

# **Роль ветеранов специальной военной операции в патриотическом воспитании студенческой молодежи**

## **The role of special military operation veterans in the patriotic education of college students**

УДК 37.035.6

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-6-103-109

### **Гомзякова Н.Ю.**

Канд. пед. наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, заместитель декана по научной работе факультета безопасности жизнедеятельности, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Москва  
e-mail: n.gomziakova@guppros.ru

### **Gomzyakova N.Yu.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Life Safety and Teaching Methods, Deputy Dean for Research, Faculty of Life Safety, State University of Education, Moscow  
e-mail: n.gomziakova@guppros.ru

### **Казорина О.В.**

Студентка 4 курса факультета безопасности жизнедеятельности, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Москва

### **Kazorina O.V.**

4-year Student Faculty of Life Safety, State University of Education, Moscow

### **Аннотация**

В статье рассматривается роль ветеранов специальной военной операции в патриотическом воспитании молодежи. Раскрывается значение личного примера и уникальности жизненного опыта ветеранов специальной военной операции в формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Анализируются педагогические условия повышения эффективности их участия в воспитательном процессе молодежи. В статье представлено обобщение результатов эмпирического исследования отношения студенческой аудитории к вовлечению ветеранов специальной военной операции в систему патриотической работы с ними. *Работа выполнена в рамках реализации государственного задания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 03.09.2025 г. N 645 «О включении в государственные задания на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 г. подведомственным Министерству просвещения Российской Федерации учреждениям работ по проведению прикладных и фундаментальных научных исследований и установлении объема их финансового обеспечения на 2025 год» Федеральным государственным образовательным автономным учреждением высшего образования «Государственный университет просвещения» (регистрационный номер 125092910904-0).*

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, ветераны специальной военной операции, молодежь, наставничество.

## Abstract

This article examines the role of special military operation veterans in the patriotic education of youth. The importance of personal example and the unique life experiences of special military operation veterans in shaping the civic identity of the younger generation is explored. Pedagogical conditions for increasing the effectiveness of their participation in the educational process for young people are analyzed. The article presents a summary of the results of an empirical study of student attitudes toward the involvement of special military operation veterans in patriotic outreach. *This work was carried out as part of a state assignment in accordance with Order No. 645 of the Ministry of Education of the Russian Federation dated September 3, 2025, "On the inclusion of applied and fundamental scientific research in state assignments for 2025 and for the planning period of 2026 and 2027 for institutions subordinate to the Ministry of Education of the Russian Federation and the establishment of the volume of their financial support for 2025." The work was carried out by the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "State University of Education" (registration number 125092910904-0).*

**Keywords:** patriotic education, special military operation veterans, youth, mentoring.

Патриотическое воспитание современной российской молодежи выступает в качестве одной из приоритетных задач государства и общества [4]. В этом контексте особое значение приобретает раскрытие роли и педагогического потенциала ветеранов специальной военной операции (СВО) как уникальных участников воспитательного процесса. Формирование у подрастающего поколения устойчивых патриотических установок, гражданской идентичности и чувства ответственности за судьбу Отечества напрямую связаны с ресурсными возможностями ветеранов специальной военной операции, которыми они обладают за счет своего опыта и ценностных ориентаций.

Признание воспитательной значимости личного примера и подлинной аутентичности патриотических ценностей закреплено в нормативных документах и подтверждено данными многочисленных эмпирических исследований. Деятельность фондов, образовательных организаций и общественных объединений ориентирована на широкое вовлечение ветеранов специальной военной операции в просветительские и образовательные проекты, что обеспечивает распространение патриотических идей среди школьников и студентов по всей стране. Вовлечение героев специальной военной операции, их включенность в наставнические программы, издание биографических материалов, проведение конкурсов и творческих работ выступают эффективными инструментами воспитательного воздействия [3, С. 23].

В научной литературе патриотическое воспитание трактуется как сложный многоуровневый процесс, направленный на формирование у личности гражданственности, чувства национального достоинства, активной жизненной позиции. Согласно подходу С.Е. Матушкина [7, С.4], патриотизм определяется как устойчивое личностное качество, объединяющее целый комплекс ценностно-смысловых установок: готовность к служению Отечеству, уважение к государственным символам, высокую гражданскую ответственность, поддержку традиций и исторической памяти. Такой подход подчеркивает, что патриотизм формируется на стыке воспитательных воздействий, которые осуществляются не только педагогами, но и людьми, обладающими собственным личностным и профессиональным авторитетом.

В своих трудах Алиева С.А. [1, с. 41] выделяет ключевые структурные компоненты патриотического воспитания: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный и эмоционально-волевой. Наиболее эффективным, по мнению исследователя, становится процесс, в котором каждый из названных компонентов подкрепляется реальными примерами героизма и служения Родине. Особое место занимает эмоционально-волевая составляющая, обеспечивающая психологическую вовлеченность личности в ценности патриотизма и обеспечивающая преемственность традиций. Значимым фактором формирования патриотизма является

непосредственное взаимодействие молодежи с носителями истинных духовно-нравственных ценностей – защитниками Отечества, ветеранами войн и военных конфликтов, способных выступать воплощенными примерами верности долгу и Отечеству.

Развивая идею ценностных основ патриотизма, А.В. Баранов [3, С.77] в числе эффективных форм взаимодействия выделяет тематические уроки мужества, диалоги, проектные задания, волонтерские практики, способствующие развитию у молодежи сознательного отношения к историческим событиям и национальным достижениям.

Обратимся к опыту классических педагогов. Подход Ушинского К.Д. к воспитанию строится на признании ведущей роли личности педагога и его нравственного авторитета. Ушинский К.Д. подчёркивал, что воспитательное влияние наиболее действенно в случае, когда педагог сам является носителем тех черт, которые он стремится развивать у учеников [10, с. 110]. В условиях патриотического воспитания данный принцип приобретает особую актуальность: именно ветераны специальной военной операции, имеющие за плечами реальный боевой опыт, способны передавать подрастающему поколению не только знания, но и высокую степень личной мотивации, чувство долга, способность к самопожертвованию. Общее признание таких наставников значительно усиливает воспитательный эффект, способствует формированию доверия и уважения к рассказанным историям и ценностным установкам.

Антропоцентрическая парадигма воспитания, во многом сформулированная А.С. Макаренко, определяет воспитателя как организатора коллективной деятельности, инициатора совместных творческих начинаний, в качестве источника подлинных смыслов и эмоций [6, с. 88]. Макаренко настаивал на необходимости единства слова и личного примера в воспитательной деятельности, подчёркивая, что только собственная жизненная позиция педагога способна убедительно воздействовать на молодежь. Включение ветеранов специальной военной операции в работу с молодежью соответствует данным принципам, что подтверждается результатами проведенного нами анализа воспитательных программ и изучения отзывов молодежи.

Проблема подготовки кадров, ориентированных на патриотическое воспитание, освещается в трудах А.А. Барабаса, отмечающего необходимость проектирования специальных программ стажировки и дополнительного образования для категории педагогов-наставников [2, с. 11]. В рамках модернизации федеральных образовательных стандартов особое внимание уделяется вопросам профессиональной адаптации ветеранов специальной военной операции, их переобучению, повышению уровня педагогической культуры и коммуникативных навыков [9]. Авторы подчеркивают, что их успешная интеграция в работу образовательных организаций требует создания условий для их профессионального роста, психологической поддержки и сопровождения в процессе взаимодействия с молодежью.

По мнению С.М. Марковой [8, с. 25], современный наставник должен обладать развитой правовой компетентностью, умением ориентироваться в нормативных документах, защищающих права как наставника, так и воспитанника. Формирование такой компетентности позволяет создавать безопасную, конструктивную и правомерную образовательную среду, способствующую успешному включению новых субъектов воспитания в учебно-воспитательный процесс.

Таким образом, для формирования устойчивой успешности в деятельности патриотической направленности ветеранам специальной военной операции дополнительно необходимо пройти обучение, которое позволит сформировать у них педагогические профессионально значимые компетенции.

Понятие патриотического воспитания, несмотря на устойчивое место в российской педагогической традиции, рассматривается ведущими исследователями с позиций различных теоретических и методологических подходов. Охарактеризуем некоторые из них, значимые в контексте работы патриотической направленности ветеранов специальной военной операции.

Согласно С.Е. Матушкину [7, с. 9], патриотическое воспитание представляет собой направленный процесс, осуществляющий целенаправленную передачу историко-культурных и моральных ценностей старшего поколения через специально организованную совместную деятельность, в которой особое место отводится фигурам, обладающим жизненным и профессиональным опытом преодоления трудностей в интересах Отечества [7, с. 9]. Автор указывает на необходимость сочетания эмоционального отклика с практической деятельностью, что достигается через непосредственное включение участников боевых действий в образовательные проекты.

Алиева С.А. [1, с. 58] рассматривает патриотизм не только как набор внешних поведенческих проявлений, но и как внутренне присвоенную систему личностных и гражданских смыслов, в которых ценности служения Родине выступают в качестве фундаментальных жизненных ориентиров. В этой системе особая роль принадлежит субъекту-транслятору жизненного опыта, чей авторитет и личностные качества усиливают воздействие воспитательных усилий школы, семьи и общественности. Сопоставляя данные определения, можно отметить преобладание в акцентах организационно-деятельностного начала и смыслообразующего, экзистенциального наполнения понятия патриотизма.

Развивая идеи интеграции воспитательного компонента в профессиональную педагогическую деятельность, А.А. Барабас [2, С.13] подчёркивает значимость проектирования образовательной среды таким образом, чтобы были созданы условия для формирования устойчивой мотивации как у самих наставников, так и у их воспитанников. По мнению автора, ключ к эффективности – в организации систем дополнительного профессионального образования, адаптированных под специфику работы с молодежью и позволяющих осваивать современные формы коммуникации, интерактивного обучения и рефлексивного анализа полученного опыта. В данном контексте становится очевидна необходимость междисциплинарного подхода.

С.М. Маркова [8, С. 46] выделяет ряд методов профессиональной адаптации, которые позволяют педагогам включаться в образовательные процессы органично и без напряжения: наставничество, тьюторское сопровождение, курсы повышения квалификации, сетевое взаимодействие с действующими педагогами и профессиональными сообществами. Она делает акцент на преемственности традиционных форм воспитания и современных образовательных технологий, подчеркивая важность доверительного диалога и обмена ценностями.

Обозначенный сдвиг в логике патриотического воспитания, когда акцент смещается с абстрактного знания на конкретику жизненного опыта, подтверждается также выводами Я. Коменского, который одним из первых говорил о значимости личного примера и биографического нарратива в воспитательном процессе [5, с. 212]. Коменский считал, что познание основ гражданственности должно опираться не на декларации, а на практическое соучастие в социальной жизни, через что и формируется подлинная идентичность гражданина.

Такое сопоставление даёт возможность выделить несколько общих моментов:

- значимость живого, аутентичного опыта как ядра патриотического воспитания;
- необходимость профессиональной и правовой подготовки ветеранов к роли наставников;
- требование комплексности в образовательных программах, где сочетаются когнитивный, деятельностный, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой компоненты;
- важность развития профессиональной коммуникации между ветеранами, педагогами, организационными структурами (школа, вуз, общественные объединения);
- внимание к индивидуальным особенностям и психологическому состоянию как ветеранов, так и молодежи – будущих носителей патриотических ценностей.

В отечественной практике интеграция ветеранов специальной военной операции в систему воспитания молодежи приобретает черты устойчивой инновационной модели, находящейся

в стадии становления и развития. Данные исследования, проведенного в форме опроса на базе факультета безопасности жизнедеятельности ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» в 2025 г. среди 105 студентов, позволяют констатировать востребованность такого педагогического ресурса среди молодежи и будущих учителей. Полученные результаты показывают, что студенческая аудитория:

- почти в 80% случаев признаёт важность вовлечения ветеранов специальной военной операции в воспитательный процесс молодёжи. Исследование показало, что студенты осознают значимость общения с ветеранами специальной военной операции, проявляют к нему ценностное отношение, демонстрируют интерес к информации, поступающей от ветеранов. Студенты-будущие педагоги поддерживают и положительно оценивают тенденцию современности, проявляющуюся во взаимодействии ветеранов не только со студентами, но и школьниками;

- 61% будущих педагогов формулируют свою готовность к сотрудничеству с ветеранами специальной военной операции на уроках и во внеурочных форматах. Это значимый факт является определенным параметром готовности студентов к решению педагогических задач. Содержание предмета «Основы безопасности и защиты Родины» своей направленности близко компетенциям, имеющихся у ветеранов специальной военной операции. В связи с этим, значительным педагогическим потенциалом обладает совместная с ними учебно-воспитательная деятельность, проводимая педагогом – преподавателем предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Так, например, в структуре данного предмета представлен модуль, посвященный изучению со школьниками основ военной подготовки, направленный на формирование у них готовности к выполнению долга по защите Отечества. Обращение к практическому опыту ветеранов, проведение с их участием тематических мастер-классов по управлению БПЛА, ориентировки на местности и т.д. может оказать существенную действенную помощь педагогу в решении педагогических задач. Воспитательная функция акцентно представлена в содержании деятельности преподавателя данного профиля. Взаимодействие с ветеранами в рамках данной тематической линии может существенно обогатить проводимую со школьниками работу. Студенты-будущие преподаватели должны знать об этих ресурсных возможностях, владеть механизмами привлечения ветеранов к сотрудничеству, а также формами и методами его реализации. Отметим, что в связи с тем, что проведенное исследование позволило выявить студентов, которые не считают нужным и возможным взаимодействовать с ветеранами специальной военной операции в ходе педагогической работы, возникает необходимость в проведении с ними целевой просветительской работы. Безусловно, выбор форм и методов обучения и воспитания всегда остается за педагогом, но у него, при этом, должна быть сформирована оптимальная гражданская и патриотическая позиция и владение дополнительными средствами и приемами работы, позволяющими повысить эффективность учебно-воспитательного процесса;

- наиболее привлекательными формами общения студенты считают мастер-классы, встречи-диалоги, т.е. практико-ориентированное взаимодействие, а не исключительно лекционные формы передачи опыта.

При анализе прогнозируемых студентами рисков и ограничений выявлено:

- около 2/3 студентов не знают, каким образом организовать приглашение ветерана специальной военной операции в образовательную организацию, что свидетельствует об имеющихся сложностях на уровне административных процедур и отсутствии закрепленных механизмов взаимодействия. Таким образом, перед профильными структурами стоит задача разработки таких механизмов, упрощения схемы их реализации;

- более трети респондентов обеспокоены недостаточным уровнем подготовки ветеранов к педагогической деятельности, что заставляет говорить о необходимости повышения квалификации и методической поддержки ветеранов, а также проведения просветительской работы со студенческой аудиторией. Важно преодолевать ряд стереотипных представлений,

демонстрируемых студентами в данной области. И в то же время повышать педагогическую компетентность ветеранов с учетом имеющихся у них соответствующих образовательных потребностей. Отметим, что в патриотической работе участвуют ветераны специальной военной операции, которых можно разделить на три группы. Первую группу составляют ветераны, которые участвуют в патриотической работе эпизодически, нерегулярно. Соответственно для них будет целесообразна организация краткосрочных тематических курсов повышения квалификации. Вторую группу составляют ветераны, регулярно участвующие в патриотических мероприятиях с детьми и молодежью, планирующих развитие в данной сфере. Для них целесообразна организация профильного более углубленного профессионального обучения. Третью группу составляют ветераны, которые имеют опыт патриотической работы, прошли соответствующую профессиональную подготовку, более того, связывают или уже связали свою профессиональную судьбу с патриотической работой. Студенческая молодежь должна иметь объективные представления о педагогическом потенциале и возможном наличии педагогического опыта у данной кадровой группы, уметь взаимодействовать с представителями каждой из групп на этапе собственной профессиональной деятельности.

- авторитет ветерана специальной военной операции у молодежи строится на подлинности и уникальности опыта, однако отсутствию педагогического образования и возможность проявления эмоциональной «жесткости» уделяется не меньше внимания, риск демонстрации данной составляющей высказывают 22% студентов. В данном контексте актуальны вышеуказанные подходы. Также отметим, что к любому виду педагогической работы могут быть допущены только те лица, которые не имеют противопоказаний к занятию педагогической деятельностью. Также значимо формировать у всех участников учебно-воспитательного процесса коммуникативную, эмоциональную и содержательную готовность к взаимодействию. Это предполагает ориентировку в базовых психологических закономерностях развития детей, психологии молодежной среды, овладение навыками деловой коммуникации, навыками отбора содержания информации и видов деятельности, которые транслируются детям и молодежи, в том числе, на основе согласования требуемых составляющих при взаимодействии в диаде «педагог-ветеран специальной военной операции».

В содержательном плане молодёжь интересуют не столько тактика и внешние аспекты боевого опыта, сколько личностные, человеческие переживания: вопросы психологической устойчивости, преодоления трудностей, формирование морально-волевых качеств и жизненных уроков. Таким образом, в восприятии студенчества ветеран специальной военной операции – не только носитель военно-технических знаний, но и проводник ценностей, формирующих гражданскую ответственность и чувство сопричастности судьбе страны.

Модель интеграции ветеранов в патриотическую работу, вытекающая из совокупного анализа теории и эмпирических данных, включает следующие ключевые педагогические условия:

- организацию профильного обучения и целевого повышения квалификации ветеранов специальной военной операции для работы с разными возрастными категориями молодежи;
- содействие в трудоустройстве и обеспечении статуса наставника, равнозначного профессиональному педагогу;
- создание координационных каналов между образовательными организациями, ветеранскими объединениями и администрациями школ, что минимизирует бюрократические барьеры и обеспечивает прозрачность процедур;
- формирование готовности у самих ветеранов к работе с молодежной аудиторией, а у студентов – готовности к взаимодействию с ветеранами, закрепление стандартов этического и уважительного взаимодействия;
- регулярное проведение совместных мероприятий, включающих интерактивные формы – диалоги, мастер-классы, проекты, позволяющие раскрывать и переосмысливать патриотическую проблематику.

Таким образом, живой личный пример, профессиональная подготовка наставников, комплексность форм и методов передачи патриотического опыта, а также диалогичность, взаимное уважение и учет индивидуальных особенностей участников образовательного процесса определяют роль ветеранов специальной военной операции в патриотическом воспитании молодежи. Ветераны специальной военной операции, вовлечённые в деятельность по патриотическому воспитанию, представляют собой уникальный ресурс, значимость которого определяется не только наличием личностных достижений и жизненного опыта, но и способностью формулировать смыслы, актуальные для современного молодого поколения. Целесообразным представляется дальнейшее развитие системы кадрового педагогического потенциала ветеранов специальной военной операции на основе специальных программ интеграции, поддержки их профессионального роста, что способствует обеспечению устойчивости патриотического воспитания в условиях глобальных изменений и социальных вызовов.

### Литература

1. Алиева С.А. Научно-педагогические и прикладные основы военно-патриотического воспитания старшеклассников: монография / С.А. Алиева, С.Т. Алиева; Российская академия наук, Институт социально-политических исследований. – М.: Перспектива, 2017. – 219 с.
2. Барабас А.А. Принципы проектирования содержания программы стажировки педагогов и руководителей образовательных организаций как формы их дополнительного профессионального образования / А.А. Барабас // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2025. – № 1 (62). – С. 5-16.
3. Баранов А.В. Организация военно-патриотического воспитания учащихся средних школ во внеурочной деятельности в условиях крупного города: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Баранов Алексей Викторович; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – Москва, 2011. – 164 с.
4. Клименко П.В., Шпырня О.В. Приоритетные направления патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции / П.В. Клименко, О.В. Шпырня // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2023. – Том 15, № 4. – С. 93-100.
5. Коменский Я. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский; переводчики Н.П. Степанов, Д.Н. Корольков, А.А. Красновский. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 440 с.
6. Макаренко, А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А.С. Макаренко. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 323 с.
7. Матушкин С.Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: В помощь учителю / С.Е. Матушкин, Н.В. Исполитова. – Челябинск: [Юж.-Урал. науч.-образоват. центр РАО], 2000. – 19 с.
8. Маркова С.М. Правовая культура педагога профессионального обучения: монография / С.М. Маркова, М.С. Михайлов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Волжский гос. инженерно-пед. ун-т». – Нижний Новгород: Волжский гос. инженерно-пед. ун-т, 2007. – 149 с.
9. Томилина С.Н. Воспитание патриотизма у учащейся молодежи на примерах мужества и героизма участников специальной военной операции / С.Н. Томилина, А.Н. Томилин // МНКО. – 2024. – №4 (107). – С.296-299.
10. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы / К.Д. Ушинский. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 258 с.