

# Кадровое обеспечение реализации и защиты национальных интересов Российской Федерации в Мировом океане

## Personnel Support for the Implementation and Protection of the National Interests of the Russian Federation in the World Ocean

DOI: 10.12737/2587-9111-2025-13-6-26-34

Получено: 11 октября 2025 г. / Одобрено: 5 ноября 2025 г. / Опубликовано: 25 декабря 2025 г.

### Беляевская-Плотник Л.А.

Канд. экон. наук, доцент, ведущий научный сотрудник, директор Центра научно-методологического обеспечения стратегического планирования ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», Россия, 115054, г. Москва, Стремянный переулок, д. 36, e-mail: belyaevskaya@inbox.ru

### Артамонова Л.С.

Канд. экон. наук, доцент, ведущий научный сотрудник, Центр научно-методологического обеспечения стратегического планирования, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», Россия, 115054, г. Москва, Стремянный переулок, д. 36, e-mail: arta-larisa@yandex.ru

### Belyaevskaya-Plotnik L.A.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Leading Researcher, Director of the Center for Scientific and Methodological Support for Strategic Planning, Plekhanov Russian University of Economics, 36, Stremyanny Lane, Moscow, 115054, Russia, e-mail: belyaevskaya@inbox.ru

### Artamonova L.S.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Leading Researcher, Center for Scientific and Methodological Support of Strategic Planning, Plekhanov Russian University of Economics, 36, Stremyanny Lane, Moscow, 115054, Russia, e-mail: arta-larisa@yandex.ru

### Аннотация

Защита интересов РФ, связанных с освоением Мирового океана, является одной из задач обеспечения национальной безопасности. Базовым условием реализации данной задачи выступает своевременная подготовка кадров в разрезе морских специальностей. В работе исследованы основополагающие документы стратегического планирования, регулирующие развитие морской сферы, в том числе ее кадровое обеспечение. Составлен рейтинг городов и образовательных специальностей, обеспечивающих подготовку специалистов в данной области, что способствует укреплению потенциала морской политики на перспективу. Представлен кластерный подход к размещению образовательных организаций на территории РФ. Глубокий аналитический срез показывает исчерпывающую картину возможностей получения морского образования в России и может служить основой для принятия решений в области образовательной политики и карьерного планирования в морской отрасли.

**Ключевые слова:** национальная безопасность, национальные интересы, морская политика, Мировой океан, Морская доктрина, кадровое обеспечение, морские профессии, стратегическое планирование.

### Abstract

Protecting the interests of the Russian Federation related to the development of the World Ocean is one of the tasks of ensuring national security. The timely training of personnel in maritime specialties is a fundamental condition for achieving this goal. This paper examines the fundamental strategic planning documents that regulate the development of the maritime sector, including its personnel support. It also provides a ranking of cities and educational specialties that provide training for specialists in this field, which helps to strengthen the potential of maritime policy for the future. The paper presents a cluster-based approach to the location of educational institutions in the Russian Federation. A deep analytical cut shows a comprehensive picture of the opportunities for obtaining maritime education in Russia and can serve as a basis for making decisions in the field of educational policy and career planning in the maritime industry.

**Keywords:** national security, national interests, maritime policy, the World Ocean, Maritime Doctrine, personnel support, maritime professions, strategic planning.

*Работа выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки России для РЭУ им. Г.В. Плеханова проект № FSSW-2025-0006 «Создание комплексной методологии и разработка программно-аналитических решений оценки достижения стратегических целей национальной морской политики и анализа документов стратегического планирования в сфере морской деятельности».*

### Введение

Утвержденная указом Президента РФ № 512 от 31.07.2022 Морская доктрина РФ (далее — Морская доктрина, Доктрина) [1] является основополагающим документом стратегического планирования и учитывает направления и целевые ориентиры развития морской политики, в том числе кадровое обеспечение, образование и воспитание в сфере морской деятельности.

Положения Морской доктрины РФ о кадровом обеспечении задают вектор на долгосрочную перспективу до 2030 г. и далее.

К ключевым аспектам и направлениям Доктрины, касающимся кадрового обеспечения, относятся централизация и государственное управление. Морская доктрина прямо указывает, что подготовка кадров для морской деятельности является задачей государственной важности и подчеркивает необходимость координации усилий государства, бизнеса и образовательных учреждений под эгидой государства. А также указывает на необходимость развития государственно-частного партнерства в этой сфере, прежде всего, в формате целевого обучения и финансирования подготовки кадров.

В тексте Доктрины прописаны цели и задачи в кадровой сфере, а именно: обеспечение потребностей экономики и военно-морского флота (ВМФ) через подготовку квалифицированных кадров в достаточном количестве для всех видов морской деятельности (транспортный, рыбопромышленный, научно-исследовательский флот, ВМФ, судостроение, портовая инфраструктура и др.). Ставится цель создать систему непрерывного образования по формуле: «школа — колледж — вуз — предприятие», включая дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации, а также сохранить и приумножить кадровый потенциал, делая акцент на удержании опытных специалистов и привлечении талантливой молодежи. Говорится и о развитии системы профориентации в части популяризации морских профессий, работы с молодежью (например, через движение «Юнармия», морские клубы, детские флотилии).

Морская доктрина РФ выделяет несколько важнейших бассейновых направлений (Атлантическое, Арктическое, Тихоокеанское, Каспийское, Индоокеанское и Антарктическое), для каждого из которых требуется своя специфика в подготовке кадров. Например, для Арктического бассейна ключевым приоритетом является подготовка экипажей для ледокольного флота и судов арктического класса, а для Тихоокеанского бассейна ставится акцент на подготовке специалистов для судоремонта, портовой логистики и рыбопромышленного комплекса.

Следует отметить, что Морская доктрина РФ задает целевые долгосрочные рамки, и ее положения по принципу преемственности [9] реализуются через национальные проекты (например, «Образование»), отраслевые государственные программы (по развитию транспорта, судостроительной промышленности), федеральные проекты, приказы и распоряжения Росморречфлота, Минтранса, Минобрнауки. Но скорость реализации поставленных целей и задач крайне низка вследствие специфики делопроизводства и документооборота каждого ведомства. Ситуация на международной арене транслирует существующие угрозы национальной безопасности Российской Федерации [1], в том числе и в Мировом океане, вследствие нестабильности межгосударственных отношений, что может привести к ущербу национальным интересам нашей страны [10]. А также современные реалии динамики развития технологий и искусственного интеллекта требуют гибкости и молниеносного реагирования для своевременного решения задач качественного кадрового обеспечения, в том числе в морской сфере [7].

## Описание данных и методов исследования

Исследование количества образовательных учреждений, программ и бюджетных мест по морским специальностям — это фундамент для планирования госполитики в области образования и подготовки кадров в морской сфере. Количественные индикаторы являются в основном открытыми административными показателями, которые находятся в реестрах и отчетностях государственных органов.

Основным источником количественных данных выступает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ (Рособрнадзор), формируя и предоставляя в открытом доступе реестр образовательных организаций, который позволяет фильтровать организации по кодам специальностей (например, 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта»)<sup>1</sup>.

Министерство науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России) и Министерство просвещения РФ предоставляют официальные данные о количестве бюджетных мест, выделяемых на все направления подготовки ежегодно (контрольные цифры приема (КЦП)), публикуемые в открытом доступе, и информацию о проведенных конкурсах на выделение КЦП в разрезе распределения мест между вузами.

В источники данных включается Федеральное агентство морского и речного транспорта (Росморречфлот), которое является главным заказчиком кадров и куратором профильных вузов. Ведомство публикует отчеты и стратегии, где указаны планы по подготовке кадров и потребности отрасли. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) также содержит официальную статистику по образованию в разрезе специальностей.

Методы исследования носят аналитический и сравнительный характер [13]. Дескриптивный (описательный) статистический анализ подразумевает расчет абсолютных и относительных показателей (подсчет общего числа программ, мест, учреждений, расчет доли морских специальностей в общем количестве бюджетных мест в регионе) и построение временных рядов (анализ динамики (тренда) количества бюджетных мест и программ за последние 5–10 лет).

Сравнительный анализ (бенчмаркинг) позволяет сопоставить количество образовательных учреждений и бюджетных мест в разных федеральных округах, выявить регионы-лидеры и аутсайдеры.

Несмотря на большой объем данных в открытых источниках, трудность проведения более детального

<sup>1</sup> <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed> — официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.

и глубокого анализа связана с непростой политической мировой ситуацией, в связи с чем часть информации закрыта и не подлежит оглашению в рамках защиты интересов РФ в Мировом океане.

### Результаты исследования

Кадровое обеспечение реализации и защиты национальных интересов Российской Федерации в Мировом океане — это комплексная задача, требующая применения методов экономики, социологии, педагогики и менеджмента [11]. В рамках данного исследования остановимся на анализе количества вузов и колледжей, имеющих лицензию на подготовку по морским специальностям и их распределении по федеральным округам и бассейнам, рассмотрим общее количество бюджетных мест на все морские специальности по годам, распределение их по специальностям, регионам и конкретным вузам.

Проанализировав данные приемной кампании в 2025 г. по морским специальностям, размещенные на портале *postupi.online*, было выявлено 670 образовательных учреждений, в том числе 298 высшего образования и 372 среднего профессионального образования, расположенных в 173 городах России. Стоит отметить, что эта платформа не имеет официального статуса, носит информативный характер и наполняется данными со стороны самих образовательных учреждений, не все из которых обращаются к этой платформе. Авторами было выявлено несоответствие и неполнота данных, размещенных на платформе с данными на официальном сайте ряда вузов. С 2025 г., согласно Постановлению Правительства РФ № 89 от 26.01.2023, приемная кампания 2025/2026 всех образовательных организаций, включая научные организации, ведущие образовательную деятельность, велась через суперсервис «Поступление в вуз онлайн» на портале «Госуслуги». На сегодняшний день агрегированных данных в разрезе специальностей, количестве по ним выделенных мест и поступивших не опубликовано. Министерство науки и высшего образования РФ на официальном сайте размещает сведения о проведенных мониторингах об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, но в обобщенном формате по всей стране<sup>2</sup>. В связи с этим в условиях отсутствия агрегированного официального ресурса, собирающего необходимую информацию для кадрового обеспечения реализации национальных интересов в сфере морской политики, необходимо создать единое цифровое пространство данных [8] в виде онлайн-платформы, отвечающей этим требованиям.

<sup>2</sup> <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed> — официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.

Проведенный анализ подготовки специалистов по морским специальностям образовательными организациями на территории Российской Федерации по уровням образования показывает сложную многоуровневую систему, ориентированную на подготовку высококвалифицированных кадров для судоходства, судостроения, портовой логистики и добычи ресурсов. Важно понимать, что «морские специальности» — это широкое понятие, включающее в себя судовождение (эксплуатация судов), кораблестроение и океанотехника, морская техника (радиоэлектроника, энергетические установки), подводная техника (робототехника, аппараты для освоения шельфа), океанология, гидрометеорология, морское право и логистика, экология и природопользование морских акваторий, морская биология и ихтиология.

Основной объем подготовки рядового и среднего командного состава (матросы, мотористы, судовые электрики, помощники капитана) осуществляется по программам среднего профессионального образования в морских, рыбохозяйственных и речных колледжах, техникумах, училищах. В 2025 г. приемная кампания по морским профессиям предлагала 1017 программ специалистов и 282 программы рабочих уровня среднего профессионального образования (рис. 1), которые включают обязательную плавательную практику на учебных или коммерческих судах, а выпускники получают диплом и диплом моряка (свидетельство о компетенции), позволяющие работать на судах.

Программы высшего образования предназначены для подготовки командного и инженерного состава. Капитаны, старшие механики, инженеры-судостроители, проектанты, IT-специалисты для морской отрасли готовятся в университетах и академиях. Особенностью обучения по программам высшего образования является обязательное прохождение годовой плавательной практики для судоводителей и судомехаников с последующей сдачей экзаменов в инспекциях Росморречнадзора для получения диплома (сертификата) старшего помощника капитана или судового механика 2-го класса. По неофициальной информации, приемная кампания 2025/2026 предлагала 455 программ специалитета, 819 — бакалавриата и 115 — магистратуры.

Необходимо сказать о программах дополнительного профессионального образования в сфере морской политики, которые обеспечивают повышение квалификации и переподготовку в части обновления знаний при вводе новых технологий или требований конвенций; подготовку по обязательным международным программам (курсы выживания, противопожарная подготовка, медицинская помощь, без-

опасность плавания (*STCW*, ПДНВ)), а также курсы для подготовки рядового состава — матросов, мотористов, поваров (коков) на флот [12]. Эти программы реализуют специализированные учебно-тренажерные центры (УТЦ), которые часто открываются при профильных вузах или крупных судоходных компаниях (Совкомфлот, ПСК). В рамках данного исследования авторы не проводили анализ количества программ данного уровня.

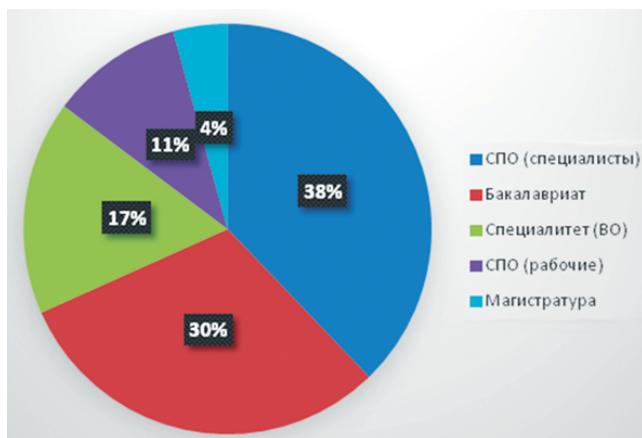


Рис. 1. Распределение приемной кампании 2025/2026 по количеству программ морских профессий по уровням образования

По данным Росморречфлота<sup>3</sup>, в рамках приемной кампании 2024/2025 в отраслевые образовательные организации было подано порядка 43 тыс. заявлений и планировалось зачислить около 15 тыс. человек. Согласно контрольным цифрам приема по программе высшего образования было зачислено 3831 человек, на платной основе — порядка 3800 человек. В организации среднего профессионального образования было зачислено свыше 4 тыс. человек.

По предварительным результатам приемной кампании 2025/2026, по данным Росморречфлота, на бюджетные места в подведомственные вузы поступило 4339 человек, при этом 1939 абитуриентов поступило на плавательные специальности. К примеру, в Санкт-Петербургский государственный морской технический университет по программам бакалавриата и специалитета на все формы обучения было подано более 27 тыс. заявлений с контрольными цифрами приема в 2025/2026 учебном году — 1207 мест, сообщает портал KORABEL.RU<sup>4</sup>.

Таким образом, система морского образования в РФ является многоуровневой, преемственной и жестко регламентированной, в том числе и между-

народными стандартами. Среднее профессиональное образование составляет «рабочий хребет» морских профессий, программы высшего образования выпускают специалистов в области руководства, инженеринга и проектирования морской политики, а дополнительное профессиональное образование обеспечивает гибкость, безопасность и соответствие стремительно меняющимся требованиям. Данные последних двух лет результатов проведения приемной кампании говорят об увеличивающемся интересе молодого поколения к получению образования по морским специальностям, что положительно отражает тенденцию путей достижения стратегических целей национальной политики в Мировом океане.

Рассмотрим распределение в системе российского образования по морским специальностям бюджетных и платных мест по уровням образования, опираясь на данные портала *postupi.online*<sup>5</sup> в 2025 г. (рис. 2).

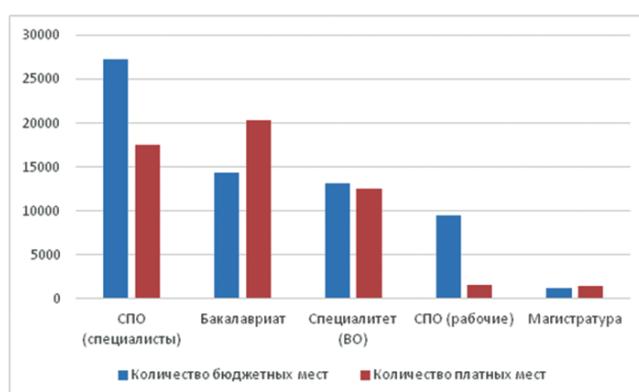


Рис. 2. Распределение бюджетных и платных мест приемной кампании 2025/2026 на морские специальности

Как видно на рис. 2, наблюдается высокий процент бюджетных мест, так как морские специальности относятся к стратегическим и приоритетным для Российской Федерации. При анализе распределения бюджетных и платных мест, авторы опирались на данные приказов Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ о контрольных цифрах приема [3; 4].

В 2025 г. произошло увеличение количества бюджетных мест на ключевые специальности («Судовождение», «Судомеханика», «Кораблестроение») на 5–10% по сравнению с 2024 г., что можно связать с реализацией государственных программ развития Арктики, Севморпути и импортозамещения в судостроении. Наблюдается сохранение высокой доли бюджета для основных специальностей (специалитет) до 80–95% от общего приема по отдельно взятым программам, что составило 13 103 места. Коли-

<sup>3</sup> <https://sudostroenie.info/novosti/43098.html?ysclid=mf71frvc4k741879251> — официальный сайт Федерального агентства морского и речного транспорта (Росморречфлот).

<sup>4</sup> [https://www.korabel.ru/news/comments/korabely\\_sudovoditeli\\_i\\_rybaki\\_kto\\_kuda\\_i\\_v\\_kakom\\_kolichestve\\_postupil.html](https://www.korabel.ru/news/comments/korabely_sudovoditeli_i_rybaki_kto_kuda_i_v_kakom_kolichestve_postupil.html) — отраслевой новостной портал www.korabel.ru

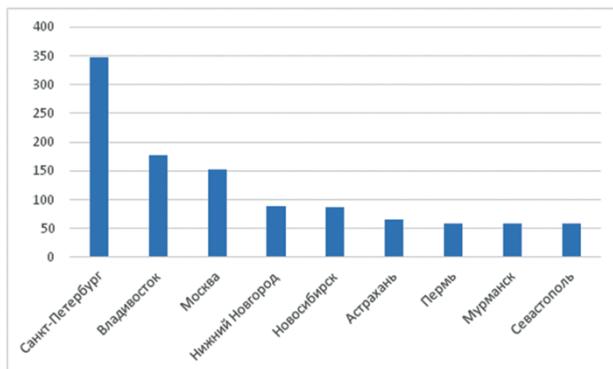
<sup>5</sup> <https://postupi.online> — портал «Поступи онлайн».

чество платных мест сохранилось на уровне приемной кампании 2024/2025, в основном на управленческие направления (логистика, менеджмент), где высок спрос со стороны абитуриентов — 12 527 мест. По программам бакалавриата количество выделенных мест составило 14 318, а платных — 20 333 места. По программам магистратуры количество как бюджетных, так и платных мест существенно ниже и составило 1156 бюджетных мест и 1419 платных мест.

Увеличилась поддержка среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профобразования (ДПО) для быстрого закрытия кадрового дефицита рядового и среднего состава. В 2024 г. наблюдался очень высокий процент бюджетных мест (до 95–98%) при практическом отсутствии платных мест. В 2025 г. увеличилось количество бюджетных мест примерно на 5–7%. Это приоритет государства — быстрая подготовка кадров для рабочих профессий в судоходстве и на судостроительных заводах (например, в рамках программ развития верфей в Дальневосточном и Северном бассейнах). Всего в 2025 г. по стране выделено 36 709 (27 209 мест специалистов и 9500 мест рабочих) бюджетных мест по морским специальностям данного уровня образования и 19 124 (17 529 специалистов и 1595 рабочих) платных мест.

Окончательные итоги приемной кампании 2025/2026 по морским специальностям можно будет подвести в ноябре 2025 г., обработав данные официальных сайтов отраслевых образовательных учреждений. Сейчас можно сказать, что государство наращивает инвестиции в кадровое обеспечение критически важной для себя отрасли и можно предположить, что основной рост принятых на бюджетные места будет по специальностям «Кораблестроение» и «Судовождение».

Анализ городов РФ по количеству образовательных программ по морским специальностям показывает четкую иерархию, обусловленную географическим положением, историей и экономической логикой (рис. 3).



**Рис. 3.** Топ-10 городов Российской Федерации по количеству программ морских специальностей

Абсолютный лидер и неоспоримая «морская столица» России с максимальным количеством и разнообразием программ — город Санкт-Петербург. Исторически сложившийся центр морского образования, кораблестроения и науки, где расположены головные вузы отрасли, такие как:

- Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, являющийся системным оператором отрасли, имеет программы по всем специальностям;
- Санкт-Петербургский государственный морской технический университет (СПбГМТУ, Корабелка) — ведущий вуз по судостроению и океанотехнике, единственный в своем роде вуз, который готовит морских инженеров мирового класса по проектированию, постройке и технической эксплуатации морских судов;
- Санкт-Петербургский военно-морской институт обеспечивает военно-профессиональную подготовку офицеров по всем необходимым специальностям военно-морского флота (ВМФ);
- Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова специализируется на подготовке специалистов для высокотехнологичных и наукоемких производств, инженеров ракетно-космической техники для ВМФ;
- Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) — старейший университет РФ, выпускающий специалистов в области морского права и океанологии.

Таким образом, образовательные организации г. Санкт-Петербурга предлагают полнейший охват всех морских специальностей (349 программ): от судоходства и судомеханики до глубоко специализированных программ по проектированию атомных подлодок, морской робототехнике, арктическому судоходству и морскому праву.

Вторым городом — лидером по количеству программ подготовки по морским специальностям является Владивосток (178 программ), его можно назвать ключевым центром для всего Тихоокеанского региона и Арктики. Ведущие образовательные организации данного региона: Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет (Дальрыбвтуз), Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского, Владивостокский морской рыбопромышленный колледж, специализирующиеся на подготовке капитанов, механиков и рыбопромыслового персонала для флота Дальнего Востока.

На третьем месте — столица России — г. Москва (153 программы). Хотя Москва и не является пор-

товым городом, она как столица и крупнейший образовательный центр России предлагает ряд программ, связанных с морской отраслью. Однако важно сразу сделать ключевое различие. В Москве готовят не моряков (судоводителей, судомехаников), а специалистов смежных направлений для работы на берегу. Здесь нет и не может быть полноценной подготовки по плавательным специальностям (код УГСН 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта»), так как для этого необходима собственная учебно-производственная база (учебные суда, тренажерные центры, доступ к порту), которой московские вузы не обладают. Поэтому ключевые направления подготовки в Москве — судостроение и кораблестроение (проектирование, конструкция, технологии производства), морская логистика и управление (организация перевозок, управление портами и судоходными компаниями), морское право, гидрометеорология, океанология (научные направления) и военно-морская деятельность (подготовка офицеров для ВМФ в военных вузах).

Ведущие вузы Москвы по программам морских специальностей: Национальный исследовательский университет «МЭИ» (программы для тех, кто хочет заниматься проектированием двигателей и энергетических систем для кораблей, ледоколов, подводных аппаратов); Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (МГТУ им. Н.Э. Баумана) предлагает программы подготовки инженеров-конструкторов для оборонной промышленности, в том числе для предприятий, создающих вооружение и технику для ВМФ, а также готовит офицеров запаса для прохождения службы на флоте по инженерным и техническим специальностям; Российский университет транспорта является ключевым вузом для подготовки менеджеров, логистов и управленцев для морских и речных пароходств, портов, логистических компаний; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ) реализует программы по международному праву и морскому праву, подготавливая юристов для международных споров, работы в компаниях, связанных с судоходством; Российский университет дружбы народов (РУДН) по программам магистратуры «Международное право» включает модули по морскому праву, выпуская юристов для международной практики. Таким образом, Москва — это отличный выбор для тех, кто хочет связать свою карьеру с морской отраслью, но работать на берегу инженером-конструктором, логистом или управленцем в судоходной компании, юристом в области морского права, ученым-оceanологом или гидрометеорологом.

Далее в рейтинге программ по морским специальностям идут внутриконтинентальные города Нижний Новгород (90 программ), Новосибирск (89 программ), Астрахань (86 программ), Калининград (65 программ), Пермь (59 программ), Мурманск (59 программ) и Севастополь (58 программ), которые готовят кадры для смежных отраслей (кораблестроение, морское право, логистика).

Исходя из анализа концентрации количества программ подготовки на уровне среднего профессионального и высшего образования по городам, можно сделать вывод, что распределение программ строго привязано к морским бассейнам РФ, и это логично, так как практическая подготовка требует доступа к воде и флоту. Первенство концентрации в Санкт-Петербурге объясняется статусом научно-образовательного хаба, где разрабатываются передовые технологии и стандарты для всей отрасли. Образовательные программы в региональных образовательных организациях направлены на специфику своего флота (арктическое плавание в Архангельске, рыбный промысел во Владивостоке и Калининграде и т.д.). Таким образом, выбор города для получения морского образования в России напрямую зависит от желаемой специальности и того, в каком регионе студент планирует работать в будущем.

Анализируя проблемы кадрового обеспечения реализации и защиты национальных интересов РФ в Мировом океане, рассмотрим образовательные организации — лидеры по количеству реализующих программ по морским специальностям (рис. 4).

Рейтинг образовательных организаций по количеству именно морских специальностей — это не совсем типичный подход, так как чаще оценивают общие позиции или востребованность конкретных направлений (например, судовождение или кораблестроение). В рамках этого выделим образовательные организации с широким спектром программ, связанных с морем, основываясь на информации с портала *postupi.online*. В топ-10 вузов, которые предлагают наибольшее количество разнообразных программ по направлениям, связанным с морскими специальностями, вошли следующие: Санкт-Петербургский государственный морской технический университет (СПбГМТУ, «Корабелка»), реализующий 72 программы и являющийся бесспорным лидером по широте охвата подготовки в сфере морской политики. Это ведущий вуз России по проектированию, постройке и технической эксплуатации морской техники; на втором месте — Сибирский государственный институт водного транспорта (40 программ) города Новосибирск, специализирующийся на подготовке кадров для судоходства, водных пере-

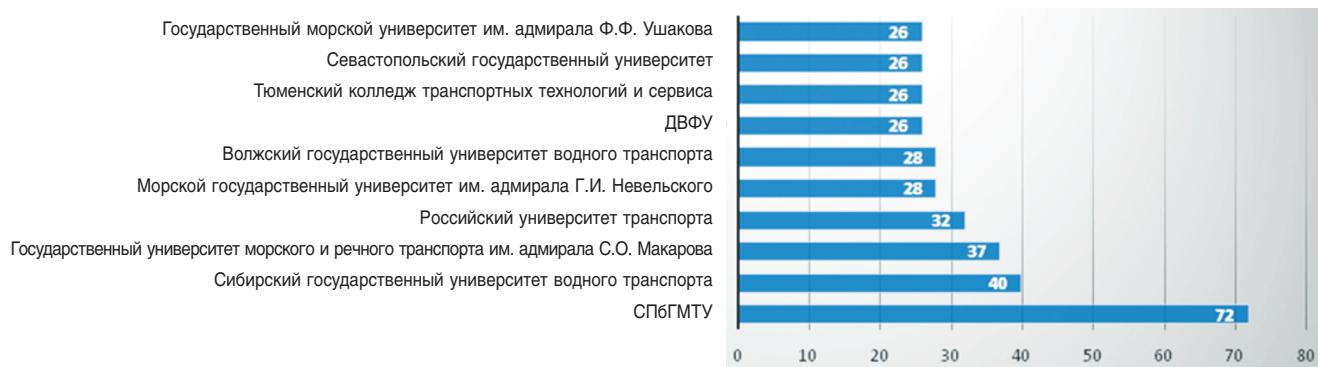


Рис. 4. Топ-10 образовательных организаций РФ по количеству реализуемых программ по морским специальностям

возок и судостроения; следующий в рейтинге — Санкт-Петербургский государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова (СПбГУМРФ им. Макарова), реализующий 37 программ морской направленности. Это один из старейших и крупнейших отраслевых вузов, готовящий специалистов для водного транспорта по ключевым направлениям: судовождение, эксплуатация судовых электроустановок, гидрография, судовая электромеханика, портовое хозяйство, логистика, право на морском транспорте; четвертое место занимает Российский университет транспорта города Москвы, предлагающий 32 программы морской тематики; пьедестал 5-го места заняли два вуза, предлагающие 28 программ: Морской государственный университет им. адмирала Г.И. Невельского (МГУ им. Невельского, г. Владивосток) — кузница кадров для морского флота на Дальнем Востоке с очень широким спектром программ, в том числе морская экология, гуманитарные и правовые аспекты мореплавания, и Волжский государственный университет водного транспорта (ВГУВТ), расположенный в г. Нижний Новгород, специализирующийся на подготовке кадров для эксплуатации морского и речного транспорта.

Следующие организации с равным количеством реализуемых программ морских специальностей за-мыкают рейтинг топ-10 образовательных организаций — 26 программ:

- Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток) интеллектуально-образовательный и проектно-аналитический центр на Дальнем Востоке России, расположенный на острове Русском на берегу бухты Аякс;
- Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса выпускает кадры морских специальностей высокого уровня, получающие профессиональное признание уже в процессе обучения;
- Севастопольский государственный университет — классический университет, унаследовавший мощ-

нейшую морскую базу от бывшего СевНТУ и ЧВВМУ им. Нахимова, обладает огромным спектром морских программ, включая подводную археологию, IT в судостроении, энергетику и ядерные технологии для флота;

- Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова (ГМУ им. Ушакова, г. Новороссийск) — крупнейший морской учебный комплекс в России, готовящий кадры для всего морского транспорта, реализующий 26 программ по специальностям судовождения, эксплуатации судовых энергетических установок, морского права, портовой логистики, электроники и автоматики судов, судовой электромеханики.

Приведенные данные представляют исчерпывающую картину возможностей получения морского образования в России и могут служить основой для принятия решений в области образовательной политики и карьерного планирования в морской отрасли.

Проведенный анализ показывает, что подготовка кадров для морской отрасли РФ сконцентрирована в трех основных кластерах: Северо-Западном (Санкт-Петербург и область), Дальневосточном (Владивосток) и Южном (Новороссийск, Ростов-на-Дону, Керчь). За период с 2020 по 2025 г. наблюдается устойчивый рост количества бюджетных мест на 5–7% ежегодно, прежде всего, по специальностям «Судовождение» и «Эксплуатация судовых энергетических установок», что коррелирует с заявленными потребностями судоходных компаний. Однако сохраняется дисбаланс в подготовке электромехаников, количество которых остается недостаточным. Основной вызов — несоответствие географического распределения выпускников (сконцентрированы в центрах) и потребностей в кадрах в регионах (Арктика, Дальний Восток). Жесткое распределение программ с привязкой к морским бассейнам РФ логично, так как практическая подготовка требует доступа к воде и флоту. Санкт-Петербург остается

научно-образовательным хабом, где разрабатываются передовые технологии и стандарты для всей отрасли. Учебные программы в региональных центрах заточены под специфику своего флота (арктическое плавание в Архангельске, рыбопромысел во Владивостоке и Калининграде). Вузы Архангельска и Санкт-Петербурга активно разрабатывают программы, связанные с освоением Арктики, что является государственным приоритетом. Таким образом, выбор города для получения морского образования в России напрямую зависит от желаемой специальности и того, в каком регионе студент планирует работать в будущем.

Проблемы кадрового обеспечения реализации и защиты национальных интересов Российской Федерации в Мировом океане также проявляются в дисбалансе спроса и предложения, так как существует высокий спрос на рядовой и средний состав,

в то время как часть выпускников, имеющих профильное образование, не идет в плавание из-за тяжелых условий труда, предпочитая береговую работу. Выпускники морских инженерных специальностей (IT, механика) часто уходят в смежные, но более высокооплачиваемые береговые отрасли.

Также существует проблема материально-технического обеспечения — не все учебные заведения, особенно региональные, могут позволить себе современные тренажерные комплексы, имитирующие цифровые мостики и машинные отделения новейших судов. Несмотря на увеличивающуюся с каждым годом государственную поддержку через программы целевого обучения, субсидирования и модернизации инфраструктуры (нацпроекты, отраслевые программы), направленные на решение этих задач, нельзя сказать о полноценном решении кадровой проблемы.

## Литература

1. Указ Президента РФ от 31.07.2022 № 512 «Об утверждении Морской доктрины Российской Федерации». — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_423278](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_423278) (дата обращения: 05.09.2025).
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271) (дата обращения: 05.09.2025).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 апреля 2024 г. № 287 «Об установлении образовательным организациям высшего образования и профессиональным образовательным организациям контрольных цифр приема по профессиям, специальностями (или) укрупненным группам профессий и специальностей для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2025/26 учебный год». — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/675c1badbb1470a830914bf23ef0dec0/?ysclid=mfdxoy8mrm572805952> (дата обращения: 05.09.2025).
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 985 «Об установлении организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлениям подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2025/26 учебный год». — URL: <https://base.garant.ru/411373065/?ysclid=mfdxrmdu6y486812002> (дата обращения: 05.09.2025).
5. Артамонова Л.С. Государственная политика в области занятости и безработицы [Текст] / Т.А. Шпилькина, Н.Н. Филимонова, Л.С. Артамонова // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2023. — № 8. — С. 207–211. — DOI: 10.24412/2411-0450-2023-8-207-211
6. Артамонова Л.С. Стратегические ориентиры реализации концепции импортозамещения в России / О.В. Маркова, Т.А. Шпилькина, Н.Н. Филимонова, Л.С. Артамонова [Текст] // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. — 2025. — Т. 24. — № 1. — С. 17–26. — DOI: 10.24182/2073-6258-2025-24-1-17-26
7. Барышников С.О. Кадры российскому флоту: потребность и требования возрастают // Транспорт Российской Федерации [Текст] / С.О. Барышников // Журнал о науке, практике, экономике. — 2015. — № 4. — С. 5–9.
8. Беляевская-Плотник Л.А. Цифровые платформенные решения в системе стратегического планирования Российской Федерации [Текст] / Л.А. Беляевская-Плотник // Научные исследования и разработки. Экономика. — 2023. — Т. 11. — № 1. — С. 67–72.
9. Беляевская-Плотник Л.А. Стратегическое планирование как инструмент интеграции национальных интересов в систему обеспечения национальной безопасности [Текст] / Л.А. Беляевская-Плотник // Развитие и безопасность. — 2025. — № 1. — С. 25–35.
10. Грасс Е.Ю. Проблемы кадрового обеспечения мирового торгового флота на современном этапе [Текст] / Е.Ю. Грасс // Научные проблемы водного транспорта. — 2017. — № 51. — С. 110–122.
11. Седых В.И. Инновационные научно-образовательные комплексы — будущее морского образования [Текст] / В.И. Седых, С.А. Огай, А.И. Азовцев // Транспорт Российской Федерации. Журнал о науке, практике, экономике. — 2007. — № 10. — С. 71–75.
12. Сигаев Д.Б. Способы повышения уровня подготовки судоводителей на разных этапах их профессионального развития [Текст] / Д.Б. Сигаев, А.П. Шатыло // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова. — 2019. — № 3. — С. 499–508.
13. Фадюшин С.Г. Человеческий фактор судовождения в аспекте кибернетического подхода [Текст] / С.Г. Фадюшин // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова. — 2018. — № 5. — С. 922–935.

## References

1. Decree of the President of the Russian Federation of July 31, 2022 No. 512 "On Approval of the Maritime Doctrine of the Russian Federation". URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_423278](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_423278)

- ru/document/cons\_doc\_LAW\_423278 (accessed 09/05/2025).
2. Decree of the President of the Russian Federation of July 2, 2021 No. 400 "On the National Security Strategy of the Russian Federation". URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/) (accessed 09/05/2025).
  3. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of April 27, 2024 No. 287 "On the establishment of admission control figures for higher education organizations and professional educational organizations by professions, specialties (or) large groups of professions and specialties for training in educational programs of secondary vocational education at the expense of budgetary allocations from the federal budget for the 2025/26 academic year". URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/675c1badbb1470a830914bf23ef0dec0/?ysclid=mfdxoy8mrm572805952> (accessed 09/05/2025).
  4. Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation of December 28, 2024 No. 985 "On establishing admission control figures for organizations carrying out educational activities by specialties and areas of training and (or) enlarged groups of specialties and areas of training for training in higher education educational programs — bachelor's degree programs, specialist's degree programs, master's degree programs at the expense of budgetary appropriations of the federal budget for the 2025/26 academic year". URL: <https://base.garant.ru/411373065/?ysclid=mfdxrmdy6y486812002> (accessed 09/05/2025).
  5. Artamonova L.S. State policy in the field of employment and unemployment / T.A. Shpilkina, N.N. Filimonova, L.S. Artamonova // Economy and business: theory and practice. 2023, no. 8, pp. 207–211. DOI: 10.24412/2411-0450-2023-8-207-211
  6. Artamonova L.S. Strategic guidelines for implementing the import substitution concept in Russia / O.V. Markova, T.A. Shpilkina, N.N. Filimonova, L.S. Artamonova // Scientific notes of the Russian Academy of Entrepreneurship. 2025, vol. 24, no. 1, pp. 17–26. DOI: 10.24182/2073-6258-2025-24-1-17-26
  7. Baryshnikov S.O. Personnel for the Russian fleet: growing needs and requirements // Transport of the Russian Federation. Journal of science, practice, economics. 2015, no. 4, pp. 5–9.
  8. Belyaevskaya-Plotnik L.A. Digital platform solutions in the strategic planning system of the Russian Federation // Scientific research and development. Economics. 2023, vol. 11, no. 1, pp. 67–72.
  9. Belyaevskaya-Plotnik L.A. Strategic planning as a tool for integrating national interests into the national security system // Development and security. 2025, no. 1, pp. 25–35.
  10. Grass E.Yu. Problems of staffing the world merchant fleet at the present stage // Scientific problems of water transport. 2017, no. 51, pp. 110–122.
  11. V. Sedykh S. Ogay A. Azovtsev. "Innovative Scientific and Educational Complexes: the Future of Maritime Education." Transport of the Russian Federation. Journal of Science, Practice, and Economics. 2007, no. 10, pp. 71–75.
  12. Sigaev D., Shatylo A. Methods for Improving the Level of Navigators' Training at Different Stages of Their Professional Development. Bulletin of the Admiral S. Makarov State University of Maritime and River Fleet. 2019, no. 3, pp. 499–508.
  13. S. Fadyushin. The Human Factor in Navigation in the Aspect of the Cybernetic Approach. Bulletin of the Admiral S. Makarov State University of Maritime and River Fleet. 2018, no. 5, pp. 922–935.