

## От малышей до подготовишек: система работы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста

### Training System of Social and Personal Development for Preschool Children

Получено: 28.03.2016 г. / Одобрено: 04.04.2016 г. / Опубликовано: 19.11.2016 г.

#### Серебрякова Т.А.

Канд. психол. наук, доцент кафедры социальной и организационной психологии, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Россия, 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1, e-mail: e-serebrua@yandex.ru

#### Serebryakova T.A.

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Social and Organizational Psychology, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, 1, Ul'yanova St., Nizhny Novgorod, 603005, Russia, e-mail: e-serebrua@yandex.ru

**Аннотация.** В данной статье представлены результаты многолетней экспериментальной деятельности по проблеме социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Несмотря на устойчивый и весьма длительный интерес ученых к данной проблематике, она не утратила своей актуальности и в настоящее время, поскольку именно средовой фактор является основополагающим для полноценного развития личности и успешности ее социализации. Опираясь на метод теоретического анализа, в качестве структурных компонентов социально-личностного развития детей дошкольного возраста мы выделяем эмоциональный, волевой и коммуникативный. Интеграция же развивающих и образовательно-воспитательных влияний в рамках реализации данных составляющих социально-личностного развития, на наш взгляд, позволит обеспечить успешность социально-личностного становления каждого ребенка. Использование системы диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение выделенных нами трех составляющих социально-личностного развития дошкольников (эмоционального, волевого и коммуникативного компонентов), позволяет сделать вывод о несоответствии у большинства детей уровня социально-личностного развития их возрастным возможностям. Данный вывод послужил основой для разработки и целенаправленной реализации в работе с детьми системы психолого-педагогических мероприятий, ориентированных на оптимизацию процесса их социально-личностного развития.

**Ключевые слова:** социально-личностное развитие, эмоциональная сфера личности, волевая сфера личности, коммуникативная сфера личности.

**Abstract.** This article presents the results of longstanding experimental work on the problem of social and personal development of preschool children. Despite the steady and very long interest of scientists in this subject, it has not lost its relevance today, because the environmental factor is fundamental for the full development of the individual and the success of its socialization. Based on the theoretical analysis method, as structural components of social and personal development of children of preschool age, we highlight the emotional, volitional, and communicative. The integration of the developmental and educational and educational influences in the framework of development of these social and personal components, in our view, will ensure the success of social and personal formation of each child. Using a system of diagnostic techniques aimed at a comprehensive study of the selected contact the three components of the social and personal development of preschool children (emotional, volitional and communicative components), leads to the conclusion of non-conformity in most children the level of social and personal development of their age opportunities. This finding was the basis for the development and implementation of targeted work with the children of the system of psycho-pedagogical activities aimed at optimizing the process of their social and personal development.

**Keywords:** social and personal development, emotional sphere of personality, volitional personality, communicative sphere of personality.

Интенсификация процессов обновления социально-экономической и политической сфер жизни и деятельности, наблюдающаяся в нашей стране в последние годы, объективно обуславливает и острую необходимость модернизации всей системы образования, повышение уровня его качества. Приоритетом же данных трансформаций в образовании, как считают современные ученые, должна стать оптимизация процесса личностного развития каждого человека, что, с нашей точки зрения, может быть достигнуто, в первую очередь, посредством пересмотра и обновления содержательных аспектов образовательного

процесса, а именно, значительного смещения его целевых ориентиров с обучения, определяющего своей приоритетной задачей формирование системы знаний, умений и навыков, на воспитание и развитие личности.

Ориентируясь на современные нормативно-регулятивные документы, касающиеся сферы дошкольного образования, а также на результаты теоретико-практических исследований оптимизации процесса развития детей дошкольного возраста (работы Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и т.д.), особое внимание должно уделяться разработке программ и технологий

социально-личностного развития на базовых уровнях онтогенеза. При этом в качестве основополагающих структурных составляющих социально-личностного развития можно выделить эмоциональный, волевой и коммуникативный компоненты. Мы считаем, что именно они на этапе раннего и дошкольного детства обеспечивают формирование важнейших качеств и свойств личности ребенка, являясь условием его успешной социализации.

Исходя из того, что эмоции в жизни детей дошкольного возраста имеют определяющее значение (именно эмоции в силу возрастной специфики выступают основными стимуляторами комплексного развития ребенка-дошкольника, мотивируя его к активному познанию такого загадочного и удивительного окружающего мира), и опираясь на анализ работ А.В. Запорожца, А.Д. Кошелевой, Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина и других ученых, нами выделены возрастные особенности и закономерности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста как структурного компонента их социально-личностного развития (табл. 1).

Не меньшее значение, нежели оптимальный уровень развития эмоциональной сферы, для социально-личностного развития имеет и **уровень волевого развития**.

Опять же, опираясь на результаты исследований ученых (работы Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Иванникова, Е.П. Ильина, Я.Л. Коломинского, С.Л. Рубинштейна, Е.О. Смирновой и т.д.), мы предприняли попытку выделить особенности и закономерности развития волевой сферы детей дошкольного возраста (табл. 2).

Третьей компонентной составляющей социально-личностного развития детей дошкольного возраста мы определяем **коммуникативный компонент**. В табл. 3 нами представлены выделенные при опоре на результаты исследований В.Е. Абрамовой, К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Боладева, О.И. Зотовой, Л.Н. Галигузовой, Я.Л. Коломинского, В. Рахматшаевой, Т.А. Репиной, Г.Н. Рошка, А.Г. Рузской и некоторых других ученых особенности и закономерности развития коммуникативной сферы детей дошкольного возраста.

Таблица 1

Особенности и закономерности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Подготовительная к школе группа
Для детей младшего возраста характерны потребность в эмоциональном комфорте; «эмоциональный оптимизм»; расширение диапазона осознаваемых эмоций; непосредственность эмоций и их яркое проявление в речи, мимике, движениях; сила и легкая переключаемость эмоций; эгоцентричность и в то же время способность бурно реагировать как на радостные, так и на печальные события, а также настроение окружающих людей; высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, способность ярко переживать описанные события, неоднократно с волнением следить за развитием сюжета; формируются основы гуманных чувств	Эмоции определяют весь процесс жизнедеятельности детей; наблюдается относительная уравновешенность эмоциональных проявлений; доминирование положительных эмоций над отрицательными; начинают складываться чувства, выражающие более устойчивое отношение к окружающей ребенка действительности (чувство сопереживания, сочувствия, жалости и сострадания); расширяется диапазон как самих эмоциональных состояний, распознаваемых детьми, так и средств эмоциональной выразительности; наблюдается высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, готовность к «содействию» с текстом, выражающаяся как в игровой, так и в практической деятельности; активно формируются нравственно-этические категории («хороший — плохой», «добро — зло», «красивый — некрасивый», «правда — неправда (обман)», а также оценочное отношение к соблюдению правил поведения как самим ребенком, так и окружающими; увеличивается количество детских страхов; зарождается моральное сознание; возникают основы для проявления чувства долга	Для детей 5–6 лет характерным являются: осознанность, обобщенность, разумность, произвольность, внеситуативность, возросшая уравновешенность эмоциональных проявлений; увеличивается количество эмоций и чувств, о которых дети легко рассказывают как применительно к себе, так и характеризую окружающих; осуществляется процесс социализации эмоциональных проявлений; нравственные оценки поступков из внешних требований становятся собственными оценками ребенка и включаются в переживаемые ребенком отношения к поступкам или действиям как совершаемым самим ребенком, так и окружающими его людьми (в первую очередь, сверстниками); формируется способность к эмоциональному предвосхищению результатов своей деятельности, а также высшие чувства — гуманные, нравственные, интеллектуальные, эстетические; фиксируется проявление достаточно осознанного чувства долга	Для детей 7-го года жизни характерны: расширение диапазона переживаемых и осознаваемых эмоциональных состояний, которые ребенок соотносит не только с собой, но и с окружающими; высокий уровень осознанности, обобщенности, разумности, произвольности, внеситуативности переживаемых и проявляемых эмоциональных состояний; обогащение и усложнение комплекса высших форм экспрессии — выражение чувств с помощью интонации, мимики, пантомимы; развивается способность предвидеть не только интеллектуальные, но и эмоциональные результаты своей деятельности; фиксируется проявление высших чувств (нравственных, интеллектуальных, эстетических), в том числе чувства долга; совершенствуется способность самостоятельно применять нравственные оценки и использовать общие критерии «хорошо — плохо». К концу дошкольного возраста ребенок достигает такого уровня развития эмоциональной сферы, который обуславливает его личностную готовность к школьному обучению (эмоции ребенка устойчивы, что во многом и определяет его успешность, результативность предстоящей учебной деятельности)

Таблица 2

**Особенности и закономерности волевой сферы детей дошкольного возраста**

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Подготовительная к школе группа
Несмотря на то что типичным для младших дошкольников является преобладание эмоций над всеми остальными процессами, волевое развитие находит отражение в усвоении ребенком элементарных правил поведения, которые постепенно, закрепившись как привычки, начинают осознаваться детьми; несмотря на то что ярко выражено стремление ребенка к самостоятельности, решимости, настойчивости, настоять на своем, он становится способен сдерживать себя, проявляя элементы самообладания; наблюдается проявление целенаправленности и осознанности производимых действий в играх, предметной и художественной деятельности	У детей фиксируется способность к элементарной произвольности психических и поведенческих проявлений (способность управлять своими эмоциями, действиями, поступками, несложными поведенческими проявлениями в целом, соблюдать правила поведения, проявлять терпение, дисциплинированность, определенную организованность); повышается выносливость; увеличивается количество реализуемых детьми волевых действий (до трех) и продолжительность волевого усилия (до 20 минут); возрастает самостоятельность в выполнении режимных процессов, в игровой деятельности; появляется осознанная потребность (способность) подчинять свои желания требованиям взрослых, появляются «зачатки» чувства ответственности; фиксируются простейшие нравственные представления, регламентирующие совершаемые ребенком волевые действия; появляется способность переживать успех (или неуспех) своей деятельности	Для детей 6-го года жизни характерны: организованность поведения; способность на элементарном уровне произвольно управлять своим поведением, эмоциональными реакциями (в том числе посредством речи), а также психическими познавательными процессами (внимание и запоминание); дети самостоятельно могут контролировать себя, чему способствует осознание ими значительно увеличившегося количества норм и правил как эталонов поведения, культурных требований, с позиции которых дети оценивают как свои собственные действия и поступки, так и действия, поведение сверстников; совершенствуется способность удерживать и достигать поставленную цель деятельности, сосредоточиваясь на совершаемой деятельности и соблюдении последовательности реализуемых действий (ребенок может прикладывать волевое усилие даже при выполнении малопривлекательной для него деятельности); возрастает самостоятельность ребенка, которая обуславливает переход к более сложным формам деятельности, в которых достижение цели диктуется социальными, а не личными, мотивами	Дети подготовительной к школе группы практически совсем утрачивают детскую непосредственность; для них типичны произвольность и опосредованность как психических, так и поведенческих проявлений, управление собой осуществляется как «автоматически протекающий процесс»; высокого уровня развития достигает способность подчиняться правилам поведения и жизнедеятельности, требованиям взрослого; возрастает самостоятельность и самоконтроль (дети умеют самостоятельно ставить цель, принимать решение, направленное на реализацию цели, планировать свою деятельность и реализовывать намеченный план действия, преодолевая трудности, контролировать выполнение деятельности, адекватно оценивать результаты своей деятельности, предпринимать попытки к улучшению качества работы и устранению ее недостатков); у детей сформирована система осознаваемых мотивов, главными из которых выступают нравственные мотивы

Таблица 3

**Особенности и закономерности коммуникативной сферы детей дошкольного возраста**

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Подготовительная к школе группа
Детям 4-го года жизни свойственны: потребность в эмоциональном комфорте в процессе общения, взаимодействия с окружающими (как со сверстниками, так и со взрослыми), что не исключает чрезмерной эмоциональной окрашенности общения (особенно со сверстниками), преобладания инициативных действий над действиями ответными; общаясь с окружающими, дети проявляют устойчивую потребность в соучастии и самовыражении; дети активно взаимодействуют с предметами и объектами окружающего мира, познавая его, что в дальнейшем поможет ребенку «выйти» за рамки ситуативного общения со взрослыми и позволит действовать самостоятельно; накопление опыта взаимодействия с предметным миром способствует переходу к культурно-фиксированным действиям с предметами и объектами; проявлению активности и самостоятельности при взаимодействии с предметами ближнего окружения	Изменяется ведущая форма общения: детям среднего дошкольного возраста свойственно зарождение внеситуативно-познавательной формы общения со взрослыми; развитие у детей эмпатии по отношению ко взрослым; повышенная обидчивость как проявление потребности в уважительном отношении к себе со стороны взрослых; наиболее предпочитаемым партнером по общению становится сверстник; стремление детей активно взаимодействовать в игровой деятельности, объединяясь в микрогруппы; сверстник выступает предметом постоянного сравнения с собой, что способствует появлению конкурентного, соревновательного начала во взаимодействии; потребность в сотрудничестве со сверстниками, а также признании и уважении с их стороны; трансформация любопытства в любознательность; активное использование в игровой деятельности предметов-заместителей; установление более сложных связей и отношений, лежащих в основе первых родовых понятий; активное включение в деятельность наблюдения; переход знаний о предметах и объектах природы на уровень представлений	У детей старшей группы происходит упрочение внеситуативно-познавательной формы общения со взрослыми, обеспечивающей систематизацию знаний и представлений, умений и навыков, необходимых для перехода к внеситуативно-личностной форме общения со взрослыми, реализующей возрастающую потребность ребенка в социальных контактах с окружающими, направленных на познание не только себя и своих возможностей, но и возможностей и личностных характеристик людей, с которыми дети взаимодействуют; стимулом к контактам ребенка с окружающими взрослыми выступает его потребность во внимании взрослых к интересам и возможностям ребенка, а также взаимопониманию и сопереживанию со стороны взрослых; активизируется, содержательно и технологически трансформируется и общение детей со сверстниками; развивается у детей и способность проявлять внимание, заботу, готовность сотрудничать со своими сверстниками; между детьми начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения, обусловленные уровнем развития игровых умений и навыков детей, личностными характеристиками, а также формируемой системой первичной гендерной идентичности; общение ребенка со сверстниками приобретает черты внеситуативности; главной потребностью в общении со сверстниками является потребность в доброжелательном внимании и уважении сверстника; наблюдается первичная дифференциация детей в системе межличностных отношений по социометрическому статусу; главным средством общения становится речь	Детям 7-го года жизни свойственно появление личностной мотивации к общению, взаимодействию с окружающими; упрочение внеситуативно-познавательной формы общения и возникновение внеситуативно-личностной формы общения; стремление к взаимодействию; адекватность эмоциональной окрашенности коммуникаций; интерес к сверстнику как к самоценной личности, важной и интересной независимо от ее достижений и предметов, которыми обладает; способность в процессе общения видеть и учитывать желания, предпочтения, настроения сверстников; появление первых отношений со сверстниками на основе дружбы; увеличение числа внеситуативных речевых контактов со сверстниками; способность выделять характерные и существенные признаки предметов и природных объектов; способность давать эмоциональную оценку объектам и явлениям природы; возросшая любознательность и интерес, осознанное отношение к окружающей действительности

**Вторым этапом** нашего исследования стало проведение собственно экспериментального исследования, ориентированного на сбор и анализ диагностических данных, характеризующих уровень социально-личностного развития детей дошкольного возраста (общее количество респондентов — 120 человек в возрасте от 3 до 7 лет).

В качестве диагностического инструментария на этом этапе нами использовались метод наблюдения и перечень частных методик:

- методика восприятия эмоций А.М. Щетининой;
- методики «Оречевление» и «Оживление» воспринимаемого персонажа А.С. Золотниковой;
- методика «Изучение особенностей проявления воли» Р.М. Геворкян;
- методика диагностики волевой сферы детей дошкольного возраста методом экспертных оценок И.Т. Кушнер;
- методика «Формы общения» М.И. Лисиной;
- методика «Секрет» Т.А. Репиной.

Мы считаем, что интеграция информации по всем вышеобозначенным методикам позволила нам сделать объективный вывод не только по уровню развития частных компонентов социально-личностного развития детей, но и уровня их социально-личностного развития в целом.

Количественный и качественный анализ данных, полученных нами после проведения первичного мониторинга, позволяет сделать следующие выводы:

- высокий уровень социально-личностного развития демонстрируют лишь 30% детей младшего, 23% среднего, 35% старшего дошкольного возраста и 36% детей подготовительной к школе группы. Для данных детей типичным является устойчивое доминирование положительных эмоциональных состояний, наличие четких, обобщенных представлений о различных эмоциях, о чем свидетельствует способность детей как самостоятельно проявлять эмоции на уровне невербальных проявлений, так и распознавать их не только по непосредственным, но и по опосредованным проявлениям окружающих (взгляды, жесты, позы, движения, интонации голоса). Более того, эти дети знают и, если это необходимо, умеют применить в практике взаимодействия с окружающими способы преодоления отрицательных эмоциональных состояний, поскольку понимают влияние своих поступков на эмоциональное состояние окружающих. Они дисциплинированы, организованы, способны самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, проявляя адекватные ситуации упорство

и настойчивость при возникновении трудностей. Эти дети коммуникабельны, хорошо знают и выполняют правила культуры общения как со взрослыми, так и со сверстниками, их социальный статус в детском коллективе положительный. В общении они свободно используют как вербальные (речь), так и невербальные (жесты, мимику, пантомимику) средства общения, проявляя стремление к активному взаимодействию как со взрослыми, так и со сверстниками, умеют самостоятельно преодолевать ситуации коммуникативных затруднений, знают и активно используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими, умеют разрешать несложные конфликтные ситуации;

- средний уровень социально-личностного развития нами зафиксирован у 56% детей младшего, 77% среднего, 48% старшего дошкольного возраста и 56% детей подготовительной к школе группы. В целом эмоциональный фон данных детей положительный, они достаточно хорошо знают базовые эмоции человека и могут их не только распознать у окружающих или на картинке, но и с незначительной помощью взрослого изобразить невербально. Вместе с тем их эмоции нестабильны и могут наблюдаться даже негативные эмоциональные состояния (тревога, агрессия и пр.), сдерживать которые дети не умеют. Несмотря на то что негативные последствия своих эмоциональных всплесков для окружающих эти дети понимают, реагировать на эмоциональные состояния окружающих, понять причины тех или иных эмоциональных состояний не стремятся. В соответствии со своими возрастными возможностями, данные дети способны проявлять определенную самостоятельность, организованность, дисциплинированность, они знают правила поведения, но выполняют их в основном лишь после напоминания со стороны взрослого или сверстников. С незначительной помощью взрослого могут проявлять настойчивость при выполнении задания, однако при возникновении затруднений данные дети, даже учитывая оказываемую помощь, от выполнения задания отказываются. Контролировать выполнение деятельности могут только с помощью взрослого и под его непосредственным руководством. Эти дети коммуникабельны, однако, зная правила культуры общения, эти правила нередко не выполняют. Основу их общения с окружающими составляет речь. Невербальные (жесты, мимику, пантомимику) средства общения используют толь-



ко с помощью взрослого. Проявляя стремление к активному взаимодействию как со взрослыми, так и со сверстниками, вступая в диалогическое общение, данные дети не всегда соблюдают его правила, что связано с ярко выраженными у них конкурентными мотивами. Предпринимая попытки самостоятельно решать несложные конфликтные ситуации, делать это продуктивно дети могут не всегда;

- низкий уровень социально-личностного развития был выявлен у 14% детей младшего, 9% старшего дошкольного возраста и у 8% детей подготовительной к школе группы. У данных детей преобладают эмоции отрицательной модальности, их тревожность и агрессия по отношению к окружающим (как сверстникам, так и взрослым) ярко выражены. Дети отчасти знают базовые эмоции (радость, страх, гнев, обида, удивление, грусть), но затрудняется в их точном речевом обозначении, а невербально (движения, мимика) проявляют их только по показу взрослого. К эмоциональным состояниям и проявлениям окружающих данные дети равнодушны, причин их возникновения не понимают, могут проявлять эмоции, неадекватные ситуации (например, смеются, когда другой попадает в трудную ситуацию). Данные дети не самостоятельны, не организованны, не дисциплинированы, зная правила поведения, они нередко их нарушают даже после замечаний со стороны окружающих. Упорства, настойчивости при решении поставленных задач не проявляют, контролировать свои действия и поведение не могут (или делают это при условии жесткого руководства со стороны взрослого). Несмотря на то что эти дети стремятся доминировать, потребности в общении и сотрудничестве с окружающими они не проявляют, диалогической речью практически не владеют, а инициативные действия детей в плане общения с окружающими (особенно со сверстниками) в основном носят деструктивный характер (отнимают игрушки, толкаются и пр.).

Обобщив представленные нами выше экспериментальные данные, мы делаем вывод о том, что у большинства детей (75%), принявших участие в исследовании, уровень социально-личностного развития не соответствует их возрастным возможностям. Вместе с тем, учитывая высокие компенсаторные возможности психики детей дошкольного возраста, данную ситуацию возможно исправить, организовав целенаправленную, планомерную и системную работу, ориентированную на оптимизацию

процесса развития как каждой составляющей, так и социально-личностного развития в целом.

Разработка такой системы психолого-педагогических мероприятий стало основной задачей **третьего этапа** нашего экспериментального исследования.

В качестве примера (табл. 4) мы приводим фрагмент планирования работы с детьми 7-го года жизни на 1 месяц в рамках оптимизации процесса их социально-личностного развития.

Таблица 4

**Тематический план работы с детьми 7-го года жизни по оптимизации процесса их социально-личностного развития**

<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Эмоциональная сфера</b>	
<i>Задачи на месяц</i>	
1. Совершенствовать способность детей осознавать свои эмоциональные состояния, используя невербальные средства выразительности эмоций. 2. Способствовать гармонизации эмоциональных состояний детей, развитию положительного самовосприятия, уверенности в себе. 3. Развивать у детей умение находить радость в разных вещах, событиях, явлениях и пр.	
<b>Формы организации работы с детьми</b>	
<i>Групповая работа</i>	<i>Подгрупповая работа</i>
<b>Рисование «Книга радости», глава «Дела, которые удается делать хорошо»</b> <i>Цель:</i> способствовать формированию у детей положительного эмоционального состояния, умения находить радость в разных вещах, событиях и пр. <b>Рисование «Книга радости», глава «Любимые вещи»</b> <i>Цель:</i> способствовать осознанию детьми того, что радоваться можно не только большим и дорогим подаркам, но и простым вещам. <b>Рисование «Книга радости», глава «Любимые места»</b> <i>Цель:</i> учить детей осознавать эмоции, связанные с любимыми местами. <b>Рисование «Книга радости», глава «Приятные сны»</b> <i>Цель:</i> способствовать осознанию детьми того, что испытывать эмоциональные состояния люди могут и во сне (это может влиять на их настроение)	<b>Рисование «Мое настроение»</b> <i>Цель:</i> способствовать осознанию детьми своего эмоционального состояния, учить выражать свои эмоции в рисунке. <b>Беседа «Как повысить настроение»</b> <i>Цель:</i> способствовать преодолению детьми своих негативных переживаний. <b>Игра «Сказочная шкатулка»</b> <i>Цель:</i> формировать у детей положительный образ «Я», уверенность в себе; продолжать развивать невербальные средства выразительности (мимику, жесты, позы, движения). <b>Рисование «Волшебные зеркала»</b> <i>Цель:</i> способствовать гармонизации эмоционального состояния детей
<b>Волевая сфера</b>	
<i>Задачи на месяц</i>	
1. Развивать у детей навыки самоконтроля (совершенствовать умение детей контролировать свои двигательные и эмоциональные проявления, способность руководствоваться в реализуемой деятельности заданными правилами и т.д.). 2. Совершенствовать целеустремленность и силу воли детей. 3. Формировать у детей навыки саморегуляции (учить снимать напряжение с мышц туловища, рук, ног)	
<b>Формы организации работы с детьми</b>	
<i>Групповая работа</i>	<i>Подгрупповая работа</i>
<b>Игра «Продолжи движение» (Е.О. Смирнова)</b> <i>Цель:</i> развитие навыка согласования своих действий с другими, длительное время руководствуясь самоконтролем.	<b>Игра «Секретное слово»</b> <i>Цель:</i> развить умение детей контролировать свои проявления, длительное время руководствуясь заданным правилом.

Окончание табл. 4

<p><b>Подвижная командная игра «Вызов номеров»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение детей сосредоточивать свое внимание на словесной инструкции взрослого.  <b>Игра «Сокровища пирата» [182]</b>  <b>Цель:</b> развивать умение контролировать свои двигательные и эмоциональные реакции, развивать выдержку.  <b>Игра «Тише едешь — дальше будешь»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей руководствоваться заданным правилом игры, проявлять выдержку</p>	<p><b>Работа со сказкой «Далекая звездочка» Л. Колесовой</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию у детей целеустремленности, силы воли.  <b>Релаксационное упражнение «Апельсин»</b>  <b>Цель:</b> помочь ребенку овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние.  <b>Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»</b>  <b>Цель:</b> помочь ребенку овладеть навыками саморегуляции, научить снимать напряжение с мышц туловища, рук, ног</p>
<b>Коммуникативная сфера</b>	
<p><b>Задачи на месяц</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для проявления детьми доброжелательного отношения к окружающим в процессе общения с ними.</li> <li>2. Создавать условия для активного использования детьми способов конструктивного общения с окружающими (привлекать детей к обсуждению правил поведения и общения в группе; стимулировать проявление положительных эмоций в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками; закреплять навыки свободного речевого общения).</li> <li>3. Продолжать формировать у детей знания о разных способах взаимодействия с окружающими (как вербальных — с помощью речи, так и невербальных — посредством мимики и жестов).</li> <li>4. Развивать адекватную самооценку детей (их уверенность в себе, чувство собственного достоинства)</li> </ol>	
<b>Формы организации работы с детьми</b>	
<i>Групповая работа</i>	<i>Подгрупповая работа</i>
<p><b>Игра «Собери картинку»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умения детей взаимодействовать с окружающими с помощью вербальных и невербальных средств.  <b>Игра «Секрет»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей использовать в процессе взаимодействия друг с другом вежливые речевые обороты («Пожалуйста», «Спасибо», «Благодарю» и т.д.); побуждать детей использовать правила культурного общения с окружающими.  <b>Игра «Гипнотизер»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать способность детей вступать во взаимодействие со сверстниками, используя невербальные средства общения (мимика, взгляд).  <b>Игра «Рука в руке»</b>  <b>Цель:</b> создание положительного эмоционального фона общения детей в группе</p>	<p><b>Игра-занятие «Правила общения»</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей потребность соблюдать правила культурного общения (быть вежливым, сдерживать свои эмоции и т.д.).  <b>Упражнение «Цветок Мудрости»</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о взаимоотношениях между людьми, анализируя мудрое высказывание «Дерево живет корнями, а человек — друзьями».  <b>Упражнение «Клуба радости»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей эмоционально реагировать на разные жизненные ситуации, стимулировать желание оказывать помощь сверстникам в разрешении возникших проблем.  <b>Беседа на тему «Я сержусь»</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей об эмоции «злость»; продолжать учить детей способам преодоления данного негативного эмоционального состояния.  <b>Упражнение «Цветок Мудрости»</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать способность детей понимать чувства, желания, поступки окружающих, анализируя мудрое высказывание «Вражда не делает добра».  <b>Упражнение «Двое с одним карандашом»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей работать в паре (сообща), договариваясь друг с другом</p>

Завершающим этапом нашей исследовательской деятельности стало проведение контрольного изучения уровня социально-личностного развития детей.

Количественный и качественный анализ полученных нами данных позволяет говорить о том, что предлагаемая нами система работы по социально-личностному развитию дошкольников имеет позитивный эффект.

У детей, принимавших участие в экспериментальной деятельности, наблюдаются значительные позитивные изменения во всех компонентных составляющих социально-личностного развития. Они стали более эмоционально сдержанными, научились управлять и контролировать свои эмоции, более осознанно стали относиться к последствиям своих эмоциональных проявлений для окружающих. Дети стали более контактными, доброжелательными по отношению к своим сверстникам, стали больше помогать как друг другу, так и взрослым, овладели конструктивными способами решения проблем, что привело к значительному снижению количества детских конфликтов, которые, если и возникали, дети легко разрешали самостоятельно (количество таких детей выросло с 25% в начале года до 79% к концу года).

Существенно уменьшилось количество детей с негативными тенденциями в поведении: в 2 раза стало меньше детей с проявлением агрессивности в поведении и в 3 раза меньше стало детей с повышенным уровнем тревожности. При этом количество детей, способных проявлять эмоциональную отзывчивость на эмоции окружающих (как взрослых, так и сверстников), увеличилось (если по итогам первичного мониторинга мы выявили 25% детей с низким уровнем развития данного критерия, то по результатам итоговой диагностики таких детей выявлено не было).

Дошкольники овладели умением планировать несложную деятельность и реализовывать ее в соответствии с заранее продуманным планом, стали более спокойно реагировать на нормативные требования со стороны окружающих. Для большинства детей типичным стало не только стремление, но и способность доводить начатое дело до конца, а также самостоятельность. Если в начале нашего экспериментального исследования таких детей было выявлено 39% от общего количества участников исследования, то после реализации разработанной нами системы мероприятий, ориентированных в том числе и на развитие волевой сферы детей, их количество составило 69%.

Полученные нами результаты итогового мониторинга, свидетельствующие об очевидной позитивной динамике как в рамках выделенных нами компонентных составляющих, так и социально-личностного развития в целом, позволяют сделать вывод об эффективности разработанной

нами системы развивающих мероприятий по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Также мы делаем вывод о возможности ее активного использования в широкой практике работы с детьми дошкольного возраста в рамках их социально-личностного развития.

### Литература

1. *Белинова Н.В.* Региональная научно-практическая конференция «Актуальные технологии дошкольного образования в свете ФГОС ДО» [Текст] / Н.В. Белинова, Т.Г. Ханова // Вестник Мининского университета. — 2016. — № 1.
2. *Выготский Л.С.* Проблемы психического развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский / Хрестоматия по психологии. — М., 1977. — 432 с.
3. *Леонтьев А.Н.* К теории развития психики ребенка [Текст] / А.Н. Леонтьев // Проблемы развития психики. — М., 1981. — С. 286–302.
4. *Лисина М.И.* Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. — М., 1997. — 168 с.
5. *Маслоу А.* Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. — СПб.: Евразия, 1999. — 478 с.

### References

1. *Belinova N.V., Khanova T.G.* Regional'naya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Aktual'nye tekhnologii doshkol'nogo obrazovaniya v svete FGOS DO» [Regional scientific-practical conference "Current technologies of pre-school education in the light of the GEF to"]. *Vestnik Mininskogo Universiteta* [Herald Mininskogo University]. 2016, I. 1.
2. *Vygotskiy L.S.* Problemy psikhicheskogo razvitiya rebenka [Problems of mental development of the child]. *Khrestomatiya po psikhologii* [Reader in Psychology]. Moscow, 1977. 432 p.
3. *Leont'ev A.N.* K teorii razvitiya psikhiki rebenka [On the theory of the development of the child's psyche]. *Problemy razvitiya psikhiki* [Problems of development of the mind]. Moscow, 1981, pp. 286–302.
4. *Lisina M.I.* *Obshchenie, lichnost' i psikhika rebenka* [Communication, personality and psyche of the child]. Moscow, 1997. 168 p.
5. *Maslou A.* *Motivatsiya i lichnost'* [Motivation and Personality]. St. Petersburg, Evraziya Publ., 1999. 478 p.