

О некоторых вопросах в подготовке кадров для инновационной экономики

On Some Issues of Staff Training for the Innovation Economy

DOI 10.12737/article_592d3275c4b0d8.46762763

Получено: 15 марта 2017 г. / Одобрено: 25 марта 2017 г. / Опубликовано: 16 июня 2017 г.

**Быкова О.Н.**

Д-р экон. наук, профессор, проректор по учебно-методической и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Российская государственная академия интеллектуальной собственности»
e-mail: lgaa3@rambler.ru

Bykova O.N.

Doctor of Economic Sciences, Professor, Vice-rector in Academic and Educational Work, Russian State Academy of Intellectual Property
e-mail: lgaa3@rambler.ru

**Ольховская М.О.**

Канд. экон. наук, и.о. заведующего кафедрой Международных экономических и финансовых отношений ФГБОУ ВО «Российская государственная академия интеллектуальной собственности»
e-mail: maria.rgais@yandex.ru

Olkhovskaya M.O.

Candidate of Economic Sciences, Acting Head of International Economic and Financial Department, Russian State Academy of Intellectual Property
e-mail: maria.rgais@yandex.ru

Аннотация

Для осуществления процессов модернизации всех сторон экономики и культуры современной России на первый план выходит процесс формирования благоприятной образовательной среды, способствующей становлению креативно-управленческого класса по всей стране, а для этого необходим новый подход к подготовке кадров, построению новой образовательной системы, ориентированной на современные экономические отношения.

Ключевые слова: модернизация экономики, подготовка кадров, инновационные процессы, образовательная среда, бакалавриат, магистратура.

Abstract

A process for the implementation of modernization of all aspects of the economy and culture of contemporary Russia to the forefront of the educational process of creating an enabling environment conducive to the formation of creative and managerial classes across the country, and for that we need a new approach to training, the construction of a new educational system focused on modern economic relations.

Keywords: economic modernization, training, innovation processes, educational environment, Baccalaureate, Magistracy.

В настоящее время возрастает актуальность подготовки инновационно-ориентированных специалистов, так как проблема коммерциализации интеллектуальной собственности приобретает исключительную важность в условиях современной российской экономики. Российский рынок интеллектуальной собственности находится в стадии становления, его механизмы еще в недостаточной мере способствуют эффективному распределению нематериальных ресурсов.

В силу чрезвычайно высокой значимости интеллектуальной собственности в обеспечении конкурентоспособности организаций и страны в целом, кроме принятия адекватных мер государственной поддержки деятельности, связанной с созданием, вовлечением в хозяйственный оборот и защитой результатов интеллектуальной деятельности и объектов интеллектуальной собственности, возникает необходимость решить вопросы охраны и коммерциализации интеллектуальной собственности. В настоящее время на становление и развитие рынка интеллектуальной собственности большое влияние оказывает отсутствие квалифицированных специа-

листов в области защиты, охраны и коммерциализации интеллектуальной собственности, владеющих современными технологиями управления, исключительными правами на результаты интеллектуальной деятельности, специалистов нового типа, способных выявлять и продвигать на мировой рынок высококонкурентные новые разработки.

Молодежь — катализатор инноваций. В настоящее время руководство России в стратегии развития до 2020 г. обозначило переход экономики на инновационный путь развития, а это невозможно без вовлечения в этот процесс широкой общественности, формирования общественного интереса вокруг инновационной стратегии развития России — формирования моды на инновации, моды на интеллект.

Для этого, на наш взгляд, необходимы не только ресурсы и инфраструктура, но в первую очередь целеустремленные, активные и инновационно мыслящие молодые люди — исследователи, изобретатели, предприниматели, общественники. Невозможно говорить об инновационной экономике и активности в сфере инновационного предпринимательства с молодежью, которая не верит в свои возможности

и в перспективы страны. Это обусловлено негативной и неэффективной информационной среды.

Действительно, со стороны общества возникает запрос на новые технологии, удовлетворение которого обеспечивается в основном за счет импорта. Жизненно необходимо создание инновационных продуктов. Инновационный продукт является вершину пирамиды, которая состоит из ряда ступеней. Основание пирамиды составляет образовательная система, вторая ступень это академическая наука. Необходимо взять курс на формирование эффективной рыночной инфраструктуры, в которой показателям спроса и предложения на рынке труда должно отводиться особое место.

Вузы и промышленные предприятия существуют отдельно, государство пытается объединять их на различных площадках, чтобы сделать инновационные идеи привлекательными для бизнеса. Какие проекты считать инновационными? Надо ли вкладываться в фундаментальные идеи, которые обретут экономическую привлекательность спустя 10–15 лет? Как защитить свою идею от недобросовестных бизнесменов. У молодежи нет понимания, как строить карьеру, как работает социальный лифт, как выживать с непопулярной, но интересной профессией. Становление молодого специалиста как личности, процесс формирования новой кадровой элиты происходят в очень сложных условиях ломки старых ценностей и формирования новых социальных отношений.

Роль образовательных учреждений в развитии общества велика. Именно вузы, ссузы и иные учреждения могут оперативно реагировать на изменения в экономике страны и готовить востребованные кадры для обеспечения инновационного развития нашей страны. Молодые высококвалифицированные специалисты, имеющие межотраслевую подготовку, — важный субъект социальных перемен. Именно с ними реформируемая страна связывает возможные изменения. Однако для подготовки таких специалистов нужны действенные механизмы, система образования, отвечающая современным вызовам экономики.

Стратегическая задача России — обеспечить национальную безопасность и суверенитет. И единственное решение этой задачи — формирование эффективной конкурентоспособной инновационной экономики, которую невозможно представить без подготовки соответствующих кадров. Но подготовка таких специалистов весьма проблематична. В условиях преобразований, реформ системы образования сформировался рынок образовательных услуг, где целью многих вузов стало получение прибыли, а не предоставление качественного образования. В начале второго десятилетия XXI в. ввиду

интеграции России в мировое сообщество высшие учебные заведения были вынуждены перейти к зарубежной модели образования. Система бакалавриата и магистратуры пришла на смену классической советской модели подготовки специалистов. Однако переход от советской системы образования в России затянулся, во многих вузах по-прежнему большое число непрофильных предметов, часто в ущерб основным. Европа предлагает обучение, ориентированное на практику, конкретное и внятное.

Бакалавры считаются специалистами широкого профиля, хорошо знающими теорию и способными применить свои знания в разных областях. Карьерный рост при получении степени бакалавра ограничен отсутствием специализированных знаний. Согласно статистике, только 20–30% выпускников бакалавриата начинают работать. Остальные продолжают образование по магистерским программам, причем разным: от направления полученной степени до принципиально иных.

Магистратура подразумевает основательное углубление в специализацию. Однако в условиях реформы рынка образовательных услуг не ясно, чем принципиально магистр отличается от специалиста. Без опыта работы выпускнику магистерской программы сложно объяснить работодателю специализированность его образования.

В 2016 г. из российских университетов вышло порядка 200 тыс. юристов и экономистов. На их долю в последние несколько лет традиционно приходится порядка 30–40% всего выпуска, что порождает во властных структурах и среди экспертов разговоры о перепроизводстве кадров в этих областях. Но можно ли делать категоричные выводы только на основе статистики о количестве студентов?

Система прогнозирования кадровых потребностей в России работает не эффективно. Специалисты выдвигают следующий тезис: много не специалистов, слишком большое количество дипломов. Вузы ежегодно увеличивают прием студентов как на бюджетную форму обучения, так и на платную, причем на последнюю в настоящее время практически нет ограничений. Прием увеличивается на все специальности, в том числе и не пользующиеся спросом на рынке труда, что ведет к сохранению сложной ситуации с трудоустройством. При этом в подавляющем числе случаев прогнозы экономического развития, а, следовательно, и прогнозы потребности в квалифицированных кадрах не учитываются, поэтому возникает значительная нехватка (или, напротив, избыток) кадров всех уровней образования. Таким образом, имеется несбалансированный рынок труда выпускников высших учебных заведений.

Рис. 1. Структура спроса на персонал в России¹

Любое развитие невозможно без человеческого потенциала. Так же и инновации не находятся в безвоздушном пространстве, их обязательно кто-то производит и выводит на рынок. Огромное количество высокообразованных людей занимается творческим процессом на этом уникальном инновационно-технологическом рынке труда. В последнее время мы забываем, что инновации — это не только разработки и изобретения, но и колоссальный системный процесс, который движем именно людьми.

Оценки показывают, что для достижения реальным сектором экономики объема производства в сфере высоких технологий порядка 1,5–2,0 трлн руб. к 2018 г. потребуется дополнительно не менее 50 тыс. специалистов высшего уровня квалификации с междисциплинарной подготовкой. Очевидно, что рынок «страдает» от повышенного предложения со стороны специалистов направлений, которые в настоящее время предлагают практически все высшие учебные заведения, и постоянно меняющегося спроса со стороны работодателей, компании которых относительно быстро реагируют на изменение внешней среды и делают акцент на новые кадры. Наиболее явной эта диспропорция представляется для таких направлений, как менеджмент, экономика, государственное и муниципальное управление, юриспруденция и др. (рис. 1).

В результате на рынке труда создается пресыщение вышеуказанными специалистами, которое достаточно проблемно для разрешения, поскольку эластичность спроса в настоящем случае не зависит от величины предложения. В данном случае наиболее разумным решением было бы провести системный

анализ количества и качества выпускников учебных заведений. Попытки подобных мониторингов имеют место, однако часто они носят фрагментарный характер, отражают показатели по тем или иным вопросам, но не изучают их сущность, не приводят к системному пониманию всей проблемы.

Именно поэтому с определенной частотой на рынке возникают ситуации, приводящие к повышению напряженности для определенных специальностей, в то время когда параллельно существует дефицит работников других профессиональных сфер. Специалисты по экономическому анализу характеризуют данную ситуацию с помощью такого инструмента, как коэффициент напряженности. Коэффициент напряженности — отношение числа безработных соискателей к числу вакансий; численность незанятых граждан в расчете на одну вакансию, чел./1 рабочее место.

В современной жизнедеятельности можно выделить 50–70 ключевых сфер деятельности, в которые входят энергетика, медицина, строительство и пр. В каждой сфере деятельности требуется номенклатура продукции емкостью несколько тысяч видов. Оценим среднюю номенклатуру продукции в отрасли в 2000 наименований. Отсюда получим, что для обеспечения всех сфер деятельности продукцией необходимо производить 100–140 тыс. видов продукции. Для поддержания конкурентоспособности каждого вида продукции в различных

¹ Итоги года на рынке труда от Superjob: активные победят тревожных 21.12.2015 г. // Superjob, 2000–2017 URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/111936/itogi-goda-na-rynke-truda-ot-superjob-aktivnye-pobedyat-trevozhnyh> (дата обращения: 21.02.2017 г.)

| Индекс развитости экономики знаний | | | | | | | 1 |
|------------------------------------|----------------------|----------------|-----------------|------------------------------|-------------|-------------------------------|---|
| Страна | Место среди 27 стран | Сводный индекс | Субиндексы | | | | |
| | | | инновационность | экономическое стимулирование | образование | информационная инфраструктура | |
| США | 1 | 8,81 | 9,91 | 7,97 | 8,28 | 9,09 | |
| Япония | 5 | 8,41 | 9,78 | 7,42 | 8,09 | 8,35 | |
| Израиль | 6 | 7,44 | 7,44 | 7,31 | 6,78 | 8,21 | |
| Россия | 10 | 6,26 | 8,88 | 3,34 | 7,88 | 4,91 | |
| Мексика | 12 | 5,77 | 7,37 | 5,79 | 4,43 | 5,51 | |
| Бразилия | 13 | 5,82 | 8,08 | 3,94 | 5,75 | 5,50 | |
| ЮАР | 14 | 5,21 | 6,54 | 4,55 | 4,47 | 5,26 | |
| Китай | 18 | 4,95 | 9,00 | 2,55 | 3,74 | 4,50 | |
| Индия | 23 | 3,97 | 8,59 | 2,91 | 2,33 | 2,06 | |
| Кения | 24 | 2,62 | 5,31 | 1,29 | 2,07 | 1,83 | |
| Камерун | 27 | 1,41 | 1,78 | 0,55 | 3,93 | 1,38 | |

Рис. 2. Индекс развития экономики знаний²

организациях должно производиться не менее 3 наименований. Таким образом, суммарно должно производиться не менее 300 тысяч разных продуктов.

Средний срок жизни продукта в современных условиях — от нескольких месяцев (в сфере ИТ) до 10 лет (например, в строительстве). Для оценки, можно принять срок полного обновления продуктовой линейки 5 лет. Таким образом, за 5 лет должно возникнуть 300 тыс. новых продуктов, т.е. в среднем должно возникать порядка 60 тыс. новых продуктовых решений в год³.

Над созданием каждого продукта работает команда — разработчики, технологи, маркетологи, экономисты и т.п. Если принять характерный размер команды 5 человек на 1 продукт в год, то для поддержания конкурентной номенклатуры продуктов в стране должно работать 60 тыс. команд, или 300 тыс. человек. Современные технологии быстро устаревают, поэтому кадровый состав должен обновляться каждые 10 лет. Таким образом, среднегодовая потребность в новых кадрах разного профиля, специализирующихся только на создании новых продуктов, — 30 тыс. человек. Из них 3000 — руководители инновационных проектов. Помимо создателей новых продуктов, нужны люди, специализирующиеся на внедрении, создании сетей распространения, эксплуатации, инвестировании и т.п. И все они должны обладать профессиональными компетенциями в полном объеме.

Компетенции будущих специалистов инновационного типа заключаются в таких характеристиках личности, как профессиональная компетентность, творческий подход, гражданственность, социальная ответственность, стратегическое инновационно-

ориентированное мышление, инициатива, умение взаимодействовать с институтами гражданского общества, обладание инновационной информационной культурой, качествами технолога-конструктора социальной реальности.

К числу наиболее важных параметров, характеризующих научные ресурсы страны и наукоемкость экономики, относятся инвестиции в науку и образование, финансирование инновационных процессов, в частности удельный вес расходов на НИОКР в ВВП. Хотя не существует тесной зависимости уровня развития научного потенциала и экономики страны в целом от доли расходов на НИОКР в ВВП, в развитых странах эта корреляция, как правило, значительно выше, чем в развивающихся.

Несмотря на решение многих из поставленных задач, запланированные показатели в отношении качества экономического роста, соответствующего современной (наукоемкой, информационной) экономике, не достигнуты. Так, сократился удельный вес сектора услуг в ВВП, удельный вес НИОКР в ВВП не достиг запланированного повышения (на 0,2%), охват обучением в средней школе верхней ступени оказался в 2015 г. на 8% ниже планировавшегося.

Полезно освоить зарубежный опыт практической ориентации каждой программы профессионального обучения, так как в России фундаментально преподаются учебные дисциплины, но часто поверхностно формируются конкретные профессиональные умения. А в инновационном образовании нового поколения кадров профессиональные умения потребуются разработать и довести до отработки навыков создания и внедрения нововведений в практику профессиональной деятельности.

Перед российскими вузами открывается возможность в рамках реализации Болонских соглашений объединить усилия с образовательными заведениями других стран и кардинально доработать образова-

² The Global Technology Revolution 2020. P. 236–237.

³ Концепция межвузовской программы подготовки кадров для инновационной деятельности. URL: <http://www.ngpc.ru/forum2010/Articles/Interuniversity%20programme.pdf> (дата обращения — 30.01.2017 г.)

тельные стандарты, закрепив их впоследствии как международные. Наряду с обязательным сохранением фундаментальности и системности научного и профессионального знания следует обеспечить социогуманизацию знаний, инновационную ориентацию, а также существенно увеличить перечень и разнообразие учебных дисциплин, предназначенных для выбора.

Требуется также принять, что даже хорошая подготовка учащегося в рамках одного направления не обеспечивает ему столь необходимых для молодого специалиста конкурентоспособных преимуществ на рынке труда. Умение комплексно применять знания, переносить идеи и методы из одной науки в другую, устанавливать согласованность учебных программ и учебного материала составляют требования подготовки студентов к профессиональной деятельности. Эта проблема решается с помощью междисциплинарных связей.

Междисциплинарные связи профессиональной подготовки студентов в вузе отражают интеграционные процессы, происходящих сегодня в науке и обществе. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки студентов, существенную особенность которой составляет достижение обобщенного характера познавательной деятельности. С использованием междисциплинарных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания студентов, но и закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому междисциплинарные связи составляют важное условие обучения и воспитания студентов.

Однако недостаточно реформировать только систему образования, в таком случае желаемого эффекта не приходится ожидать. Необходимо исследовать демографическую обстановку, заниматься прогнозированием, разрабатывать вариативные сценарии изменения внешней среды на макро- и мезоуровнях. В настоящее время имеются разные демографические прогнозы для России на ближайшие 50 лет. Их делают ООН, Росстат, различные исследовательские центры. Некоторые из этих прогнозов представлены на рис. 3. Хотя конкретные траектории будущей динамики численности населения различаются, все прогнозы — и более оптимистические, и менее оптимистические — предсказывают сокращение численности населения до 2050 г.

Эксперты постоянно сравнивают демографические показатели нашей страны с показателями других стран. На рис. 4 показано, как выглядит и будет выглядеть Россия на фоне стран «золотого миллиарда». На графике представлены Россия, СНГ (вклю-

чая Россию), Европейский Союз (самое крупное объединение стран с населением порядка 500 млн человек), США и Япония.

При тотальной нехватке профессионалов проблема обостряется, потому что для модернизации экономики только профессионализма недостаточно, нужны лидеры, личности, способные брать ответственность на себя. Подбор способных, склонных к новаторской деятельности людей является важной задачей инновационного управления. Для подготовки новых, квалифицированных кадров необходимо создать мощную образовательную базу, и результат работы таких специалистов будет вкладом в развитие современного государства, в модернизацию технологического уклада страны.

Для модернизации экономики и культуры современной России возрастает актуальность формирования благоприятной образовательной среды, способствующей становлению креативно-управленческого класса, а для этого необходим новый подход к образовательной системе, ориентированный на современные экономические отношения. России нужна новая экономика. И определяющий фактор в этом — человеческий ресурс. Кадры действительно решают все. Но при выстраивании системы подготовки высококвалифицированных специалистов высшую школу нельзя рассматривать в отрыве от общеобразовательной. Беда многих высших учебных заведений не в слабой профессиональной подготовке преподавателей, а в том, что уровень знаний абитуриентов оставляет желать лучшего.

Реализация целей квалифицированной подготовки кадров предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития, в том числе формирование интегрированных научно-образовательных структур;
- обеспечение компетентного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;
- развитие вариативности образовательных программ, в том числе создание системы прикладного бакалавриата.

Решение этих задач позволит подготовить инновационно-ориентированных специалистов, способных формулировать и реализовывать стратегические социально-экономические задачи развития и процветания России. Существует ошибочное мнение, что в период кризиса освободился большой пласт высококвалифицированных кадров. Но на деле ключевые специалисты, отвечающие всем критериям своей квалификации, могут чувствовать себя спокойно даже в разгар кризиса, при мощной волне

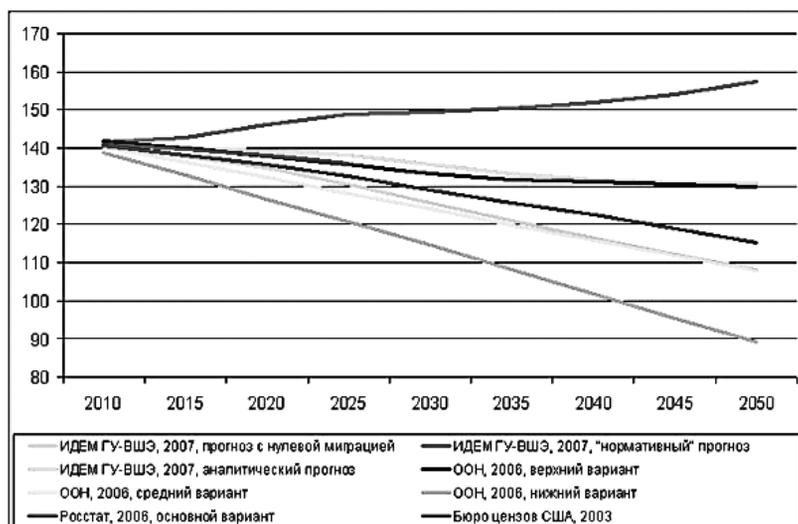


Рис. 3. Численность населения России до 2050 г., млн человек⁴

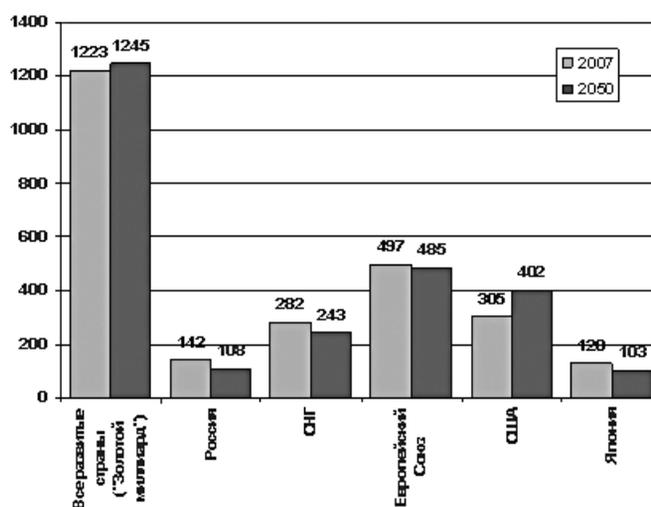


Рис. 4. Население стран «золотого миллиарда» в 2007 и 2050 гг., млн человек⁵

сокращений. Фирмы, испытывающие сложности, избавляются от балласта — не ценных, не справляющихся с задачами работников. Если в «сытые» времена их можно потерпеть, то в «голодные» платить зарплату подобным кадрам не имеет смысла. Непрофильные и малоквалифицированные работники, кочующие из фирмы в фирму, мало устраивают руководство. Хороших специалистов как было мало, так мало и осталось. Поэтому многие компании стараются смотреть в будущее и сохранять их, понимая, что восстановиться после большого кадрового сокращения в том же составе будет практически невозможно. Поэтому совершенно справедливо можно сказать, что лозунг докризисного времени «людей много, а специалистов мало» остается актуальным. Многие наши соотечественники пытаются стать гражданами других стран. Любопытно, что на работу приезжают не квалифицированные

кадры, потому что в бывших странах СНГ положение в сфере образования не намного лучше, чем у нас, а система профтехучилищ и техникумов уничтожена. Поэтому говорить о притоке маляров и плотников уже не приходится. Людей среднего возраста, которые умеют что-то делать профессионально, обладают достаточным опытом, могут передать свое мастерство, становится все меньше, у толковых работодателей они нарасхват. Но, к сожалению и удивлению, на работу все чаще принимают не их, так как им надо платить соответствующую зарплату.

В настоящее время ряд организаций занимается разработкой прогноза спроса на кадры по профоб-

⁴ Вишневецкий А.Г. Россия в глобальном демографическом контексте // Сайт С.П. Курдюмова, 2003–2013. URL: <http://spkurdyumov.narod.ru/vishnev1.htm> (дата обращения — 10.02.2017 г.)

⁵ Вишневецкий А.Г. Стенограмма лекции «Россия в мировом демографическом контексте» // Полит.ру. URL: <http://polit.ru/article/2008/02/07/vyshnevsky/> (дата обращения — 10.02.2017 г.)

разованию: это и аналитические центры, и центры трудоустройства, государственные органы, рекрутинговые компании. Все они подчеркивают, что в краткосрочной перспективе кадров с высшим профобразованием не будет хватать. Такое мнение у работодателей подтверждения не находит. Однако анализ демографической ситуации полностью согласуется с мнением экспертных организаций.

Сегодня в нашей стране наблюдается минимум демографического распределения. До 2020 г., по мнению экспертов, такое положение будет сохраняться. Именно поэтому все вузы должны иметь программу стратегического развития и важную роль будет играть прогнозирование.

Горизонт прогнозирования кадровых потребностей социально-экономического развития территорий — не менее 5–7 лет, так как формируемые на его основе результаты планы приема в учреждения профессионального образования определяют структуру выпуска соответствующих специалистов: через 2–3 года — профессиональные училища и лицеи, 3–4 года — техникумы и колледжи, 5–6 лет — вузы. Оценка рынка труда, включающая его анализ и прогноз, составляет основу при определении объема и профессионально-квалификационной структуры подготовки рабочих кадров и специалистов, предполагает оценку экономической ситуации региона, занятости населения и дефицита рабочей силы, отбор предприятий, функционирующих на территории конкретного региона для изучения их кадровой политики.

При оценке демографической ситуации в регионе предполагается анализ информации о качественном и количественном составе различных категорий населения, планирующих получить образовательные услуги в учреждениях профессионального образования. К их числу относятся выпускники общеобразовательных учреждений, безработные граждане, состоящие на учете в органах по труду и занятости населения, включая молодежь и взрослое население, лица, нуждающиеся в социальной защите средствами профессионального образования или профессиональной подготовки, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, мигранты, беженцы и т.д.⁶

Оценка возможностей учреждений высшего профессионального образования оказывать профессиональные образовательные услуги осуществляется как на муниципальном, так и региональном уровнях. На муниципальном уровне оцениваются возможности конкретного вуза в части наличия мест, ма-

териально-технической базы, кадрового потенциала, нормативно-правовой основы для подготовки кадров определенной профессионально-квалификационной структуры. На региональном уровне через инвентаризацию функционирующих высших профессиональных образовательных учреждений определяются возможности региональной системы профессионального образования оказывать населению образовательные услуги.

Весь комплекс работ по оценке рынка труда и демографии региона, оценке образовательных потребностей населения, а также возможностей образовательных учреждений профессионального образования оказывать образовательные услуги обеспечивает следующий примерный порядок формирования государственного заказа на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов. На муниципальном уровне — взаимодействие через систему прямых договоров образовательных учреждений, работодателей (их объединений), районных (городских) органов по труду и занятости населения по определению объема и профиля подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, согласованных с администрацией района (города).

В частности, руководители вузов на основе данных статистического наблюдения и научного анализа, прогнозных данных, содержащихся в программах социально-экономического развития соответствующего субъекта РФ, информации от предприятий и организаций различных форм собственности, объединений работодателей об их потребностях в трудовых ресурсах, а также с учетом сведений от органов труда и занятости населения, центров профориентации и психологической поддержки населения о востребованности профессий и специальностей на рынке труда, в том числе востребованных различными категориями населения, составляют совместно с местными органами по труду и занятости населения, районной администрацией проект государственного заказа (проект контрольных цифр приема) на подготовку рабочих кадров и специалистов. Проект государственного заказа (проект контрольных цифр приема) на подготовку кадров, согласованный с руководством местных органов по труду и занятости населения, направляется в областную орган управления образованием.

Потребности современного рынка труда к уровням образования уже невозможно описать в категориях типа «менеджер», «юрист», «экономист», эти потребности гораздо более разнообразны, и именно развитие многоуровневой системы высшего образования помогает их обеспечить. Последние годы первые строки рейтинга профессий, которые выбирают выпускники школ, устойчиво занимают

⁶ Квалифицированные рабочие кадры для инновационной экономики: в чем проблема и как ее решать // Кадровый менеджмент. 2009. № 11.

экономист, юрист, менеджер, программист. Большинство планирует работать в сфере образования и производства. Молодежь, часто не имеющая доступа к достоверной информации о рынке труда, принимает решение о будущей специальности исходя из отрывочных сведений или просто следуя моде. Так, предложение менеджеров разного уровня превышает спрос рынка труда более чем в два раза, юристов — почти в два раза, экономистов — на одну треть.

Вместе с тем в последние годы проявляется тенденция к увеличению конкурса в образовательные учреждения на технические специальности. В ряде технических университетов конкурс на экономические и юридические специальности в области управления сравнялся с конкурсом на технические специальности. Таким образом, в целом растет престиж технического образования и получения квалификации «инженер». Тенденции таковы, что при дальнейшем развитии высокотехнологичных секторов экономики в России потребность в росте количества и качества технического образования будет соответственно увеличиваться.

Спрогнозировать, какая профессия будет точно востребованной в России через пять лет, достаточно затруднительно, поскольку качественных исследований на эту тему в России практически не проводится. Причина — неустойчивость экономики, поэтому и спрос на профессии трудно поддается прогнозированию. Задача вуза — помочь студенту по-

степенно научиться принимать на себя все большую ответственность, в том числе социальную. За счет каких инструментов можно этого добиваться? Прежде всего, за счет знаний, сопряженных с практикой предпринимательства, таких как корпоративное управление, финансовый менеджмент, маркетинг, стратегический менеджмент, т.е. знаний узкоспециализированных. Но необходимо использовать симуляторы, создающие ситуации необходимости принятия предпринимательских и управленческих решений в условиях неопределенности — моделирование конкурентной ситуации, сценариев развития тенденций внешней среды, изменений внутренней среды. Такая репетиция реальных решений помогает студентам обучаться навыкам оценивать риски, методы их снижения, повышает значимость процедур анализа и планирования.

Дальнейшее развитие сферы образования зависит во многом от позиции государства, его социальной политики, реального признания (не на словах, а на деле) приоритетности этой сферы. Но многое можно делать и в конкретных образовательных институтах, образовательных учреждениях и учебных заведениях. Нужен активный поиск современных социальных и педагогических технологий развития образования. Прежняя традиционная позиция — ожидание указаний сверху — вряд ли сегодня принесет успех. Необходимо изучать, знать потребности субъектов образовательного процесса и создавать благоприятные условия для их удовлетворения.

Литература

1. Вишневецкий А.Г. Россия в глобальном демографическом контексте // Сайт С.П. Курдюмова, 2003 — 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://spkurdyumov.narod.ru/vishnev1.htm> (дата обращения: 10.02.2017)
2. Вишневецкий А.Г. Стенограмма лекции «Россия в мировом демографическом контексте» // Полит.ру, [Электронный ресурс]. URL: <http://polit.ru/article/2008/02/07/vyshnevsky/> (дата обращения: 10.02.2017)
3. Итоги года на рынке труда от Superjob: активные победы тревожных 21.12.2015 // Superjob, 2000–2017 URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/111936/itogi-goda-na-rynke-truda-ot-superjob-aktivnye-pobedyat-trevozhnyh> (дата обращения: 21.02.2017)
4. Квалифицированные рабочие кадры для инновационной экономики: в чем проблема и как ее решать // Кадровик. Кадровый менеджмент. 2009. № 11.
5. Концепция межвузовской программы подготовки кадров для инновационной деятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ngpc.ru/forum2010/Articles/Interuniversity%20programme.pdf> (дата обращения: 30.01.2017)

References

1. Vishnevskiy A.G. Rossiya v global'nom demograficheskom kontekste [Russia in the global demographic context]. *Sayt S.P. Kurdyumova, 2003 — 2013* [SP Website Kurdyumova, 2003 — 2013]. Available at: <http://spkurdyumov.narod.ru/vishnev1.htm> (accessed 10 February 2017).
2. Vishnevskiy A.G. Stenogramma lektzii «Rossiya v mirovom demograficheskom kontekste» [Transcript of a lecture entitled «Russia in global demographic context»]. *Polit.ru* [Polit.ru]. Available at: <http://polit.ru/article/2008/02/07/vyshnevsky/> (accessed 10 February 2017).
3. Itogi goda na rynke truda ot Superjob: aktivnye pobedyat trevozhnykh 21.12.2015 [Results of the year in the labor market by Superjob: active win was alarming 21/12/2015]. *Superjob* [Superjob]. Available at: <https://www.superjob.ru/research/articles/111936/itogi-goda-na-rynke-truda-ot-superjob-aktivnye-pobedyat-trevozhnyh> (accessed 21 February 2017).
4. *Kvalifitsirovannye rabochie kadry dlya innovatsionnoy ekonomiki: v chem problema i kak ee reshat'* [Qualified workers for the innovation economy: what is the problem and how to solve it]. Moscow, «Kadrovik. Kadrovyy menedzhment» Publ., 2009, I. 11.
5. *Kontseptsiya mezhvuzovskoy programmy podgotovki kadrov dlya innovatsionnoy deyatel'nosti* [The concept of inter-university training programs for innovation]. Available at: <http://www.ngpc.ru/forum2010/Articles/Interuniversity%20programme.pdf> (accessed 30 January 2017).