

Диагностика структуры мнемических способностей младших школьников в контексте теории В.Д. Шадрикова

Diagnostics of the structure of mnemonic abilities of primary schoolchildren in the context of the theory of V.D. Shadrikov

УДК 159.9

DOI: 10.12737/2500-3305-2026-11-3-239-243

Зотова Т.В.

Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии младшего школьника им. В.Д. Шадрикова факультета начального образования Института детства, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва
e-mail: tv.zotova@mpgu.su

Zotova T.V.

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology of Primary School Students named after V.D. Shadrikov, Department of Elementary Education, Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow
e-mail: tv.zotova@mpgu.su

Аннотация

В статье рассматривается методика диагностики таких операционных механизмов мнемических способностей, как «перекодирование» и «опорные пункты» для учеников 4 класса начальной школы на материале уроков английского языка, разработанная нами. В качестве методологической базы методики мы взяли теорию системогенеза способностей В.Д. Шадрикова. Методика может использоваться непосредственно на уроках английского языка, а также во внеурочной учебной деятельности.

Ключевые слова: мнемические способности, память, младшие школьники, структура способностей, операционные механизмы мнемических способностей, диагностика мнемических способностей, учебная деятельность.

Abstract

This article discusses a method we developed for assessing operational mechanisms of mnemonic abilities, such as "recoding" and "anchor points," for fourth-grade elementary school students using English lessons. The methodological basis for this method is V.D. Shadrikov's theory of the systemogenesis of abilities. This method can be used directly in English lessons as well as in extracurricular activities.

Keywords: mnemonic abilities, memory, primary school students, structure of abilities, operational mechanisms of mnemonic abilities, diagnostics of mnemonic abilities, educational activities.

Системогенетическая теория способностей В.Д. Шадрикова имеет один очень полезный для системы образования прикладной аспект – возможность ее использования в качестве методологической базы в целях развития познавательных способностей обучающихся. В частности, это позволяет сделать выделение в структуре способностей трех механизмов: функциональных или генотипически обусловленных; операционных – прижизненно формирующихся в процессе обучения способов обработки информации и регуляционных механизмов [3;4]. Мы можем развивать способности, формируя и развивая операционные, а также регуляционные механизмы способностей. На кафедре психологии младшего школьника им. В.Д. Шадрикова московского педагогического государственного университета нами ведется многолетняя работа по разработке программ развития различных познавательных способностей младших школьников непосредственно в учебной деятельности, т.е. на уроках школьных дисциплин, а также во внеурочной деятельности [1;2].

Прежде чем развивать способности, необходимо сначала измерить их продуктивность. Теория способностей В.Д. Шадрикова является также удобной методологической базой для разработки методик диагностики структуры мнемических способностей.

В данной статье мы хотели бы остановиться на вопросе диагностики структуры мнемических способностей, и более конкретно, на диагностике различных видов операционных механизмов мнемических способностей непосредственно в учебной деятельности младших школьников.

Под мнемическими способностями в теории способностей В.Д. Шадрикова мы понимаем свойства функциональных систем, реализующих функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии выполнения деятельности [3, с.18]. Л. В. Черемошкиной описано 14 видов операционных механизмов мнемических способностей [3].

Актуальность разработки новой методики диагностики структуры мнемических способностей в учебной деятельности связана с необходимостью выявления способов более продуктивного запоминания учебного материала обучающимися в процессе его усвоения на уроках иностранного языка в начальной школе, а также разработке программ развития приемов запоминания непосредственно в учебной деятельности.

В данной статье представим разработанную нами в рамках магистерского диссертационного исследования Д.В. Комадей методику диагностики операционных механизмов мнемических способностей младших школьников 4 класса для использования на уроках иностранного, в частности, английского языка.

Методика диагностики операционных механизмов мнемических способностей «перекодирование» и «опорные пункты» учеников 4 класса начальной школы на уроках английского языка

Цель методики – диагностика таких операционных механизмов мнемических способностей как перекодирование и опорные пункты учеников 4 класса на материале уроков иностранного языка (английский). Выбор данных приемов запоминания обусловлен их частым использованием при запоминании иностранных слов.

Методика состоит из двух серий:

Цель I серии: измерение объема памяти с использованием операционного механизма мнемических способностей **перекодирование**.

Цель II серии: измерение объема памяти с использованием такого операционного механизма мнемических способностей как **картинки в качестве опорных пунктов**.

I серия

Тестовый материал: 10 английских слов с переводом, секундомер. Многие слова являются незнакомыми для учеников 4 класса, предъявляются на карточке, либо на электронной доске в классе.

Процедура: диагностика проводится на уроках английского языка, разработана для группового тестирования. Ученикам раздаются чистые листочки. Ребенок записывает свою фамилию, класс и цифру 1. *Инструкция №1.* «Ребята, сейчас на экране вы увидите английские слова с переводом. Эти слова понадобятся нам в следующих темах. Ваша цель – запомнить как можно больше слов с переводом, желательно в той же последовательности. На чтение вам даётся 40 секунд. Затем я уберу слова и по моей команде вы возьмете чистый листочек и запишите запомнившиеся слова с переводом. Начинать и заканчивать работу по моей команде. Все ли понятно?»

I серия. Стимульный материал

Buy – покупать

Get – получать

Cast – кинуть

Burn – гореть

Give – давать

Fight – сражаться

Leave – оставить

Shrink – сжимать

Spread – распространиться

Forgive – простить

II серия

Тестовый материал: 10 английских слов с переводом, предъявляются на карточке, либо на электронной доске в классе; 16 картинок, предъявляемых каждому ученику в бумажном виде, секундомер.

Процедура тестирования: учитель раздает каждому ученику комплект картинок. *Инструкция №2:* «Ребята, напишите на другой, чистой стороне листочка цифру 2. Разложите все картинки перед собой, внимательно посмотрите на них. Сейчас я покажу вам в течение 40 секунд 10 английских слов с переводом на экране. Ваша цель: запомнить слова с переводом. Вы можете выбрать для каждого слова с переводом соответствующую по смыслу картинку. Выбранную картинку отложите в сторону. По окончании 40 сек. я закрою слова. Вам нужно будет записать слова с переводом. Все ли вам понятно? Приготовились. Начали!» *Инструкция №3.* «Ребята, запишите слова с переводом, которые запомнили. Вы можете пользоваться выбранными картинками». После того, как дети выполнили работу, учитель задаёт вопрос: «Сколько картинок вы использовали? Запишите количество картинок, которые вы использовали, на листочке №2»

Стимульный материал для II серии

Dig - копать

Bloom - расцветать

Cost - стоить

Feel - чувствовать

Grow – расти

Light - осветить

Shake - двигать

Spring - возникнуть

Freeze - замерзнуть

Mistake – ошибаться

Картинки. Стимульный материал для II серии.



Обработка результатов. Подсчитываются следующие показатели:

I серия:

1. Продуктивность мнемических способностей с использованием операционного механизма «перекодирование»: количество правильно воспроизведенных пар (английских слов с переводом).

II серия:

2. Продуктивность мнемических способностей с использованием картинок как опорных пунктов: количество правильно воспроизведенных пар (английских слов с переводом).

Тестовые нормы:

Уровень продуктивности мнемических способностей	Продуктивность мнемических способностей (баллы)	
	I серия К-во пар слов	II серия К-во пар слов
Ниже среднего	0-1	0-3
Средний уровень	2-4	4-6
Выше среднего	5-6	7-8
Высокий результат	7	9

Проверка на валидность.

Методика проверена на содержательную валидность. Коэффициент корреляции Пирсона с методикой диагностики мнемических способностей Т.В. Зотовой равен: $r=0,85$, $p\leq 0,01$. Коэффициент корреляции Пирсона с методикой на механическую и логическую память $r=0,70$, $p\leq 0,01$. Проверка на внешнюю валидность: связь с успеваемостью: $r=0,72$, $p\leq 0,01$.

Проверка на надежность

Для проверки методики на надежность проводилось повторное тестирование через 2 недели с помощью разработанной нами методики. Коэффициент ретестовой надежности равен $r_2=0,79$, $p\leq 0,01$.

Полученные при проверке на валидность и надежность коэффициенты корреляции разработанной нами методики указывают на высокую содержательную и внешнюю валидность, а также на высокую надежность созданной нами методики.

Литература

1. Зотова Т.В. Развитие приемов запоминания у школьников в учебной деятельности // Педагогика, 2017, № 6, с.123-124.
2. Зотова Т.В. Будаева Е.О. Программа формирования приема запоминания «группировка» у старших дошкольников в образовательной деятельности детского сада / Современное дошкольное образование, 2020 № 5 с. 4-17.
3. Шадриков В.Д., Черемошкина Л.В. Мнемические способности: Развитие и диагностика. М.: Педагогика, 1990. – 176 с.
4. Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека: Монография. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. – 274 с.