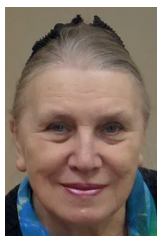


Актуальные векторы в развитии современного иноязычного образования

Actual Vectors in the Development of Modern Foreign Language Education

DOI: 10.12737/2587-9103-2026-15-3-62-67

Получено: 02 апреля 2026 г. / Одобрено: 27 апреля 2026 г. / Опубликовано: 26 июня 2026 г.



А.Д. Дейкина

Профессор, д-р пед. наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета, Россия, 119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1, e-mail: adeykina@list.ru

A.D. Deykina

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Russian Language Teaching Methods, Moscow State Pedagogical University, Russia, 119435, Moscow, Malaya Pirogovskaya St., building 1, e-mail: adeykina@list.ru



В.Д. Янченко

Профессор, д-р пед. наук, заведующий кафедрой методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета, Россия, 119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1, e-mail: v.d.yanchenko@gmail.com

V.D. Yanchenko

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Russian Language Teaching Methods Moscow State Pedagogical University, Russia, 119435, Moscow, Malaya Pirogovskaya St., building 1, e-mail: v.d.yanchenko@gmail.com

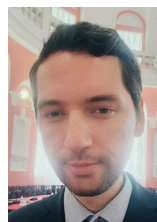


Н.В. Медведева

Доцент, канд. филол. наук, доцент кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, Россия, 614990, Пермь, ул. Сибирская, д. 24, e-mail: basha_n@mail.ru

N.V. Medvedeva

Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of General Linguistics, Russian and Komi-Permyak Languages, and Methods of Teaching Languages Perm State Humanitarian Pedagogical University, Russia, 614990, Perm, 24 Sibirskaya Street, e-mail: basha_n@mail.ru



И.И. Языков

Канд. пед. наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета, Россия, 119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1, e-mail: iyazykov@rambler.ru

I.I. Yazykov

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language Teaching Methods, Moscow State Pedagogical University, Russia, 119435, Moscow, Malaya Pirogovskaya St., building 1, e-mail: iyazykov@rambler.ru

Аннотация

В представленном вниманию читателей научном обобщении процесса развития современного иноязычного образования выделены как доминантные такие актуальные векторы как аксиологическая и коммуникативная направленность обучения языку, этно- и профессиональная ориентированность в обучении языку специальности, развитие эмоционального интеллекта учащихся в современном иноязычном образовании и др. Показано, что обновление иноязычного образования продолжается путём углубления традиционного содержания, обоснования и внедрения новых методических идей, применения современного инструментария и новых технологий, в частности генеративного искусственного интеллекта. В статье представлен обзор нескольких докторских диссертационных исследований, защищенных в последние годы по научной специальности 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, иностранные языки) (педагогические науки)».

Ключевые слова: методика преподавания русского языка, методика преподавания иностранных языков, аксиологичность, коммуникативность, подход как стратегия, когнитивно-эстетический подход, эмоциональный интеллект, методическая модель, принципы и методы, конструктор.

Abstract

In the scientific generalization of the process of development of modern foreign language education presented to the readers, such actual vectors as the axiological and communicative orientation of language teaching, ethno- and professional orientation in teaching the language of a specialty, the development of students' emotional intelligence in modern foreign language education, etc. are highlighted as dominant. It is shown that the renewal of foreign language education continues by deepening the traditional content, substantiating and implementing new methodological ideas, using modern tools and new technologies, in particular, generative artificial intelligence. The article provides an overview of several doctoral dissertation studies that have been defended in recent years in the scientific specialty 5.8.2 Theory and Methods of Teaching and Education (Russian as a Foreign Language, Foreign Languages) (Pedagogical Sciences).

Keywords: methods of teaching Russian, methods of teaching foreign languages, axiology, communication, approach as a strategy, cognitive-aesthetic approach, emotional intelligence, methodological model, principles and methods, construct.

Введение

Объективный анализ современных исследований позволяет определить актуальные векторы в развитии методической науки в период 20-х гг. XXI столетия. Продолжаем традицию подготовки аналитических обзоров новых исследований по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, иностранные языки) (педагогические науки) [1–3]. Представленное в статье научное обобщение позволяет определить некоторые тенденции в современном иноязычном образовании, увидеть перспективу научных поисков.

Основная часть

В первой четверти XXI в. методика преподавания русского языка как иностранного и иностранных языков шли рука об руку, интенсивно развиваясь с учетом достижений в области смежных наук. Можно предположить, что в начале второй четверти XXI столетия обозначенные векторы и приоритеты сохраняют свою значимость. Для определения некоторых тенденций в методической науке рассмотрим методологию и содержание отдельных методических исследований докторского уровня, защищенных в период последних пяти лет.

В современных исследованиях по научной специальности 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания» оформились такие методические проблемы, как:

- обучение академической иноязычной речи [7];
- обучение фразеологии русского языка [5];
- обучение речи на основе когнитивно-эстетического подхода [4];
- система эмоционально развивающего обучения [6].

Из постановки проблем в указанных и других исследованиях очевидно, что в диапазон научных исследований входит процесс обучения как устной, так и письменной речи, как со стороны рациональной, так и эстетической, как на основе разных подходов к предмету исследования (когнитивного, эстетического, эмоционального и др.), так и выделения доминирующего подхода в обучении языку (русскому как иностранному, иностранным языкам).

Важно отметить, что в методологии исследования исходным является подход как стратегическое направление в организации процесса обучения с применением современных технологий. Так, Э.С. Чуйкова [7] строит свою научную концепцию в исследовании докторского уровня на основе интегративного подхода, конструируя модель обучения академической иноязычной письменной речи на взаимодействующих личностно ориентированном и социокультурном подходах. Доминирование одного подхода и сопря-

жение других подходов обуславливают содержание и структуру исследования, отвечающие аксиологической задаче ценностного восприятия своего, родного языка и другого, изучаемого иностранного языка.

В основе докторского диссертационного исследования Т.П. Чепковой «Адаптивно-модульное обучение иностранных учащихся фразеологии русского языка в системе высшей школы» [5] также находится понятие подхода как стратегии, а именно адаптивно-модульного подхода, обеспечивающего содержание и применение модели обучения фразеологии иностранных студентов на разных этапах и уровнях владения русским языком.

Методологическое понятие подхода позволяет акцентировать определенное направление в содержании и организации учебной работы, объединить ключевым конструктом важные проблемные вопросы обучения, выстроить единое образовательное пространство. Так, в исследовании Т.П. Чепковой таким конструктом является фразеология как ценностная область представления русского языка для иностранных обучающихся. В то же время в исследовании Г.Е. Соколовой «Когнитивно-эстетический подход к обучению иностранных студентов русской речи» [4] утвердился когнитивно-эстетический подход в обучении русскому языку и речи иностранных студентов. Конструктом является ценностно-смысловой компонент русского языка, способствующий развитию языковой личности обучающихся, формированию их эстетических приоритетов, интеллектуальных и культурных смыслов.

В методике обучения иностранным языкам (английскому и другим) также подчёркивается значимость (научная и теоретическая) инновационных подходов, на основе которых вырабатываются тактики организации учебного контента. Таким образом представлена методическая система эмоционально-развивающего обучения школьников иностранным языкам в диссертации С.В. Чернышова «Методическая система эмоционально-развивающего обучения школьников иностранным языкам» [6].

Разработка лингвометодической стратегии в преподавании русского языка как иностранного и иностранных языков включает вопрос о взаимообусловленности в выбранном исследователем подходе принципов, методов и приёмов, технологий и инновационных средств обучения, критериев отбора языкового материала и измерителей эффективности разработанной системы упражнений и др.

Восприятию сущности и особенностей инновационных подходов способствует их отражение в методических моделях, спроектированных авторами исследований. Так, модель обучения академической иноязычной письменной речи (Э.С. Чуйкова) [7]

указывает на многофакторность учебного процесса: социокультурную специфику условий российского высшего образования, иной культурно обусловленный стиль мышления обучающихся, типологию проблемных заданий по вопросам применения англоязычной письменной речи в России, систему упражнений в логике создания академического письма, систему оценки уровня сформированности умений в сфере академической письменной речи, возможность индивидуальной траектории обучения академическому письму и др.

Современное исследование Т.П. Чепковой [5] изначально было ориентировано на создание адаптивно-модульной модели обучения иностранных студентов филологического профиля русской фразеологии. Модель предусматривает два уровня адаптации содержания: по горизонтали (в форме надстроечного модуля) и по вертикали (в виде пристроечных компрессивных курсов к основному и факультативному модулям). В диссертации предложены способы ее внедрения в структуру основной образовательной программы вуза и технология разработки адаптивного модуля как структурного элемента адаптивно-модульной программы, включающая: формирование структуры адаптивного модуля (определение целей, выделение учебных элементов модуля и выявление связей между ними); формирование содержания адаптивного модуля (отбор учебного фразеологического материала для конкретного уровня владения русским языком, выбор средств и методов его презентации); планирование способа обучения в аспекте адаптивно-модульного подхода (выбор организационных форм и методов обучения, определение видов деятельности); создание средств адаптивно-модульного обучения (технологических карт, схем, таблиц и т.д.); формирование диагностического и контрольно-измерительного инструментария и системы рейтингового оценивания результатов обучения.

Особое внимание обращено на обоснование системы принципов адаптивно-модульного обучения фразеологии: содержательной компактности, проблемности, гибкости, системности в квантовании содержания обучения, объективности оценки его качества.

Реализация данного подхода в адаптивно-модульном обучении иностранных студентов позволяет, с одной стороны, разделить обширную учебную информацию на относительно законченные и самостоятельные единицы, содержание и объем которых варьируются в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, их предпочтений в отношении освоения избранной специальности, и, с другой стороны, учи-

тывать индивидуальные особенности обучающихся (уровень владения русским языком, скорость адаптации в русскоязычной среде, уровень базового образования, способность воспринимать различные типы информации и др.).

В докторском исследовании Г.Е. Соколовой [4] представлена своя, оригинальная модель когнитивно-эстетического обучения русскому языку как иностранному, сущность которой состоит:

- в необходимости и педагогической целесообразности содержательно-целевых уровней (образовательного, воспитательного, развивающего и компетентностного) учебной работы по формированию у иностранных студентов представлений о русском языке как духовно-эстетической ценности русского народа;
- в возможности осуществления на занятиях по РКИ внутрипредметной и межпредметной интеграции знаний, при которой эстетическое направление должно стать обязательным при изучении всех дисциплин образовательного пространства на кафедре русского языка как иностранного в профессиональном обучении: «Фонетике», «Лексике», «Грамматике», «Литературе», «Фразеологии», «Развитии устной и письменной речи», «Речевом этикете», «Культуре России» и др.

Отметим ещё одну инновационную особенность современных методических исследований, а именно, обогащение терминосистемы лингводидактики.

Стратегии современного гуманитарного образования определяют появление новых понятий, отражающих во-первых, новые методологические подходы, а с ними и новые принципы, и новые методы (подход — стратегическое направление, принцип — устойчивая установка, метод — способ деятельности), во-вторых, стремительное нарастание цифровых технологий, а с ними словарь терминов междисциплинарного характера, связанных с приобретением новых средств обучения, в-третьих, интеграция ИИ в образовательную среду, в частности гуманитарную.

В качестве примера назовём понятийный аппарат из диссертации Т.П. Чепковой [5]: определены понятия, значимые для дефинитивного описания процессов проектирования и реализации модульного обучения фразеологии иностранных студентов филологического профиля: «адаптивный модуль», «адаптивно-модульная программа», «адаптивно-модульный компонент», «адаптивно-пристроечный комплекс», «адаптивно-компрессивная субмодель».

В другой методической системе, предложенной С.В. Чернышовым [6], терминосистема в соответствии с выбранным подходом представлена следующим образом:

- обоснованы и введены в методическую терминосистему следующие понятия: «эмоционально-развивающее обучение иностранным языкам», «эмотивная языковая способность», «эмотивная речевая способность», «эмоционально-развивающая среда школьного иноязычного образования», «эмотивная языковая личность школьника», «эмоциональный опыт иноязычного общения», «эмоционально-развивающая технология обучения иностранным языкам»;
- уточнены такие понятия, как «иноязычный языковой и речевой опыт», «эмотивная ситуация общения», «эмотивный (эмоциональный) текст» применительно к лингвообразовательной области действительности.

Такой научный язык позволяет точнее определить многофакторность выбранного подхода, строже акцентировать те или иные действия, обоснованнее связать различные компоненты методики и т.д.

Заметим также, что словарь, связанный с применением цифровых технологий и ИИ, ещё только адаптируется в современных методических исследованиях и практика применения может опережать теоретико-понятийное содержание. Однако «цифровой вакуум» очень быстро заполняется, способствуя совершенствованию методики. В традиционном понятийном поле обновление терминологической лексики происходит интенсивно, и это не всегда достоинство, так как происходит пересечение ряда понятий, наложение их смыслов, расплывчатость и неопределённость дефиниций и т.п. В указанных методических исследованиях понятийный аппарат оформлен корректно, и это позволяет ориентироваться научному сообществу в новой терминологии, учитывая её согласованность и стремление к однозначному толкованию каждого термина.

В представленных диссертационных исследованиях есть целый ряд позиций, важных для последующих исследований. К примеру, важно осмысление системных связей и отношений внутри учебного процесса и в содержании транслируемого учебного материала, и в структуре понятийного словаря реализуемого подхода, и во взаимодействии принципов, методов, приёмов и технологий. Так, обоснованная С.В. Чернышовым [6] методическая система эмоционально-развивающего обучения школьников иностранным языкам определяется:

- совокупностью характеристик такого обучения на теоретическом и процессуальном уровне;
- взаимодействием специальных принципов и методов обозначенного в качестве доминантного эмоционально-развивающего подхода;
- когнитивной связью эмотивных языковых и речевых способностей как объектов развития в них

широкой номенклатуре, обоснованной со стороны психофизиологической природы и функции в речи;

- учётом сбалансированности в технологии приёмов эмоционально-развивающего обучения (номинарование, описание и выражение эмоций, декодирование эмотивных смыслов по языковым маркерам эмоций в устном и письменном тексте, решение коммуникативной задачи в проблемной эмоционально-заостренной ситуации общения и др.), способов (ознакомление, тренировка, применение, контроль, рефлексия) и форм (беседа, рассказ, игра, песня, дискуссия, проект и др.), направленных на поэтапное овладение школьником эмоциональным опытом иноязычного общения;
- системой диагностики эмоционального опыта иноязычного общения у учащихся начальной, основной и старшей школы, включающая критерии (языковой, деятельностный и ценностный), показатели (речевые навыки и умения эмоционального плана) и уровни (дефицитарный, низкий, средний, высокий) сформированности искомого опыта, а также методы его диагностики (лингводидактическое тестирование и метод экспертного оценивания).

Технология эмоционально-развивающего обучения, разработанная С.В. Чернышовым и применяемая на разных уровнях обучения школьников иностранному языку, определена стратегическими линиями (вербально-семантической, деятельностной и ценностной), позволяющими целостно формировать эмоциональный опыт иноязычного общения. Технология призвана создавать положительную эмоциональную атмосферу на уроке; актуализировать положительные эмоции у учащихся; обеспечивать экспликацию базовых эмоций или эмоций, входящих в имеющийся эмоциональный опыт школьников; формировать элементарный эмоциональный опыт иноязычного общения; создавать прочную мотивационную основу к овладению иностранным языком; формировать значимые личностные качества, закладывающие основу дальнейшего изучения иностранного языка и развития их эмоциональной сферы [6].

Исследование С.В. Чернышова показало свою эффективность, что свидетельствует о его перспективности для использования в практике преподавания английского языка в средней школе. Система дидактических средств, разработанные диагностики для выявления сформированности эмоционального опыта иноязычного общения у учащихся на разных образовательных уровнях дополнили арсенал методики обучения иностранным языкам [6].

Адаптивно-модульное обучение русской фразеологии иностранных студентов филологического профиля Т.П. Чепковой представлено в адапционном аспекте надстроечным модулем в программе обучения, который моделируется на основе выявленных уровней адаптации студентов: адаптации по горизонтали (в форме курса «Введение в русскую фразеологию») и по вертикали (в виде добавленных компрессивных курсов к основному и факультативному модулям). Адаптивная «надстройка» фразеологического модуля осуществляется в логике проектной технологии, лингвометодическое оснащение занятий гибко варьируется и видоизменяется (форма и средства обучения) в зависимости от уровня владения иностранных студентов русским языком. В процессе организации проектной деятельности, выстраивание которой происходит в соответствии с целями, задачами, содержанием обучения, осуществлено моделирование технологической карты проекта, введение в процесс упражнений, акцентирующих формирование адаптивной функции иностранного студента к условиям деятельности, фразеологическому материалу, что позволяет активизировать и сделать более эффективным формирование коммуникативных умений на основе вариативности, интерпретации, точного выбора фразеологических единиц русского языка в коммуникации [5].

Практическая значимость исследования проявляется в успешной апробации адаптивно-модульной программы обучения фразеологии в высших учебных заведениях при обучении иностранных студентов. Программа является детально разработанной с позиции теоретических аспектов фразеологии, которые легли в основу лингводидактической классификации фразеологических единиц (рекомендованных для введения в учебный процесс, условно рекомендованных, не рекомендованных); разработаны учебные компоненты модульной системы (подготовлены материалы для учебного фразеологического словаря, технологические карты, итоговые тесты для контроля и др.) Материалы исследования отражены в учебных пособиях по русскому языку как иностранному [5].

Э.С. Чуйковой применена технология формирования культуры академического письменного общения, в основу которой положено развитие коммуникативной компетенции студентов языковых специальностей. Обучающая деятельность в русле этой технологии начинается с организации мотивационно-побудительного этапа, вслед за которым на основном и контрольном этапах обучения учитываются речевой характер письменных задач, характеристики потенциального речевого партнера, жанровое разнообразие речевого общения, обеспечивается обратная связь через формы комментариев, через возмож-

ность возвращения к предварительным этапам создания текста в учебных целях. Личностная ориентация студента на процесс академического письменного общения, социокультурная, профессиональная составляющие, относительная аутентичность порождаемого текста выявлены как значимые характеристики опытного обучения. Система заданий и упражнений коммуникативного характера реализуется в рамках курса «Академическое письмо» [7].

Практическая значимость исследования утверждается на основе применения технологии в процессе преподавания дисциплин в языковых вузах («Теория и практика иноязычной письменной речи», «Социокультурные особенности иноязычной письменной речи», «Академическое письмо», «Основы профессионального общения (письменный аспект)» и др.). В практике обучения студентов иностранным языкам нашли применение учебные пособия, монографии, методические материалы, созданные автором [7].

Эффективность обучения эстетике русского языка и речи иностранных учащихся Г.Е. Соколовой объективно подтверждена структурой и содержанием обучающего курса, ориентированного на когнитивно-эстетическую стратегию и технологию, реализованных в анализе методических путей формирования у иностранных учащихся эстетического отношения к русскому языку и речи с учетом национальности студентов, их менталитета, культуры, языковой картины мира и уровня владения русским языком, отборе эстетически значимого лингвистического и коммуникативно ориентированного дидактического материала, выявлении эффективных приемов по формированию эстетической оценки, эстетического вкуса, эстетического языкового и речевого идеала и организации эстетической речевой деятельности иностранных учащихся. Типология упражнений базируется на аксиологических идеях: эстетического познания русского языка и речи с параллельным изучением языковой и речевой систем русского языка, связи эстетики русского языка и речи с культурными традициями, обычаями, идеалами русского народа, важности положительного эмоционального восприятия, создания образцовой культурной эстетической речевой среды как основы для формирования представления о языковом эстетическом идеале [4].

Смоделированная учебная программа, синтезирующая знания об эстетике русского языка и речи, развивающая умения, связанные с эстетическим познанием русского языка и эстетической речевой деятельностью иностранных студентов практически значима в обучении иноязычных студентов, она базируется на мировоззренчески ценностном, лингвистически ориентированном дидактическом матери-

але, расширяющем представления иностранных студентов о критериях образцовой (совершенной) речи; на художественных текстах, оснащенных заданиями, актуализирующими эстетический компонент их содержания и выражения, дающих возможность использовать разработанные и экспериментально апробированные методические средства и приемы в практической деятельности преподавателя на всех лингвистических дисциплинах, изучающих русский язык [4].

Произведённый анализ методических исследований показывает, что идёт активное теоретическое и практическое оснащение различных областей в преподавании русского языка как иностранного и иностранных языков в свете традиционных и новых научных подходов. Очевидна полипарадигмальность в рассмотрении проблем обучения и воспитания языковой личности, в разработке дискурсов языковых дисциплин с учётом потенциала информационных технологий.

Заключение

В представленных в данном обзоре докторских диссертаций [4–7] можно выделить общенаучный уровень рассмотрения методологических основ исследований. На общенаучном уровне основами ис-

следований являются аксиологический, коммуникативный, личностно ориентированный подходы.

Развитие новых методических идей и тенденций происходит на основе взаимодействия с новыми научными областями: лингвоаксиологией, лингвокультурологией, лингвокогнитологией, социолингвистикой и др. Стремление к междисциплинарности особенно отчетливо проявилось в методике на рубеже первой и второй четверти XXI столетия. Приоритетной задачей в деятельности педагогов стало повышение качества преподавания языка, обновление содержания и инструментария с учетом достижений современной науки. Эта большая работа рассчитана на перспективу, поскольку нынешние обучающиеся через одно-два десятилетия будут определять облик нашей страны.

Перспективы дальнейших исследований в методике обучения языку связаны с обращением к ресурсам цифровых технологий и возможностям искусственного интеллекта, соблюдением баланса традиций и инноваций. Анализ диссертационных исследований показал наличие богатой теоретической базы и успешных практик, отвечающих современным вызовам в области образования и сохранению динамики совершенствования и обновления гуманитарной сферы.

Литература

1. Дейкина А.Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка (период последней трети XX века) [Текст] / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко // Русский язык в школе. — 2011. — № 6. — С. 3–8.
2. Дейкина А.Д. Некоторые тенденции современной методики преподавания русского языка как иностранного [Текст] / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко // Современная коммуникативистика. — 2018. — № 1. — С. 47–52.
3. Дейкина А.Д. Приоритеты в новых научных исследованиях по методике преподавания русского языка [Текст] / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко // Современная коммуникативистика. — 2021. — № 5. — С. 26–31.
4. Соколова Г.Е. Когнитивно-эстетический подход к обучению иностранных студентов русской речи [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / Г.Е. Соколова. — М., 2023.
5. Чепкова Т.П. Адаптивно-модульное обучение иностранных учащихся фразеологии русского языка в системе высшей школы [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / Т.П. Чепкова. — М., 2023.
6. Чернышов С.В. Методическая система эмоционально-развивающего обучения школьников иностранным языкам [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / С.В. Чернышов. — М., 2025.
7. Чуйкова Э.С. Методическая система обучения академической иноязычной письменной речи студентов языковых специальностей в условиях российского высшего образования [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / Э.С. Чуйкова. — М., 2021.

References

1. Dejkina A.D., Yanchenko V.D. Tendentsii v otechestvennoj metodike prepodavaniya russkogo yazyka (period poslednej treti XX veka) // Russkij yazyk v shkole, 2011. No. 6, pp. 3–8.
2. Dejkina A.D., Yanchenko V.D. Nekotorye tendentsii sovremennoj metodiki prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo // Sovremennaya kommunikativistika, 2018. No. 1, pp. 47–52.
3. Dejkina A.D., Yanchenko V.D. Prioritety v novykh nauchnykh issledovaniyakh po metodike prepodavaniya russkogo yazyka // Sovremennaya kommunikativistika, 2021. No. 5, pp. 26–31.
4. Sokolova G.E. Kognitivno-esteticheskij podkhod k obucheniyu inostrannykh studentov russkoj rechi. Dissertatsiya d.p.n. M., 2023.
5. Chepkova T.P. Adaptivno-modul'noe obuchenie inostrannykh uchashchikhsya frazeologii russkogo yazyka v sisteme vysshej shkoly. Dissertatsiya d.p.n. M., 2023.
6. Chernyshov S.V. Metodicheskaya sistema emotsional'no-razvivayushchego obucheniya shkol'nikov inostrannym yazykam. Dissertatsiya d.p.n. M., 2025.
7. Chujkova E.S. Metodicheskaya sistema obucheniya akademicheskoy inoyazychnoj pis'mennoj rechi studentov yazykovykh spetsial'nostej v usloviyakh rossijskogo vysshego obrazovaniya. Dissertatsiya d.p.n. M., 2021.