

Трудовое воспитание в практико-ориентированном обучении: анализ опыта современных школ

Labor education in practice-oriented learning: an analysis of contemporary school practices

УДК 37.035.3

DOI: 10.12737/2500-3305-2026-11-3-103-113

Писарев В.А.

Инженер-исследователь кафедры педагогики школы, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург
e-mail: Pisarev-v-a@yandex.ru

Pisarev V.A.

Research Engineer Department of School Pedagogy, A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg
e-mail: Pisarev-v-a@yandex.ru

Аннотация

В наших предыдущих исследованиях было выявлено, что реальное состояние трудового воспитания в школах показало устойчивый тренд смещения акцента в сторону профориентации: более половины школ связывают трудовые практики с подготовкой к выбору профессии и знакомством с рынком труда. На основе углубленного анализа данных общеобразовательных организаций из 68 регионов Российской Федерации в данной статье рассматривается один из центральных сюжетов этой связи – развитие практико-ориентированного обучения. Цель статьи заключается в уточнении того, как школы конструируют содержание и педагогические задачи трудового воспитания в рамках практико-ориентированного подхода, какие форматы профессиональных проб становятся массовыми и устойчивыми, а также каким образом через них выстраивается интерес учащихся к разным профессиям, в том числе помогающим. В статье показано, что введение учебного предмета «Технология» в обязательную часть учебного плана усилило институциональную роль урочной практической деятельности, которая все чаще рассматривается как базовая платформа для профориентации. Профессиональные пробы становятся ключевым механизмом раннего профессионального опыта. Выявлено, что ориентация на помогающие профессии связывает трудовое воспитание не только с выбором образовательной и профессиональной траектории, но и с формированием ценностного отношения к созидательному труду, заботе о людях и социальной ответственности учащихся. Работа выполнена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания по теме «Обобщение современных практик трудового воспитания учащихся в школе» (проект № VRFY-2025-0029).

Ключевые слова: трудовое воспитание, практико-ориентированное обучение, учебный предмет «Технология», профессиональные пробы, помогающие профессии, профориентация.

Abstract

In our previous research, it was revealed that the current state of labor education in schools demonstrates a steady shift in focus toward career guidance: more than half of schools associate labor practices with preparation for career choice and familiarization with the labor market. Based on an in-depth analysis of data from general education institutions in 68 regions of the Russian Federation, this article examines one of the central aspects of this relationship – the development of practice-oriented learning. The purpose of the article is to clarify how schools construct the content and pedagogical objectives of labor education within a practice-oriented approach, which formats of career exploration experiences become widespread and sustainable, and how students' interest in different professions, including helping professions, is formed through these practices. The article shows that the introduction of the subject "Technology" into the mandatory part of the curriculum has strengthened the institutional role of classroom-based practical activity, which is increasingly viewed as a basic platform for career guidance. Career exploration experiences are becoming a key mechanism for the formation of early professional experience. It has been revealed that orientation toward helping professions links labor education not only with the choice of educational and professional trajectories, but also with the formation of value attitudes toward creative labor, care for others, and students' social responsibility. The study was carried out with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation as part of the state assignment project «Synthesis of Contemporary School-Based Labor Education Practices» (Project No. VRFY-2025-0029).

Keywords: labor education, practice-oriented learning, the subject «Technology», career exploration experiences, helping professions, career guidance.

Описание школами трудовых практик выступает ключевым источником качественной информации. В проведенном нами опросе в рамках государственного задания «Обобщение современных практик трудового воспитания учащихся в школе» (2025 г.), школы в своих ответах рассказывали о подходах к трудовому воспитанию. Опрос проводился в электронной форме в период с июля по сентябрь 2025 г. Всего было получено 828 анкет из 68 регионов Российской Федерации. Для анализа были отобраны 793 анкеты, а 34 ответа были исключены из-за отсутствия содержательной информации (не заполненные поля, множественные ответы «нет»), что не позволило включить их в качественный анализ. В результате, 96% собранных ответов содержали эмпирически значимые данные, и около 4% были отсечены на этапе первичной обработки. На основе тематического анализа описаний (N = 793) были выделены несколько устойчивых направлений, отражающих, как школы понимают задачи труда и его связь с профессиональным самоопределением учащихся. Настоящая статья посвящена трем из них: практико-ориентированному обучению в формате учебного предмета «Технология», различным моделям профессиональных проб, а также ранней ориентации школьников на помогающие профессии.

Практико-ориентированное обучение и предмет «Технология».

Данные из анкет и описания практик показывают, что не менее 34,1% школ (270 из 793) рассматривают трудовое воспитание, прежде всего, через урочную деятельность, а центральным элементом этой деятельности выступает учебный предмет «Технология» и связанные с ним формы практико-ориентированного обучения. Высокая частотность упоминаний предмета «Технология» в описаниях школ объяснима тем, что с 1 сентября 2024 г. он законодательно закреплён [3] как обязательный учебный предмет для учащихся 1–9 классов (в соответствии с изменениями в Законе «Об образовании в Российской Федерации»). Его фиксация в учебных планах приводит к увеличению структурированных форматов практико-ориентированной деятельности и делает предмет «Технология» естественным центром трудового воспитания. В большинстве описаний трудовое воспитание представлено как систематическая работа, включающая не только уроки технологии, но и дополнительные трудовые действия в школе, такие как: хозяйственно-

бытовые работы, уход за территорией школы, аграрные практики, технический труд, работу в мастерских, социально полезный труд и участие в школьных предприятиях. Минимальная доля школ, прямо связывающих трудовое воспитание с предметом «Технология», составляет не менее 34,1% (270 из 793) и рассчитана по прямым упоминаниям в описаниях. Фактическая распространенность может быть выше, поскольку часть школ склонны перечислять только содержание практики, не фиксируя ее формально-организационный формат (уроки технологии, внеурочная деятельность, кружки, проекты).

В описаниях школ подчеркиваются несколько устойчивых характеристик этого направления.

Первая устойчивая характеристика (не менее 47,6% школ) – трудовое воспитание понимается как практико-ориентированная деятельность, где учащиеся выполняют конкретные действия: изготавливают изделия, работают в школьных мастерских, выполняют хозяйственно-бытовые задачи, участвуют в кулинарных занятиях, занимаются озеленением и уходом за территорией школы. Такие формы встречаются в множестве ответов и фиксируются как элементы регулярной работы, встроенной в школьное расписание или в расширенный курс предмета «Технология».

Вторая устойчивая характеристика (не менее 45,6% школ) заключается в том, что школы акцентируют межпредметный характер технологического обучения, когда задания на уроках требуют использования знаний из других учебных дисциплин: математики (измерения, расчеты), естественно-научных предметов (биология (ботаника), экология при работе на пришкольных участках), ИЗО и черчения (дизайн, проектирование), информатики (моделирование, работа с цифровыми инструментами). Эти межпредметные связи трактуются школами как естественный способ соединить теоретические и практические знания в рамках трудового воспитания.

Третья устойчивая характеристика (не менее 35,7% школ) по ответам школ описывает трудовое воспитание через формирование опыта выполнения бытовых и хозяйственных обязанностей. В текстах анкет встречаются формулировки о включении учащихся в дежурство, уборку помещений, уход за школьными территориями, участие в хозяйственных работах. Эти формы рассматриваются не как разовые мероприятия, а как элемент системной образовательной среды, где труд служит средством воспитания аккуратности, дисциплины и ответственности.

Отдельная группа описаний (не менее $\approx 31\%$ школ) подчеркивает, что трудовое воспитание «интегрировано в разные элементы школьной жизни», включая уроки, внеурочные форматы, школьные акции и социальные проекты. В таких случаях предмет «Технология» выступает опорным компонентом, обеспечивая регулярность, продолжительность и структурированность трудовой деятельности учащихся. Школы указывают, что именно уроки технологии позволяют строить непрерывную линию освоения прикладных навыков по всему образовательному треку. Профориентационный эффект в этой группе практик трактуется школами как постепенное формирование отношения к труду и понимание его содержания, что затем может быть переведено в осознанный выбор профессии. В описаниях подчеркивается, что знакомство с ручным трудом, техническими операциями, материалами и инструментами формирует у обучающихся представления о профессиональных областях, связанных с инженерией, производством, обслуживанием, дизайном, аграрной сферой. В ряде ответов школы прямо отмечают, что уроки технологии становятся «первой, начальной ступенью» профессиональных проб.

Такая модель трудового воспитания характеризуется сочетанием регулярности (урочная деятельность), практики (конкретные трудовые действия) и постепенного формирования профессиональной ориентации через полученный опыт регулярности + практики.

Профессиональные пробы и точечное знакомство с профессиями.

Профессиональные пробы и точечное знакомство с профессиями представляют собой отдельное направление трудового воспитания, которое ориентировано на формирование

у школьников первичного опыта взаимодействия с профессиональной средой. В отличие от урочной деятельности и предмета «Технология», этот блок ответов характеризуется организацией деятельности учащихся за пределами привычной школьной инфраструктуры – визитам к работодателям, специалистам и в организации, где можно наблюдать реальные трудовые процессы.

Профессиональные пробы в школьной практике представляют собой многокомпонентную систему, в рамках которой школы комбинируют различные форматы взаимодействия с профессиональной средой. В настоящем исследовании эта группа уточняется и детализируется на основе качественного анализа текстов: не менее 60,7% школ (481 из 793) описывают элементы профессиональных проб, встреч со специалистами или экскурсий. Эти практики задают учащимся возможность «примерить» роль специалиста, увидеть производственный процесс, познакомиться с профессиональными инструментами или задать вопросы экспертам. В описаниях школ профессиональные пробы понимаются как короткие, структурированные эпизоды взаимодействия с конкретной сферой деятельности. Профессиональные пробы, в школьных описаниях, выполняют несколько функций.

Первая функция – это расширение представления учащихся о возможных траекториях дальнейшего обучения и занятости, позволяя увидеть профессии, которые отсутствуют в привычном школьном пространстве.

Вторая функция – использование в роли инструмента раннего профессионального самоопределения, когда учащиеся могут осознанно соотнести свои интересы с требованиями реального труда.

Третья функция – школы рассматривают такие формы как способ формирования мотивации, поскольку, по их мнению, прямой контакт с профессиональной средой воспринимается учащимися как более живой и значимый опыт по сравнению с традиционными школьными форматами.

Профессиональные пробы в школьной практике – это краткосрочные, целевые формы знакомства с профессиями, создающие у учащихся первичный опыт наблюдения и участия в трудовых процессах. Они дополняют базовые направления трудового воспитания и позволяют учащимся осознавать разнообразие современного рынка труда через взаимодействие с представителями профессий.

По результатам анализа были выявлены формы профессиональных проб трудового воспитания. Эти формы показывают, как школы знакомят учащихся с профессиями и реальной трудовой средой: от наблюдения за трудом до выполнения отдельных профессиональных действий. Каждая форма проявляется в разной степени распространенности. Также формы не являются взаимоисключающими: одна и та же школа может сочетать несколько вариантов профессиональных проб, комбинируя экскурсии, встречи со специалистами и элементы практической деятельности. При обработке ответов все описанные школами формы профессиональных проб были сгруппированы в три варианта взаимодействия учащихся с профессиональной средой. Структура этого направления выстраивается следующим образом:

Форма наблюдения – экскурсии,

Форма коммуникации – встречи и мастер-классы,

Форма действия – практические профессиональные задания в профессии.

Первая форма – экскурсии в организации и на предприятия (не менее 88,1% описаний внутри группы профессиональных проб, 53,4% школ от всей выборки (424 из 793), в ходе которых учащиеся наблюдают за трудовыми действиями сотрудников (наблюдение).

Экскурсии выступают наиболее распространенной формой профессиональных проб. Учащиеся посещают предприятия, организации, учреждения социальной сферы, производственные объекты, пожарные части, станции скорой помощи, аграрные хозяйства, музеи профессий и другие профессиональные пространства. Экскурсии дают учащимся возможность наблюдать реальный труд, увидеть рабочие места, оборудование, технологические процессы и взаимодействие специалистов. Для школ такой формат доступен и организационно понятен, как способ познакомить учащихся с современными профессиями.

Вторая форма – встречи со специалистами, мастер-классы и участие работодателей (не менее 44,3% описаний внутри группы, 26,8% от всей выборки (213 из 793), в рамках которых учащиеся имеют возможность пообщаться с представителями разных профессий (коммуникация).

Не менее 44,3% школ, включающих профессиональные пробы, описывают мероприятия с участием представителей профессий: мастер-классы, демонстрации работы с инструментом, беседы, презентации профессий, обсуждение трудовых задач и карьерных траекторий.

Встречи со специалистами расширяют возможности школы в части профессионального просвещения и становятся инструментом мотивации учащихся. По мнению школ, контакт со специалистами делает информацию о мире труда более конкретной, понятной и значимой для учащихся. Такие мероприятия помогают школьникам формировать реалистичное представление о требованиях и особенностях сфер деятельности.

Третья форма – практические профессиональные задания в профессии (не менее 8,5% описаний внутри группы, 5,2% от всей выборки (41 из 793), выполняя которые учащиеся могут освоить простейшие трудовые операции (действие).

Практические профессионально-ориентированные задания встречаются реже – всего в 8,5% описаний школ, работающих в этом направлении. Они предполагают выполнение учащимися отдельных профессиональных действий под руководством специалистов: полноценную работу с инструментами, выполнение технологических операций, участие в мини-проектах, выполнение заданий или наблюдение за рабочими функциями с возможностью попробовать их на практике. Такие пробы формируют у учащихся наиболее глубокий и лично значимый опыт взаимодействия с профессиональной средой. Они позволяют школьникам не только увидеть труд, но и почувствовать его содержание, что существенно влияет на осознанность выбора дальнейших образовательных траекторий

Кроме анализа распространенности каждой формы профессиональных проб в отдельности, был выполнен расчет сочетаний между ними. Это связано с тем, что школы часто используют несколько форм одновременно: экскурсии могут сочетаться со встречами со специалистами, а элементы практической деятельности нередко дополняют оба предыдущих формата. Для фиксации реальной структуры профессиональных проб в школьной практике были выделены комбинации форм (наблюдение, коммуникация и действие) и рассчитано, какое минимальное количество школ использует каждую из них. При расчете пересечений учитывались только школы, отметившие о наличии профессиональных проб (60,7 % выборки; 481 из 793 анкет), поэтому все приведенные ниже комбинации форм относятся к этой группе. Итоговые данные представлены в табл. Ниже.

Таблица 1

Расчет пересечений комбинаций форм взаимодействия, минимальные значения

Комбинация форм профессиональных проб	Количество школ	% от всей выборки (N=793)	% внутри группы профессиональных проб (N=481)
Только наблюдение (А)	257	32,4%	53,4%
Только коммуникация (Б)	47	5,9%	9,8%
Только действие (С)	3	0,4%	0,6%
Наблюдение + коммуникация (А + Б)	136	17,1%	28,3%
Наблюдение + действие (А + С)	8	1,0%	1,7%
Коммуникация + действие (Б + С)	7	0,9%	1,5%
Все три формата одновременно (А + Б + С)	23	2,9%	4,8%
Школы, включающие любой из форматов профессиональных проб (А, Б или С)	481	60,7%	100%

Источник: данные автора

Анализ сочетаний показывает, что профессиональные пробы в большинстве школ реализуются не как единичные мероприятия, а как комбинированные форматы работы. Наиболее распространенной является модель, основанная на экскурсиях: треть школ от всей выборки ограничивается только наблюдением, а еще 17,1% сочетают экскурсии со встречами со специалистами. При этом формы, связанные с выполнением практических профессиональных действий, встречаются значительно реже и представлены в основном в составе комбинированных моделей. Наличие школ, использующих сразу все три формата (не менее 23 школы из 793, 2,9% от всей выборки), демонстрирует, что часть образовательных организаций стремится выстраивать более глубокую и многоуровневую систему взаимодействия с профессиональной средой. В совокупности всех полученных данных, можно утверждать, что профессиональные пробы в школьной практике имеют многокомпонентную структуру, формируясь через сочетание наблюдения, коммуникации и практических действий, и отличаются высокой степенью вариативности.

Выявление школ, которые реализуют все три этапа профессиональных проб – экскурсии, встречи со специалистами и практические профессиональные задания, позволяет рассмотреть в деталях наиболее развитые модели трудового воспитания. Эта группа небольшая, однако именно она может демонстрировать наилучшую степень интеграции профориентационной работы школы в профессиональную среду. По сути, речь идет о тех образовательных организациях, где профориентационная работа становится не формальным приложением к учебному плану, а отдельной педагогической технологией, ориентированной на формирование у школьников устойчивых представлений о труде. Мы отдельно детализированно проанализировали ответы школ, в которых они сообщили о комбинировании всех трех форм профессиональных проб.

Школы этой группы отличаются выраженной институциональной активностью. Их практики не ограничиваются участием в разовых мероприятиях. Наоборот, в текстах часто встречаются термины «система», «комплекс мероприятий», «долгосрочная программа», «траектория». Это может значить, что школы:

- формируют устойчивые партнерские связи с организациями различного профиля: предприятия, колледжи, музеи, экстренные и государственные службы;
- обладают административной поддержкой, позволяющей организовывать сложные логистические процессы (транспортировка учащихся, внутренние и внешние согласования), методическое сопровождение;
- имеют распределение ролей внутри педагогического коллектива, включая классных руководителей, педагогов по технологии,
- непрерывно связаны с социальными партнерами и представителями дополнительного образования.

В структуре приложенных описаний встречаются единичные случаи, когда профессиональная проба ведется одним-двумя педагогами-энтузиастами. Однако чаще это командные модели, где учителя, администрация и внешние партнеры действуют согласованно, что делает практику устойчивой к кадровым изменениям. Не менее чем 23 школы, использующие одновременно три формата, характеризуются интенсивной внешней кооперацией – взаимодействие носит не эпизодический, а устойчивый характер и включает целый комплекс видов деятельности. Эти школы не просто используют ресурсы местного сообщества, но выстраивают регулярные и взаимовыгодные отношения с организациями:

- предприятия предоставляют оборудование, цеха и внутренних специалистов для проведения практических занятий с учениками;
- организации средне-профессионального образования участвуют в комбинированных мероприятиях, когда экскурсия завершается мастер-классом или демонстрацией профессионального задания;
- культурные и социальные учреждения создают образовательные сценарии, в которых профессии раскрываются через реальные трудовые процессы.

В ответах прослеживается характерная особенность: многие школы опираются на локальную идентичность региона, используя деятельность аграрных предприятий, учреждений социальной защиты, служб спасения, медицинских структур. Это делает взаимодействие не только образовательно-полезным для учеников, но и социально значимым для местного сообщества, помогает выстраивать тесные человеческие связи внутри региона. Характерной особенностью школ, использующих полный комплекс профессиональных проб, выступает сквозная логика построения образовательного опыта. В ней учащийся проходит не отдельные мероприятия, а последовательную траекторию профессионального погружения. Эта траектория формируется из нескольких уровней, рассмотренных ранее – наблюдение, коммуникация и действие, которые не дублируют, а дополняют друг друга, создавая целостный образовательный цикл. Практика профессиональных проб в таких школах реализуется не как набор несвязанных эпизодов, а как многоуровневая система, в которой каждый элемент усиливает предыдущий и готовит учащегося к следующему.

Несмотря на различия регионов, школам этой группы присущи общие содержательные черты. Ориентация на ключевые профессии региона, где школы показывают учащимся реальные профессии, востребованные на местном рынке труда. Это могут быть медицинские направления (фельдшер, медсестра, лаборант), технические профили (слесарь, механик, техник/технолог), аграрные профессии, социальные и сервисные профессии. Также школы представляют не одну профессию, а некоторое профессиональное поле, например: медицина - фельдшер / лаборант / медсестра; инженерия - техник / механик / электромеханик; социальная работа - библиотекарь / администратор / оператор МФЦ. Школы отмечают, что действия проходят под контролем специалистов и безопасность выступает одним из ключевых структурообразующих принципов практики. Некоторые школы дополняют профессиональные пробы мини-проектами, например: «создание макета» на базе предприятия; «обслуживание события» совместно с учреждением культуры; «день практиканта»: выполнение полного цикла работы на учебной площадке.

Такая модель позволяет рассматривать профессиональные пробы не как «мероприятия» или «эпизоды», а как полноценный образовательный инструмент, встроенный в воспитательную систему школы. Школы, сочетающие все три формата профессиональных проб, обеспечивают максимальную глубину профориентационного опыта.

Полученные данные подтверждают, что профессиональные пробы рассматриваются школами как действенный инструмент раннего профессионального самоопределения, позволяющий расширить представления учащихся о современном рынке труда, сформировать реалистичное понимание требований различных профессий и повысить мотивацию к выбору образовательной траектории. Особую ценность представляют практики, сочетающие несколько видов проб: они обеспечивают многоуровневое взаимодействие с профессиональной средой и создают условия для осознанного выбора профессии. В целом, профессиональные пробы в школьной практике проявляются как гибкая, вариативная и педагогически значимая форма, дополняющая базовые элементы трудового воспитания и усиливающая профориентационный потенциал образовательной среды.

Социально значимый труд и помогающие профессии.

Отдельную группу в массиве ответов составляют практики, в которых труд школьников описывается как социально значимый, направленный на благо школы, местного сообщества или отдельных социальных групп. В наших ранних исследованиях результаты опроса были выделены как два самостоятельных направления трудового воспитания: «социальные проекты и волонтерство» (44,5%) и «аграрные и экологические работы» (34,3%). В выборке этой статьи и в расширенном качественном анализе данные направления проявились как части единого направления – социально значимого труда и помогающие профессии.

Такое объединение объясняется тем, что оба типа практик имеют общие педагогические механизмы: они строятся на общественно-полезной деятельности учащихся, включают участие в благоустройстве, поддержке местного сообщества жителей, взаимодействии

с социальными учреждениями, экологических инициативах и аграрных видах работ. Несмотря на различия в содержании, оба направления формируют у школьников опыт социальной ответственности, участие в коллективном труде и понимание общественной пользы труда. Поэтому в настоящей статье они рассмотрены в составе одного укрупненного блока, который отражает их общую воспитательную и профориентационную природу. Такое объединение позволяет точнее описать способы, которыми школы связывают трудовое воспитание с формированием ценностей, гражданской позиции и первичного выбора профессий социальной, экологической, аграрной направленности.

В описаниях школ социально значимый труд структурируется вокруг нескольких тематических линий: благоустройство и озеленение школьных и общественных пространств; помощь пожилым людям и социально незащищенным категориям населения; участие в волонтерских движениях и благотворительных акциях; общественно-полезный труд в формате субботников, трудовых отрядов и летних трудовых лагерей. Для части практик прямым эффектом заявляется формирование осознания важности социальной направленности труда, развития ответственности и коллективизма; в других случаях акцент делается на профориентационном содержании – знакомстве с профессиями социальных сфер, аграрного сектора, жилищно-коммунального хозяйства.

Существенную группу составляют проекты по благоустройству и озеленению школьных территорий. Вот типичные названия таких практик: «Школьный двор», «Школьные клумбы», «Расцветай, родная школа», «Проект “Благоустройство пришкольной территории”», «Разбивка клумбы» и др. В них школьники выполняют работы по посадке деревьев и цветов, уходу за пришкольными участками, созданию и поддержанию цветников, оформлению школьного двора в соответствии с дизайн-проектом. В ряде описаний подчеркивается, что результатом становится овладение видом профессиональной деятельности «озеленение и благоустройство территорий»: учащиеся осваивают навыки оформления цветников, работ по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию рокариев и альпинариев, ремонту садовых дорожек и изготовлению тротуарной плитки. Социально значимый труд в формате благоустройства, по мнению школ, совмещает воспитательные задачи (ответственность за общее пространство, экологическая культура, «любовь к школе») с элементами раннего профессионального обучения в направлениях, связанных с ландшафтным дизайном, агрономией, обслуживанием городской среды, работой коммунальных служб. В некоторых проектах школы прямо фиксируют, что дети «пробуют себя» в ролях дизайнеров клумб, цветоводов, агрономов, тем самым переводя привычный для школы формат «озеленения» в поле профориентационных проб.

Другой блок практик социально значимого труда связан с общественно-полезными трудовыми акциями и адресной помощью местному сообществу. В описаниях школами подчеркиваются задачи формирования трудолюбия, уважения к труду и результатам, бережного отношения к общественному имуществу, а также развития нравственных и деловых качеств. Конкретные формы включают уборку школы и пришкольной территории, помощь в проведении школьных мероприятий, участие в волонтерских акциях и благотворительных ярмарках.

Часть практик имеет явно выраженную социальную направленность. Так, в проекте «Чистый двор» основной проблемой обозначена помощь пожилым одиноким людям, где деятельность учащихся связана с уборкой дворовых территорий, оказанием посильной помощи, что рассматривается школой как форма социальной поддержки и благотворительности. В программах с названиями «Путь в будущее» и «Труд побеждает все» общественно-полезный труд включает помощь инвалидам, ветеранам, пожилым людям, восстановление и благоустройство памятников культуры и истории, изготовление пособий и игрушек, ремонт книг. Здесь подчеркивается формирование социальной ответственности, чувства сопричастности, гуманизма.

Профориентационная составляющая в этих практиках формулируется не так конкретно, как в профессиональных пробах или комплексных программах. Через систематическую

помощь пожилым, участие в благотворительных и мемориальных акциях школьники получают первичный опыт взаимодействия с социальными службами, благотворительными фондами, учреждениями культуры, что расширяет их представления о профессиях социальной сферы, работе некоммерческих организаций, муниципальных структур и сервисных служб.

Значимую часть социально значимого труда составляют волонтерские практики. В ряде школ волонтерство оформлено как программа с выделенными модулями: история волонтерского движения в школе, событийное волонтерство, социальное волонтерство, экологическое волонтерство. Например, в одной из таких программ школьники знакомятся с традициями волонтерского отряда, изучают «правила волонтеров», ведут дневник «юного волонтера», участвуют в социальных акциях и проектах в течение всего учебного года, оказывают помощь детям-сиротам, многодетным семьям, людям с инвалидностью, пожилым одиноким людям, беженцам. Отличие от других социальных практик заключается в том, что в качестве социальных партнеров в таких волонтерских практиках выступают благотворительные фонды, комплексные центры социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних. Через включение в сети волонтерских инициатив учащиеся знакомятся с реальной структурой социальных служб этой структуры, получают опыт взаимодействия с профессионалами, наблюдают труд специалистов социальной работы, педагогов-организаторов, психологов, координаторов проектов. Для части школьников такой опыт становится основанием для интереса к помогающим профессиям и общественно-ориентированным видам деятельности.

В целом, анализ описаний показывает, что социально значимый труд в школьной практике, как правило, конструируется школами, прежде всего, как воспитательный ресурс: инструмент формирования гражданской позиции, экологической культуры, чувства ответственности за общее пространство, эмпатии к уязвимым категориям населения. В то же время в ряде практик социальная составляющая напрямую связана с профессиональным содержанием. Это случаи, когда:

- благоустройство и озеленение трактуются как освоение вида профессиональной деятельности в сфере ландшафтного дизайна и городского хозяйства;
- участие в общественно-полезном труде и волонтерстве сопровождается знакомством с реальными организациями социальной защиты, благотворительными фондами, культурными учреждениями и их сотрудниками;
- трудовые отряды и летние лагеря, помимо благоустройства, включают элементы профориентационной работы, обсуждение выбора профессий и задач социальной адаптации выпускников.

Социально значимый труд в современной школьной практике выступает как «мост» между трудовым воспитанием и профориентацией в тех сферах, где профессия изначально связана с общественной пользой: социальной работой, образованием, экологией, городским хозяйством, культурой. Через участие в социальных проектах, волонтерстве, благоустройстве, помощи пожилым людям учащиеся получают опыт коллективного труда ради общего блага, знакомятся с реальными полями занятости и начинают соотносить свои интересы и ценности с видами деятельности, требующими высокой степени социальной ответственности.

Выводы

Полученные данные демонстрируют, что введение предмета «Технология» в обязательную часть учебного плана усилило институциональную роль практико-ориентированного обучения. Это привело к тому, что значительная доля школ описывает трудовое воспитание через структурированные урочные форматы. Нормативное закрепление предмета создало условия для системности практик трудового воспитания и повлияло на их репрезентацию в проведенном опросе и представленных школами описаниях.

Множественность и использование нескольких форм профессиональных проб, а также их сочетание отражает стремление школ выстроить многостороннее взаимодействие учащихся с реальной профессиональной средой. Школы, сочетающие все три формата

профессиональных проб, обеспечивают максимальную глубину профориентационного опыта. Такой подход делает профессию осязаемой (наблюдение), понятной (коммуникация), переживаемой (действие). Этот эффект значительно превосходит традиционные формы профориентации, так как формирует устойчивое понимание содержания труда, помогает учащемуся оценить собственные интересы и способности, развивает мотивацию через лично значимые впечатления, создает фундамент для осознанного выбора образовательной траектории.

Помогающие профессии дополняют эту картину, показывая, что школы все чаще используют общественно-полезную деятельность как инструмент формирования ценностей, ответственности и первичного профессионального интереса. Объединение социальных, экологических и аграрных практик в единый блок демонстрирует, что трудовое воспитание в этих форматах становится средой, в которой учащиеся сталкиваются с реальными социальными ролями и профессиями. Такое расширение содержания труда усиливает профориентационный потенциал школы и укрепляет связь между воспитательными задачами и подготовкой к выбору будущей профессии.

Анализ описаний показывает, что школы связывают трудовое воспитание и профориентацию через единый набор повторяющихся механизмов, которые проявляются независимо от формата практик. Общей тенденцией становится включение учащихся в трудовые действия, расширение профессионального контекста вокруг этих действий и постепенное усложнение траекторий взаимодействия с трудовой и профессиональной средой. В представленных практиках трудовая деятельность понимается не только как воспитательный ресурс, но и как средство предъявления профессиональных ролей, ознакомления с трудовыми функциями и формирования ценностного отношения к общественно значимому труду.

Такие механизмы формируют устойчивую модель, в которой труд становится системным условием профессионального самоопределения. Даже при различиях в ресурсах школ и глубине реализации, описания демонстрируют общее движение к пониманию труда как содержательной основы выбора образовательной и профессиональной траектории.

Литература

1. В Минпросвещения России подвели результаты работы за 2024 год [электронный ресурс] – URL: <https://edu.gov.ru/press/9289/v-minprosvescheniya-rossii-podveli-rezultaty-raboty-za-2024-god/> (дата обращения: 03.12.2025).
2. Доклад о реализации государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых (составная часть национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования) за 2024 год [электронный ресурс] – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/report_polityk_alleducation_2024.pdf (дата обращения: 04.12.2025).
3. Программа учебного предмета «Труд (технология)» включает несколько модулей [электронный ресурс] – URL: <https://edu.gov.ru/press/8787/programma-uchebnogo-predmeta-trud-tehnologiya-vklyuchaet-neskolko-moduley/> (дата обращения: 03.12.2025).
4. Распоряжение Правительства РФ от 18 октября 2023 г. № 2894-р [электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407790373/> (дата обращения: 03.12.2025).
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Центры «IT-куб открывают двери в новый учебный год» <https://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/centry-it-kub-otkryvayut-dveri-v-novyy-uchebnyy-go/> (дата обращения: 03.12.2025).

7. Цифровая среда в образовательных организациях различных уровней: аналитический доклад / Н.Б. Шугаль, Н.В. Бондаренко, Т.А. Варламова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2023.
8. Шелудяков И.С. Цифровое неравенство в регионах России: проблемы и пути их преодоления [Текст] / И.С. Шелудяков, Е.Н. Лебедева Красса // Прогрессивная экономика. – 2023. – № 2. – С. 23-43.