

# Методика преподавания права в образовательных организациях среднего профессионального образования

## Methods of teaching law in educational institutions of secondary vocational education

УДК 377.031

### **Романова Ю.М.**

Преподаватель, Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Рославле, Рославль, Смоленская область  
e-mail: ulifan@mail.ru

### **Romanova Y. M.**

Teacher, Branch of the St. Petersburg state transport University of Emperor Alexander I" in the city of Roslavl, Roslavl, the Smolensk Region  
e-mail: ulifan@mail.ru

### **Аннотация**

В статье ставится задача рассмотреть методы, применяемые преподавателями при проведении учебных занятий по правовым дисциплинам в образовательных организациях среднего профессионального образования. В статье выявлены наиболее эффективные методики изложения правового материала. Представлены рекомендации в подборе подходящих методик для освоения базовых знаний в области права.

**Ключевые слова:** метод, методика преподавания, право.

### **Abstract**

The article sets the task to consider the methods used by teachers during classes in legal discipline at educational institutions of secondary vocational education. The most effective methodologies of presentation of legal material are identified in this article. Recommendations in the selection of suitable methodologies for the mastery of basic knowledge in the field of law are presented.

**Keywords:** Method, teaching methodology, law.

Подготовка специалиста среднего звена требует большой работы и постоянного совершенствования образовательного процесса, любой компетентный специалист должен обладать определенными знаниями в области современного законодательства, должен знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности и уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством. Специалист должен знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности.

Изучение права в образовательных организациях среднего профессионального образования является жизненной необходимостью, перед преподавателями ставится важная задача – обеспечить качественное преподавание и применять для этого разнообразные методы и способы.

Педагогическая наука выработала немало различных методик. Методика правового обучения включает в себя специфические частные закономерности обучения правовым

дисциплинам, технологический инструментарий, позволяющий оптимальными методами и средствами усваивать содержание дисциплины, овладевать опытом предметной деятельности.

Начнём с классической схемы проведения урока по праву – это диалоговое изложение нового материала на уроках, которой пользуется большинство педагогов. Классический урок состоит из двух частей: объяснения нового материала, озаглавленного в тематическом плане проведения уроков, и повторения пройденной на прошлом занятии темы, проверка домашнего занятия. Данный метод позволяет задействовать различные способы подачи материала, схема неплохая, но проблема состоит в том, что студенты могут и не слушать, перед преподавателем ставится задача, чтобы на конкретном жизненном примере или правовом казусе показать необходимость изучения предлагаемого на уроке материала.

Но более эффективной методикой изложения правового материала является: интерактивная методика, в процессе её использования можно применить разнообразные приёмы создания диалога. Дискуссия на правовую тему хороший способ проведения учебного занятия, можно выбрать один из важных вопросов темы урока, другие вопросы студенты изучат самостоятельно при подготовке к дискуссии.

На уроках по праву необходимо применять интеллектуальные тренинги: анализ пословиц и поговорок о праве, латинских изречений, юридических афоризмов. Мудрость народа, заложенная в пословицах и поговорках, особенности национальных правовых систем, афоризмы великих людей позволят подготовить студентов к серьёзному осмыслению, восприятию учебного материала и сделает труд преподавателя эффективным.

Словарный диктант как метод преподавания права рекомендовано использовать, но не на каждом уроке [1, с. 48]. Юридический язык сложен для восприятия, поэтому требуется изучение большого количества терминов, которые в дальнейшем окажут помощь будущим специалистам в любой отрасли и станут привычными слуху каждому.

Важным методом преподавания юридических дисциплин является использование правовых документов. Право – это система формально-определённых норм, которые имеют письменную форму выражения [3, с. 6]. Ни один специалист железнодорожного транспорта не может обойтись без Федерального закона от 10.01.2003 N 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации», не говоря уже о Приказах Министерства транспорта России и Распоряжениях ОАО «РЖД». Перед преподавателем ставится задача – научить студентов работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять их поиск через справочно-правовые системы и применять законодательство на практике.

Игровой метод обучения представляет собой сложный феномен, которому посвящено множество психологических и педагогических исследований, ведь игра является одним из древнейших методов обучения [2, с. 91]. Игра может быть ролевой, дидактической и деловой.

Ролевая игра – совместная групповая игра, в которой её участники распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли, направленные на развитие определённых навыков и умений.

Дидактическая игра – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

Деловые игры – обучают студентов применять правовые знания при решении важных, глобальных проблем, в которых взаимодействуют различные субъекты права, разрабатываются нестандартные подходы к разрешению ситуации.

Главное отличие игры от другой деятельности в том, что её предмет – сама человеческая деятельность, каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш. Ценность данного метода

заключается в том, что полученный в игре опыт сохраняется длительное время и имеет практическую направленность.

Положения права эффективно усваиваются тогда, когда они рассматриваются применительно к конкретным ситуациям. Для этого необходимо на учебных занятиях педагогам применять метод решения правовых казусов (задач по праву), в научной литературе этот метод назван методом «анализа правовых казусов» [4, с. 77], а в последнее время известен всем педагогам как кейс-метод.

Решение задачи – сложная умственная операция, в процессе которой нужно ситуацию подвести под закон или закон наложить на ситуацию и дать ответ о законности действий физического или юридического лица. Поэтому анализ казуса – это метод, который помогает студентам использовать правовые нормы по отношению к реальным жизненным ситуациям, студенты учатся формулировать вопросы по фактам дела, выявлять важные для данной ситуации элементы, анализировать и обобщать их и выносить решения. При использовании этого обучающиеся включают все уровни мышления: от простого запоминания до оценочного суждения.

В заключение, хотелось бы отметить, творчество преподавателя – залог успеха в применении тех или иных методик. Применение любого метода должно основываться на демократических ценностях и быть практико-ориентированным. Подготовка компетентного специалиста невозможна без формирования у него потребности в постоянном совершенствовании своих знаний, умений и общих и профессиональных компетенций, лежащих в основе успешной профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. *Кашанина Т.В.* Основы права: Методическое пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования. – М.: Высш.шк., 2005. – 645 с.
2. *Кропанева Е.М.* Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. – 166 с.
3. *Певцова Е.А.* Теория и методика обучения праву / Е.А. Певцова: Учебник для студ. высших учебных заведений. – М.: Владос, 2003. – 400 с.
4. *Пронькин В.Н., Гутников А.А, Элиасберг Н.И.* Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Книга для преподавателя: Учеб.- метод. пособие. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2001. – 432 с.