

**Проблема подготовки педагогических кадров из числа ветеранов специальной военной операции к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (на примере предмета «Основы безопасности и защиты Родины»)**

**The problem of training teaching staff from veterans of the special military operation to work with children with disabilities (using the example of the subject "Fundamentals of security and defense of the Homeland")**

УДК 376

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-6-195-202

**Гомзякова Н.Ю.**

Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, заместитель декана факультета безопасности жизнедеятельности по научной работе, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва  
e-mail: n.gomziakova@guppros.ru

**Gomzyakova N.Yu.**

Associate Professor of the Department of Life Safety and Teaching Methods, Deputy Dean for Research of the Faculty of Life Safety, State University of Education, Moscow  
e-mail: n.gomziakova@guppros.ru

**Аннотация**

**Цель.** Целью статьи является анализ и описание состояния проблемы готовности педагогических кадров из числа ветеранов специальной военной операции к педагогическому взаимодействию с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в контексте задач преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины». **Методология и методы.** В ходе написания статьи были использованы методы анализа нормативно-правовых документов, обобщения теоретических материалов и данных практического опыта работы. Методологию исследования составили концептуальные положения специальной педагогики и психологии, инклюзивных подходов к обучению, профессионального обучения педагогических кадров. **Результаты.** Материалы статьи раскрывают состояние и проблемы готовности педагогических кадров из числа ветеранов специальной военной операции к работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в рамках преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в контексте реализации инклюзивных подходов, предполагающих совместное обучение детей с нарушениями в развитии с детьми, не имеющих таких нарушений. Выявлены дефицитарные характеристики указанного вида готовности, предложены пути преодоления выявленных проблемных тенденций. *Работа выполнена в рамках реализации государственного задания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 03.09.2025 г. N 645 «О включении в государственные задания на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов подведомственным Министерству просвещения Российской Федерации учреждениям работ по проведению прикладных и фундаментальных научных исследований и установлению объема их финансового обеспечения на 2025 год» Федеральным государственным образовательным*

автономным учреждением высшего образования «Государственный университет просвещения» (регистрационный номер 125092910904-0).

**Ключевые слова:** специальная военная операция, подготовка педагогических кадров, ветераны и участники специальной военной операции, инклюзивная педагогика, дети с ограниченными возможностями здоровья.

## Abstract

**Objective.** The purpose of this article is to analyze and describe the current state of preparedness of special military operation veteran teachers for pedagogical interaction with children with disabilities in the context of teaching the subject "Fundamentals of Homeland Security and Defense."

**Methodology and Methods.** This article was written using methods such as analyzing regulatory documents, summarizing theoretical materials, and analyzing practical experience. The research methodology was informed by conceptual principles of special education and psychology, inclusive approaches to education, and professional training of teachers. **Results.** The article reveals the current state and challenges of preparedness of special military operation veteran teachers to work with students with disabilities in the context of teaching the subject "Fundamentals of Homeland Security and Defense" within the context of implementing inclusive approaches that involve co-educating children with disabilities with children without such disabilities. The article identifies the deficits associated with this type of preparedness, and suggests ways to overcome these problematic tendencies. *This work was carried out as part of a state assignment in accordance with Order No. 645 of the Ministry of Education of the Russian Federation dated September 3, 2025, "On the inclusion in state assignments for 2025 and for the planning period of 2026 and 2027 for institutions subordinate to the Ministry of Education of the Russian Federation of work on conducting applied and fundamental scientific research and establishing the volume of their financial support for 2025" by the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "State University of Education" (registration number 125092910904-0).*

**Keywords:** special military operation, teacher training, veterans and participants of special military operations, inclusive education, children with disabilities.

## Введение

На современном этапе развития образования деятельность преподавателя предмета «Основы безопасности и защиты Родины» претерпела ряд изменений, которые обусловлены контекстом исторических событий, назревшей необходимостью модернизации предметной области, требованиями законодательства в сфере образования.

В условиях необходимости решения традиционных и новых задач, а также актуальных вызовов процесс подготовки педагогических кадров становится более насыщенным и интенсификационным, что обуславливает высокий уровень требований к его организационно-содержательным характеристикам, а также к спектру условий реализации: кадровых, материально-технических, финансовых и др.

Значимой кадровой характеристикой современной системы образования является вхождение в состав педагогического сообщества ветеранов специальной военной операции. Данное обстоятельство обусловлено следующими факторами. Возвращаясь к мирной жизни, многие из них, находясь на этапе профессионального самоопределения, выбирают после завершения военной службы дальнейшую траекторию профессионального развития. Ветераны специальной военной операции, не имеющие противопоказаний к ведению педагогической деятельности, интересующиеся педагогической профессией и стремящиеся развиваться в ней, выбирают для себя профессию педагога.

Перед ними возникает задача выбора предметного профиля. С учетом имеющегося кадрового педагогического потенциала, квалификации и опыта, новые педагогические кадры выбирают для профессиональной деятельности предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», так как содержательные параметры данного предмета соответствует их профессиональной направленности. Возникает необходимость в формировании у педагогов

из числа ветеранов специальной военной операции профессионально значимых педагогических компетенций, в том числе, в области работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

### Основная часть

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» [6], обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Таким образом, первоочередным требованием к учебному процессу с участием рассматриваемого контингента детей, является создание специальных условий обучения и воспитания. Согласно типологии отклоняющегося развития [4] у детей различных нозологических групп выделяют широкий спектр особых образовательных потребностей, как общих, так и специфических, в соответствии с которыми должны быть созданы специальные образовательные условия, к которым, в том числе, относится готовность педагогических кадров к реализации моделей инклюзивного образования. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [6].

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования [5]. Ключевое требование, предъявляемое к образовательному процессу, – разработка и реализация адаптированной образовательной программы, которая представляет собой программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [1]. При этом, педагогическими работниками должно быть обеспечено качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [6].

Отметим, что при разработке адаптированных программ по предмету, необходимо учитывать соотношение академического компонента и компонента жизненной компетенции [5]. «Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и в будущем. Компонент «жизненной компетенции» рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Таким образом, среди компетенций, формируемых у педагогов, в том числе, из числа ветеранов специальной военной операции, необходимо наличие сформированных представлений, знаний, умений и навыков из области работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В соответствии с требованиями стандарта «Педагог» [2], учитель должен осуществлять работу со всеми детьми, вне зависимости от особенностей их развития и трудностей в обучении. Таким образом, педагог не имеет права отказаться от работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и обязан обеспечить получение ими качественного образования с учетом их возможностей и особенностей развития в рамках преподаваемого предмета.

Изучение детьми предмета «Основы безопасности и защиты Родины» имеет особое значение для формирования у них навыков самостоятельности и социализации.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности является одним из важнейших направлений работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Это связано с особенностями данной группы обучающихся. Детям с ограниченными возможностями здоровья свойственны незрелость сложных форм поведения и целенаправленной деятельности, а также быстрая утомляемость, нарушение работоспособности и ограниченность приспособительных возможностей. Инертность нервных процессов, которая характерна для многих детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует стереотипности реакций, которые часто не соответствуют создавшейся обстановке. Обучающиеся могут быть более уязвимы перед опасностями и рисками, такими как падения, травмы, пожары, военные действия. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья способствует не только усвоению знаний о правилах безопасного поведения, формированию навыков самозащиты, умению оценивать риски и принимать правильные решения в экстремальных ситуациях, но и благоприятствует их успешной адаптации в обществе, воспитанию самостоятельности и ответственности, то есть усвоению социальных знаний и социального опыта [1].

Компетенции, формируемые у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», имеют выраженное практическое значение, относятся к числу жизненно значимых, т.е. тех, которые должны быть сформированы у детей в первую очередь.

С учетом актуальности обозначенных задач, нами были проанализированы программы профессиональной переподготовки в области преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины», по которым осуществляется обучение педагогов из числа ветеранов специальной военной операции. Анализ программ показал, что в них не представлены педагогические составляющие, связанные с работой с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, либо представлены на элементарном уровне, который является недостаточным для освоения слушателями компетенций из области специальной педагогики и психологии.

Таким образом, возникает необходимость в организации целенаправленного обучения будущих педагогов в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках предметной области «Основы безопасности и защиты Родины».

Укажем дополнительные особенности и трудности, которые возникают в данном контексте у педагогов из числа ветеранов специальной военной операции:

- Большинство из числа педагогов данной группы не имеют базового педагогического образования, что обуславливает необходимость проработки с ними базовых компонентов специальной педагогики и психологии: знакомство с основными понятиями, требованиями законодательства, фундаментальными гуманистическими положениями в области обучения и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и др.

- Педагогические кадры из числа ветеранов специальной военной операции имеют боевой опыт и личностные качества, сложившиеся в контексте специфики военной сферы деятельности. У них сформированы определенные психологические установки, стиль общения, разнообразные мировоззренческие позиции на подходы к решению вопросов обучения и воспитания детей, преимущественно, без учета ограниченных возможностей, которые могут быть в наличии у обучающихся и воспитанников.

- У педагогов из числа ветеранов специальной военной операции необходимо формировать психологическую готовность к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Многолетний опыт внедрения инклюзивных подходов к обучению детей показывает, что педагог, в первую очередь, должен разделять идеи инклюзии, положительно относиться к «особенным» детям, не бояться их и трудностей, связанных реализацией в отношении них учебно-воспитательных задач или при организации взаимодействия и коммуникативных ситуаций. Если у педагога сформирована отрицательная психологическая установка в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья,

отсутствует интериоризация задачи, состоящей в необходимости работы с ними, неэффективной будет не только работа с рассматриваемым контингентом детей, но и обучение соответствующим компетенциям.

Таким образом, к решению данной задачи, можно сформулировать следующий подход. На этапе профессиональной переподготовки у будущих педагогов из числа ветеранов специальной военной операции необходимо сформировать базовые представления из области работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. На этапе постдипломного сопровождения оказывать педагогам адресную индивидуально-ориентированную психологическую и методическую помощь с учетом наличия в классах, с которыми работает педагог из числа ветеранов специальной военной операции, детей с нарушениями конкретной нозологической группы.

На основе обобщенной характеристики, отметим ряд трудностей, которые могут наблюдаться у детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины», и которые должны быть учтены педагогом [3]:

1. Ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения. Навыки поведения, в том числе, безопасного, формируются у детей с ограниченными возможностями здоровья с трудом, что связано с особенностями образования условных связей, переноса навыков в новые и аналогичные условия деятельности, недостаточным осознанием значимости выполнения тех или иных правил и требований. Понимание современных проблем безопасности – значимое условие ориентировки в состоянии реальной картине мира, понимании актуальных рисков и угроз, механизмов их возникновения. Дети с ограниченными возможностями здоровья с трудом ориентируются в происходящих событиях, часто затрудняются в их правильной интерпретации и оценке, могут допускать некорректные выводы.

2. Прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования. У детей с ограниченными возможностями здоровья трудности вызывает усвоение даже общеупотребительных понятий, они затрудняются в их понимании, запоминании, объяснении. Понятия из сферы безопасности часто бывают специфическими, некоторые из них, например из области основ военной подготовки, являются редко употребляемыми и, поэтому, вызывают особые сложности при усвоении детьми.

3. Возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни. Подобная выработка умений детьми с ограниченными возможностями здоровья осложнена тем, что из-за особенностей высшей нервной деятельности перенос видов деятельности в новые условия может быть затруднен. Способность к целеполаганию, тем более в долгосрочной перспективе, снижена, как и характеристики дальних мотивов.

4. Выработка практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности. Задача педагога – сформировать жизненные компетенции у детей рассматриваемой группы. Особые образовательные потребности, имеющиеся у детей, обуславливают необходимость акцентного внимания педагога к решению данной задачи.

5. Реализация оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков. Принцип реализации межпредметных связей является одним из базовых в системе работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Межпредметные связи позволяют закреплять у учащихся сформированные представления, знания, умения и навыки, способствуя, тем самым, более прочному их усвоению.

Таким образом, для решения данных задач педагогу необходимо владеть приемами и технологиями проведения с детьми индивидуально ориентированной работы, основываясь на теории и накопленном опыте специальной педагогики.

## Заключение

На основании профессионального стандарта «Педагог» [2], рассмотрим наиболее значимые элементы компетенций из области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Специалист педагогического профиля деятельности, среди прочих компетенций:

- должен владеть компетенциями из области развивающей деятельности. Каждый урок по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» должен включать реализацию дидактической триады задач: образовательные, воспитательные, развивающие. Задействование задач развивающей группы – значимое условие работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, так как любое взаимодействие с ними должно быть направлено на преодоление нарушений мышления, восприятия, памяти, внимания и других психических процессов, т.е. быть развивающим. В связи с этим, учителю важно включать в содержание урока такие формы и приемы работы, которые будут способствовать решению данной задачи;

- уметь осуществлять такие трудовые действия, как «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. Владение универсальными технологиями работы с детьми – базовая составляющая педагогической деятельности. Однако, следует подчеркнуть, что состав каждого класса уникален и учитель должен уметь выбирать из множества методов и приемов именно те, которые будут эффективны при работе с конкретными обучающимися в условиях инклюзивного класса таким образом, чтобы реализовывать как общие образовательные потребности, имеющиеся у всех детей, так и специфические, имеющиеся у детей с ограниченными возможностями здоровья;

- знать основы психодиагностики. Диагностика – основа работы с детьми. Она значима и с педагогических позиций (педагогическая диагностика), и с психолого-педагогических (психолого-педагогическая диагностика). Педагогическая диагностика позволяет выявить у детей совокупность предметных знаний и умений с целью учета уровня их усвоения при дальнейшей педагогической работе. Проведение психолого-педагогической диагностики в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья – базовое условие продуктивной работы, первый и обязательный шаг в структуре педагогической деятельности. Педагог должен владеть базовыми элементами диагностики, так как эффективно работать с детьми без учета особенностей развития высших психических функций, особенностей деятельности и поведения у конкретных детей не представляется возможным;

- уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия администрации и специалистов образовательной организации. Важно, чтобы педагог был готов к работе в составе междисциплинарной команды специалистов, понимал цели и задачи такого взаимодействия, мог варьировать соответствующие формы деятельности с целью достижения искомого педагогического результата. Психолого-педагогический консилиум позволяет объединить усилия специалистов, направленные на психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, выработать коллегиальные решения и подходы к преодолению актуальных педагогических проблем;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья. Наличие данной установки – ключевая основа работы

педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Важно, чтобы она была сформирована у будущего педагога на этапе профессионального обучения.

- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий. Педагог массовой школы, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного класса, безусловно, осуществляет свою деятельность в условиях, требующих высокого уровня квалификации и педагогической компетентности. Подчеркнем, что работа в таких условиях – непростая задача для педагога общеобразовательной школы. Однако, в соответствии с требованиями нормативно-правового законодательства в сфере образования, педагог должен владеть подходами к ее решению, максимально стремиться к овладению компетенциями, которые будут этому способствовать;

- понимать документацию специалистов (педагога-психолога-учителя-логопеда и др.). Работая с классом, в составе которого есть дети с ограниченными возможностями здоровья, педагог должен уметь работать с документами, которые имеются на детей. В связи с тем, что рассматриваемый контингент детей имеет особый клинический статус и особенности развития, сопровождение детей осуществляют врачи, в том числе, неврологи и психиатры, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, нейропсихологи. Данные специалисты оформляют на детей медицинские и психолого-педагогические заключения, составляют характеристики, ориентироваться в содержании и формулировках которых педагогу чрезвычайно важно для понимания закономерностей и специфики развития конкретного ребенка, спектра его проблем и механизмов их преодоления;

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка. Педагог должен уметь составлять психолого-педагогическую характеристику на детей как для оценки динамики их обучения, так и для предоставления в различные службы и организации, при необходимости.

- Планирование специализированного образовательного процесса для класса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья на основе имеющихся типовых программ; Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Сотрудничество педагога с родителями обучающихся – одно из направлений педагогической деятельности. Взаимодействие с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть организовано с учетом имеющихся у них образовательных потребностей, а также особенностей, обусловленных наличием в семье «особого» ребенка;

- взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией. Статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья оформляется психолого-медико-педагогической комиссией, именно она определяет перечень специальных образовательных условий, необходимых ребенку. При направлении ребенка на комиссию педагоги, работающие с ним, составляют на него педагогическую характеристику, которая должна быть корректно оформлена в соответствии с диагностическими задачами деятельности комиссии. При наличии проблем обучения или развития у ребенка педагог может инициировать направление ребенка с согласия его родителей (законных представителей) на комиссию для выявления и оценки актуального уровня развития и определения типа образовательной программы, соответствующей его образовательным потребностям. Также члены комиссии могут оказывать консультативную помощь педагогам, работающим в инклюзивных классах. Таким образом, чрезвычайно важно, чтобы педагог владел механизмами взаимодействия с психолого-медико-педагогической комиссией.

Включение модулей и тематических блоков, посвященным задаче формирования профессионально значимых компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья, является обязательным для всех программ подготовки и переподготовки педагогических кадров, в том числе, из числа ветеранов специальной военной операции. Такой подход

позволит обеспечить реализацию профессионального образования на соответствующем государственным стандартам уровне, а также способствовать получению детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, а для ветеранов специальной военной операции – успешности в профессиональной деятельности.

### Литература

1. Вилейто Т.В. Организация внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности у обучающихся 8-9-х классов (из опыта работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) / Т.В. Вилейто, В.А. Серебряная. — Текст: непосредственный // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика. — Санкт-Петербург: Молодой ученый, 2023. — С. 33-36.
2. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Никольская О.С., Малофеев Н.Н., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. — Москва: Просвещение, 2014. — 42 с.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». — Текст: электронный // Гарант.ру: [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 09.11.2025).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 №67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». — Текст: электронный // Гарант.ру: [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408525443/> (дата обращения: 09.11.2025).
5. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности/М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.-М.: Генезис, 2016.-400с.
6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ. — Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 09.11.2025).