

Кейс-метод как эффективный способ подготовки специалистов в области юриспруденции

Case study as an effective method for training legal professionals

DOI: 10.12737/2500-333X-2026-11-2-33-36

Косорукова Е.А.

Канд. пед. наук, доцент кафедры гуманитарных и специальных дисциплин, Калужский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет Юстиции (РПА при Минюсте России)», г. Калуга
e-mail: zam.ur.rpa@yandex.ru

Kosorukova E.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Specialized Disciplines, Kaluga Institute (branch) of the All-Russian State University of Justice (RPA under the Ministry of Justice of Russia), Kaluga
e-mail: zam.ur.rpa@yandex.ru

Аннотация

В статье автор рассматривает использование кейс-метода в контексте высшего юридического образования. Основной целью статьи является рассмотрение кейс-метода, который включает в себя практический элемент и способствует формированию у обучающихся не только теоретических знаний о предмете, но и пониманию того, как на практике должно быть применено то или иное знание. В ходе работы над кейсами у обучающихся формируется юридическое мышление, для которого характерны поиск и решения юридических проблем на основании целостного представления о правовой системе.

Ключевые слова: обучение, высшее образование, образовательный процесс, кейс-метод.

Abstract

In this article, the author examines the use of the case method in the context of higher legal education. The main objective of the article is to examine the case method, which includes a practical element and helps students develop not only theoretical knowledge of the subject but also an understanding of how this knowledge should be applied in practice. Through case studies, students develop a legal mindset characterized by identifying and solving legal problems based on a holistic understanding of the legal system.

Keywords: training, higher education, educational process, case study method.

В современном образовании педагогическая наука и практика активно ищут новые формы обучения, стремясь адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Эти изменения требуют от системы высшего юридического образования постоянного совершенствования и модернизации.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе требуют сегодня от выпускника умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. В связи с этим возникает необходимость совершенствования процесса подготовки специалистов в области юриспруденции.

Сегодня перед высшим юридическим образованием стоит задача подготовки конкурентоспособного специалиста, где конкурентоспособность следует рассматривать в двух аспектах: первый – это наличие у специалиста высокого уровня профессионализма и компетентности, включающий определенный уровень знаний, умений, навыков, позволяющих состояться высококлассным специалистом, интеллектуально и творчески развитым. И второй, немаловажный на наш взгляд, – личностная готовность работать в условиях рынка, в условиях конкуренции. Это формирование самодостаточной личности, способной самостоятельно принимать решения, брать на себя инициативу, ответственность, способной к самопрезентации, способность эффективно взаимодействовать с окружающими.

Поиск новых форм обучения в педагогике – это не просто ответ на современные вызовы, но и необходимость создания такой образовательной среды, которая будет способствовать всестороннему развитию и становлению личности обучающегося. В условиях постоянных изменений в законодательстве, важно, чтобы высшее образование могло предложить обучающимся актуальные и востребованные знания, а также развить у них навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в области юриспруденции.

Педагоги в процессе образовательной деятельности осуществляют поиск новых форм обучения, так как традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль обучающегося не могут позволить качественно подготовить будущего специалиста. Для этого требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения – кейс-стади.

Практическая ситуация представляет собой уникальный и важный элемент образовательного процесса, в котором обучающиеся, с поддержкой преподавателя, могут находить предмет своей деятельности, исследовать его, преобразовывать и формулировать собственные описания. В ходе решения практических ситуаций обучающиеся вовлечены в активный творческий процесс, т.е. работа с информацией, анализ, синтез и другие формы взаимодействия с материалом. Важным аспектом кейс-метода является его способность моделировать реальные ситуации, с которыми обучающиеся могут столкнуться в профессиональной деятельности. Это создает возможности для глубокого понимания дисциплины и развития необходимых навыков, а также более осознанного представления будущей профессиональной деятельности.

Кейс-технология позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, так как каждый обучающийся может подойти к решению задачи по-своему, исходя из своего опыта и знаний. Это создает условия для дифференцированного подхода и в свою очередь, обогащает процесс обучения и делает его более многогранным.

Основная задача педагога заключается в создании дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Для организации образовательного процесса на основе кейс-технологии педагогу необходимо соблюсти все элементы учебного занятия, т.е. начиная с постановки цели, решения задач и заканчивая рефлексией. Можно выделить этапы работы с кейсами:

1. Знакомство с кейсом (постановка задачи).
2. Анализ ситуации обучающимися (выявление правовых проблем, поиск применимых норм права, изучение практики).
3. Разработка решения (подготовка аргументации).
4. Презентация и обсуждение (выступление обучающихся).
5. Отчет и вывод результатов (выбор оптимальных вариантов решения профессиональных ситуаций, разбор ошибок).

На основе конкретных примеров и на базе практического опыта преподаватель организует процесс коллективного разбора и анализа ситуаций. Это способствует повышению интереса и развивает у обучающихся критический подход к информации, а также формирует логическое мышление и умение отстаивать свою позицию. Помимо этого, анализ конкретных случаев актуализирует знания в законодательной сфере и совершенствуют навыки общения,

поскольку обучающиеся практикуются в конкретном изложении решения проблемы, доказательстве своей позиции и восприятии аргументов оппонентов. Данный аспект крайне важен в современных условиях, где способность к командному взаимодействию и результативному диалогу относится к числу важнейших качеств будущего юриста.

В настоящее время методика разбора конкретных ситуаций является эффективным педагогическим инструментом. Она дает возможность не только детально освоить предмет, но и сформировать у обучающихся универсальные и профессиональные компетенции, востребованные в дальнейшей карьере. Также данный метод служит оптимальным способом организации учебного пространства, позволяя каждому участнику процесса максимально раскрыть свой потенциал.

Одной из отличительных черт кейс метода является то, что в его основе лежит исследование конкретной практической ситуации или кейса. Этот метод предполагает разбор широкого спектра ситуаций, которые могут варьироваться от научных сценариев, подчеркивающих теоретическую проблему, до реальных случаев из практики. Как отмечают Мелоян В.Г. и Бегларян М.Е., такая вариативность сценариев делает метод универсальным и подходящим не только для формирования прочного теоретического фундамента у обучающихся, но и для понимания практики применения отдельных норм права в конкретных жизненных обстоятельствах [1, 193].

Таким образом, применение кейс-технологии в учебном процессе вуза позволяет не только повысить уровень знаний обучающихся, но и сформировать у них ряд универсальных и профессиональных компетенций, которые будут полезны для их профессионального становления. Это делает кейс-метод важным элементом современного образования, способствующим подготовке специалистов, готовых к решению реальных проблем в условиях быстро меняющегося законодательства.

Рассмотрим несколько кейсов, предназначенных для формирования профессиональных компетенций у студентов-юристов:

1. Вы купили в магазине рыбные консервы, принесли домой, после вскрытия банки оказалось, что консервы имеют неприятный запах и плохой вид.

Вопрос: можно ли вернуть деньги на потраченные рыбные консервы?

2. Вы зашли в гипермаркет, взяли стеклянную бутылку с водой, хотели положить ее в корзину, но бутылка выскользнула из рук, упала на пол и разбилась.

Вопрос: продавец требует деньги. Обязаны ли Вы платить за разбитый товар?

3. Во дворе частного дома отмечает праздник шумная компания, а у Вас дома маленький ребенок. Громкая музыка не стихает и после 00.00 часов. На замечания и просьбу сделать музыку тише соседи не реагируют.

Вопрос: как утихомирить соседей?

4. Вы оплатили на маркетплейсе шуруповерт бренда Makita (в описании товара продавцом было указано, что товар оригинальный), но после получения товара вы обнаружили, что товар является подделкой (на товаре не правильно указан бренд и отсутствует сертификат качества).

Вопрос: как вернуть деньги за некачественный товар, если продавец утверждает, что товар подлинный?

5. Организация оплатила 400 метров силового кабеля ВВГнг(А)-LS 3х2.5. При получении кабеля в накладных документах все было указано верно, но при приеме материала выяснилось, что марка кабеля и сечения были не верны.

Вопрос: Как организовать замену кабеля, если уже поставлена подпись в накладной о получении товара?

6. Просматривая информацию в социальной сети, вы нашли свое фото на странице кафе, в котором были накануне. Вам не хотелось, чтобы увидели фото и попросили удалить, но администратор кафе ответил, что к данному факту не имеет никакого отношения и делать ничего не будет.

Вопрос: мог ли фотограф без Вашего согласия разместить фото? Как отреагировать на слова администратора кафе?

7. Вы заказали в Интернет-магазине AliExpress пылесос, полностью его оплатили. Товар должен был быть доставлен СДЭК («Служба доставки экспресс-курьером»), но в указанный срок и позднее он так и не пришел.

Вопрос: можно ли вернуть свои деньги за товар? Что для этого надо сделать?

Кейс-технологии позволяют выделить межпредметные связи, т.е. одна практическая ситуация может интегрировать аспекты разных дисциплин, что способствует созданию единой картины предстоящей профессиональной деятельности, через решение реальных ситуаций. Это позволяет обучающимся более глубоко погружаться в профессиональные ситуации и предлагать обоснованные решения. Такой подход имеет огромное значение, поскольку в реальной практике юриста часто возникает необходимость эффективно реагировать на различные ситуации, требующие юридической оценки и анализа.

Использование активных методов в ходе обучения способствуют повышению результативности усвоения материала, поскольку позволяют обучающимся сконцентрироваться на основных элементах конкретной ситуации. Учёные отмечают, что метод case-study базируется на интерактивном подходе, так как предполагает непосредственное участие каждого участника образовательного процесса. Его реализация формирует пространство для продуктивной дискуссии среди обучающихся, что способствует более основательному осмыслению и пониманию материала. Например, в своей работе авторы Ваганова О. И., Жидков А. А. подчеркивают, что кейс-метод позволяет не только осваивать теоретические аспекты права, но и совершенствовать навыки анализа практических ситуаций [1, с. 46].

Таким образом, использование метода case-study при освоении юридических наук является очень важным, так как будущий юрист должен оперировать знаниями в области законодательства, решать профессиональные нестандартные ситуации и отвечать требованиям современного рынка труда.

Литература

1. Ваганова О.И., Жидков А.А. Кейс-метод в преподавании правовых дисциплин// Хуманитарни Балкански исследования. 2020. 3 (9). С. 47 – 50.
2. Мелоян В.Г., Бегларян М.Е. Case-study как эффективная технология обучения юристов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. 75 (4). С. 192 – 195.