

# Особенности восприятия и понимания младшего школьника

## Features of perception and understanding of a primary school student

УДК 37.015.3

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-4-174-180

### Мироненко А.Р.

Учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, ГАОУ города Москвы «Школа №548», г. Москва  
e-mail: nast1911@mail.ru

### Mironenko A.R.

Primary School Teacher, Teacher of Additional Education, School No. 548, Moscow  
e-mail: nast1911@mail.ru

### Аннотация

В статье рассмотрены подходы к изучению восприятия и понимания и его сущность в учебной деятельности. Подчеркивается важность программы коррекционно-развивающих занятий для младших школьников с СДВГ в процессе освоения учебного материала. Также представлены результаты эмпирического исследования.

**Ключевые слова:** понимание, учебная деятельность, младшие школьники.

### Abstract

The article discusses approaches to the study of perception and understanding and its essence in educational activities. The importance of the program of correctional and developmental classes for younger students with ADHD in the process of learning educational material is emphasized. The results of an empirical study are also presented.

**Keywords:** understanding, learning activities, primary school students.

### Введение

В процессе обучения основополагающими аспектами являются восприятие и понимание. Восприятие основывается на ощущениях и составляет конкретный чувственный образ вещей и явлений из окружающей действительности. В.Д. Шадриков писал: «Восприятие — это отражение предметов и явлений в их совокупности свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств» [6, с. 56].

Понимание, в свою очередь, представляет собой мыслительную деятельность, на которую большое влияние оказывает образ мира обучающегося. Таким образом, восприятие обеспечивает основу для понимания, так как понимание строится на образах, которые были восприняты [1, с. 49].

Понимание в образовании означает осознание знаний, которые школьники получают в процессе учебной деятельности. В.Д. Шадриков писал: «Понимание — это, прежде всего, понимание того, что содержится в тексте, в речи другого, в частности учителя; это раскрытие именно того смысла и значения, который вкладывал в текст его автор» [6, с. 50].

В своей монографии «Психология понимания» К.В. Макарова пишет: «Понимание — это работа по достижению личностного смысла знаний, осуществляемая средствами мышления, она сопровождается рефлексией» [4, с. 12].

В современном обществе на данный момент времени происходят важные изменения, которые поднимают целый ряд вопросов в педагогике и в психологии. Одна из таких проблем — увеличение количества младших школьников с нарушением нормального процесса усвоения и переработки поступающей информации, увеличение количества детей с нарушением восприятия и понимания и с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Согласно исследованиям, примерно от 3 до 5% детей по всему миру страдают от СДВГ. Это означает, что в каждом классе, состоящем из 28 – 30 детей, как минимум у одного из них будет это расстройство. Это проявляется в конфликтных, асоциальных и агрессивных поступках. У ребенка возникают трудности с пониманием, с концентрацией внимания, импульсивность становится плохо управляемой. Без проведения специальных коррекционных мероприятий у таких детей наблюдается снижение уровня интеллектуальной деятельности [5, с. 52].

Актуальность работы определяется значимостью глубокого психолого-педагогического анализа нарушений восприятия и понимания у детей младшего школьного возраста, включающего исследование их содержания, структуры и динамики.

Цель исследования: на основе теоретического и практического анализа выявить эффективные способы и методы развития восприятия и формирования понимания у младших школьников с синдромом дефицита внимания гиперактивности.

Задачи исследования:

- исследовать ключевые теоретико-методологические подходы, касающиеся проблемы нарушений понимания у детей младшего школьного возраста;
- составить серию корректирующих занятий.

Обсуждения о развитии понимания у детей с СДВГ продолжают оставаться актуальной темой. Некоторые специалисты считают, что восприятие и понимание таких детей находится на уровне нормы, в то время как другие утверждают, что существует дефицит понимания, который может существенно снижать их умственные способности.

При анализе особенностей восприятия и понимания у младших школьников с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) выявлено наличие как очень талантливых детей, так и детей с проявлениями задержки психического развития [3, с. 25].

Дети с СДВГ обучаются в общеобразовательных школах с детьми без подобных симптомов. Этот подход является правильным с точки зрения специалистов, так как ребенку с СДВГ необходимо наблюдать за правильным поведением своих одноклассников [3, с. 68].

Для развития понимания у младших школьников с СДВГ должна быть составлена программа коррекционно-развивающих занятий с учетом психологических особенностей детей. Предварительно необходимо провести исследование.

В данном исследовании приняли участие 6 обучающихся 4 класса одной из московских школ. У всех ребят диагноз СДВГ поставлен на момент поступления в первый класс. В начале исследования на первом констатирующем этапе был проведен ряд тестирований, одно из которых — автор К.В. Макарова: «Диагностика понимания в учебной деятельности младших школьников» [4, с. 94].

В своей разработке К.В. Макарова указывает на то, что методика: «предназначена для определения уровня понимания учебного материала младшими школьниками. Она разработана на основе шести критериев понимания, что позволяет учителю оценить, понимает школьник учебный материал или нет.

В результате может быть выявлено пять уровней понимания: очень высокий, высокий, средний, низкий, очень низкий. Среди критериев понимания, оцениваемых данной методикой, выделяются:

- способность к самоанализу по заданию педагога;
- умение разъяснять и конкретизировать изучаемый материал;
- применение усвоенных знаний в практической деятельности;
- умение сравнивать новый материал с ранее приобретенными знаниями;

- способность доступно объяснить непонимающему сверстнику основной смысл нового материала;
- выявление умения формировать причинно-следственные связи в процессе изложения» [4, с. 94].

Обобщенные результаты диагностики младших школьников 10–11 лет с СДВГ по методике К.В. Макаровой с набранными баллами и соответствующими им уровнями понимания приведены в табл. 1.

Таблица 1

**Обобщенные результаты диагностики понимания учебного материала младшими школьниками по методике К.В. Макаровой (констатирующий этап)**

№ п/п	Уровень понимания	Количество учащихся (%)
1.	Очень высокий	0
2.	Высокий	0
3.	Средний	1 (17%)
4.	Низкий	1 (17%)
5.	Очень низкий	4 (66%)

В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента с использованием методики К.В. Макаровой было выявлено, что среди младших школьников с СДВГ преобладает очень низкий уровень понимания учебного материала: его продемонстрировали 66% обучающихся (4 чел.). Низкий и средний уровни понимания были зафиксированы у одного учащегося на каждом уровне (по 17%).

Учащихся с высоким или очень высоким уровнем понимания выявлено не было. Обобщенные результаты представлены на рис. 1 в виде диаграммы.



**Рис. 1.** Диаграмма обобщённых результатов диагностики уровня понимания учебного материала у младших школьников (констатирующий этап)

Данные результаты указывают на то, что усвоение учебного материала у младших школьников с СДВГ является недостаточным. Средним уровнем понимания объясняемой темы владеет всего 17% учеников.

Качественный анализ полученных данных показывает, что:

– Ученик со средним уровнем усвоения учебного материала более ярко понимание проявляется через критерий «способности к рефлексии по заданию учителя». Это означает, что данный ребенок успешно выполняет задания учителя, осознанно и правильно отвечает на вопросы, а также умеет выявлять и исправлять свои ошибки.

– Ученик с низким уровнем усвоения учебного материала демонстрирует слабые результаты по всем критериям понимания: отсутствуют навыки рефлексии, не может выполнять задания, как в классе, так и дома, без помощи со стороны.

У четырех обучающихся наблюдаются особые проблемы с пониманием учебного материала: возникают трудности при ответе на вопросы учителя, пересказе или объяснении темы одноклассникам; сложность с использованием полученных знаний в практических задачах и выстраиванием логических связей между событиями;

Особые затруднения у ребят вызвали вопросы критериев К.В. Макаровой под номером 3 и 4: «Сможешь ли ты сравнить новые знания с уже имеющимся у тебя опытом? Сможешь ли ты придумать упражнение на закрепление новой темы? Сможешь ли ты придумать задачу по новой теме?» [4, с. 94].

После констатирующего этапа эксперимента была разработана серия занятий коррекционно-развивающего плана, состоящая из 10 занятий.

Важные условия при составлении коррекционных занятий, в основу которых легли разработки педагогов-психологов М.А. Галич, Л.С. Алексеевой и А.Л. Сиротюк:

- «длительность курса: 5 недель;
- 2 занятия в неделю по 45 минут;
- оптимальное число участников группы 6 человек;
- возраст участников 10–11 лет;
- основное содержание занятий должны составлять игры, психотехнические упражнения и учебные задания, направленные на целостное психологическое развитие ребенка» [5, с. 84].

Цель коррекционных занятий — развитие понимания, формирование внимания и улучшение эмоционального состояния детей с СДВГ.

Доктор медицинских наук, профессор — Л.И. Белякова считает, что: «Включать детей в коллективную обучающую работу целесообразно поэтапно:

- 1 этап — индивидуальная работа;
- 2 этап — обучение и игра в малых подгруппах;
- 3 этап — коллективное обучение» [2, с. 12].

Развитие понимания у младших школьников с СДВГ осуществляется при соблюдении нескольких важных условий:

- 1) Наличие у ребенка положительной мотивации.
- 2) Увлеченность ребенком заданием и создание ситуации успеха.
- 3) Необходимость многократных тренировок при выполнении схожих заданий.
- 4) Упражнения и методы, направленные на улучшение функционирования разных аспектов психологического процесса.

Каждое занятие подразумевает интеграцию разнообразных элементов, что делает его более насыщенным и интересным для участников:

- растяжка (3–4 мин.) в начале занятия служит отличным способом настроить тело на работу, помочь детям настроиться физически и эмоционально. Дыхательные упражнения затем помогают сфокусироваться и установить ритм, важный для последующей активности;
- упражнения на развитие мелкой моторики рук (5–6 мин.) могут включать в себя занятия с различными предметами, которые требуют точности и аккуратности, например,

работа с игрушечными конструкторами или манипуляции с мелкими деталями. Эти действия способствуют не только развитию моторики, но и укреплению связи между рукой и мозгом;

- дыхательное упражнение: 5 мин.;
- функциональные упражнения (10 мин.), например «Последний штрих», создают контекст для развития самоконтроля и произвольности, позволяя детям не только следовать инструкциям, но и адаптироваться к изменяющимся условиям;
- коммуникативные и когнитивные упражнения: 10 мин.;
- развивающая игра: 5 мин.;
- релаксация: 4–5 мин. [5, с. 46].

После проведения с испытуемыми коррекционной психолого-педагогической программы, состоящей из 10 занятий, были повторно проведены методики, используемые на констатирующем этапе эксперимента. Была повторно применена диагностика понимания в учебной деятельности младших школьников (автор К.В. Макарова).

В табл. 2 представлены обобщенные результаты диагностики формирующего этапа исследования.

Таблица 2

**Обобщенные результаты диагностики понимания учебного материала  
младшими школьниками по методике К.В. Макаровой  
(формирующий этап)**

№ п/п	Уровень понимания	Количество учащихся (%)
1.	Очень высокий	0
2.	Высокий	2 (33%)
3.	Средний	3 (50%)
4.	Низкий	1 (17%)
5.	Очень низкий	0

По итогам формирующего этапа эксперимента с использованием методики К.В. Макаровой, среди младших школьников с СДВГ выявлено преобладание среднего уровня понимания учебного материала — 50% (3 чел.).

Высокий уровень показали — 33% обучающихся (2 чел.), низкий — 17% (1 чел.). Не зафиксированы очень высокие и очень низкие уровни понимания. Для наглядности обобщенные результаты представлены на рис. 2 в виде диаграммы.



**Рис. 2.** Диаграмма обобщённых результатов диагностики уровня понимания учебного материала у младших школьников (формирующий этап)

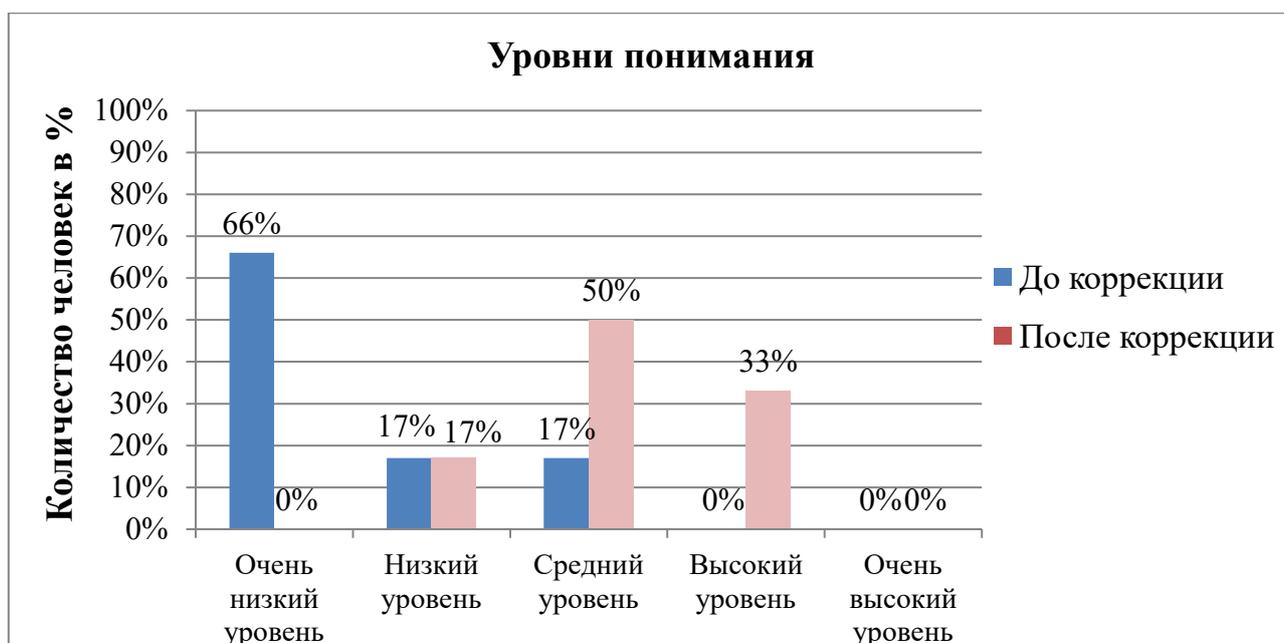
Результаты, представленные в табл. 2, демонстрируют положительную динамику: после проведенных занятий очень низкий уровень понимания не зафиксирован ни у одного ребенка. Только у одного испытуемого по-прежнему наблюдается низкий уровень развития понимания.

Качественный анализ полученных результатов показывает, что у учащихся с высоким уровнем понимания учебного материала это проявляется через критерии «умение сравнивать элементы нового материала с имеющимися знаниями» и «способности к рефлексии по заданию учителя». Дети могут приводить примеры по аналогии, выделить главную мысль произведения, закончить начатую.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что формирующий этап эксперимента по методике Макаровой К.В. показал увеличение числа участников, демонстрирующих средний и высокий уровни развития понимания.

Таким образом, можно утверждать, что развитие понимания младших школьников 10 - 11 лет с СДВГ происходит, благодаря проведению психолого-педагогической коррекции, во время которой формируется сознательная целенаправленность понимания и восприятия информации.

Материалы исследования можно использовать при составлении методических указаний, программ. В работе педагогов и психологов по профилактике и коррекции нарушений поведения и внимания детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.



**Рис. 3.** Сравнительная диаграмма обобщённых результатов диагностики уровня понимания учебного материала у младших школьников

### Литература

1. Белоногова Е.В. Проблема понимания как извлечения смысла. / Понимание: опыт мультидисциплинарного исследования/ Под общ. ред. А.А. Брудного, А.В. Уткина, Е.И. Яцуты. / М.: Смысл, 2006. С. 48–52.
2. Белякова Л.И. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей: формирование речевого дыхания: Учебно-методическое пособие / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Ю.О. Филатова Т.Г. Хатнюкова-Шишкова. /М.: Национальный книжный центр, 2017. 80 с.
3. Ильина М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей. СПб: Изд-во: Питер, 2006. 76 с.
4. Макарова К.В. Психология понимания. Монография. / М.: Правда – Пресс. 2020. 168 с.
5. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. / М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.
6. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. / М.: Логос, 2003. 210 с.