

Социальные практики педагогического волонтерства как средство реализации модуля «Обучение служением» в педагогических вузах

Social practices of pedagogical volunteering as a means of implementing the "Training by service" module in pedagogical universities

УДК 316+378

DOI: 10.12737/2500-3305-2026-11-1-267-273

Караваяева Ю.В.

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социального образования и социологии Института психологии и образования, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк
e-mail: jvkaravaeva@yandex.ru

Karavaeva Yu.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Social Education and Sociology, Institute of Psychology and Education, Lipetsk State Pedagogical P.P. Semyonov-Tyan-Shansky University, Lipetsk
e-mail: jvkaravaeva@yandex.ru

Аннотация

В настоящей статье проанализирован опыт реализации Федеральной программы «Обучение служением» педагогическими вузами Российской Федерации. Исследуются социальные практики волонтерства как средства реализации данной программы, рассматривается многообразие различных форм организации волонтерства в педагогическом процессе, дается оценка участия студентов в образовательных проектах и его влияния на развитие у них умения организовывать индивидуальную и совместную воспитательную и учебную деятельность с детьми и подростками. Изложенные в статье результаты социологического исследования выявляют особенности социальных практик педагогического волонтерства, коррелирующие с характеристиками целевых групп, с которыми работают социальные партнеры – организации, задействованные в реализации разработанной программы «Обучение служением». Особое внимание в статье уделяется сопоставлению оценок процесса педагогического волонтерства с позиции студенчества и руководства педагогических вузов, ответственных за работу по организации педагогического волонтерства в рамках реализации программного модуля «Обучение служением». Исследование выполнено в рамках государственного задания на НИР Министерства просвещения Российской Федерации на тему «Педагогическое волонтерство как средство реализации модуля «Обучение служением» в педагогических вузах» (Соглашение №-073-03-2025-047/6).

Ключевые слова: социальные практики, обучение служением, педагогический вуз, педагогическое волонтерство, волонтерство.

Abstract

This article analyzes the implementation of the Federal Service-Learning Program by pedagogical universities in the Russian Federation. It examines the social practices of volunteering as a means of implementing this program, considers the diversity of various forms of volunteering in the pedagogical process, and assesses student participation in educational projects and its impact on the

development of their ability to organize individual and joint educational and learning activities with children and adolescents. The results of the sociological study presented in the article reveal the specific features of the social practices of pedagogical volunteering, which correlate with the characteristics of the target groups served by social partners – organizations involved in the implementation of the developed Service-Learning program. Particular attention is paid to comparing assessments of the pedagogical volunteering process from the perspective of students and the leadership of pedagogical universities responsible for organizing pedagogical volunteering as part of the Service-Learning program module. The study was carried out within the framework of the state assignment for research and development of the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic “Pedagogical volunteering as a means of implementing the “Service-learning” module in pedagogical universities” (Agreement No. 073-03-2025-047/6).

Keywords: social practices, service learning, pedagogical university, pedagogical volunteering, volunteering.

Введение

В процессе активных структурных социально-экономических преобразований, происходящих в России, особенно значимыми становятся изменения, происходящие в образовательной системе страны. Трансформации подвергаются почти все общественные процессы, что перед образовательными организациями актуализирует задачи формирования молодого поколения, способного как к решению профессиональных задач, так и обладающего гражданской культурой, являющейся условием включения в современное гражданское общество.

Начиная с 2023-2024 годов в образовательном пространстве современной России развиваются идеи включения курса «Обучение служением» в образовательные программы, способствующие развитию у студентов профессионально значимых компетенций, в том числе в области реализации социальных проектов. Как отмечают представители образовательной общественности, программа «Обучение служением» в качестве главной цели ставит «достижение образовательных результатов путем реализации студентами социально ориентированных проектов и применение в них профильных для направления подготовки знаний и умений, полученных студентом в ходе освоения образовательной программы» [4, с. 6]. При этом, «высшее образование выступает в качестве ключевого пространства, где могут быть сформированы установки на служение, реализованы модели холистического развития личности, а образовательные практики данной деятельности могут стать мощным ресурсом для духовно-нравственного возрождения человека и социума» [3, с. 107]. Как показывает практический опыт – «внедрение методики «обучение служением» в образовательный процесс позволяет более эффективно развить указанные в стандарте компетенции, ориентировать обучающегося на решение актуальных, имеющих практическое значение проблем, а также поспособствовать повышению его личностного статуса и эффективности обучения за счет высокой степени вовлеченности в общественно-полезную деятельность и обучение в ней» [2, с. 89]. В этих условиях большое внимание уделяется развитию студенческого волонтерства, ставшее сегодня «мощным фактором формирования у молодежи опыта социальной жизнедеятельности» [5, с. 43].

Современные исследователи проблем культуры и образования отмечают «популярность педагогической волонтерской деятельности среди детей и ее слабое теоретическое обоснование» [1], следовательно, исходя из недостаточности эмпирических данных о способах реализации социальных практик участия студентов в педагогическом волонтерстве, сегодня актуализируется проблема совершенствования условий образовательного пространства, благоприятствующего включению студентов в практику педагогического волонтерства в результате освоения учебной программы модуля «Обучение служением» и понимания ее значения для профессионального саморазвития. Предметом данного исследования являются студенты педвузов, обучающиеся по направлениям профессиональной подготовки в рамках укрупненной группы специальностей 44.00.00 –

Образование и педагогические науки. Целью настоящего исследования является выявление состояния социальных практик студентов педвузов в области их педагогического волонтерства в ходе изучения модуля «Обучение служением».

Для проверки гипотезы о наличии значимых условий образовательного пространства, способствующих повышению включенности студентов в педагогическое волонтерство, сформулированной в соответствии с теоретико-методологическими основами, ФГБНУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» было проведено в октябре 2025 года социологическое исследование социальных практик педагогического волонтерства как средства практической реализации модуля «Обучение служением» в педвузах.

В концепцию настоящего исследования были положены идеи множественного социального детерминизма с опорой на новый подход к истолкованию социальной практики (П.Бурдьё) [6] в условиях современного развития общества (Э.Гидденс) [7]. Методическую основу исследования составили методы проблематизации и систематизации научных знаний. В процессе эмпирического исследования использовались общенаучные методы: гипотетико-дедуктивный, системный анализ, а также специальные методы социологии: выборки, анкетирования, экспертного опроса. Основным методом сбора данных использовался метод онлайн анкетного опроса с применением системы Яндекс Формы. Обработка количественных результатов исследования осуществлялась с помощью программного продукта IBM SPSS Statistics (версия 27). Статистическая погрешность данных опроса, полученных при доверительном уровне 0,95, составила значения, находящиеся в интервале от 1,1 % до 5,0 %. Выявленные взаимосвязи между исследуемыми переменными подтвердились значимыми стандартизированными остатками при расчете критериев Пирсона Хи-квадрат, превышающих табличные значения, с уровнем значимости меньшим 0,05.

Научная новизна работы состоит в определении основных характеристик осуществления социальных практик студентов в части их участия в педагогическом волонтерстве, а также с обоснованием важнейших условий организации образовательного пространства, влияющих на успешную включенность студентов в практику педагогического волонтерства в рамках учебного модуля «Обучение служением».

Основная часть

В целях получения объективного знания об эффективности социальных практик педагогического волонтерства применялась процедура триангуляции, предполагающая сочетание методов сбора информации с использованием разных наборов данных и методов исследования. Проведение анализа данных позволило сопоставить, с одной стороны, экспертные оценки распространенных практик педагогического волонтерства, полученные от руководителей высших педагогических образовательных учреждений (ответственных за организацию педагогического волонтерства по программе учебного модуля «Обучение служением»), а также мнений студентов данных учреждений об учебной практике, участниками которой они являлись, с другой стороны.

Выборочная совокупность обследуемых студентов составила 3763 человека, обучающихся в 37 педвузах Российской Федерации. Структура выборки включила в себя: 14,8 % мужчин, 85,2 % женщин; 54,9 % студентов 1 и 2 курсов бакалавриата/специалитета, 37,9 % – 3 и 4 курсов, 2,8 % – 5 и 6 курсов, 4,4 % студентов магистратуры; 34,5 % студентов, совмещающих обучение с официальной работой (из них 47,2 % работающих в педагогической сфере), 65,5 % – не работающих, и была определена спецификой педагогического образования. В соответствии с обозначенным предметом исследования в структуре выборки были представлены студенты, обучающиеся исключительно по направлениям подготовки в укрупненной группе специальностей: 44.00.00 – Образование и педагогические науки: 22,9 % студентов обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование; 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (12,4 %); 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (14,1 %), 44.03.04 – Профессиональное

обучение (по отраслям) (9,4 %); 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (41,2 %).

Кластерный анализ оценок студенческого отношения к педагогическому волонтерству в рамках учебного модуля «Обучение служением» (с использованием метода k-средних) позволил выделить два относительно однородных кластера респондентов. Так, у студентов 1 кластера «Активистов» (они в обследовании составили 22,6 %) наблюдался высокий уровень участия фактически во всех видах волонтерской практики. Также в оценках отмечалось более высокое влияние педагогических проектов на развитие умения студентов организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную работу с детьми и подростками – оценка «10». В этой связи следует отметить, что такие оценки выражали преимущественно студенты старших курсов (в основном, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование) и работающие в сфере образования. Как правило, в образовательных организациях, где обучаются данные студенты, существуют отдельные структурные подразделения, координирующие реализацию учебной программы «Обучение служением». При этом, среди форматов реализации учебной программы «Обучение служением» преобладают написание выпускных квалификационных работ (ВКР) и курсовое проектирование. Обучающиеся студенты 2 кластера – «Не вовлеченные» (они в исследовании составили 77,4 %) не проявили высокой включенности в волонтерские практики. В данной группе обследуемых студентов отмечались сниженные оценки влияния педагогических проектов на развитие у них способности организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную работу с детьми и подростками – оценки «8» и ниже. Также, большая доля оценок «1» наблюдалась среди студентов младших курсов.

В ходе анализа организационных аспектов практической реализации модуля «Обучение служением» в педвузах исследовались особенности организации процесса обучения студентов с учетом содержательного наполнения программы данного модуля. Результаты, полученные при применении метода экспертных оценок показали положительную динамику вовлеченности педвузов в реализацию модуля Федеральной программы «Обучение служением»: с 2,9 % педвузов в 2021 году до 100 % охвата в 2025 году. Следует также отметить, что с 2022/23 учебного года началось внедрение педагогического волонтерства в формате общественных проектов в рамках реализации модуля учебной программы «Обучение служением». Проведенное исследование показало увеличение среднего числа общественных проектов педагогического волонтерства, реализуемых в отдельно взятом педагогическом вузе с 1,9 проектов в 2022/23 учебном году до 17,6 проектов в 2024/25 учебном году. Также наблюдается существенное сокращение педвузов, не реализующих проекты педагогического волонтерства (соответственно с 74,3 % в 2022 г. до 8,6 % в 2025 г.).

Общее число студентов, изучавших курс по программе «Обучение служением» в педагогических вузах на 2025 год, составило 10896 человек. Из них среднее количество вовлеченных студентов было 320 человек в одном вузе. Большое множество педагогических вузов имело малый (менее 100 человек) охват студентов программой «Обучение служением» (35,3 % вузов). Общее количество организаций, являющихся социальными партнерами, задействованными в реализации учебной программы «Обучение служением», составило в 2025 году 472 организации. При этом численность организаций – социальных партнеров по реализации программы, составила в среднем по 13 на каждый педагогический вуз. Сравнительно небольшим оказалось число педвузов, не имеющих социальных партнеров, задействованных в реализации программы «Обучение служением» (5,7 % вузов).

В ходе реализации учебной программы «Обучение служением» в образовательном процессе вуза чаще всего использовались отдельные форматы преподавания дисциплин в рамках действующего учебного плана «Общественный проект “Обучение служением”» или дисциплина, именуемая иначе, но полностью соответствующая ее содержанию, структуре и тематическому плану (51,4 % педвузов) или формат частичного включения учебной программы «Обучение служением» в содержание и структуру какой-либо из существующих дисциплин (что составило 45,7 % педвузов). Курсовое проектирование (составляющее

31,4 % педвузов) или написание студентами выпускной квалификационной работы (охватившее 22,9 % педвузов) было менее ориентировано на достижение цели учебной программы «Обучение служением», хотя, согласно данным социологического исследования, такие форматы обучения в наибольшей степени способствуют вовлечению студентов в педагогическое волонтерство. Также следует отметить, что среди ответов встречалось указание на реализацию программы «Обучение служением» в распространенном формате факультативной дисциплины, а также в рамках внеучебной деятельности студентов. В ходе проведенного анализа методического сопровождения реализации учебного модуля «Обучение служением» было установлено, что педвузы в большей степени ориентированы на обучение студентов бакалавриата по данной программе (94,3 % вузов). При этом лишь 11,4 % педагогических вузов вовлекают в прохождение данной программы студентов магистратуры.

Также важно отметить, что в 42,9 % педагогических вузов существуют отдельные структурные подразделения, специально координирующие реализацию учебной программы «Обучение служением», например, проектный офис, созданный на базе ДоброЦентра, проектный офис при педагогической кафедре, отдел проектной деятельности и молодежных инициатив, ресурсный центр инклюзивного образования, департамент по воспитательной работе и молодежной политике, рабочая группа по внедрению учебного проекта «Обучение служением».

Исследование качественно-количественных характеристик деятельности социальных партнеров, реализующих модуль учебной программы «Обучение служением», позволяет определить основные целевые группы обучающихся, с которыми работают социальные партнеры, участвующие в реализации учебной программы «Обучение служением». Из них наиболее значимыми являются целевые группы, включающие детей до 14 лет (что отмечено 94,3 % вузов) и молодежи (что отмечено 85,7 % вузов), остальные категории (инвалиды, семьи, пожилые люди, мигранты и другие) представлены значительно меньше. По результатам проведенного исследования можно отметить наиболее часто осуществляемые практики педагогического волонтерства, реализуемые в рамках учебной программы «Обучение служением». Например, педагогическое волонтерство в образовательных организациях часто встречается в 77,1 % педагогических вузов; духовно-нравственное воспитание распространено в 68,6 % педвузов; наставничество – в 60,0 % педвузов; волонтерская работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья получила распространение в 67,7 % вузов.

Анализ ценностного отношения студентов к педагогическому волонтерству и определение личностного смысла включенности в педагогическое волонтерство, свидетельствует о сформированности информационно-познавательного и деятельностно-практического аспектов их учебной мотивации, что показывают результаты сопоставления оценок студентов педвузов и оценок экспертов – их руководителей, студенческих организаторов педагогического волонтерства в рамках учебного модуля «Обучение служением» в вузах, где проходили обучение опрошенные студенты. Анализ опыта участия студентов педвузов в волонтерских практиках в рамках учебной программы «Обучение служением» показал, что наиболее часто востребованными и реализуемыми являются:

- педагогические проекты, что отмечено 45,3 % студентами и 94,3 % руководителями;
- организация событий, концертов, благотворительных и трудовых акций, фестивалей, что отмечено 25,7 % студентами и 74,3% руководителями.

Полученные в ходе исследования завышенные оценки (практически в два раза) руководителей по всем исследуемым вопросам, очевидно связаны с их личностной вовлеченностью в организационную работу вузов. Результаты исследования также показали особое внимание студентов к возможности участия в волонтерских практиках, в которых содержание деятельности предполагает оказание помощи животным (занимает третье место по оценкам 17,2 % опрошенных студентов, но, при этом занимает седьмое место по оценкам 28,6 % опрошенных руководителей).

Участие студентов в педагогических проектах по реализации учебной программы «Обучение служением» позволяет развить профессионально важные личностные качества и сформировать широкий спектр профессиональных компетенций будущих педагогов. По мнению обучающихся студентов, их участие в педагогических проектах формирует профессионально важные качества личности, например, доброту (отметили 61,8 % студентов). Однако, их руководители считают, что в первую очередь у обучающихся студентов формируется способность сотрудничества (отметили 91,4 % респондентов из состава руководителей). Важно также заметить, что студенты старших – 3, 4 и 5 курсов чаще указывали на значимость профессионально-личностных качеств: толерантности, эмпатии, гражданственности и патриотизма, рефлексии, ответственности; студенты младших курсов чаще отмечали важность инициативности. Мнения студентов конкретного вуза и их руководителей, учитываемые при оценке формирования профессиональных личностных качеств в условиях вовлеченности студентов в педагогические проекты существенно разнятся по большинству оцениваемых качеств. Лишь при оценке инициативности отсутствовало расхождение мнений.

Интересны результаты исследования, отражающие значимость национальных ценностей в процессе вовлечения студентов в педагогическое взаимодействие с детьми и подростками как участников педагогических проектов. Например, такие ценности, как права и свободы, жизнь человека отмечались студентами как наиболее значимые в 56,7 % и 55,8 % случаев соответственно. Также руководителями отмечалась значимость ценности взаимоуважения и взаимопомощи (88,2 %). Интересно отметить тенденцию к тому, что студенты мужского пола чаще отмечали ценность достоинства, гражданственности, служения Отечеству, ответственность за его судьбу. Студенты женского пола гораздо чаще отмечали ценность милосердия. Студенты, работающие в том числе в сфере образования, также указывали на значимость ценности гражданственности, служения Отечеству и ответственность за его судьбу, а также отмечали важность преемственности поколений и исторической памяти, единства народов России. Неработающие студенты чаще указывали на ценность гуманизма. Студенты младших (1 и 2) курсов наиболее часто называют ценности преемственности поколений и исторической памяти, для студентов 3 курса представляется значимой ценностью гуманизма. При этом студенты старших (4 и 5) курсов особо выделяют ценности гражданственности, высоких нравственных идеалов, патриотизма. Магистранты чаще делают акцент на значимости ценности служения Отечеству и высокой ответственности за его судьбу. Важно отметить, что мнения студентов и их руководителей – представителей конкретного вуза в оценках значимости ценностей расходятся по всем ценностным категориям, кроме единства народов России.

При этом не сильно разнится средняя оценка, данная студентами и преподавателями, влияния участия студентов педвузов в педагогических проектах на развитие умений организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную работу с детьми и подростками (также с особыми образовательными потребностями). Так, у студентов средняя оценка составила 8,23 балла, у руководителей она составила 8,50 баллов.

При ответе на вопрос об используемых технологиях в ходе реализации педагогических проектов наблюдается сближение позиций во мнениях студентов и их руководителей, отмечающих наиболее часто используемые педагогические технологии: развитие мотивации и коммуникативных навыков (отмечено 55,5% студентами и 91,4% руководителями), использование игровых методов обучения (отмечено 54,2% студентами и 77,1% руководителями). Кроме того мнения студентов и руководителей конкретного вуза были соотносимы только в оценке технологии использования цифровых методов обучения. При этом мнения участников исследования существенно расходились при оценке других технологий.

Опираясь на полученные результаты, можно сделать следующие **выводы**.

1. Наблюдается положительная динамика вовлеченности педвузов в практическую реализацию программы «Обучение служением», также в области реализации разнообразных

форм педагогического волонтерства, вовлечения студентов, партнерских социальных организаций в педагогическое проектирование.

2. В образовательной практике сложилась определенная методическая система обучения в процессе реализации программы «Обучение служением», с учетом дидактического потенциала различных форматов обучения, среди которых возможности курсового проектирования и подготовки выпускной квалификационной работы выступают одними из самых эффективных.

3. Отмечены особенности социальных практик педагогического волонтерства в рамках учебного модуля «Обучение служением», отражающие характеристики целевых групп с которыми работают организации в лице социальных партнеров, задействованные в реализации учебной программы «Обучение служением».

4. Наблюдается несовпадение оценок процесса педагогического волонтерства с позиции студенчества и руководства, ответственного за практическую организацию педагогического волонтерства в рамках учебного модуля «Обучение служением». Выявленное несовпадение позволяет разработать социальную технологию управления образовательным процессом, направленную на повышение уровня удовлетворенности всех заинтересованных сторон.

5. Наблюдается зависимость влияния активного участия студентов в педагогических проектах, оказываемого на развитие у них организационных умений, необходимых в управлении совместной и индивидуальной учебно-воспитательной работой с детьми и подростками.

В ходе исследования определены основные характеристики процесса реализации и состояния социальных практик студентов педвузов в области их педагогического волонтерства в рамках учебного модуля «Обучение служением». Поставленная цель в данном исследовании была успешно достигнута. Полученное понимание процессов влияния различных условий образовательного пространства на включенность в педагогическое волонтерство студентов педвузов позволяет в дальнейшем разработать рабочую модель профессиональной подготовки студентов к эффективной реализации педагогического волонтерства в рамках учебной программы «Обучение служением».

Литература

1. Бочко К.А. Практики педагогического волонтерства в истории и современности / К.А. Бочко // Психолого-педагогический поиск. – 2020. – № 2(54). – С. 21-33.
2. Князева О.Н. «Обучение служением» как эффективный подход для развития индивидуального потенциала обучающегося в образовательной среде университета / О.Н. Князева, Н.А. Галка // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2024. – № 4. – С. 88-92.
3. Ластухина Н.В. Обучение служением в образовании: социально-философский анализ нарративов / Н.В. Ластухина, С.Е. Степанова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2024. – № 3(124). – С. 105-114.
4. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В.С. Никольский, А.Н. Зленко, Т.В. Рябко и др.; рук. авт. кол. А.П. Метелев, Д.И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 86 с.
5. Шутенко Е.Н. Механизмы самореализации студентов в волонтерской деятельности / Е.Н. Шутенко, А.И. Шутенко, А.Н. Мирошникова // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 2(74). – С. 41-52.
6. Bourdieu P., Wacquant L. An Invitation to Reflexive Sociology. Cambridge: Polity Press, 1992. 332 p.
7. Giddens A. Konsequenzen der Moderne. Frankfurt am Main, 1997. 224 s.