

# Экзистенциальное самоопределение школьников как целевая функция дополнительного образования

## Existential self-determination of schoolchildren as a target function of additional education

УДК 37.00

DOI: 10.12737/2500-3305-2026-11-1-114-120

### **Рожков М.И.**

Д-р пед. наук, профессор, советник ректора, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», заслуженный деятель науки Российской Федерации, г. Москва  
e-mail: mir-46@mail.ru

### **Rozhkov M.I.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Advisor to the Rector, State University of Education, Honored Scientist of the Russian Federation, Moscow  
e-mail: mir-46@mail.ru

### **Павлов А.В.**

Канд. пед. наук, заведующий кафедрой непрерывного образования, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва

### **Pavlov A.V.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Continuing Education, State University of Education, Moscow

### **Аннотация**

Экзистенциальное самоопределение отражает жизненно важные выборы существования человека, который должен осознать смысл своей жизни, определить свое место в мире. Это является основой создания своего проекта жизни. Дополнительное образование играет важную роль в создании условий для экзистенциального самоопределения школьников. Это обусловлено тем, что дополнительное образование способствует реализации субъектной позиции каждого ребенка, развитию индивидуальных психологических особенностей. Участие в кружках, секциях позволяет детям лучше понимать себя, свои сильные стороны и предпочтения.

**Ключевые слова:** самоопределение, учащиеся общеобразовательной школы, экзистенциальный выбор, дополнительное образование, субъектная позиция личности.

### **Abstract**

Existential self-determination reflects the vital choices a person makes in their existence, as they must understand the meaning of their life and determine their place in the world. This is the foundation for creating their own life plan. Supplemental education plays an important role in creating the conditions for schoolchildren's existential self-determination. This is because supplemental education facilitates the realization of each child's subjective position and the development of individual psychological characteristics. Participation in clubs and sections allows children to better understand themselves, their strengths, and preferences.

**Keywords:** self-determination, comprehensive school students, existential choice, supplementary education, subjective position of the individual.

В своей жизни человек делает три основных выбора: профессиональный, социальный и экзистенциальный. Осуществляя эти выборы, он отвечает на вопросы: кем быть, с кем быть, каким быть. Экзистенциальное самоопределение охватывает все эти три выбора человека, который должен осознать смысл своей жизни, определить свое место в мире. Это является основой создания своего проекта жизни. Каждый человек сам творец своей судьбы. Жизнь он проживает сам. Ответственность за свой выбор лежит исключительно на самом человеке. В то же время, осуществляя свой выбор, человек должен учитывать не только свои личные желания, но и влияние этого выбора на окружающих.

Значение экзистенциального самоопределения подчеркивается во многих трудах философов -экзистенциалистов. Ж.-П. Сартр, считал, что человек не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать. «И поскольку он представляет себя уже после того, как начинает существовать, и проявляет волю уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя сделал» [8, 323]. Он обосновал первый принцип экзистенциализма, в котором определяет человека как существо, устремленное в будущее, основой которого является проект жизни.

В рамках обоснованных нами позиций экзистенциальной педагогики мы определяем воспитание как педагогическое сопровождение реализации человеком субъектной позиции, основанной на гуманистических и нравственных ценностях.

В нашей научной школе проведен целый ряд исследований, позволивших обосновать основные подходы к осуществлению педагогического сопровождения экзистенциального самоопределения. Так, изучая эту проблему, Т.Н. Сапожникова в своей докторской диссертации сделала вывод о том, что педагогическое сопровождение экзистенциального самоопределения школьников представляет собой двухвекторное образование, направленное, с одной стороны, на создание условий для расширения субъективного пространства экзистенциального выбора, опыта социальных отношений и конструктивного решения внутриличностных дилемм, с другой – на формирование рефлексивно-прогностических компетентностей детей, организацию практики их применения в период узловых жизненных событий [7].

Современное детство развивается в условиях высокой транзитивности, цифровизации и кризиса традиционных институтов социализации. Это порождает у подростков острый экзистенциальный запрос на поиск идентичности и смысла, однако формальное образование часто не предоставляет адекватных пространств для его реализации. Дополнительное образование, обладая гибкостью и добровольностью, теоретически являются идеальной средой для такого поиска. Дополнительное образование играет важную роль в создании условий для экзистенциального самоопределения школьников. Это обусловлено тем, что дополнительное образование способствует реализации субъектной позиции каждого ребенка, развитию индивидуальных психологических особенностей. Участие в кружках, секциях позволяет детям лучше понимать себя, свои сильные стороны и предпочтения.

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе.

Дополнительное образование реализует ряд функций, которые способствуют экзистенциальному самоопределению воспитанников. Это и обучение, и позитивный досуг, подготовка к самостоятельному решению жизненных проблем и формирование готовности личности к непрерывному образованию. Это и развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка и т.п.

Дополнительное образование обеспечивает личностную целостность и индивидуальность за счет социально-профессиональных и культурно-досуговых проб, позволяющих сформировать представление о своей будущей жизни.

Реалии нового времени вновь актуализировали проблему воспитания личности взрослого человека, способного мобильно реагировать на происходящие изменения при подготовке к созидательной деятельности в изменяющемся мире. В педагогику возвращаются идеи значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности. Значение этих понятий отражено в нормативных документах, которые определяют государственную политику в области воспитания и дополнительного образования. Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет *воспитание* как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности<sup>1</sup>.

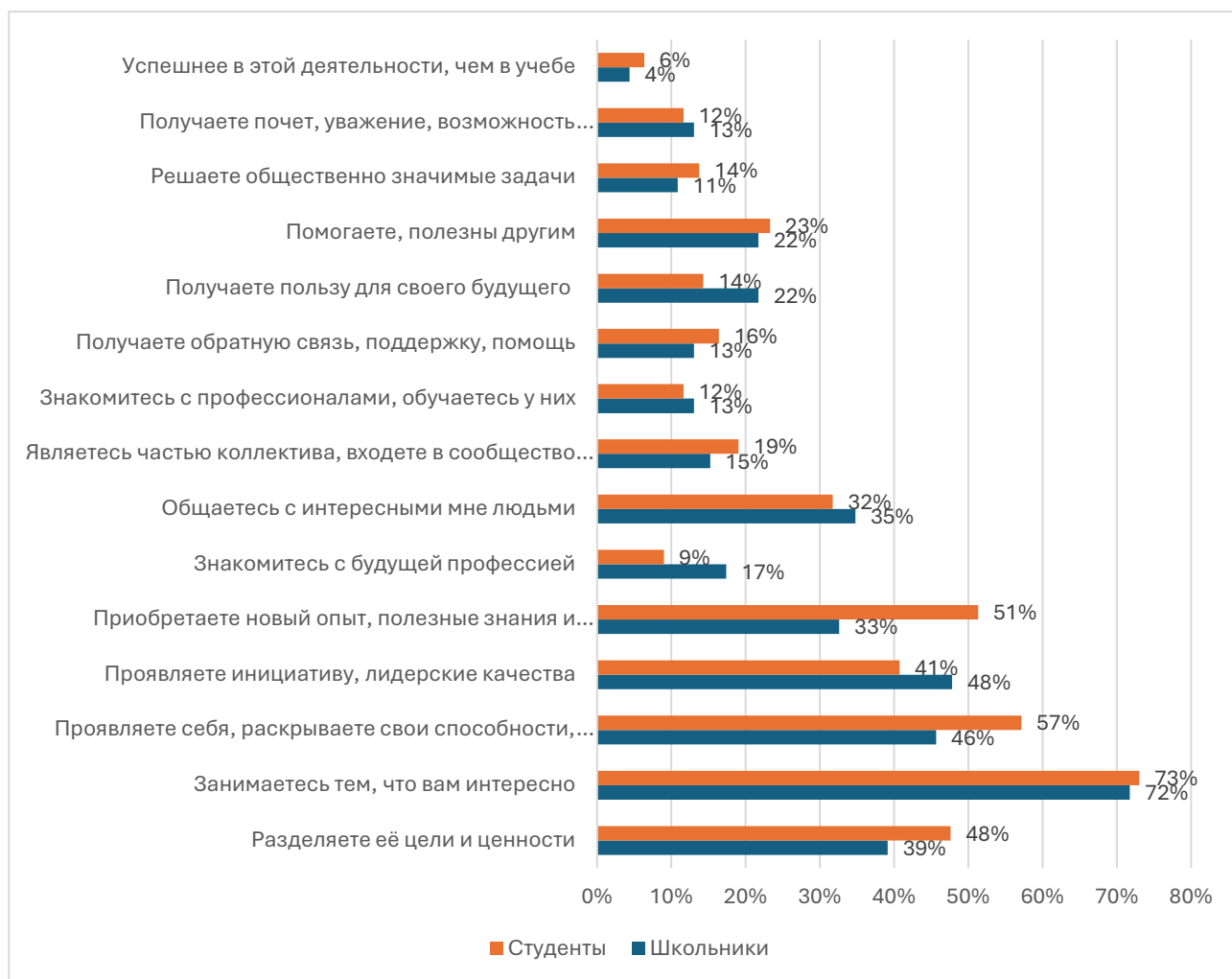
В исследовании Т.Н. Гушиной, посвященном развитию субъектности старшеклассников в системе дополнительного образования, обоснован рефлексивно-средовой подход к педагогическому сопровождению, который основан на идее взаимосвязи субъекта и образовательной среды с опорой на актуализацию процессов рефлексии, субъектного опыта юношей и девушек, возможностей образовательной среды для развития школьников как субъектов [4].

Для педагогического сопровождения нам было важно выяснить каким образом выбор дополнительного образования влияет на экзистенциальное самоопределение школьников. В исследовании приняли участие 406 школьников и студентов из четырех регионов – Ростовской и Ярославской областей, Республики Саха-Якутия и Республики Карелия.

Причины этого выбора представлены в представленной ниже диаграмме.

---

<sup>1</sup> <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTosiyypicBo.pdf>



Как видно из диаграммы, наибольшее значение имеет интерес к новому виду деятельности выбора дополнительного образования во внеучебной деятельности и что особенно важно реализация своих возможностей.

Нами также было проведено масштабное исследование с целью изучения ожиданий детей разных возрастных групп, которые они связывают с дополнительным образованием. В нашем исследовании степень успеха самореализации ребёнка оценивалась по интересам, их удовлетворении на практике и рефлексией результата своей деятельности.

Специально для исследования были составлены анкеты «Я и мое дополнительное образование» для обучающихся трех возрастных групп: для младших школьников, подростков и старшекласников.

В опросе приняли участие 188 364 младших школьника (7-10 лет), 153 184 подростка (11-14 лет) и 59 024 старшекласников (15 - 18). География опроса довольно широка и представлена следующими 54 городами и другими населенными пунктами.

Результаты обработки полученных данных позволяют сделать вывод о том, что основные ожидания детей разных возрастных групп от занятий в системе дополнительного образования направлены на развитие сущностных сфер и предполагают следующее:

- чувство взрослости;
- ощущение самостоятельности, развития субъектности;
- хорошее настроение;
- реализация своего интереса;
- получение новых знаний;
- возможность самостоятельного выбора профессии;
- новые друзья;

– хорошие возможности для личностного роста.

Так, на вопрос-утверждение «Занимаясь в кружках, я чувствую себя взрослым», ответы на которые позволяют судить о субъектности и самоощущения личности, 67,2% из числа опрошенных школьников ответили положительно (рис. 1). 52,9% указали на то, что поняли каким человеком они хотят стать. 83%, занимаясь в кружках, видят свой личностный рост. 80,3% стремятся преодолевать возникающие трудности. 84,9% указали на то, что узнали, какие качества они должны сформировать у себя.

Эти данные в совокупности подтверждают, что дополнительное образование предоставляет большие возможности для экзистенциального самоопределения школьников.

Опрос 52 000 педагогов дополнительного образования показал, что педагогическое сопровождение экзистенциального самоопределения способствует развитию социального интеллекта обучающихся. 69,2% обуславливают это адекватным выбором кружка или секции, 28% считают, что этому способствует активная творческая деятельность детей. Эта деятельность также способствует развитию новых социальных компетенций (47,8%), 54,1% педагогов считают, что дополнительное образование оказывает существенное влияние на саморазвитие и самовыражение ребенка.

Экзистенциальное самоопределение детей существенно коррелирует с их готовностью к саморазвитию. Сформированный ими проект жизни предполагает выявление тех качеств личности, которые необходимы для его реализации. Этой проблеме в нашей научной школе было посвящено исследование И.В. Ивановой. Она обосновала тот факт, что педагогический смысл саморазвития заключается в реализации ребёнком проекта собственной жизни. Основой для этого являются ценностные ориентации, интериоризация которых осуществляется в значимой для него деятельности, связанной с реализацией им своих интересов и потребностей [5].

Исследование позволило определить комплекс задач, решаемых в процессе педагогического сопровождения экзистенциального самоопределения, которое представляет собой целенаправленный процесс помощи детям в осмыслении своей жизни, выборе жизненного пути, интериоризации ценностных ориентиров.

Одной из важнейших задач педагогического сопровождения экзистенциального самоопределения в условиях дополнительного образования является *формирование рефлексивной позиции*. Это предполагает развитие у воспитанников способности к самооценке своей деятельности, осознавать последствия своих действий. Важно, что при этом дети лучше понимают себя и на основе этого планируют свое будущее. Педагоги должны научить детей самонаблюдению, анализировать свои успехи и неудачи, осуществлять выбор варианта своих действий в аналогичных ситуациях. Анализируя происходящее, дети должны осуществлять нравственную экспертизу своих поступков и поступков окружающих их людей.

В дополнительном образовании большое значение имеет создание условий для *разновозрастного взаимодействия*. Разновозрастные детско-взрослые сообщества могут, учитывая особенности дополнительного образования, обеспечить развитие как самих сообществ, так и самоопределение каждого ребенка. Этому способствует развитие межпоколенных связей, гуманизация отношений среди детей в разновозрастных сообществах, предоставляющих свободу выбора вида деятельности, обеспечивающих обмен информацией, передачу социального опыта, что, в свою очередь, создает условия для проявления самостоятельности и творческого подхода каждым ребенком, для его самореализации. Подчеркнем, что в данном случае происходит органичное присвоение ребенком общественного опыта, развитие самостоятельности и реализации субъектной позиции, что обусловлено спецификой образовательной деятельности, основанной на добровольности и возможности свободного выбора.

Вторая задача: *формирование ценностно-ориентированной образовательной среды*, влияющей на личностное развитие ребенка и обеспечивающих осмысление его отношений с окружающими людьми. В процессе создания воспитывающей среды в условиях дополнительного образования происходит: развитие отношений детей и взрослых на основе

взаимной заботы и поддержки; создание атмосферы социального творчества и предоставление условий для самореализации субъектов воспитательных отношений; целенаправленное освоение воспитанниками непонятных для них явлений и фактов окружающей среды; анализ детьми различных социально-педагогических явлений. Важным средством формирования ценностно-смысловой основы являются традиции, которые сплачивают детско-взрослые сообщества.

Третья задача: педагогическое *сопровождение выбора нравственного идеала*, которое предполагает помощь в выборе достойного примера для подражания. В этом процессе важно создавать условия, при которых школьники самостоятельно выбирают образ, который для них является нравственным идеалом. Проведенное нами совместно с И.В. Ивановой исследование показало, что подростков в выбранном идеале в основном привлекают ум (53,52%), целеустремленность (50,05%), сила характера (42,44%). Важно то, что в числе приоритетных, наряду с качествами, связанными с интеллектуальной и волевой сферами, отмечены ценностно-смысловые характеристики, в частности, доброта (50,42%) самопожертвование ради других людей (18,40%). Делаем вывод: современные подростки высоко ценят интеллект, волевые и нравственные качества, а следовательно, хотят в себе это развивать, самосовершенствуясь и приближаясь к образу «Я»-идеальный, становясь успешными людьми (39,53% подростков указали в числе приоритетных качеств – «многого добился в жизни»).

Четвертая задача: реализация *принципа событийности и сопричастности*. Соприсутствие имеет экзистенциально-онтологический смысл. Оно предполагает осознание человеком причастности к происходящему. Событие является главным элементом человеческой жизни; это обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему.

Переживание события представляет собой единицу человеческого опыта, связанную с прошлым, настоящим и будущим субъекта. Оно определяет качественный характер субъективного опыта человека. Событийность и сопричастность позволяют осмыслить воспитанникам свое существование. и реализовать свои ближайшие и перспективные планы жизнедеятельности. Большое для реализации этого принципа имеет развитие детского самоуправления. При этом очень важно усложнение функций детского самоуправления: от исполнительских до организаторских и творческих.

Необходимо подчеркнуть, что педагогическое сопровождение экзистенциального самоопределения в условиях дополнительного образования предполагает:

- отказ от жесткой регламентации жизнедеятельности воспитанников;
- направленность педагогов во внутренний мир – мир переживаний детей;
- признание педагогом автономности внутреннего мира ребенка;
- включение воспитанников в различные ситуации, способные стать для них событиями, приобрести личностную значимость и стимулировать социальный выбор.

Таким образом, нами обоснован потенциал дополнительного образования, обеспечивающий процесс экзистенциального становления детей, выявлены условия, при которых педагогическое сопровождение этого процесса протекает более успешно.

## Литература

1. Байбородова Л.В. Воспитание свободного человека: монография / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 264 с.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: учебное пособие. Калининград, 2000. 572 с.
3. Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие// Право и образование. 2007. № 1. С. 90-99.
4. Гущина Т.Н. Педагогические основы развития субъектности старшеклассников в дополнительном образовании детей: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 350 с.
5. Иванова И.В. Самопознание и саморазвитие: учебник / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Директ-Медиа, 2023. – 316с.
6. Павлов А.В. Дополнительное образование детей: возможности новой реальности. ГБПУ «Воробьевы горы» №1, 2016- С.4-7.
7. Сапожникова Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников: монография. Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2010. 400 с.
8. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм: Сумерки богов. - М., 1989. - С. 323.
9. Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография. – В 2-х тт. / под науч. ред. М. И. Рожкова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. Т.1– 295 с, Т.2 -319 с.
10. Хайдеггер М. Бытие и время / М. Хайдеггер; Пер. с нем. В.В. Бибихина. — Харьков: Фолио, 2003. 503 с.
11. Ясвин В.А. Историко-педагогический анализ потенциала формирования продуктивности личности в образовательных средах // Народное образование. № 4, 2019. С. 124-134.