

## Историческое знание в информационном обществе (на примере виртуального музея «Солдаты Победы»)

### Historical Knowledge in Information Society (on the Example of Online Museum "Soldiers of Victory")

Получено: 06.12.2016 г. / Одобрено: 14.12.2016 г. / Опубликовано: 19.03.2017 г.

#### Положенцева И.В.

Канд. экон. наук, профессор,  
Московский государственный университет технологий  
и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий  
университет),  
Россия, 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 73,  
e-mail: vipperh@newmail.ru

#### Polozhentseva I.V.

Candidate of Economic Sciences, Professor,  
Moscow State University of Technologies and Management  
named after K.G. Razumovskiy (First Cossack University),  
73, Zemlyanoi Val, Moscow, 109004, Russia,  
e-mail: vipperh@newmail.ru

#### Кашенко Т.Л.

Канд. филос. наук, доцент,  
Московский государственный университет технологий  
и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий  
университет),  
Россия, 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 73,  
e-mail: tanyakashch@mail.ru

#### Kaschenko T.L.

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor,  
Moscow State University of Technologies and Management  
named after K.G. Razumovskiy (First Cossack University),  
73, Zemlyanoi Val, Moscow, 109004, Russia,  
e-mail: tanyakashch@mail.ru

**Аннотация.** В статье показаны особенности формирования, трансляции и усвоения исторического знания в век компьютерных технологий. Уделено внимание опасности влияния ложных и социально-деструктивных мировоззренческих идей, а также так называемых новых национальных историй. Обосновывается тезис о значительной политизации истории в современном мире. Авторы настаивают на необходимости сохранения школьных музеев, и в целом, актуализации биографической исторической памяти учащихся, что было положено в основу концепции виртуального музея «Солдаты Победы», реализуемой как современный общедоступный, открытый, творческий, информационно-образовательный проект с пролонгированным сроком действия.

**Ключевые слова:** отечественная история, историческое образование, научное историческое знание, историческое мифотворчество, динамика исторического знания, виртуальный музей, личная историческая память.

**Abstract.** The authors show the features of the formation, transmission and assimilation of historical knowledge in the age of computer technologies. The paper pays attention to the danger of the false and destructive socio-philosophical ideas and so-called new national histories. The thesis of a significant politicization of history in the modern world is substantiated. The authors emphasize the need to preserve school museums and, on the whole, actualize biographical historical memory of pupils and students. This was the basis of the concept of a virtual museum "Soldiers of Victory" which had already been implemented as a modern public, open, creative, informational and educational project.

**Keywords:** national history, history education, scientific historical knowledge, historical myth-making, the dynamics of historical knowledge, virtual museum, personal historical memory.

Роль исторического образования для формирования личности человека и гражданина всегда была и остается очень важной, но сегодня в рамках проведения государственной политики в области образования и воспитания этот вопрос приобретает особый характер [10].

Широкое развитие современных компьютерных технологий, социальных сетей стало причиной появления многообразных источников информации, в результате в образовательном процессе педагог перестал быть основным ее носителем. Но при этом увеличение объема информации отнюдь не сопровождается повышением ее качества. Современный человек в среде многочисленных и разнородных источников

информации, рассчитанных на самую широкую аудиторию, часто оказывается дезориентированным или ориентированным неправильно [6]. Особенно остро стоит эта проблема для молодежи, так как вызывает резкое противоречие между объемом и качеством социального опыта, с одной стороны, и уровнем социально-психологического развития, с другой [1].

Принципиально, что информация, источником которой выступают разные интернет-сайты и социальные сети, не является чем-то нейтральным, а несет в себе мировоззренческие и социально-политические идеи, поэтому она должна стать объектом также и профессиональной деятельности педагога. По мнению российского политолога

Э.А. Пронина, «гражданское политическое воспитание представляет собой систему общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания» [5]. Игнорирование этого факта может стать причиной того, что молодое поколение попадет под влияние ложных мировоззренческих, лженаучных и социально деструктивных идей, что, в свою очередь, может оказать негативное влияние на социально-политические и социально-экономические процессы на уровне общества в целом.

Современный мир ставит перед исторической наукой и историческим образованием, безусловно, новые задачи. После распада Советского Союза, что признано крупнейшей геополитической катастрофой XX в., образовались полтора десятка независимых государств. В большинстве из них наряду с формированием национальных политических элит и национальных моделей политики и экономики были созданы собственные интерпретации национальных историй, что нашло отражение в создании новых образовательных программ и учебников по истории в средней и высшей школе. Так, на Украине школьники уже изучают историю по новым учебникам, в которых XX в. изображается в контексте борьбы с советской и российской оккупацией. Таким образом, события на Украине показывают, что учебники по истории могут представлять опасность государственного масштаба. На это обращает внимание и В.А. Кальней: «В настоящее время противопоставление свободы и несвободы является предметом широких общественных дискуссий. Ценности патриотизма, уважения культурно-исторических традиций противопоставляются идеалу личности, свободной от всех ограничений, самооценности реформ и отрицанию любой традиции» [2].

История как процесс реального прошлого и как продукт исторической науки находится в центре внимания политиков, идеологов, общества в целом. Отзвуки научных исторических и околоисторических дискуссий проникают не только в общественное, но и в массовое сознание. Споры об истинности и значении тех или иных событий прошлого стали ареной для схваток не только политиков и представителей научных кругов, но и рядовых граждан. Характерна в этой связи развернувшаяся в СМИ дискуссия о необходимости единого учебника истории.

Но, что еще важнее, исторические события недавнего прошлого сегодня оказываются инструментами антироссийской пропаганды и информационной войны. В ней события Второй мировой войны,

роль Советской армии и всего советского народа в достижении победы над фашизмом подвергаются ревизии. Переставлены акценты, а в результате значимость нашей Победы в Великой Отечественной войне растворяется в информационном хаосе: возникает новый нарратив истории, в котором меняются полюса добра и зла. Такого рода информация свободно циркулирует в информационных сетях. Вот почему мы считаем, что история сегодня стала политикой, и это данность, от которой нам никуда не деться.

В новой информационной реальности идет соперничество за руководящую роль в интерпретации прошлого, настоящего и будущего. Сеть может стать проводником ложного, «инсценированного» знания. Развитие и распространение информационных технологий зачастую не транслирует научное историческое знание, а становится источником мифотворчества в сфере истории. Современный мир информационных технологий полон мифов на исторические темы, среди них и новые, и старые, одни формировались на протяжении нескольких десятилетий, другие сконструированы за несколько часов. Мифы характеризуются, с одной стороны, примитивностью, а с другой, глобальностью. Примитивность является следствием того, что исторический миф упрощает восприятие прошлого, искажая его в угоду узким корыстным интересам определенных групп. Сформированное мифологизированное сознание становится эффективным инструментом манипулирования. Глобальность мифа обусловлена тем, что вместе с деструкцией исторического сознания миф внушает его потребителю представление, что тот, восприняв его, стал носителем некоего эксклюзивного, безусловно верного знания, которое отвечает почти на все вопросы мироздания [9]. «Сенсационность» мифа парализует логическое и критическое мышление его потребителя, формирует легкоуправляемого и непродуктивного в интеллектуальном смысле скептика.

Информационная среда, с одной стороны, является естественной и чрезвычайно важной для российской молодежи, но, с другой стороны, агрессивно-информационный хаос, где правят сенсация, сиюминутность, загадочность, представление о легкости бытия, дезориентирует ее. Мифотворчеству должно быть противопоставлено историческое и шире — гуманитарное — образование, которое идеологически ориентирует молодое поколение на патриотизм и национальное самосознание. По словам философа М.Ю. Чернавского, «идеология способна выполнять ряд социально значимых функций, она может служить цементирующим элементом общества, позволяя со-

единить народ в единое государственное целое» [8]. В новой реальности XXI в. отчетливо видно значение целенаправленной работы по формированию идеалов и моделей осознанного гражданственного поведения, которая начинается с исторического познания действительности на основе актуализации личной исторической памяти обучающихся [4].

Философия исторической памяти, получившая распространение, начиная с 1970-х гг., рассматривает диалектическую взаимосвязь двух феноменов: исторической памяти народа (страны, нации) и личной исторической памяти. Совокупная историческая память состоит из множества индивидуальных, но не сводится к ним, она хранит общее представление об истории, общую оценку исторического пути страны. Историческая память наравне с территорией, языком, культурой, религией, государством составляет основу существования народа. Общая память о победах и травмах исторической судьбы воспитывает человека в духе ответственности за свою землю перед предками и потомками.

Однако человек становится гражданином, если знает не только этапы «большой истории» — государства, страны, цивилизации, но и вехи истории своего края, села, семьи, т.е. обладает развитой личной исторической памятью на фоне общей исторической памяти. Лишенный этих двух видов исторической памяти, человек становится «Иваном, не помнящим родства».

Но возможно ли существование единой коллективной исторической памяти в информационном обществе, где имеется масса альтернативных, иногда противоречащих друг другу источников? Мы полагаем, что в этих условиях цементирующим фактором может выступать актуализация биографической исторической памяти каждого человека. Студентка МГУТУ Ирина Канюгина говорит: «Знайте, мы — последнее поколение, которое застало живыми непосредственных участников войны, которое может пожать им руку, заглянуть в глаза, услышать воспоминания о минувших днях». Тем важнее задача создания мест памяти, где могут объединиться коллективная память народа и личная память каждого о главном событии XX в. — Великой Отечественной войне. Эта идея была положена в основу концепции виртуального музея памяти «Солдаты Победы», разработанной преподавателями и сотрудниками Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

В информационном обществе особенно актуальной выглядит установка на использование современных информационных технологий в процессе нравственного и патриотического воспитания под-

растающего поколения, в том числе через трансформацию музейного наследия в электронный вид передачи информации. Виртуальный музей памяти «Солдаты Победы» представляет собой как раз такой современный общедоступный, открытый, творческий, информационно-образовательный проект с пролонгированным сроком действия. Его специфика и новизна заключаются в синтезированном решении трех принципиально значимых задач, прежде, как правило, решаемых в контексте разных по направлению и содержанию мероприятий.

1. Информационная задача решается через трансформацию реальных школьных музеев в музеи виртуальные, что позволяет не только сохранить музейные материалы, но и ознакомить с ними широкие слои молодежи на базе использования новых информационных технологий как способа сохранения и передачи героического опыта предшествующих поколений.
2. Образовательная задача решается путем общедоступного ознакомления учащихся с комплексом представлений о подоплеке событий Великой Отечественной войны, о содержании идеологии фашизма и противостоящей ей антифашистской системе ценностей. В связи с этим актуальными являются видеолекции с описанием хода и содержания основных сражений Великой Отечественной войны, а также анализом идеологии нацизма и фашизма.
3. Научно-исследовательская задача решается в рамках конкурсов исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций и в рамках научно-практических студенческих конференций по темам Великой Отечественной войны. Школьники и студенты с энтузиазмом готовили доклады и презентации, в которых рассказывали свою собственную историю, вернее, историю молодости и боевой славы своих предков. Они расспрашивали представителей старших поколений, поднимали страницы семейных архивов и фотоальбомов. В результате получились пронзительные и трогательные истории подвига солдат Великой Отечественной. Ряд студентов получил дипломы крупнейшего научного форума г. Москвы «Студенческая наука».

В заключение приведем слова социолога О.Н. Яницкого: «Опыт войны ценен и сегодня, если речь идет о личной ответственности, о связи знания и действия, о навыках поведения в критических ситуациях» [11]. Таким образом, инновационная технология личностно ориентированной работы с биографической памятью стала основой для актуализации и укрепления исторической памяти как фактора интеграции общества.

## Литература

1. *Артемьева С.И.* Духовные аспекты социального здоровья молодежи [Текст] / С.И. Артемьева // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Социальное здоровье современного общества: от теории к практике; науч. ред. С.Е. Шишов. — 2013. — С. 103–106.
  2. *Кальней М.С.* Утопическая составляющая общественного идеала свободы [Текст] / М.С. Кальней // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2013. — № 3. — С. 52–58.
  3. *Моисеева О.А.* Взаимодействие власти, СМИ и молодежи: новые аспекты формирования ответственной гражданской позиции [Текст] / О.А. Моисеева // В сборнике: Теоретические и методические проблемы развития современного образования / Сборник материалов Международной научно-практической конференции. — 2016. — С. 32–37.
  4. *Положенцева И.В.* Феномен исторической памяти и актуализация личной исторической памяти студентов [Текст] / И.В. Положенцева, Т.Л. Кашенко // Власть. — 2014. — № 12. — С. 42–46.
  5. *Пронин Э.А.* Современное политическое онлайн-образование в средних общеобразовательных школах [Текст] / Э.А. Пронин, И.В. Положенцева, В.В. Ананишнев // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2014. — № 4. — С. 32–35.
  6. *Скляднева В.В.* Духовно-нравственные основы воспитания [Текст] / В.В. Скляднева // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2014. — № 4. — С. 16–20.
  7. *Соколова Ю.В.* Участие профессионального педагогического сообщества в формировании содержательного компонента единого государственного экзамена [Текст] / Ю.В. Соколова, И.В. Положенцева / В сборнике: Теоретические и методические проблемы развития современного образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. — 2016. — С. 172–176.
  8. *Чернавский М.Ю.* К проблеме сущности идеологии [Текст] / М.Ю. Чернавский // Преподаватель XXI век. 2007. — № 4. — С. 160–168.
  9. *Шишов С.Е.* Изменяющаяся многомерная социокультурная среда глобализирующегося мира и ее влияние на систему российского профессионального образования [Текст] / С.Е. Шишов // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2014. — № 2. — С. 45–52.
  10. *Юлина Г.Н.* К вопросу решения проблемы социальной активности личности [Текст] / Г.Н. Юлина // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2012. — № 1. — С. 36–39.
  11. *Яницкий О.Н.* Информационное общество: проблема и методы ее решения [Текст] / О.Н. Яницкий // Власть. — 2016. — № 7. — С. 90–96.
2. *Kal'ney M.S.* Utopicheskaya sostavlyayushchaya obshchestvennogo ideala svobody [The utopian component of the social ideal of freedom]. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii* [Scientific research and development. The social and humanitarian research and technology]. 2013, I. 3, pp. 52–58.
  3. *Moiseeva O.A.* Vzaimodeystvie vlasti, SMI i molodezhi: novye aspekty formirovaniya otvetstvennoy grazhdanskoj pozitsii [Interaction of authorities, the media and youth, new aspects of the formation of responsible citizenship]. *V sbornike: Teoreticheskie i metodicheskie problemy razvitiya sovremennogo obrazovaniya Sbornik materialov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [In: Theoretical and methodological problems of the development of modern education Collection of materials of the International scientific-practical conference]. 2016, pp. 32–37.
  4. *Polozhentseva I.V., Kashchenko T.L.* Fenomen istoricheskoy pamyati i aktualizatsiya lichnoy istoricheskoy pamyati studentov [Phenomenon of historical memory and actualization of personal historical memory of students]. *Vlast'* [The Power]. 2014, I. 12, pp. 42–46.
  5. *Pronin E.A., Polozhentseva I.V., Ananishnev V.V.* Sovremennoe politicheskoe onlayn-obrazovanie v srednikh obshcheobrazovatel'nykh shkolakh [Modern political online education in secondary schools]. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii* [Research and development. The social and humanitarian research and technology]. 2014, I. 4, pp. 32–35.
  6. *Sklyadneva V.V.* Dukhovno-nravstvennyye osnovy vospitaniya [Spiritual and moral bases of education]. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii* [Research and development. The social and humanitarian research and technology]. 2014, I. 4, pp. 16–20.
  7. *Sokolova Yu.V., Polozhentseva I.V.* Uchastie professional'nogo pedagogicheskogo soobshchestva v formirovani soderzhatel'nogo komponenta edinogo gosudarstvennogo ekzamena [Participation of professional education community in the formation of a substantial component of the unified state examination]. *V sbornike: Teoreticheskie i metodicheskie problemy razvitiya sovremennogo obrazovaniya. Sbornik materialov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [In: Theoretical and methodological problems of the development of modern education. The collection of materials of the International scientific-practical conference]. 2016, pp. 172–176.
  8. *Chernavskiy M.Yu.* K probleme sushchnosti ideologii [On the problem of the essence of the ideology]. *Prepodavatel' XXI vek* [Teacher of XXI century]. 2007, I. 4, pp. 160–168.
  9. *Shishov S.E.* Izmenyayushchayasya mnogomernaya sotsiokul'turnaya sreda globaliziruyushchegosya mira i ee vliyanie na sistemu rossiyskogo professional'nogo obrazovaniya [Changing multidimensional socio-cultural environment of the globalized world and its impact on the Russian system of vocational training]. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii* [Research and development. The social and humanitarian research and technology]. 2014, I. 2, pp. 45–52.
  10. *Yulina G.N.* K voprosu resheniya problemy sotsial'noy aktivnosti lichnosti [To address the issue of social activity of the person]. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii* [Research and development. The social and humanitarian research and technology]. 2012, I. 1, pp. 36–39.
  11. *Yanitskiy O.N.* Informatsionnoe obshchestvo: problema i metody ee resheniya [Information Society: Problems and methods of its solution]. *Vlast'* [The Power]. 2016, I. 7, pp. 90–96

## References