

Модель развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»

Model of developing professional competencies of pedagogical university students through pedagogical volunteering as part of the implementation of the module "Service Learning"

УДК 378.016

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-6-203-209

Маскалянова С.А.

Канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой социального образования и социологии, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк
e-mail: Sveta.feaya@gmail.com

Maskalyanova S.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social Education and Sociology, Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk
e-mail: Sveta.feaya@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена разработке модели развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением». В статье подчеркивается значимость педагогического волонтерства для успешной профессиональной социализации будущих педагогов. Дается характеристика содержательного наполнения модели, включающей: теоретико-методологический и ценностный компонент, субъектный компонент, организационно-практический компонент, планируемые результаты освоения модели. *Статья опубликована при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания на НИР на тему «Педагогическое волонтерство как средство реализации модуля «Обучение служением» в педагогических вузах», № соглашения 073-03-2025-047/6 от 29.09.2025.*

Ключевые слова: обучение служением, педагогическое волонтерство, профессиональные компетенции, модель развития профессиональных компетенций.

Abstract

The article is devoted to the development of a model for the development of professional competencies of students of pedagogical universities by means of pedagogical volunteering within the framework of the implementation of the module "Service Learning". The article emphasizes the importance of pedagogical volunteering for the successful professional socialization of future teachers. It provides a description of the content of the model, which includes a theoretical and methodological component, a value component, a subject component, an organizational and practical component, and planned results of mastering the model. *The article was published with the financial*

support of the Ministry of Education of the Russian Federation as part of the state assignment for research and development on the topic "Pedagogical volunteering as a means of implementing the service-learning module in pedagogical universities", agreement No. 073-03-2025-047/6 dated September 29, 2025.

Keywords: service learning, pedagogical volunteering, professional competencies, model of professional competencies development.

В современных условиях вопрос развития профессиональных компетенций студентов педагогических вузов является актуальным не только ввиду значимости педагогических профессий, но и вследствие серьезных трансформаций, затронувших разные сферы общественной жизни и во многом изменивших подходы к системе российского образования.

Подготовка будущих представителей педагогических профессий предполагает освоение необходимых профессиональных компетенций, в чем значительную помощь может оказать модуль «Обучение служением», внедрение которого в образовательный процесс вузов активно осуществляется с 2022 г. В основе данного подхода лежит проектная деятельность студентов, позволяющая им не только развивать профессиональные компетенции в рамках своего направления подготовки, но и приобщаться к традиционным российским ценностям, гражданственности, социальной ответственности за свою судьбу и судьбу своей родины, что является одним из приоритетов государственной образовательной и молодежной политики. Отметим, что развитие профессиональных компетенций студентов педагогических направлений подготовки в рамках модуля «Обучение служением» целесообразно осуществлять посредством педагогического волонтерства. Первоначально это понятие было введено в употребление Е.В. Акимовой и рассматривалось ею как «взаимодействие педагогов, добровольцев с представителями подрастающего поколения, нуждающимися в комплексной помощи при решении проблем становления и саморазвития личности» [1, с. 6]. Данного определения придерживались многие исследователи, такие как С.И. Петошина, И.В. Рыжкова, Т.Д. Тегалева [9]. Однако сегодня смысл педагогического волонтерства значительно расширился. Например, М.И. Ляшенко и Г.А. Лебедева определяют педагогическое волонтерство как «деятельность, осуществляемую субъектом добровольно и безвозмездно, направленную на решение социально-педагогических задач в детско-юношеской среде» [4]. В.П. Майкова и О.А. Данилова отмечают, что педагогическое волонтерство – это важный фактор консолидации общества [6], а И.В. Москвина подчеркивает, что волонтерская деятельность является средством нравственного воспитания будущих педагогов [7].

Л.Е. Сикорская в своей работе отмечает, что волонтерская (добровольческая) деятельность имеет ряд важных педагогических функций, направленных на социализацию студенческой молодежи. К ним она относит, прежде всего, личностно-развивающую, ценностно-смысловую, инновационно-инициативную, созидательно-преобразовательную функции [10].

Таким образом, педагогическое волонтерство представляет ценность не только как инструмент помощи разным категориям детей и молодежи, но и как средство профессиональной социализации студентов педагогических вузов. Осуществляя обзор основных проявлений педагогического волонтерства, обратимся к К.А. Бочко, который отмечает, что при некоторых отличиях большинство этих практик похоже, поскольку основная целевая категория детей — дети в трудной жизненной ситуации» [2, с. 174]. Анализ литературы позволяет сделать вывод, что к основным практикам педагогического волонтерства относят педагогическое волонтерство в школе, наставничество, репетиторство, педагогическое волонтерство в сиротских учреждениях, волонтерская работа среди детей с ОВЗ, духовно-нравственное воспитание.

Цель исследования

Цель исследования заключается в том, чтобы на основании проведенного анализа научной литературы по исследуемой проблеме, а также результатов эмпирических

исследований разработать и обосновать модель развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением». При разработке модели мы исходили из следующих положений педагогического моделирования:

- модель – это воображаемая или реализованная система, отражающая и воспроизводящая объект исследования, а также меняющая его таким образом, чтобы ее изучение дало новую информацию этому объекту;
- функционирование модели будет эффективным, если она отвечает требованиям согласованности всех ее элементов;
- структурно-функциональное содержание модели, предполагающее взаимосвязи между ее компонентами, включает в себя целевые ориентиры, содержательное наполнение, технологии и планируемые результаты;
- модель носит концептуальный характер и является основой для развития профессиональных компетенций студентов педвузов посредством педагогического волонтерства в рамках модуля «Обучение служением».

Гипотеза представленного исследования заключается в том, что активное включение студентов педагогических вузов в различные практики педагогического волонтерства в рамках образовательного модуля «Обучение служением» будет способствовать развитию профессиональных компетенций, а также содействовать профессиональной социализации обучающихся. Следует отметить, что педагогический компонент обучения служением, реализуемый через педагогическое волонтерство, является чрезвычайно важным именно для педагогических направлений подготовки. Активно взаимодействуя с детьми разных категорий в процессе реализации педагогических проектов, студенты приобретают необходимый для их последующей профессиональной деятельности социальный и личностный опыт; у них активно формируются профессионально значимые личностные качества и свойства, повышается мотивация к последующей трудовой деятельности, возрастает значимость и престиж педагогической профессии. Все это, в целом, способствует более высокому качеству профессиональной подготовки обучающихся.

Таким образом, главным целевым ориентиром данной модели является развитие профессиональных компетенций студентов педагогических вузов через активное вовлечение в педагогическое волонтерство в рамках образовательного модуля «Обучение служением».

В качестве основных задач выделено следующее:

- формирование устойчивой профессиональной мотивации и интереса к будущей профессиональной деятельности;
- развитие гражданской ответственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей в единстве с профессиональными компетенциями путем реализации педагогически ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений;
- развитие практических навыков организации учебно-воспитательного процесса и взаимодействия с различными категориями детей;
- содействие овладению студентами педагогических вузов способами решения профессиональных задач через проектную деятельность.

Содержательное наполнение модели включает: теоретико-методологический и ценностный компонент, субъектный компонент, организационно-практический компонент.

Теоретико-методологический и ценностный компонент модели отражает методологические подходы и принципы.

К основным методологическим подходам относятся:

- личностный подход, который позволяет при моделировании и реализации педагогического процесса ориентироваться на личность будущего педагога. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие личности обусловлено активным взаимодействием с социальной средой. Вовлекаясь в педагогическое волонтерство, студенты проявляют социальную активность, раскрывают свой личностный потенциал, учатся на практике проявлять

приобретенные в процессе обучения знания и умения. Взаимодействуя с детьми в рамках реализации педагогических проектов, они развивают в себе профессионально и социально значимые свойства и качества личности: любовь к детям, эмпатию, толерантность, коммуникативность;

– деятельностный подход, который предполагает, что личность студента-волонтера активно формируется в процессе деятельности – разработки и реализации педагогических проектов. Проектная деятельность позволяет обучающимся не только развивать профессиональные компетенции, но и формировать профессиональное мышление, приобретать опыт управления эмоциями и поведением в различных профессиональных ситуациях, развивать гибкость и креативность;

– компетентностный подход, который определяет требования к целям, содержанию, процессу, условиям и результатам профессиональной подготовки студентов педагогических вузов. Поскольку компетентность проявляется при решении профессиональных задач, то в процессе вовлечения студентов в педагогическое волонтерство необходимо получение конкретных результатов, т.е. достижение определенного уровня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Методологическим основанием модели выступают педагогический принцип дополнительности и ключевые принципы подхода «Обучение служением», обусловленные целевыми установками и особенностями его внедрения в образовательный процесс вуза (решение социальных задач, связь с образовательной программой, рефлексивность, гражданственность, наставничество) [8]. Принцип дополнительности, обеспечивая целостность и системность образовательного процесса, позволяет обучающимся в процессе проектной деятельности не только приобретать профессиональные знания и умения, но и формировать необходимые личностные качества. Принцип решения социально-значимых задач предполагает, что проектная деятельность в рамках педагогического волонтерства, предполагающая непосредственное взаимодействие студентов с социальными заказчиками-партнерами (образовательными, некоммерческими организациями) нацелена на решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений путем получения продуктового результата [3]. Принцип связи с образовательной организацией предполагает, что содержание педагогических проектов в рамках обучения служением должно быть тесно связано с направлением подготовки студентов. Благодаря опыту проектной деятельности значительно обогащается понимание учебного материала и достигается видимый образовательный результат. Принцип рефлексивности, являясь центральным элементом обучения служением, позволяет обсудить достижения, полученные в процессе реализации педагогических проектов в контексте связи с будущей профессией. Принцип гражданственности предполагает, что включенность студентов в педагогическое волонтерство в рамках модуля «Обучение служением» обеспечивает не только академические достижения, но и воспитание гражданской ответственности, солидарности, патриотизма, традиционных российских ценностей. Принцип наставничества обусловлен тем, что преподаватели, помогающие студентам в реализации педагогических проектов, выполняют функции наставников. Их главная задача – обеспечить студентам-волонтерам необходимую свободу деятельности и в то же время поддержку во время реализации педагогического проекта [5].

Субъектный компонент определяет характеристики основных субъектов педагогического волонтерства. В пределах модели такими субъектами выступают студенты-волонтеры; дети, нуждающиеся в педагогической поддержке, молодежь; социальные партнеры. Каждый субъект обладает своими особенностями и выполняет свои функции.

Организационно-практический компонент модели – это совокупность процессов, управленческих решений, условий, обеспечивающих подготовку студентов к педагогическому волонтерству, и направленных на достижение запланированных результатов. Сюда можно отнести нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение реализации модуля «Обучение служением» в вузе, включающее нормативные документы

федерального, регионального, локального уровня, методические материалы. Отметим также ресурсное обеспечение, включающее кадровые, материально-технические, пространственно-временные ресурсы педагогического вуза, социокультурного окружения, социальных партнеров. Реализация модели на практике предполагает последовательное и поэтапное внедрение компонентов модуля «Обучение служением» в образовательный процесс вуза, а также реализацию проектной деятельности непосредственно в рамках практик (форм) педагогического волонтерства (педагогическое волонтерство в школе, наставничество, репетиторство, педагогическое волонтерство в сиротских учреждениях, волонтерская работа среди детей с ОВЗ, духовно-нравственное воспитание).

Технологический компонент модели составляют технологии реализации педагогического волонтерства в рамках модуля «Обучение служением». Это проектная деятельность обучающихся, рефлексивные практики, наставничество, мотивационно-развивающие технологии, социальное партнерство. Данные технологии реализуются в рамках специальных учебных дисциплин, практик, написания курсовых работ, ВКР по направлению педагогического волонтерства в рамках модуля «Обучение служением». Проведенный теоретический и эмпирический анализ позволяют сделать вывод о необходимости включения в учебные планы педагогических направлений подготовки не только дисциплины по обучению служением, но и дисциплины по педагогическому волонтерству в аспекте обучения служением, а также волонтерской практики, в рамках которой студенты могут реализовывать разработанные ими педагогические проекты. Целесообразным представляется организация для студентов-волонтеров педагогических направлений подготовки выездного мероприятия в форме школы волонтера. Подобная практика позволит не только расширить теоретическую подготовку студентов к педагогическому волонтерству, но и приобрести им практический опыт через участие в мастер-классах, тренингах и других формах работы.

В качестве планируемых результатов освоения модели можно выделить:

- сформированность базовых профессиональных компетенций, предусмотренных федеральными государственными стандартами высшего образования, а также специальных профессиональных компетенций;
- готовность к самостоятельному решению профессиональных задач в сфере обучения, воспитания и социализации личности ребенка;
- умение планировать и проводить различные виды учебно-воспитательной работы с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- владение современными технологиями организации внеклассной и внешкольной работы;
- способность к постоянному профессиональному совершенствованию и повышению квалификации;
- наличие устойчивого интереса к педагогическому труду и положительной профессиональной самооценки.

Разработанная модель представлена на рис. 1.

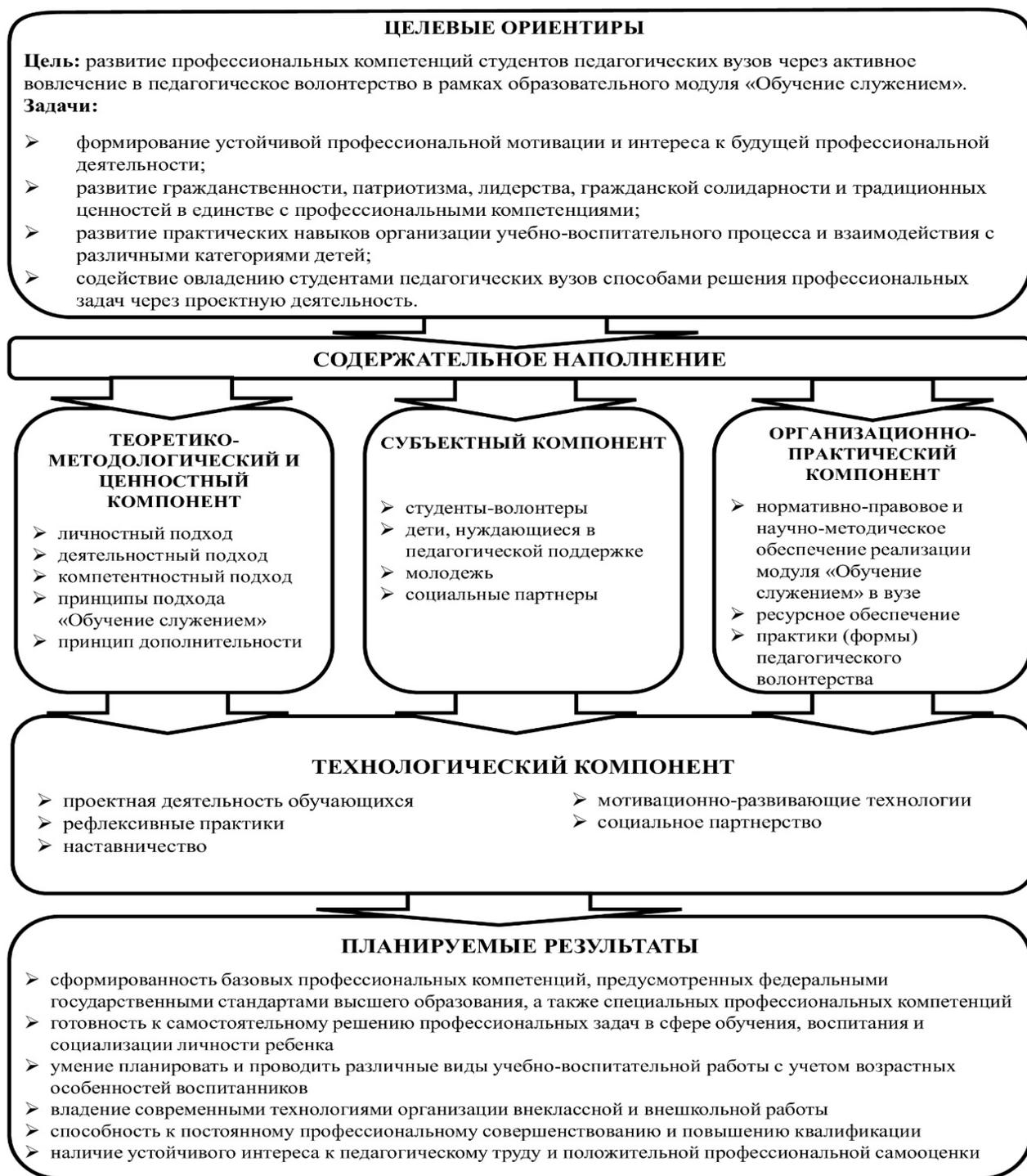


Рис. 1. Модель развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением»

Таким образом, модель развития профессиональных компетенций студентов педвузов средствами педагогического волонтерства в рамках реализации модуля «Обучение служением», включающая целевые ориентиры, содержательное наполнение, технологии и планируемые результаты, позволяет не только повысить качество подготовки будущих педагогов, но и содействовать более эффективной социализации студенческой молодежи в рамках реализуемой сегодня государственной молодежной политики.

Литература

1. Акимова Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.В. Акимова. – Рязань, 2006. – 21 с.
2. Бочко К.А. Педагогическая деятельность волонтеров в России и за рубежом: теория и практика [Текст] / К.А. Бочко // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2019. - № 193. – С. 172-186.
3. Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность: методические рекомендации для университетов / М.А. Гаеце Сепулведа // АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; Отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022. - 90 с.
4. Ляшенко М.И. Педагогическое волонтерство как вид добровольческой деятельности студенческой молодежи [Текст] / М.И. Ляшенко, Г.А. Лебедева // Мир науки, культуры, образования. – 2017. - № 6(67). – С. 160-166.
5. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] // Северный Государственный Медицинский Университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Архангельск, 2024. - URL: <https://www.nsmu.ru/socium/character/modul-obuchenie-sluzheniem/> (дата обращения: 20.09.2025).
6. Майкова В.П. Волонтерство как важный фактор консолидации общества [Текст] / В.П. Майкова, О.А. Данилова // Вестник Тверского государственного университета. Серия «ФИЛОСОФИЯ». - 2021. - № 2 (56). - С. 134–142.
7. Москвина И.В. Волонтерская деятельность как средство нравственного воспитания будущих педагогов [Текст] / И.В. Москвина // Мир науки. Педагогика и психология. - 2022. - Т. 10. - № 3.
8. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. - М.: АВИЦ, 2020. - 216 с.
9. Петошина С.И. Педагогическое волонтерство в образовательных учреждениях как фактор развития социальных и профессиональных компетенций студенческой молодежи [Электронный ресурс] / С.И. Петошина, И.В. Рыжкова, Т.Д. Тегалева // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 6. - URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=23397> (дата обращения: 08.09.2025).
10. Сикорская Л.Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи [Текст]: автореф. дис. д-ра пед. наук / Л.Е. Сикорская. - Елец, 2011. - 39 с.