

Риторические итоги и перспективы: хроника юбилейной конференции Риторической ассоциации

Rhetorical Results and Perspectives: a Chronicle of The Anniversary Conference of the Rhetorical Association



В.И. Аннушкин

Д-р филол. наук, профессор,
Государственный институт русского языка
им. А.С. Пушкина,
Россия, 117465, Москва, ул. Академика Волгина, 6,
e-mail: vladannushkin@mail.ru

V.I. Annushkin

Doctor of Philology, Professor,
State Institute of Russian Language
named after A.S. Pushkin,
6, Academic Volgin St., Moscow, 117465, Russia,
e-mail: vladannushkin@mail.ru

Русисты-риторы России, объединенные в Российскую ассоциацию исследователей, преподавателей и учителей риторики, провели 1–3 февраля 2017 г. в Государственном институте русского языка имени А.С. Пушкина XXI Международную конференцию, приуроченную к 20-летию создания ассоциации. Конференция на тему «**Риторика и культура речи в современном научно-педагогическом процессе и общественно-коммуникативной практике**» не только подвела итоги широкой научно-педагогической деятельности российских риторов, но и наметила перспективы работы, которую предстоит сделать русистам, ответственным как за развитие риторики, так и за состояние культуры речи в современном обществе.

В приветственных словах участникам конференции коллеги справедливо говорили об итогах деятельности ассоциации, которыми являются возрождение риторики как науки и учебного предмета в вузах и школах России, утверждение интереса к грамотной и хорошей речи в разных областях общественной и профессиональной жизни, совершенствование разных форм пропаганды культуры русской речи.

Высокую оценку деятельности ассоциации высказала в приветственном слове ректор Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина М.Н. Русецкая, которая не только одобрила деятельность Риторической ассоциации по распространению риторики и культуры речи в российском образовательном пространстве, но и сделала ряд перспективных предложений. В частности, специалисты Института Пушкина в сотрудничестве с коллегами из других организаций намерены создать Школу русского слова, которая занималась бы распространением словесно-риторических знаний, организацией курсов риторики и культуры речи для учителей (идея речевно-профессиональной подготовки педагогов), разработ-

кой КИМов ГИА для учащихся 9–11 классов по обязательному экзамену «Устная речь» (риторическая проблема!), подготовкой конкурсов ораторского искусства, опыт которых уже приобретен институтом и т.д.

Деятельность ассоциации поддерживается коллегами других объединений русистов. Председатель ассоциации учителей литературы и русского языка Л.А. Дудова отмечала в приветственном письме: «20 лет назад риторы России объединились, чтобы напомнить обществу о силе и правоте Слова, ответственности человека говорящего, важности сохранения и развития традиций отечественной риторической школы, соблюдения правил речевого поведения и культуры русской речи. Это было благородно и очень своевременно!..»

Не менее значимые слова о результатах работы ассоциации адресовал участникам конференции председатель Координационного совета ассоциации преподавателей русского языка и литературы высшей школы Ю.Е. Прохоров: «Ваши многолетние усилия в области распространения риторики и культуры речи, стремление воспитать у подрастающего поколения России любовь к русскому слову находят постоянное одобрение у научно-педагогического общества. За истекшие десятилетия было отрандно наблюдать, как возрождается в стране классическая наука, пишутся диссертации, организуются различные ораторские конкурсы, проводятся мастер-классы, вызывающие большой интерес у их участников».

На конференции шел заинтересованный разговор о проблемах развития риторики как науки, обсуждались содержание и формы педагогической работы по преподаванию риторики и речеведческих дисциплин, коллеги делились опытом по распространению риторических знаний среди широких групп населения и в СМИ. На пленарном заседании выступили:

проф. А.К. Михальская, обобщившая в докладе «Риторический метод формирования речевого поведения» 30-летний опыт преподавания практической риторики в вузах различной направленности и для разных специальностей (история, менеджмент, связи с общественностью, литературное творчество и др.). Исследовательница описала сложившийся в результате метод формирования речевого поведения, его теоретические основы и возможности применения на занятиях тренингового типа;

проф. Н.А. Ипполитова (МПУ) подняла проблему мировоззренческого смысла овладения риторикой, разграничивая эристику, диалектику и софистику на основе соблюдения требований этоса, пафоса и логоса. Докладчик показала примеры реализации диалектического, эристического и софистского мировоззрения в различных областях ораторской практики, которые отражают ценностное отношение к речи и ее возможностям;

проф. И.А. Стернин (Воронежский ГУ) посвятил доклад исследованию мотивации в формировании речевой и коммуникативной культуры носителя языка. Проведение курсов повышения квалификации по русскому языку, культуре речи и эффективному общению для госслужащих Воронежской области свидетельствует о постоянном повышении интереса специалистов к совершенствованию языковых навыков;

проф. В.И. Аннушкин (Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина) систематизировал в докладе методологию риторического образования, включающую опыт античной риторики, русской классической и современных научно-риторических школ России. Сегодня в стране насчитывается более двадцати фундаментальных направлений в области риторики, самостоятельно разрабатывающих как научные проблемы, так и приемы риторической педагогики;

в докладе *проф. Д.А. Шукиной и доц. Н.А. Егоренковой* рассматривалась идея преемственности изучения риторики в старейшем вузе России — *Санкт-Петербургском горном университете*. Учебник «Опыт риторики» И.С. Рижского (1796) был проанализирован как систематическое и оригинальное произведение учебно-научного жанра, обоснована необходимость переиздания этого труда для использования в научно-исследовательской и педагогической работе;

опыт проведения конкурсов устного рассказа и особенности нарративных текстов были затронуты в докладе *проф. Т.В. Матвеевой (УрГУ)* «Разговорный рассказ как духовная ценность и объект риторики повседневности». Публичное рассказывание автор оценивает как коммуникативную ценность городской культуры, которую можно предложить для риторической подготовки рассказчиков;

большой интерес вызвал доклад китайской коллеги *проф. Линь Мэй (Сианьский институт иностранных языков)* «Риторический подход к изучению переводческой деятельности». Самостоятельность и оригинальность концепции докладчика, глубокий анализ связей деятельности переводчика и ратора как создателя текста при отличном владении русским научным языком снискали искреннее одобрение у слушателей;

в докладе *проф. О.И. Марченко (СПбГУ)* «Пафос как категория риторики: энергия живого слова» пафос назван «тем страстным воодушевлением, той внутренней силой, которая воспламеняет оратора». В риторике пафос рассматривается как основной тон, идея, которую автор созерцает не разумом, а всей полнотой и целостностью своего духовного бытия;

совместный доклад *проф. Е.В. Ерохиной и доц. О.Ю. Князевой (МПУ)* был посвящен анализу дефиниций понятия коммуникативная культура в речеведческих исследованиях. Коммуникативная культура определяется как 1) совокупность личностных качеств человека, способствующих эффективному взаимодействию; 2) совокупность знаний, умений и навыков эффективной коммуникации; 3) совокупность норм и ценностей, образцов поведения; 4) «культура общения».

Поскольку раторов — ученых и педагогов — связывают интерес и озабоченность общими проблемами совершенствования русской речи, на риторических форумах разворачивается искренняя и заинтересованная дискуссия. На этот раз она прошла в рамках двух круглых столов «**Мой мастер-класс**», на котором участники обменялись опытом проведения различных форм практических занятий, и «**Книги, по которым мы учим**», где педагоги представили новую литературу по риторике и культуре речи, используемую на занятиях в вузах и школах.

Секционные заседания конференции свидетельствовали о широком диапазоне вопросов, которые поднимаются современной риторикой: 1) теория риторики и практика общения в политической, социальной и культурной жизни общества; 2) культура речи и профессиональная риторика для специалистов; 3) методика и инновационные формы преподавания риторики; 4) преподавание риторики и культуры речи в вузах; 5) риторика и культура общения в школе; 6) риторическая классика и современность; 7) культура речи и риторика в преподавании русского языка как иностранного.

XXI Международная конференция по риторике приняла фундаментальное решение, в котором записаны результаты деятельности в области научных публикаций, издания учебников и пособий по рито-

рике и культуре речи, международной и общественно-просветительской работе, с ними можно познакомиться на сайте www.pushkin.institute.

Очередная XXII конференция Российской ассоциации риторики состоится в Санкт-Петербургском

горном университете на кафедре русского языка и литературы 29–31 января 2018 г. по теме «Актуальные проблемы риторики и культуры речи в современном обществе и новом образовательном пространстве».