые существуют в одном экземпляре, лишь у данного конкретного человека [1;4;5]. За каждым актом оценки реальных событий, как сознательным, так и бессознательным, у каждого человека есть своя теория причин и следствий, которая образует смысловое пространство, упорядочивающее его мир, и становится основой его поведения [2].

Двухмерный анализ соответствий выявил, что студенты 1-го курса БГИТА (мужчины) в большей степени ориентированы на такие составляющие физической культуры, как телесная культура, увлечение в общем виде занятиями физкультурой и спортом. При этом для студентов 1-го курса существенное значение имеют межличностные отношения, личностные характеристики окружающих. Для студентов 2-го курса значимым оказывается понятие успеха, как материального, так и карьерного, в различных областях деятельности, большое внимание уделяется половой идентификации. К 3-му курсу для студентов актуальными оказываются отношение к учебе в вузе, отношение к будущей профессиональной деятельности, общая культура человека, отношение к здоровому образу жизни, четкое деление людей по признаку возраста и по признаку увлечений, не связанных с физкультурно-спортивной деятельностью.

Было выявлено, что для студентов ценность студенческой жизни осталась достаточно высокой (68,8%), но снизилась по сравнению с 2011г. (95,6%). Следует отметить и снижение доли студентов, для которых важно быть профессионалом, положительно относиться к учебе, по сравнению с 2011г. (соответственно с 83,7 до 39,0% и с 67,5 до 39,0%). Практически не претерпела изменений доля студентов, отмечающих ценность высшего образования в целом (25,6% в 2011-12 уч. г. и 23,4% в 2013-14 уч. г.), увлечение конкретными учебными предметами (30,2 и 37,7%), интерес к получению знаний (13,9 и 19,5%). Было отмечено появление значительной доли студентов (7,8%), для которых имеет значе-

ние общественная деятельность в вузе. Повысилось число студентов, стремящихся иметь знания (10,7%) и уметь что-либо делать самостоятельно(10,4%). Сравнительный анализ наглядно представлен на рис. 1.

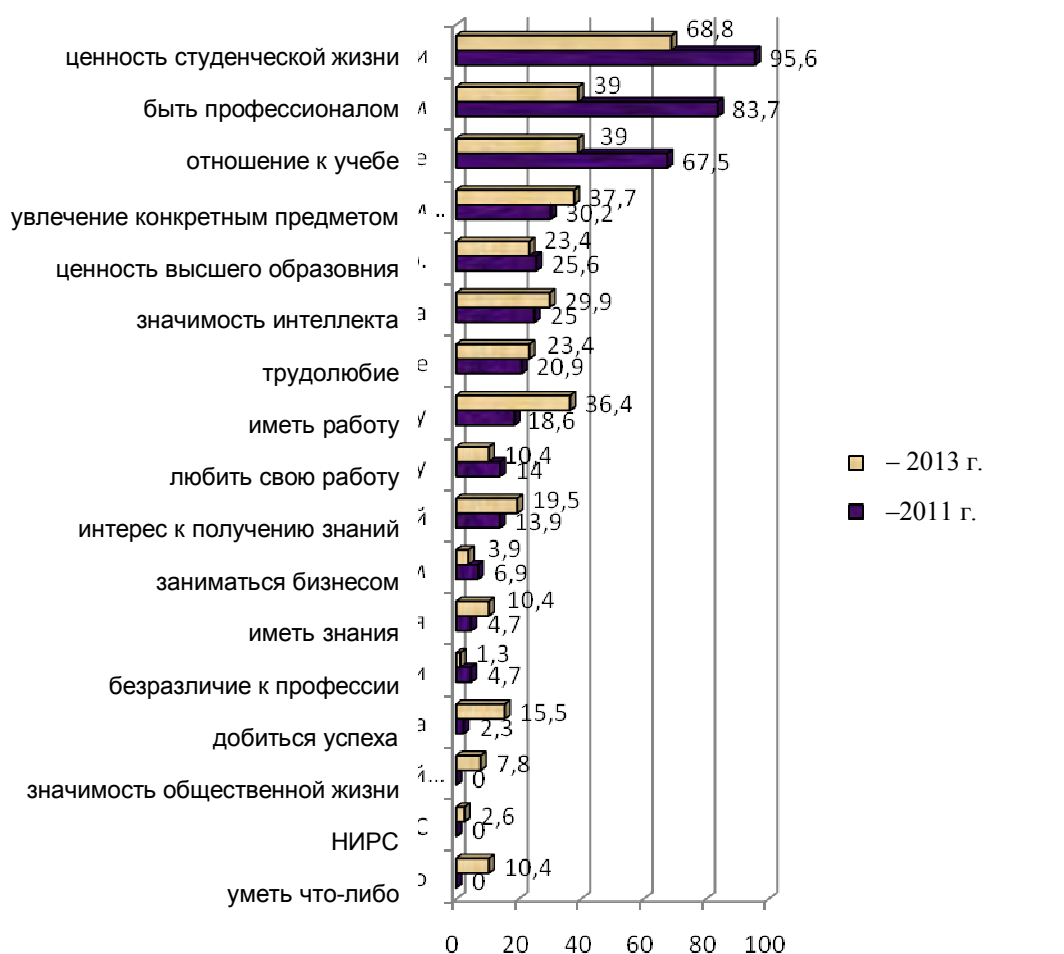


Рис. 1. Сравнительный анализ доли студентов (%), создающих конструкты учебно-профессиональной деятельности, в 2011-12 и 2013-14уч.гг.

Для современных студентов по сравнению с их сверстниками 1998года достоверно повысилась ( $p \leq 0,05$ , по критерию  $\chi^2$ ) ценность высшего образования. Так, в 1998г. конструкты, отражающие ценность высшего образования, встречались у 7,5%, а в 2011г. – у 25,6% студентов. Значимость студенческой жизни также претерпела достоверные изменения за данный период: в 1998г. студенческая жизнь имела важное значение для 34% студентов, а в 2011г. это число возросло до 95,6%. Значительно возросло и число студентов, увлекающихся конкретными предметами в процессе обучения в вузе: от 14,0% студентов в 1998г. до 30,2% в 2011г. Полученные частотные характеристики выявляемых конструктов свидетельствуют о том, что в настоящее время интерес студентов к получению знаний достоверно снизился по сравнению с 1998 г. По названным параметрам выявлены достоверные отличия у студентов технического вуза в 1998 и 2011 гг. ( $p \leq 0,05$ , по критерию  $\chi^2$ ). К сожалению, практически не претерпела изменений система отношений к научной деятельности у студентов технических вузов. Конструкты, отражающие отношение к научной деятельности, встречаются у них достаточно редко (1,9% в 1998г. и 2,6 % в 2013г.).

В учебно-профессиональной сфере произошли достоверные изменения по отношению к профессионализму и стремлению добиться успеха ( $p \leq 0,05$ , по критерию  $\chi^2$ ). У сту-

дентов технического вуза достоверно повысилось стремление добиться успеха, стать профессионалом. Только пятая часть студентов в 1998 г. использует конструкт «быть профессионалом – не быть специалистом», в 2011г. профессионализм имеет значение уже для 83,7% студентов. Среди конструктов, отнесенных к данному блоку, чаще встречались конструкты общего характера, такие как «быть хорошим специалистом – не быть хорошим специалистом». Создание таких конструктов отражает реальное(довольно расплывчатое) представление студентов о получаемой будущей профессии. Конкретные конструкты, относящиеся к профессиональной деятельности, например «быть хорошим механиком – не быть», встречались только в единичных случаях и, как правило, у студентов, имевших практический опыт работы в избранной области. В целом конструкты будущей профессиональной деятельности в структуре личности студентов представлены в меньшем объеме, нежели учебные.

Не было выявлено конструктов, в той или иной форме отображающих престижность профессии инженера, что может служить индикатором престижности профессии инженера в современном российском обществе.

Наблюдается явная тенденция к снижению важности занятия собственным бизнесом для студентов. Занятие бизнесом было важно в 1998г. для 15,9% студентов, в 2011г. это число снизилось до 6,9%, а в 2013г. – до 3,9%.

Большинство личностных характеристик, имеющих значение для студентов технического вуза, с 1998 по 2011г. не претерпели существенных изменений (достоверных различий по этим параметрам не выявлено). При этом если доброта, общительность, культура имеют значение для 10-20% студентов, то мода и юмор – уже для 20-30%; вредные привычки замечают от 40 до 50% студентов; от 50 до 60% студентов считают важным для себя интеллект.

Доля студентов, создающих конструкты из сферы физической культуры, за период с 2011 до 2013 г. не претерпела достоверных изменений (по критерию  $\chi^2$ ). Хотя наблюдается ряд тенденций: снизился интерес к занятиям конкретными видами спорта, снизился контроль со стороны студентов за физическим развитием и физической подготовленностью, уменьшилось стремление к спортивным достижениям и т.д.(рис.2).

В результате педагогического эксперимента в течение 1-го учебного года(с сентября 2013-14 по сентябрь 2014-15 уч.г.) в учебном отделении, ориентированном на обучение баскетболу, в репертуарных решетках студентов были выявлены достоверные различия (по критерию  $\chi^2$ ) по личной значимости спортсмена как образа человека ( $\chi^2=10,1$ ), отношению к физической подготовленности ( $\chi^2=6,1$ ), ценности различных видов и форм физкультурно-спортивной деятельности ( $\chi^2=4,2$ ), ориентации на активный образ жизни ( $\chi^2=4,6$ ) и внешний облик ( $\chi^2=3,9$ ). Не изменилось значение для студентов отношения к вредным привычкам.

Специально ориентированная когнитивная карта студента, создаваемая по результатам заполнения репертуарной решетки (с применением специально разработанной компьютерной программы), является основанием для анализа и оценки физической культуры личности, базой для рефлексивного анализа физической культуры самим студентом. Рефлексия и осмысление физкультурно-спортивной деятельности студентами с целью освоения физической культуры и ее ценностей востребованы в вузовской практике недостаточно. В то же время психолого-педагогические особенности студентов, такие как, например, наличие собственного культурного опыта, не позволяют игнорировать рефлексивную как фактор возможного поворота личности лицом к физической культуре.

В соответствии с выявленными у студентов технического вуза в 1998 и 2011гг. конструктами можно заключить, что взаимоотношение студентов и системы высшего технического образования за этот период претерпело некоторые изменения. Современные будущие специалисты в большей степени ценят высшее образование как таковое. Увеличи-

лось число студентов, для которых имеет значение стремление добиться успеха, стать профессионалом. Не изменилось отношение к научной деятельности, не проявляется ценность профессии инженера.

В результате педагогического эксперимента в течение 1-го учебного года в учебном отделении, ориентированном на обучение баскетболу, в репертуарных решетках студентов были выявлены достоверные различия по личной значимости спортсмена как образа человека, отношению к физической подготовленности, ценности различных видов и форм физкультурно-спортивной деятельности, ориентации на активный образ жизни и внешний облик.

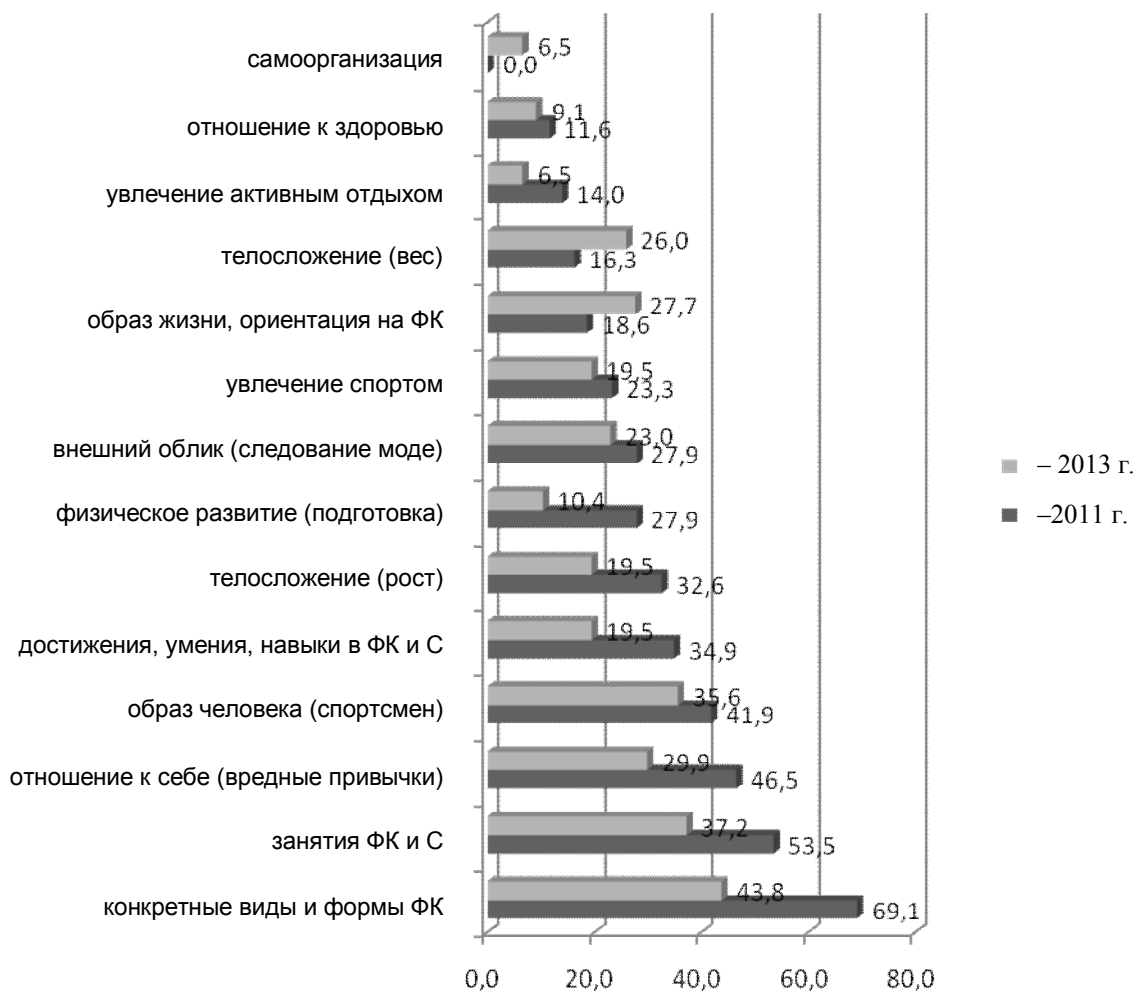


Рис. 2. Сравнительный анализ доли студентов (%), создающих конструкты, относящиеся к сфере физической культуры, в 2011-12 и 2013-14уч.гг.

Восприятие мира, отражаемое посредством системы личностных конструктов, будет определять потребности и волю, желание, настойчивость, умение реализовывать свой выбор, знания, двигательные навыки и привычки, то, какие ценности личность связывает с телом, одобряемые и реализуемые ею на практике идеалы, нормы, образцы поведения, связанные с заботой о физическом состоянии, т.е. физическую культуру личности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Келли, Дж. А. Теория личности: Психология личных конструктов/ Дж. А.Келли; пер. с англ. и науч. ред. А.А.Алексеева. – СПб.: Речь, 2000. – 249 с.

2. Колесникова, Е.М. Культурные модели образовательного процесса: теоретический анализ и опыт применения репертуарных решеток Дж. А. Келли: дис....канд. социол. наук /Е.М. Колесникова.– М., 2000.– 150 с.
3. Мацумото, Д. Психология и культура / Д. Мацумото. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 416с. - (Серия «Психологическая энциклопедия»).
4. Похилько, В.И. Техника репертуарных решеток в экспериментальной психологии личности /В.И. Похилько, Е.О. Федотова //Вопросы психологии. – 1984. № 3. – С.151-157.
5. Франселла, Ф. Новый метод исследования личности: [пер. с англ.] /Ф. Франселла, Д. Банистер. – М.: Прогресс, 1987. – 236 с.

Материал поступил в редколлегию 15.04.15.