

Научно-педагогическая элита России второй половины XIX — начала XX вв.

The scientific and pedagogical elite of Russia in the second half of the 19th - early 20th centuries

УДК 371.3

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-6-18-21

Чечеткин Ю.В.

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и практики начального образования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва
e-mail: urvas@list.ru

Chechetkin Yu.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Primary Education, Moscow State Pedagogical University, Moscow
e-mail: urvas@list.ru

Аннотация

В статье раскрываются особенности формирования научных-педагогических кадров в России второй половины XIX — начала XX вв.

Ключевые слова: научно-педагогические кадры, подготовка научно-педагогических кадров, образование, профессиональный рост.

Abstract

The article reveals the peculiarities of the formation of scientific and pedagogical personnel in Russia in the second half of the 19th - early 20th centuries.

Keywords: scientific and pedagogical staff, training of scientific and pedagogical staff, education, professional growth.

В начале XX в. Россия испытала огромное потрясение. Произошла Октябрьская революция, повлекшая за собой как позитивные, так и негативные изменения во всей жизни страны и общества. Например, был образован Союз Советских Социалистических Республик; произошла отмена сословий; на законодательном уровне гражданам регламентировалось право пользования земельными наделами; была провозглашена Декларация прав народов России; была осуществлена национализация банков, промышленности, транспорта; было введено государственное планирование социально-экономического развития страны; была произведена индустриализация; была ликвидирована безработица; были введены 8-часовой рабочий день, ежегодные оплачиваемые отпуска, социальное страхование; введено всеобщее бесплатное образование.

В то же время много людей умерло, никто не назовет точного числа потерь. Кто-то не принял происходящее и был вынужден покинуть пределы страны, кого-то новая власть выслала, а кто-то остался в пределах «нового мира». Это были ученые, военные, писатели, художники и, конечно, «простые» люди, о судьбе которых мало что известно: крестьяне, рабочие, служащие, студенты, солдаты, домохозяйки. Жизнь уехавших и оставшихся складывалась по-разному, но всем пришлось искать свое место в новых реалиях. Часто просто выживать.

В статье мы обратимся к биографиям ряда известных философов и преподавателей, которыми Россия может гордиться. Проследим путь их становления как мыслителей, ученых

и педагогов, проходивший во второй половине XIX — начала XX в. На их примере покажем этапы формирования научно-педагогической элиты России.

Покинули страну: Бердяев Н.А., Булгаков С.Н., Вышеславцев Б.П., Ильин В.Н., Ильин И.А., Карсавин Л.П., Лапшин И.И., Лосский Н.О., Сорокин П.А., Степун Ф.А., Франк С.Л., Шестов Л.И.

Остались: Асмус В.Ф., Бахтин М.М., Введенский А.И., Голосовкер Я.Э., Лопатин Л.М., Лосев А.Ф., Радлов Э.Л., Розанов В.В., Трубецкой Е.Н., Флоренский П.А., Челпанов Г.И., Шпет Г.Г.

Как проходило формирование их личности, получение образования и подготовка к научно-преподавательской деятельности?

У большинства было очень хорошее семейное воспитание, включавшее в себя обучение русскому языку, арифметике, иностранным языкам. В семье дети знакомились с лучшими образцами отечественной и мировой словесности. Прежде всего в семье, они впитывали в себя культуру человеческого общения, любовь к своему краю. Осуществлялось религиозное воспитание. Эту базовую образовательную работу проводили родители, чаще всего матери, а также ближайший круг друзей семьи, приглашенные педагоги, няни. Много зависело от индивидуальных интеллектуальных способностей ребенка и его устойчивого интереса к познанию окружающего мира, желания учиться. Например, в своей семье М.М. Бахтин изучал французский и немецкий языки, которые, поначалу, знал лучше русского. Я.Э. Голосовкер знал немецкий и французский. В семье И.И. Лапшина большое внимание обращали на воспитание интереса к музыке, к игре на фортепиано и пению.

Но были примеры получения начального образования в приходском училище, где учился Г.И. Челпанов. П.А. Сорокин смог окончить школу грамоты, а затем с отличием церковно-приходскую второклассную школу.

Начальная ступень воспитания позволила успешно поступить на следующую ступень возмужания и освоения наук – получение среднего образования.

Московские классические гимназии окончили И.А. Ильин (золотая медаль), Б.П. Вышеславцев (с отличием), Л.М. Лопатин, Л.И. Шестов. Петербургские гимназии окончили Л.П. Карсавин, И.И. Лапшин, Н.О. Лосский, Э.Л. Радлов.

Образование можно было получить не только в столицах. Так В.В. Розанов и С.Л. Франк завершили гимназическое образование в Нижнем Новгороде, Е.Н. Трубецкой — в Калуге, А.И. Введенский — в Тамбове (золотая медаль), П.А. Флоренский в Тифлисе. М.М. Бахтин закончил Вильнюскую гимназию. Я.Э. Голосовкер, В.Н. Ильин и Г.Г. Шпет завершили образование в Киевских гимназиях. А.Ф. Лосев окончил Новочеркасскую гимназию (золотая медаль), а Г.И. Челпанов — Александровскую Мариупольскую гимназию (золотая медаль). С.Н. Булгаков, отучившись в духовном училище и духовной семинарии, окончил Елецкую классическую гимназию. Н.А. Бердяев получил аттестат зрелости в Киево-Печерской гимназии.

Но был и другой путь получения среднего образования – окончить реальное училище. Так поступили Ф.А. Степун в Москве и В.Ф. Асмус в Киеве.

П.А. Сорокину, выходцу из семьи ремесленника, пришлось приложить усилия в получении среднего образования. Он учился в церковно-учительской семинарии. Поступил в вечернюю школу и после подготовки успешно сдал экстерном экзамен на аттестат зрелости за восемь классов гимназии. Для этого надо было получить знания по латинскому или древнегреческому языку, французскому или немецкому, а также по математике.

Затем все вышеперечисленные ученые, мыслители и педагоги продолжили свое образование в высших учебных заведениях.

Юридический факультет Московского университета окончили: С.Н. Булгаков, Е.Н. Трубецкой, Б.П. Вышеславцев (с отличием); историко-филологический факультет И.А. Ильин (дипломом I степени), Л.М. Лопатин, А.Ф. Лосев (по двум отделениям — философскому и классической филологии), В.В. Розанов. П.А. Флоренский закончил физико-математический факультет (дипломом I степени), а затем и Московскую духовную академию.

В Московском университете на юридический факультете учился С.Л. Франк. Он получил свидетельство об окончании восьми семестров, но государственные экзамены не сдавал. Уехал за границу, где слушал лекции по политической экономии и философии в Гейдельбергском и Мюнхенском университетах. После возвращения в страну сдал государственные экзамены в Казанском университете и получил степень кандидата права.

В Петербургском университете на историко-филологическом факультете учились М.М. Бахтин, А.И. Введенский, Л.П. Карсавин, И.И. Лапшин, Э.Л. Радлов; на юридическом факультете П.А. Сорокин.

Н.О. Лосский посещал лекции на философском факультете в Бернском университете, а затем учился в Петербургском университете, где окончил естественное отделение физико-математического факультета и историко-филологический факультет (дипломы I-й степени).

Киевский университет окончили: В.Ф. Асмус (отделение философии и русской словесности), Л.И. Шестов (юридический факультет). Историко-филологический факультет окончили Я.Э. Голосовкер и Шпет (диплом 2 степени). В.Н. Ильин окончил естественное отделение физико-математического и философское отделение историко-филологического факультетов, а затем закончил Киевскую консерваторию по классу композиции. Р.А. Бердяев учился сначала на естественном факультете, а потом на юридическом факультете. Новороссийский университет в Одессе окончил с золотой медалью Г.И. Челпанов (историко-филологический факультет). В Гейдельбергском университете (Германия) учился 5 лет Ф.А. Степун, где защитил диссертацию.

После получения высшего образования выпускникам вуза могло быть предложено остаться на кафедрах университетов для приготовления к профессорскому званию. Как правило, это происходило по предложению ведущих профессоров. Так, на кафедрах университетов были оставлены: С.Н. Булгаков, А.И. Введенский, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, И.И. Лапшин, А.Ф. Лосев, Н.О. Лосский, П.А. Сорокин.

В практике университетов было принято направлять выпускников на стажировки в университеты и научно-образовательные учреждения Европы: Гейдельберга, Фрейбурга, Берлина, Парижа. Там, у ведущих ученых того времени, они совершенствовали свое образование, повышали свой научный и преподавательский уровень. Командировка могла длиться 2-3 года и на нее выделялась стипендия. Стажер мог даже поехать с женой (С.Н. Булгаков, И.А. Ильин). За границей стажировались: С.Н. Булгаков, А.И. Введенский, Б.П. Вышеславцев, И.А. Ильин, А.Ф. Лосев. И.И. Лапшин проходил стажировку в Англии при Британском музее. Н.О. Лосский в Женеве и Геттингене. Л.П. Карсавин был командирован в Италию. Э.Л. Радлов слушал лекции в Берлинском и Лейпцигском университетах. С.Л. Франк слушал лекции в Гейдельбергском и Мюнхенском университетах. Г.Г. Шпет ездил в Сорбонну, Эдинбург, стажировался в Геттингенском университете.

Следующим этапом в профессиональной карьере была сдача магистерских экзаменов и защита магистерской диссертации. Ученую степень магистра получили: С.Н. Булгаков, А.И. Введенский, Б.П. Вышеславцев, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, Л.М. Лопатин, Н.О. Лосский, Э.Л. Радлов, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский, Г.И. Челпанов, Г.Г. Шпет. Готовились и защищались докторские диссертации. Получили ученую степень доктора: С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, И.И. Лапшин (минуя магистра), Л.М. Лопатин, Н.О. Лосский, Ф.А. Степун (в Гейдельберге), Е.Н. Трубецкой, Г.И. Челпанов.

Присваивались ученые звания экстраординарного и ординарного профессора, которые соответствуют современным ученым званиям доцента и профессора. Так, ученое звание профессора Московского университета было присвоено Н.А. Бердяеву, С.Н. Булгакову, Б.П. Вышеславцеву, И.А. Ильину. Заслуженными профессорами Московского университета стали Л.М. Лопатин, Г.И. Челпанов. Академиком Государственной академии художественных наук (ГАХН) был А.Ф. Лосев. Действительным членом и вице-президентом ГАХН был Г.Г. Шпет.

Они работали в образовательных учреждениях. Например, в школе преподавал М.М. Бахтин. Л.М. Лопатин преподавал в реальном училище и женской гимназии.

В Александровском лицее преподавал И.И. Лапшин. Я.Э. Голосовкер был директором гимназии в Москве. А.Ф. Лосев, В.В. Розанов и Г.Г. Шпет преподавали в гимназиях. Н.О. Лосский не только преподавал в гимназиях, но и на Бестужевских курсах и в других учебных заведениях.

Многие преподавали и вели научную работу в университетах и институтах страны. Так, в Московском университете профессорами работали Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Б.П. Вышеславцев, И.А. Ильин, И.И. Лашин, Л.М. Лопатин, Е.Н. Трубецкой, Г.И. Челпанов, Г.Г. Шпет. П.А. Флоренский был назначен профессором Московской духовной академии. А.И. Введенский, Л.П. Карсавин, Н.О. Лосский, П.А. Сорокин, С.Л. Франк преподавали в Петербургском университете. П.А. Сорокин с 1918 г. читал лекции в Петроградском университете, в Психоневрологическом институте и др. А.Ф. Лосев занимал должность профессора в Нижегородском университете. С.Л. Франк работал в Саранском и Московском университетах. В Киевском университете работали Е.Н. Трубецкой и Г.И. Челпанов. В.Ф. Асмус с начала 1920-х годов преподавал в вузах Киева. М.М. Бахтин преподавал в Витебском пединституте и консерватории. С.Л. Франк возглавил историко-филологический факультет Саратовского университета, а в 1921 г. занял кафедру философии в Московском университете. Л.И. Шестов в 1919 г. недолго сотрудничал с Таврическим университетом (Симферополь).

На Высших женских курсах в Москве преподавали: Л.М. Лопатин, И.А. Ильин, Г.И. Челпанов и Г.Г. Шпет. Во 2 МГУ работали: А.Ф. Лосев и Я.Э. Голосовкер.

На протяжении своей профессиональной и научной деятельности философы и педагоги писали статьи, книги, активно участвовали в работе научных сообществ и др. До конца своей жизни они сохранили интерес к занятию наукой, а также желание передать свои знания и накопленный опыт.

Литература

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. – М.: Юрайт, 2014. – 676 с.
2. История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
3. Новый философский словарь <https://gufo.me/dict/philosophy?page=2&letter=%D0%B0>.
4. Философский пароход. 100 лет в изгнании / составитель Е. Мигунова. – М.: Родина, 2023. – 400 с.