

Рефлексивно-ценностный подход – методологическая основа педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка

The reflexive-value approach is a methodological basis for pedagogical support of a teenager's existential choice

УДК 37.013.41+ 37.018

DOI: 10.12737/2500-3305-2026-11-1-42-55

Иванова И.В.

Д-р пед. наук, канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга
e-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

Ivanova I.V.

Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga
e-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

Аннотация

В статье представлены научные результаты исследования, посвященного теоретическому обоснованию рефлексивно-ценностного подхода в качестве методологической основы педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка. Одним из значимых результатов исследования является определение закономерностей и принципов рефлексивно-ценностного подхода, служащих ведущими компонентами методологической базы педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка. Сделан акцент на определении актуальности реализации воспитательного процесса в опоре на ведущие идеи рефлексивно-ценностного подхода, основной из которых является необходимость создания условий, направленных на развитие ценностно-смысловой и рефлексивной сфер личности, которое происходит в интегративном взаимодействии друг с другом. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда №25-28-20461 по теме «Нравственный идеал современного ребенка и педагогическое сопровождение его формирования», <https://rscf.ru/project/25-28-20461/>.

Ключевые слова: нравственное воспитание, педагогическое сопровождение, рефлексивно-ценностный подход, рефлексивная сфера, ценностно-смысловая сфера, подросток.

Abstract

This article presents the results of a study devoted to the theoretical justification of a reflexive-value approach as a methodological basis for pedagogical support for adolescent existential choice. One of the study's significant findings is the identification of the patterns and principles of the reflexive-value approach, which serve as the key components of the methodological framework for pedagogical support for adolescent existential choice. Emphasis is placed on determining the relevance of implementing the educational process based on the key concepts of the reflexive-value approach, the primary one being the need to create conditions aimed at developing the value-semantic and reflexive spheres of the individual, which occurs through integrative interaction with

each other. The study was carried out with the support of the Russian Science Foundation Grant No.25-28-20461 on the topic “The moral ideal of a modern child and pedagogical support for its formation”, <https://rscf.ru/project/25-28-20461/>.

Keywords: moral education, pedagogical support, reflexive-value approach, reflexive sphere, value-semantic sphere, teenager.

Актуальность проблемы педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростков обусловлена современными процессами развития отечественного и мирового образования, ориентированного на формирование свободной личности, готовой к самостоятельному выбору (профессиональному, социальному, нравственному) и несению ответственности за свои мысли, поступки и действия.

Формирование подрастающего поколения, разделяющего традиционные ценности, которые составляют основу российского общества (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм и др.) является важнейшей задачей развития образования в Российской Федерации на современном этапе, что закреплено Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [32, п.5].

Нравственные ценности, уровень их сформированности у детей и молодежи, тенденции формирования ценностно-смысловой сферы подрастающего поколения являются предметом исследований многих отечественных и зарубежных ученых в области педагогики психологии. Так, Л.В. Байбородова, М.Р. Мирошкина, А.В. Репринцев, М.И. Рожков, рассматривая специфику самоидентификации и развития личности на современном этапе развития общества, отмечают неготовность подростков и молодых людей к *экзистенциальному выбору* как «...выбору, связанному с жизненным самоопределением и предполагающему проявление осознанной самостоятельности и осуществление нравственной рефлексии» [18, с.13-14], что во многом предопределено социальной ситуацией, в которой сегодня происходят процессы социализации, воспитания и развития взрослеющей личности [2; 21; 26; 28].

Изучая тенденции трансформации ценностей, И. Мамбетасан отмечает то, что сегодня «...отмечается кризис ценностей системы, проявляющийся в снижении морально-нравственных норм, отсутствии четких правил, императивов и принципов» [19, с.100]. Э.Г. Патрикеева и Т.В. Калинина указывают на «активное падение уровня духовно-нравственной культуры современного общества» [22, с.11].

Т.А. Антопольская, В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, В.И. Панов, П.А. Петряков, М.Н. Певзнер, А.С. Силаков, Р.Г. Смирнов, А.С. Шустров, М.А. Щукина и другие ученые, рассматривая связь самоидентификации взрослеющей личности с контекстом социальной реальности, которая сегодня насыщена средствами виртуальной коммуникации, обращают внимание на то, что именно установки, транслируемые в интернет-среде, оказывают существенное влияние на формирование ценностных ориентаций детей и молодежи [1; 20; 23; 38; 45].

Стоит заметить, что зарубежные исследователи также уделяют пристальное внимание изучению и анализу тенденций формирования ценностно-смысловой сферы личности детей и молодежи. В качестве ключевого фактора, оказывающего влияние на воспитанность детей и молодежи, зарубежные ученые (М. Dimmock, J. Twenge, S. McLoughlin, K. Kristjánsson, J. Li, Y. Xia и др.) отмечают влияние интернета, обозначая падение уровня воспитанности детей и молодежи как следствие бесконтрольного потребления человеком интернет-контента [42-44; 46].

Проблема

Как показал теоретический анализ психолого-педагогической литературы, актуальной проблемой образования на современном этапе является взрослеющей личности к экзистенциальному выбору, несению ответственности за свой профессиональный, нравственный, социальный выбор (Т.А. Антопольская, Л.В. Байбородова, М.М. Белова, Н.С. Жданова, В.И. Панов, А.В. Репринцев, М.И. Рожков, А.С. Силаков, И.Н. Федосеев и др.) [1-3; 9; 25-29; 33]. Это во многом определяет направленность современной педагогической теории и образовательной практики определение теоретических оснований и методических средств, ориентированных на сопровождение развития у обучающихся способности к осуществлению нравственной рефлексии событий, к сознательному экзистенциальному выбору способа поведения в ситуациях неопределенности (Е.Б. Евладова, Р.А. Идрисов, Л.В. Колбасина, С.В. Лобынцева, М.Р. Мирошкина, Р.Р. Шадрикова, С.В. Яковлев и др.) [15; 31; 37; 39-41], к ответственному самоопределению и самореализации в условиях цифровизации (И.С. Захарченко, А.В. Репринцев, М.И. Рожков, Р.Р. Шамсутдинов и др.) [10; 16; 25-28; 36].

Действительно, детям сегодня предоставлен огромный объем информации, разнообразной по нравственному содержанию, идейному наполнению и представленной в различных формах (Интернет, СМИ, образовательные организации, семья, улица). Безусловно, взрослеющему человеку в таких условиях сложно адекватно оценить ситуацию и своевременно отреагировать на предлагаемую информацию и осуществить самостоятельный осознанный выбор. Востребованными становятся разработка, теоретическое обоснование методологических подходов, ориентированных на воплощение идей педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростков в условиях образования.

Подход к решению проблемы

Полагаем, что реализация индивидуально-ориентированного подхода, ориентированного на формирование готовности взрослеющей личности к экзистенциальному выбору, возможна через разработку и реализацию индивидуальных маршрутов самовоспитания обучающихся, индивидуальных образовательных программ, реализуемых в контексте специально организованного педагогического сопровождения. Целевой ориентир на создание условий для самовоспитания, осуществления подростками осознанной интериоризации нравственных ценностей, предполагает выстраивание отношений сотрудничества между педагогами и детьми, ориентированными на помощь в формировании у ребенка субъектной позиции, осознании свободы и ответственности за свои мысли и действия. Воспитание, реализующее данный целевой ориентир, содействует формированию свободной и ответственной личности, готовой к экзистенциальному выбору [13].

Экзистенциальный выбор как выбор, связанный с жизненным самоопределением (по В.Н. Дружинину), представляет собой сложный интегративный процесс, готовность к которому формируется в подростковом возрасте, что предопределяется возрастными новообразованиями данного возрастного периода, в котором активизируются и оформляются процессы рефлексии, самопрогнозирования, а также выстраивается иерархия смысло-жизненных ориентаций взрослеющей личности [18].

Теоретический анализ трудов Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, Г.С. Салливена, Д. Элкинда, Д.Б. Элькониной, Э. Эриксона и других ученых, показал, что для подросткового возраста характерен такой перечень психологических новообразований (становление субъектности, рефлексии, прогностических способностей), наличие которых предопределяет наличие процессуальных механизмов и внутренних условий, необходимых для развития экзистенциальной сферы личности. Согласно Л.С. Выготскому, в подростковом возрасте моральные критерии становятся собственными в нарастающей интериоризированной вариации [6], что является существенным фактором жизненного самоопределения личности. Д.И. Фельдштейн отмечает, что в подростковом возрасте «...закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая

направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок» [34, с.259]. В.И. Плэмэдялэ обращает внимание на то, что именно «...в подростковом возрасте ценности становятся основой для формирования важнейших свойств личности, помогают в поиске своего места в окружающем мире, в оценке поступков своих и других людей, в усвоении и трансляции этических и нравственных норм, которые ребенок выбирает для себя как жизнеобразующие» [24, с.126]. С другой стороны, данный возрастной период характеризуется противоречивостью, в том числе, в принятии нравственных норм и ценностей, что связано как с внутренними, так и с внешними факторами.

Это актуализирует востребованность специально организованной педагогической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка, основанному на методологии, отвечающей идеям самовоспитания взрослеющей личности, учитывающим как тенденции самоидентификации подростка в современных социокультурных условиях, так и ориентир на воспитание личности, в сознании которой интериоризированы нравственные ценности, служащие основой для экзистенциального выбора. Как указывает М.И.Рожков, данным идеям и ориентирам отвечает *методология экзистенциальной педагогики* [29].

С одной стороны, важно так организовать работу с подростками, чтобы они проектировали развитие своих личностных качеств, искали способы реализации проекта самовоспитания. С другой стороны, важно, чтобы в образ «Я»-идеальный вошли характеристики, не противоречащие нравственным нормам, культурным ценностям и традициям. Исходя из этого, в ситуации оценки тех ценностей и смыслов, которые выбирает для себя подросток, рядом с подростком важно оказаться референтному взрослому человеку: педагогу, родителю, сопровождающему, который не будет навязывать свои нравственные идеалы, а даст возможность реализовать подростку его субъектную позицию, сделать выбор в жизни, составить программу своих изменений, проект самовоспитания.

Разработанность проблемы

В отечественной педагогике множество работ посвящены вопросам, касающимся раскрытию теоретических и технологических аспектов организации педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростков в школах, в образовательных организациях дополнительного образования детей, в школ-интернатах (труды Е.А. Александровой, С.А. Аракчеевой, Л.В. Байбородовой, Н.М. Борытко, Р.С. Васильевой, С.В. Гусаковой, Т.В. Калининой Е.С. Мацкевич, Т.В. Машаровой, Э.Г. Патрикеевой, А.Н. Подлевских, А.В. Репринцева, М.И. Рожкова, Т.Н. Сапожниковой, Е.В. Широковой и др.).

В процессе анализа работ по проблеме педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростков выявлено, что исследованию данного феномена в современной отечественной педагогике уделяется важное внимание; особую значимость представляют результаты научного поиска исследователей, рассматривающих процессы обучения и воспитания с позиции экзистенциальных подходов:

– исследования Т.Н. Сапожниковой, в которых предложен рефлексивно-прогностический подход к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников;

– научные труды Л.В. Байбородовой, в которых рассмотрена идея мотивационного поля социального взаимодействия, в котором происходит становление личности ребенка;

– теоретические идеи Т.В. Машаровой о ситуационной доминанте и ее конструировании при решении учебной задачи, раскрывающей пути для саморазвития и самовоспитания;

– исследования А.П. Чернявской, в которых представлен предложенный автором рефлексивно-деятельностный подход к становлению партнерской позиции педагога, наличие которой выступает важнейшим фактором педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка.

Как отмечает М.И. Рожков, труды этих и других ученых (Т.Н. Гушиной, А.В. Репринцева и др.) создают предпосылки для формирования теории экзистенциальной педагогики как новой обобщенной педагогической теории [30].

Сегодня востребована разработка методологических и методических подходов к воспитанию современного ребенка, учитывающих тенденции развития общества и характеристики современного мира детства.

Авторский подход к решению проблемы

Соглашаясь с профессором М.И. Рожковым, полагаем, что в настоящее время особенно востребованным является обращение к *экзистенциальной стратегии воспитания*, суть которой состоит в организации воспитания, в процессе которого референтный взрослый ориентирует ребенка на реализацию им субъектной позиции, основанной на принятых им ценностях, подвергшихся саморефлексии [29]. Именно воплощение экзистенциальной стратегии воспитания является ориентиром реализации педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка, поскольку речь идет о создании условий, содействующих интериоризации нравственных ценностей, транслятором которых является референтная для подростка личность.

Учитывая специфику современного мира детства, а также ориентируясь на научные труды, посвященные раскрытию идей экзистенциальной педагогики (работы Е.А. Александровой, С.А. Аракчеевой, Л.В. Байбородовой, Т.Н. Гушиной, Т.В. Машаровой, А.В. Репринцева, М.И. Рожкова, Т.Н. Сапожниковой и др.), нами в научной школе экзистенциальной педагогики М.И. Рожкова, был разработан и научно обоснован *рефлексивно-ценностный подход* [13], осуществлена проверка его идей в условиях эксперимента [12].

Данный методологический подход в педагогике основан на идее взаимообусловленности развития рефлексии и ценностей, детерминация которых задается ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды. Теоретической основой подхода выступили следующие научные дефиниции: теория преодоления Р.Х.Шакурова, идеи смысла жизни и строительства человеком себя и своей судьбы К.А. Абульхановой-Славской, Д.А. Леонтьева, В. Франкла, экзистенциальный подход к воспитанию М.И. Рожкова, а также идее ценностно-смыслового осознания деятельности Н.В. Клюевой [13].

Рефлексивно-ценностный подход рассматривается нами в качестве методологической базы проектирования модели педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка, поскольку данный подход представляет собой метод познания, основанный на идее единства субъекта и образовательной среды, при актуализации *рефлексии и ценностно-смысловой сферы личности*. Это полностью отвечает цели и задачам педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка.

В рамках рефлексивно-ценностного подхода *педагогическое сопровождение экзистенциального выбора подростка* рассматривается нами как особый вид педагогического взаимодействия, направленный на интериоризацию в сознании подростка нравственных ценностей через стимулирование осознания взрослеющей личностью ценностных составляющих собственной жизни и осуществление нравственной рефлексии происходящих событий.

Целью педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка является формирование их готовности к экзистенциальному выбору в соответствии с принятым решением, основывающемся на сформированных смысло-жизненных ориентациях.

Опираясь на процессуальные основы экзистенциального выбора подростка, делаем вывод, что обозначенная цель достигается через решение следующих *задач*:

- формирование, осознание, принятие, интериоризация нравственных ценностей и руководство ими в своей деятельности (Д.А. Леонтьев, В.Н. Дружинин);
- формирование потребности в самовоспитании (М.И. Рожков);

– формирование восприятия ситуации преодоления трудностей как возможности для самовоспитания и саморазвития (Р.Х. Шакуров);

– формирование субъектности, рефлексии, прогностических способностей как компонентов готовности к экзистенциальному выбору (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, В.Д. Шадриков, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, И.В. Бестужев-Лада).

Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора подростка ориентировано на то, чтобы помочь проявиться в человеке потребности и способности быть субъектом, готовым к определению своего жизненного предназначения, основанного на интериоризированных нравственных ценностях. С одной стороны, педагогическое сопровождение должно оказать помощь подросткам в принятии нравственных ценностных ориентаций, с другой стороны, обеспечить подготовку подростков к экзистенциальному проектированию как проектированию своего будущего, основанного на реализации осознанного профессионального, социального, нравственного выбора.

Рефлексивно-ценностный подход оперирует как общепринятыми в научной педагогической литературе понятиями («рефлексия», «ценностные ориентации», «образовательная среда», «субъект», «преодоление», «педагогическое сопровождение», «субъектность», «педагогическая технология», «педагогический метод», «дилеммная ситуация», «проблемная ситуация»), так и авторские категории (ценностно-ориентированная образовательная среда, субъектная доминанта) [13].

Рефлексивно-ценностный подход, разрабатываемый нами в научной школе под руководством профессора М.И. Рожкова, как новая методологическая установка, позволяет интегрировать применяемые в педагогике методологические закономерности и принципы, раскрытые нами применительно к решению задачи по организации педагогического взаимодействия, направленного на интериоризацию в сознании подростка нравственных ценностей.

Процесс педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка должен разворачиваться в *ценностно-ориентированной образовательной среде*, в которой целенаправленно проводится педагогическая работа по формированию *нравственных ценностных ориентаций и рефлексии* подростков, и которая является рефлексивно-ценностной по своей природе. Исходя из этого, рефлексивно-ценностный подход предполагает выявление практических аспектов рассматриваемого сопровождения на основании реализации педагогических возможностей образовательной среды в формировании готовности подростков к экзистенциальному выбору.

Применение данного подхода предполагает целенаправленное развитие рефлексивной и ценностно-смысловой сфер личности подростков, что обеспечит формирование готовности к экзистенциальному выбору при условии интериоризации нравственных ценностей. Данные ориентиры предполагают *два вектора педагогического сопровождения* (развитие нравственной рефлексии; развитие ценностно-смысловой сферы личности), интегрированная реализация которых содействует интериоризации нравственных ценностей в сознании подростка.

Рефлексивно-ценностный подход, основные положения которого составляют идеи «рефлексивно-ценностного осмысления», в концепции находит свое выражение в обосновании связи инварианта ориентации на формирование ценностных ориентаций подростка и рефлексии в ходе их включения в те или иные виды деятельности и общения и вариативного характера содержания, форм и методов педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды.

На основе данного подхода в концепции выявляются факторы взаимообусловленности ценностно-смысловой сферы и готовности подростка к экзистенциальному выбору за счет использования комплекса педагогических средств, ориентированных на организацию рефлексивных рассуждений обучающихся, осуществление ими нравственной рефлексии (проблемные и дилеммные ситуации, рефлексивные технологии и т.д.).

Процесс педагогического сопровождения экзистенциального выбора как часть процесса педагогической деятельности подчиняется закономерностям общих педагогических процессов, в нем проявляются и связи, характерные для еще больших систем (например, развития), что свидетельствует о сложности и многогранности исследуемого сопровождения как самостоятельной предметной области. Таким образом, выстраивать педагогическое сопровождение экзистенциального выбора подростка на основе рефлексивно-ценностного подхода – значит принимать во внимание целевые установки того вида образования, в рамках которого осуществляется педагогическое сопровождение (общее / дополнительное / семейное), учитывать его педагогические возможности в формировании готовности подростка к экзистенциальному выбору, обусловленные принципами организации данного вида образования, а также учитывать закономерности общих педагогических процессов.

Основываясь на теоретических исследованиях ученых в области методологии философии (К.А. Абульханова-Славская, М.К. Мамардашвили, В.Е. Степанова, В. Франкл, С.Л. Франк), раскрытия сущности экзистенциального выбора и компонентов готовности подростков к его осуществлению (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, Л.Н. Куликова, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.А. Фризен, Р.Х. Шакуров, М.А. Щукина), методических подходов к формированию ценностно-смысловой и рефлексивной сфер личности подростков в педагогике (Е.А. Александрова, Н.Б. Крылова, Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Л.В. Байбородова, Л.Н. Власова, А.В. Волохов, И.И. Фришман, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, Е.Л. Прасолова, М.И. Рожков, И.Ю. Шустова, И.С. Якиманская) и психологии (Л.И. Анциферова, Б.С. Братусь, Кольберг, М.А. Фризен, Р.Х. Шакуров), а также, учитывая существующий опыт организации персонифицированной образовательной среды в общем и дополнительном образовании, ориентированной на формирование нравственных ценностей подростков (Е.А. Александрова, Л.В. Байбородова, Т.Н. Гущина, Е.Б. Евладова, А.В. Золотарева, Т.В. Калинина, Т.В. Машарова, Э.Г. Патрикеева, С.Л. Паладьев, А.В. Репринцев, М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова, Т.Г. Яковчук), имеем возможность обозначить следующие **закономерности**, отражающие в себе общее, особенное и единичное в объективных, существенных, повторяющихся связях между компонентами исследуемого сопровождения:

- гуманистическое взаимодействие между педагогом и подростком;
- событийность жизнедеятельности подростка и его взаимодействия с референтным взрослым;
- наличие поля самореализации.

Конкретизация закономерностей в тех или иных аспектах приводит к выделению **принципов**, в соответствии с которыми будут определены основные требования к модели исследуемого сопровождения.

Мы ориентируемся в своей работе на понимание педагогических принципов, зафиксированное, прежде всего, в публикациях Н.М. Борытко, который определяет принцип как «требование, имеющее универсальный характер, обусловленный фундаментальными закономерностями определённого вида деятельности. Принципы, как регуляторы, задают стратегию деятельности педагога, определяющую способ реагирования на ситуации и характер собственной активности, выбор профессионального поведения» [4, с.20].

Комплекс общепедагогических и специфических принципов, предложенных нами в рамках теоретико-методологического обоснования рассматриваемого сопровождения в контексте рефлексивно-ценностного подхода, представлен в табл. 1.

**Комплекс закономерностей и соответствующих им принципов в формате
рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению
экзистенциального выбора подростка**

Закономерности	Принципы	
	Общепедагогические принципы	Специфические принципы
- гуманистическое взаимодействие между педагогом и подростком	- принцип конвенциональности (по М.И. Рожкову); - принцип центрирования (по М.И. Рожкову)	- принцип тьюторского педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка
- событийность жизнедеятельности подростка и его взаимодействия с референтным взрослым	- принцип нравственного саморегулирования (по Т.Н. Сапожниковой); - принцип оптимистической стратегии воспитания (по М.И. Рожкову); - принцип социального закаливания (по М.И. Рожкову); - принцип актуализации ситуации (по Т.В. Машаровой)	- принцип актуализации рефлексии
- наличие поля самореализации	- принцип индивидуализации в работе с детьми (по М.И. Рожкову)	- принцип ценностного отношения к своей деятельности

Общепедагогические принципы рассматриваются нами в качестве основополагающих принципов педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка, они задают и регулируют организацию воспитания подростков в условиях образования, решая разнообразный спектр педагогических задач, в том числе и задач, связанных с формированием готовности подростков к экзистенциальному выбору. **Специфические (локальные) принципы** соответствуют сущностным характеристикам педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка, основанного на рефлексивно-ценностном подходе, именно они раскрывают специфику его технологической составляющей.

Общепедагогические принципы конкретизируются в содержании **специфических (локальных) принципов**, действие которых представлено нами через условия и правила, соблюдение которых позволит сделать процесс педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка эффективным.

Принцип тьюторского сопровождения экзистенциального выбора подростка базируется на наличии партнерских отношений между наставниками и сопровождаемыми. Решение задачи интериоризации нравственных ценностей в сознании подростка предопределяет необходимость его взаимодействия со значимым взрослым, сопровождающим, тьютором (с разной долей активности его участия в зависимости от имеющегося у подростка уровня готовности к экзистенциальному выбору).

В процессе педагогического сопровождения педагоги выступают не как руководители, но как тьюторы-фасилитаторы. Позиция «тьютор» для сопровождающего означает направленность его профессиональной деятельности на организацию благоприятных условия для раскрытия внутренних психолого-педагогических возможностей каждым подростком [2; 8], готовность к своевременной и профессиональной помощи по снятию барьеров,

препятствующих рефлексивной оценке происходящих событий на основе нравственных ценностей.

Принцип тьюторского сопровождения, основывающийся на принципах конвенциональности и центрирования, конкретизирует их содержание применительно к рассматриваемому сопровождению через условия, основным из которых, по нашему мнению, является наличие восприятия друг друга субъектами сопровождения как равноправных партнеров.

Процесс педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка базируется на идее равной значимости субъектов сопровождения, в ходе данного процесса происходит согласование их интересов, «принятие» друг друга. Педагог должен изначально принимать подростка как субъекта, имеющего право быть личностью со своими уже сложившимися особенностями. Это означает, что отношение «сопровождающий - сопровождаемый» выстраивается в логике субъектно-субъектного взаимодействия, потому что подросток и педагог выступают по отношению друг к другу в роли равноправных партнеров, субъектов совместной образовательной деятельности и общения.

Принцип актуализации рефлексии тесно связан с принципом тьюторского сопровождения экзистенциального выбора подростка. Принцип актуализации рефлексии, предложенный Т.Н. Гущиной [7] и предполагающий комплекс действий педагога, направленных на отражение подростками происходящего с ними, в нашем исследовании получил свое уточнение в связи с отражением специфических задач исследуемого сопровождения.

Содержание принципа конкретизирует специфику педагогической деятельности, направленной на формирование готовности подростков к экзистенциальному выбору через учет возрастно-психологических предпосылок, задающих возможность позиционировать в качестве важной задачи рассматриваемого сопровождения развитие у подростков рефлексии разных видов.

С одной стороны, готовность к экзистенциальному выбору предопределяется наличием у подростка сформированности рефлексивных механизмов; с другой стороны, на разных этапах процесса экзистенциального выбора у подростка развивается интрапсихическая рефлексия (анализ «Я»-реального), интерпсихическая рефлексия (понимание психики другого), ситуативная рефлексия, связанная с саморегулированием поведения и деятельности; ретроспективная рефлексия, связанная с анализом прошлого; перспективная рефлексия, ориентированная на предвосхищение будущего. С другой стороны, рефлексия задействована на разных этапах рефлексивных рассуждений подростков, организуемых в процессе сопровождения, при этом разные этапы рефлексивных рассуждений подростка соответствуют разным стадиям развития рефлексии. Таким образом, процесс организации рефлексивных рассуждений подростка выступает в контексте рассматриваемого сопровождения важным фактором развития рефлексии разных видов.

Данный принцип базируется на закономерности «событийность жизнедеятельности подростков» и конкретизирует применительно к рассматриваемому сопровождению действие принципов: нравственного саморегулирования, оптимистической стратегии воспитания, социального закалывания, актуализации ситуации.

Принцип актуализации рефлексии предполагает комплекс действий педагога, направленных на отражение подростками происходящего с ними. При этом предполагается с одной стороны, стимулирование рефлексивных процессов подростка, самооценки им своего участия в происходящих событиях и повседневности, с другой – создание условий для проектирования подростками своих жизненных планов в соответствии с их собственным выбором.

Поскольку уровень сформированности ценностно-смысловой сферы во многом предопределяет готовность подростка к экзистенциальному выбору (по Д.А. Леонтьеву [18]), важно организовывать целенаправленную системную работу по развитию нравственной рефлексии подростков через использование педагогических средств, актуализирующих

рефлексивные размышления ценностно-смыслового порядка (проблемные ситуации, анализ притч, анализ реальных ситуаций жизнедеятельности подростков). Речь идет о том, что используемые методы должны приводить к обращению к ценностно-смысловой сфере личности. Важно организовать такую событийную образовательную среду, в которой целенаправленно проводится работа по формированию ценностно-смысловой и рефлексивной сфер личности подростков (такая среда нами определяется как **ценностно-ориентированная среда**) [14]. Данная среда способна актуализировать в индивидуальном и групповом совокупном субъекте потребность в осмыслении и рефлексивном анализе своей деятельности с точки зрения ценностей, не противоречащих социальным нормам, в приобретении знаний и умений, а также в формирующемся отношении к себе и другим.

Принцип ценностного отношения к своей деятельности. Принцип базируется на закономерности наличия поля самореализации и конкретизирует применительно рассматриваемому сопровождению принцип индивидуализации в работе с подростками.

Принцип обоснован положением, согласно которому важным **фактором формирования готовности к экзистенциальному выбору является преодоление** (Р.Х. Шакуров [35]), которое является возможным применительно к субъектно-важной для подростка деятельности (А.Н. Леонтьев [17]). Преодоление возможно в контексте деятельности, носящую ценность для субъекта. В контексте нашего исследования важным является то, что, выступая в роли мотивов, ценности побуждают к действию, заставляют человека напрягаться, преодолевать препятствия, думать, анализировать происходящее. Деятельность подростка, носящая субъектную ценность, представляет собой поле самореализации, в котором актуализируется преодоление препятствий на пути к достижению поставленной цели. В такой деятельности, обладающей ценностью для подростка, происходит переосмысление и интериоризация ценностей в сознании личности.

Ценностное отношение подростка к своей деятельности и преодоление как показатель субъектной значимости деятельности формируется в контексте **поля самореализации**. Опираясь на содержание поля самореализации, предложенное А.В. Волоховым [5], акцентируем внимание на том, что оно должно носить проблемно-ориентированный характер, создавая ситуации выхода «из зоны комфорта», в которых актуализируются внутренние ресурсы личности подростка.

Проблемно-ориентированный характер поля самореализации задается проблемными ситуациями, поскольку они предопределяют возникновение ситуаций затруднения и преодоления, актуализацию ретроспективной рефлексии (анализ «Я»-реального), действие проспективной рефлексии (конструирование содержания «Я»-идеального), при этом в качестве основы опорного действия, связанного с выбором позиции для рефлексии, играют ценностно-смысловые ориентации, поскольку именно определение позиции обуславливает выбор содержания и средств решения задачи.

Провокация педагогом проблемных и дилеммных ситуаций рассматривается нами как важное условие накопления подростками опыта самостоятельных экзистенциальных выборов, осуществления анализа альтернатив выбора и оценки их экологичности через организацию рефлексивных рассуждений подростков. Решение проблемных и дилеммных ситуаций активизируют потребности подростка в самовоспитании, в совершенствовании необходимых ему качеств [11].

Подводя итоги рассмотрения закономерностей и принципов, на которых базируется рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению экзистенциального выбора подростка, и от соблюдения которых зависит его результативность, отмечаем, что взаимосвязь методологических единиц такова, что принципы являются следствием закономерностей исследуемого процесса, а специфические принципы конкретизируют общепедагогические.

Заключение

1. Важной тенденцией воспитания на современном этапе является создание условий для формирования личности, готовой к экзистенциальному выбору. Важно, чтобы совершаемый выбор основывался на нравственных ценностях.
2. Рефлексивно-ценностный подход как новый подход в педагогике, представляет собой метод познания, основанный на идее единства субъекта и образовательной среды, при актуализации рефлексии и ценностно-смысловой сферы личности.
3. В формате рефлексивно-ценностного подхода педагогическое сопровождение экзистенциального выбора подростка связано, прежде всего, с педагогической деятельностью, предоставляющей возможности для организации педагогической работы, направленной на формирование готовности подростков к экзистенциальному выбору на основе интериоризированных в сознании подростка нравственных ценностей. Исходя из этого, подход предполагает и постулирует взаимодействие, функциональное единство целостных процессов рефлексии, формирования ценностно-смысловой сферы и педагогического сопровождения как компонента образовательной среды во все многообразии их связей.
4. Рефлексивно-ценностный подход ориентирует нас на рассмотрение концепции педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка как интегральной системы, которая для сопровождаемого представляет собой возможность стать первопричиной своих действий, автором своей судьбы. Подросток формируется как личность, готовая к осознанному выбору (профессиональному, социальному, нравственному) в процессе взаимодействия с педагогом, которое носит событийный и персонифицированный характер, реализуется в режиме диалога и ориентации на других субъектов деятельности и общения, позволяет выразить подростку субъектную позицию и провести рефлексию происходящих событий. Образовательная среда в данном случае «опосредует» диалог субъектов, их взаимовлияние в ходе взаимодействия.
5. Рефлексивно-ценностный подход призван выполнить интегрирующую и стимулирующую роль как «пускового и поддерживающего механизма» педагогического сопровождения экзистенциального выбора подростка.
6. Значимость рефлексивно-ценностного подхода заключается в представлении процесса педагогического сопровождения экзистенциального выбора личности бинарным, сочетающим в себе педагогическое влияние на формирование готовности подростка к самовоспитанию на основе интериоризированных нравственных ценностей и его рефлексивно-ценностное преломление самим подростком в контексте становления саморазвивающейся личности.

Литература

1. Антопольская Т.А., Панов В.И., Силаков А.С. Моделирование развития субъектности подростков поколения Z в условиях социально-обогащенной среды дополнительного образования // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2020. – №3. – С.43-50. <https://doi.org/10.33910/herzenpsyconf-2020-3-5>
2. Байбородова Л.В., Иванова И.В., Рожков М.И. Нравственный идеал современного ребенка: сопровождение выбора // Образование и саморазвитие. – 2024. – Т.19. – №3. – С.84-97. DOI: 10.26907/esd.19.3.07.
3. Белова М.М. Формирование системы ценностей современных школьников на примере этических принципов в рекламе // Журнал педагогических исследований. – 2025. – Т. 10. – № 1. – С. 52-58.
4. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
5. Волохов А.В. Теория и методика социализации ребёнка в детских общественных организациях: Автореф. дис. д-ра пед. наук. – Ярославль, 1999. – 31с.

6. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах: Т.4. Педология подростка: Проблема возраста. – М.: Педагогика, 1984. – 368с.
7. Гущина Т.Н. Педагогические основания развития субъектности старшеклассников в системе дополнительного образования: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01; [Место защиты: Ин-т психолого-пед. проблем детства РАО]. - Москва, 2013.- 545 с.: ил. РГБ ОД, 71 13-13/136].
8. Гущина Т.Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 50–57.
9. Жданова Н.С. Его величество бал как возрождение духовных традиций российского общества // Воспитательная работа в школе. – 2024. – № 5. – С. 65-73.
10. Захарченко И.С. Ценностные ориентации подростков, интернет-зависимость и цифровая среда: результаты исследования // Образовательные технологии. – 2024. – № 2. – С. 73-78.
11. Иванова И.В. Актуализация решения реальной дилеммной ситуации как целевая функция педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Воспитание школьников. – 2021.- №1. – С. 51-58.
12. Иванова И.В. Опыт-экспериментальная проверка идей рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании // Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека: сборник статей международной научно-практической конференции: 9-10 сентября 2021 года / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, Т.В. Макеевой, М.И. Рожкова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – С.87-91.
13. Иванова И.В. Рефлексивно-ценностный подход к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т.5. – № 5. – С. 23-36.
14. Иванова И.В. Ценностно-ориентированная образовательная среда – ведущий фактор воспитания // В сборнике: Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития. Сборник научных статей III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию известного российского ученого, академика РАО Георгия Николаевича Филонова, Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2022. – С.233-237.
15. Идрисов Р.А. Музейная педагогика: новые формы воспитания и обучения // Педагогические технологии. – 2025. – № 1. – С. 23-26.
16. Колбасина Л.В. Роль семьи в воспитании ценностей у детей в условиях поликультурной среды // Педагогическая наука и практика. – 2020. – № 3 (29). – 134-137.
17. Леонтьев А.Н. Формирование личности. Психология личности / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: МГУ, 1982. – 423с.
18. Леонтьев Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Вопросы психологии. – 2011. –№1. – С.13-14.
19. Мамбетасан И. Проблема формирования нравственных и культурных ценностей в системе ценностей современных подростков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 6-3 (93). – С. 100-102. <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2024-6-3-100-102>
20. Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 320 с.
21. Мирошкина М.Р. Разные поколения – разный педагогический подход // Школьные технологии. – 2014. – № 2. – С.8-20.
22. Патрикеева Э.Г., Калинина Т.В. Воспитание морально-нравственных ценностей у современных подростков в условиях образовательного учреждения // Концепт. – 2019. – №7. – С.10-23. DOI:10.24411/2304-120X-2019-11049.
23. Петряков П.А., Певзнер М.Н., Шустров А.С. Цифровое поколение в оценке современных студентов вуза: мифы и реальность // Перспективы науки и образования. 2024. – № 6 (72).

- С. 53–72.<https://doi.org/10.32744/pse.2024.6.4>
24. Плэмэдялэ В.И. Формирование системы ценностей как основа духовно-нравственного воспитания подростков // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – №11. – С. 124-128.<https://doi.org/10.24158/spp.2020.11.21>
 25. Репринцев А.В. Искусство и человек в системе духовных ценностей постиндустриального мира: векторы эволюции смыслов и эталонов культуры // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – №3(59). – С.242-260.
 26. Репринцев А.В. Риски и противоречия формирования ценностно-смысловой сферы личности в «цифровую» эпоху // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики. Монография. – Ярославль: ЯГПУ, 2023. – С. 143–177.
 27. Репринцев А.В. Современные подходы и опыт исследования ценностно-смысловой сферы подростков и молодежи // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: монография. – Ярославль: ЯГПУ, 2023. – С. 177—217.
 28. Рожков М.И. Воспитательный потенциал дополнительного образования в освоении детьми культурноисторического наследия Крыма // Педагогические технологии. – 2022. – №3. – С.4-8.
 29. Рожков М.И. Свобода и воспитание // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №4. – С.8-12.
 30. Рожков М.И. Преодоление как фактор саморазвития: раздел в методическом пособии // Преодоление как путь к успеху: опыт педагогического поиска инновационных площадок: методические пособие / сост. С.А. Аракчеева; под ред. М.И. Рожкова. – М.: Научная библиотека, 2018. – 234с. – С.76-89.
 31. Степанов П.В., Степанова И.В., Круглов В.В., Парфенова И.С., Шустова И.Ю., Черкашин Е.О. На чем воспитывать? // Воспитательная работа в школе. – 2024. – № 3. – С. 11-12.
 32. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 19.01.2026).
 33. Федосеев И.Н. Экзистенциальный выбор и нравственное становление подростков // Образовательные технологии. – 2023. – № 4. – С. 25-28.
 34. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды. 2-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004.672 с.
 35. Шакуров Р.Х. Эмоция. Личность. Деятельность (механизмы психодинамики) / Р.Х. Шакуров. – Казань, 2001. – 136с.
 36. Шамсутдинов Р.Р., Юлдашева О.Н. Сетевое сообщество: риски и перспективы // Символ науки. – 2016. – №3-4. – С.185-189.
 37. Шафикова Р.Р. Современная школа как основной институт формирования духовно-нравственного воспитания личности // Проблемы науки. – 2021. –№8 (67). – С. 47-49.
 38. Шустова И.Ю. Позиция значимого взрослого в разных подходах к воспитанию // Воспитательная работа в школе. – 2024. – № 4. – С. 12-16.
 39. Яковлев С.В. Авторитет педагога и уважение к нему как условие формирования персональных ценностей воспитанников // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 2. – С. 8–10.
 40. Яковлев С.В. Воспитанность как социокультурная идентичность систем ценностей базовой культуры личности и традиционной культуры общества // Журнал педагогических исследований. – 2024. – Т.9. - №1. –С.54-68.
 41. «Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России: материалы научно-практической интернет-конференции с международным участием; под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой, С.В. Лобынцева. – Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2017. – 273с.

42. Dimmock M. Defining generations: Where millennials end and post-millennials begin, pew research center. 2019. Available at: <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2019/01/17/where-millennials-end-and-generation-z-begins/> (accessed 21.01.2026).
43. Li J., Xia Y. Crisis and Strategy: National Identity Education for Teenagers in the Digital Age //US-China Education Review. – 2025. – Vol. 15. – No. 5. – Pp. 352-360.<https://doi.org/10.17265/2161-623X/2025.05.005>.
44. McLoughlin S., Kristjánsson K. Virtues as protective factors for adolescent mental health. Journal of Research on Adolescence. – 2025. – Vol. 35. – No. 1. – Pp. e13004.<http://dx.doi.org/10.1111/jora.13004>
45. Smirnov R.G. Operationalization of the “Online Generation” phenomenon // Digital sociology. –2019. – Vol. 2. – No 4. –Pp. 31–38.<https://doi.org/10.26425/2658-347X-2019-4-31-38>
46. Twenge J. How Are Generations Named? Trend. The Pew Charitable Trusts. 2018. Available at: <https://web.archive.org/web/20180830135027/http://trend.pewtrusts.org/en/archive/winter-2018/foreword-how-are-generations-named> (accessed 21.01.2026).