

# Использование индивидуально-дифференцированного подхода при обучении младших школьников с миграционной историей предмету «Русский язык»

## Using an Individually Differentiated approach in Teaching the Subject “Russian Language” to Primary Schoolchildren with a Migration History

**М.И. Кузнецова,**

д-р пед. наук, ведущий научный сотрудник  
Центра начального общего образования Института  
содержания и методов обучения им. В.С. Леднёва,  
г. Москва

**e-mail:** bernin@mail.ru

**M.I. Kuznetsova,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Leading Researcher,  
Center of Primary General Education, Institute for Content  
and Methods of Education named after V.S. Ledenev,  
Moscow

**e-mail:** bernin@mail.ru

*В статье обсуждается проблема обучения русскому языку детей с миграционной историей в процессе учебной и внеурочной деятельности в начальной школе. Рассматриваются трудности освоения неродного для этой категории младших школьников языка и использование индивидуально-дифференцированного подхода для обеспечения успешного овладения всеми разделами программы.*

**Ключевые слова:** младший школьник с миграционной историей; процесс обучения; русский язык; индивидуально-дифференцированный подход.

*This article discusses the problem of teaching Russian to children with a migration history through curricular and extracurricular activities in elementary school. It examines the challenges of mastering a non-native language for this category of young schoolchildren and the use of an individually differentiated approach to ensure successful mastery of all sections of the curriculum.*

**Keywords:** primary schoolchild with a migration history; learning process; Russian language; individual differentiated approach.

---

Трудно не согласиться с тем, что главным условием успешной адаптации детей с миграционной историей к стране проживания является владение русским языком.

Одна из важных задач нашего государства и системы российского образования сегодня – создание условий для успешного освоения особой социальной группой учащихся с другой культурой, историей и религией языка страны пребывания, а также принятие его как основы интеграции в российское общество.

Статьи сотрудников Института содержания и методов обучения им. В.С. Леднёва, ис-

следующих особенности обучения русскому языку детей с миграционной историей, объединены в отдельную рубрику. В ней освещаются такие важнейшие проблемы педагогики, как расширение лексического запаса ученика с миграционной историей, обучение его связной речи, ознакомление с русским народным словесным творчеством.

Редакция полагает, что эти материалы могут оказаться весьма полезными для образовательных организаций, которые занимаются обучением детей из семей мигрантов, проживающих в России.

*От редакции*

## ЗНАЧЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Одно из условий успешного изучения русского языка детьми с миграционной историей — использование индивидуально-дифференцированного подхода. Его предпосылкой является проводимая педагогом диагностика уровня владения основными видами речевой деятельности. Диагностика позволяет установить:

1) *уровень восприятия звучащей речи*: понимание диалогов и умение отвечать на вопросы по содержанию диалога; понимание небольшого монологического высказывания социально-бытового характера и умение отвечать на вопросы; понимание прослушанного художественного текста и умение отвечать на вопросы по содержанию текста;

2) *уровень говорения*: участие в диалоге; составление небольшого рассказа с опорой на сюжетные рисунки; составление предложения из набора форм слов; пересказ прослушанного текста; звуковая сторона речи (различение и произношение звуков); лексический запас; грамматический строй речи;

3) *уровень чтения*: чтение вслух текста с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; понимание основного содержания, прочитанного вслух и про себя текста, умение отвечать на вопросы по содержанию текста;

4) *уровень письма*: практическое применение правил графики и орфографии, списывание предложений и текстов, запись слов и предложений;

5) *уровень освоения программного материала* за предыдущие годы обучения в целях оказания педагогической поддержки при выполнении выявленных пробелов.

После проведения диагностики и анализа ее результатов педагогу важно наметить формы дифференцированной работы с учащимися из семей мигрантов. Принципиально важными являются две формы организации:

- 1) *групповая*;
- 2) *индивидуальная*.

Содержание и степень сложности заданий, одинаковых для участников групповой работы, определяются примерно одинаковым

уровнем их языкового и речевого развития, а подход к индивидуальным заданиям учитывает особенный, не свойственный остальным учащимся, уровень отдельного ученика.

Охарактеризуем направления индивидуально-дифференцированной работы на уроках русского языка, направленной на обеспечение языковой адаптации детей с учетом их индивидуального усвоения учебного материала.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Для успешной языковой адаптации учащихся с миграционной историей педагогу очень важно обратить особое внимание на развитие у них фонематического слуха и фонематического восприятия. Для детей, плохо говорящих на русском языке, непросто погрузиться в фонетику неродного для них языка, выполнять задания, связанные с различением звуков, однако такие задания абсолютно необходимы как для улучшения уровня владения устной речью, так и для изучения системы русского языка и усвоения орфографических правил.

Учитель при подборе языкового материала делает акцент на смыслоразличительной функции звуков. В некоторых языках, которые могут быть родными для этих учащихся, нет противопоставления твердых и мягких согласных звуков, а для усвоения русского языка уметь различать и произносить парные по твердости—мягкости согласные звуки очень важно.

Независимо от того, в какой класс поступил учиться школьник с миграционной историей, педагогу целесообразно ненавязчиво, используя различные игры со звуками и словами, а также средства моделирования, отрабатывать те умения, которые обычно приобретаются детьми на этапе обучения грамоте. Моделирование звукового состава слова позволит развивать фонематическое восприятие и повторять правила русской графики.

В течение всего учебного года очень важно постоянно возвращаться к проведению звукового анализа с помощью фишек, предлагая детям выложить модель звукового состава

слова, обозначив гласные звуки фишкой красного цвета, твердые согласные — фишкой синего цвета, мягкие согласные — фишкой зеленого цвета. Такая работа очень важна для детей с миграционной историей: она способствует дальнейшему развитию фонематического восприятия, умения вслушиваться в звучащую речь, давать качественную характеристику каждому звуку. Более того, она остается одним из важнейших способов профилактики орфографических ошибок.

Большое внимание необходимо обратить на постоянное сравнение звуковой модели и буквенной записи слова, фиксируя места несовпадения звукового и буквенного состава слова. Игра «Живые звуки» позволяет сформировать и совершенствовать навык нахождения орфограмм, повышает орфографическую зоркость.

### **ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Важным направлением индивидуально-дифференцированной работы является восполнение пробелов в развитии устной речи, выявленных в процессе диагностики. К таким пробелам можно отнести как трудности с восприятием речи на слух, так и трудности говорения. Последние проявляются, например, в недостаточном развитии лексикограмматического строя речи, ее связности.

Если зафиксированы трудности, связанные с правильным пониманием речи учителя и одноклассников, необходимо подкреплять восприятие опорами на зрительный ряд и действия. Например, педагог, произнося всему классу инструкцию «*Открыли учебник на странице пятнадцать*», стоит рядом с учащимся и сопровождает свои слова действиями с учебником этого ученика: «*открыли*» — открывает; «*учебник*» — показывает на учебник; «*на странице*» — показывает отдельную страничку в учебнике; «*пятнадцать*» — показывает номер этой конкретной страницы. Другими словами, для развития понимания важно закреплять связь слышимого слова с показом предметов или действий, которые этим словом обозначаются.

Обратим внимание на особенности работы над диалогической речью детей с миграционной историей. Диалогу свойственна ситуативная обусловленность, определенная непредсказуемость его развития, неполнота реплик, что создает большие проблемы для учащегося, плохо владеющего русским языком.

Монологическое высказывание можно подготовить заранее, продумать последовательность изложения мыслей, а в случае письменного ответа многократно проверить его. Участие же в диалоге требует понимания обращенных к собеседникам реплик, быстрой реакции на реплику, соотнесения коммуникативной ситуации с выбранными языковыми средствами, в том числе по критерию «уместность».

Особенность работы над диалогической речью учащихся с миграционной историей на уроках проявляется в том, что педагог старается делать свои реплики, обращенные к этим детям, максимально развернутыми. Это позволяет понять их, даже если нет опоры на контекст. При работе над ответными репликами целесообразно на первых этапах поощрять разные варианты лексико-синтаксических повторов части обращенной к ребенку реплики. Это помогает усваивать определенные речевые клише.

На начальном этапе обучения большое внимание уделяется работе над диалогами, связанными с проявлением речевого этикета, которые позволяют применить полученный в школе опыт в повседневной жизни. Еще один вид диалога, который отрабатывается на первых порах, это диалог, в котором формируются умения запрашивать нужную информацию, задавать уточняющий вопрос. Далее идет работа над диалогом — обменом мнениями, диалогом — побуждением к действию.

Для развития восприятия и говорения очень полезны просмотры мультфильмов и диафильмов. Если правильно подобрать тематику, это будет интересно всему классу и особенно полезно учащимся с миграционной историей.

При осуществлении индивидуально-дифференцированной работы по разделу «Развитие речи» особое внимание необходимо

уделять осознанию последовательности решения той или иной речевой задачи, анализу речевой ситуации и возможности выбора разных языковых средств в одной и той же ситуации. Для активизации речевой деятельности самих обучающихся принципиально важно использовать серии упражнений «*Слушаем и говорим*», «*Читаем по ролям*», «*Поговорим по телефону*».

Такие задания построены на основе ролевых игр, в процессе которых дети исполняют те или иные роли и учатся взаимодействовать с участниками общения. Поэтому разыгрывание по ролям несложных жизненных сюжетов, небольших стихов и коротких детских рассказов, которые включают диалоги, стимулирует развитие речи. Например, ведущий разговаривает по телефону с бабушкой, спрашивает, как она себя чувствует, чем она сегодня занималась... Или ведет разговор с другом, у которого День рождения... Таких жизненных ситуаций может быть множество.

### **ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ «ЛЕКСИКА»**

Необходимо помочь учащимся с миграционной историей как можно скорее восполнить дефицит словарного запаса, овладеть лексическим богатством русского языка. Эта работа осуществляется в нескольких направлениях:

- 1) уточнение значения известных ученикам слов;
- 2) знакомство с новыми словами;
- 3) введение слов в активный словарный запас.

На партах у обучающихся обязательно должны лежать словари. На первых порах целесообразно использовать картинный словарь, расширять словарный запас с опорой на тематические группы, предлагая в качестве опоры листы с рисунками предметов, входящих в ту или иную группу. Например: животные, цветы, посуда, мебель, овощи, фрукты, транспорт и т.д.

Для расширения словарного запаса полезно обращать внимание учащихся на связи слов по значению, на словообразовательные модели, учить использовать прием развернутого толкования значения слова.

Например: садовый — это то, что выросло в саду, полевой — то, что выросло в поле и т.д.

Помимо указанной выше работы со словами по тематическим группам важно работать с группами родственных слов. Такую работу можно совмещать с развитием умения задавать вопрос к слову. Этому способствует выстраивание цепочек родственных слов, отвечающих на вопросы: «Кто?/Что? → Какой? → Что делать?». Например: «свет → светлый → светить»; «мороз → морозный → морозить»; «соль → солёный → солить»; «крик → крикливый → кричать» и т.д.

### **ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ «ОРФОГРАФИЯ»**

Остановимся на содержании индивидуально-дифференцированной работы по разделу «Орфография». Не секрет, что усвоение орфографии русского языка является непростой задачей и для тех учащихся, которые являются носителями языка. Для детей с миграционной историей это представляет еще большую трудность.

Особое внимание необходимо обращать на отработку умения определять место орфограммы, осознанное составление алгоритмов применения орфографических и пунктуационных правил, количество заданий, которые направлены на их отработку. Целесообразно сосредоточиться на наиболее частотной орфограмме, связанной с обозначением безударных гласных звуков: «*Проверяемые безударные гласные в корне слова*». Для учеников с миграционной историей сложность представляет как овладение каждой отдельной операцией, так и закрепление последовательности операций внутри целого действия. Этим детям особо сложно обнаружить «опасные места» в словах, поскольку они не «чувствуют» место ударения, даже правильно произнося слово, часто произносят его с неправильным ударением.

Для преодоления этой трудности необходимо использовать следующее задание: предлагать карточки с напечатанными на них небольшими текстами и просить поставить ударение во всех словах, обращаясь к педагогу или одноклассникам с вопросами, если место ударения в том или ином слове неиз-



вестно. Учащимся с миграционной историей важно предложить также больше упражнений, в которых требуется подчеркнуть безударные гласные. При этом в формулировке заданий содержится подсказка — указание на необходимость постановки ударения в словах.

Ещё одной объективной сложностью является подбор проверочного слова. Как уже обсуждалось выше, словарный запас у детей этой группы недостаточно богат, они далеко не всегда могут подобрать нужное слово. Кроме того, подобранное ими родственное слово необязательно будет проверочным, так как оно может содержать в себе проверяемый гласный звук также в безударной позиции. В качестве опоры и подсказки учащимся предлагаются карточки с группами родственных слов.

Помимо педагогической поддержки таких детей на этапе осознания каждого шага алгоритма проверки безударных гласных в корне слова важно предусмотреть и поддержку на этапе закрепления навыка записи слов с безударными гласными, предлагая ученику самостоятельно осуществлять контроль всех последовательных действий.

При отработке учащимися с миграционной историей написания безударных гласных в приставках и суффиксах целесообразно использовать как опору выделение той части слова, в которой содержится безударный гласный звук. Это важно, поскольку поначалу таким ученикам сложно выполнять два действия одновременно: сориентироваться в составе слова и выбрать способ проверки. Целесообразно использовать устные и письменные подсказки: *«В какой части слова находится пропущенная буква? Вспомни способ проверки, впиши буквы»*. При этом в словах с пропущенными буквами выделены морфемы. Это помогает не ошибаться в определении места орфограммы в слове и, следовательно, не допускать ошибок в выборе способа проверки, что является целью орфографической работы на данном этапе.

По мере отработки умения разбирать слова по составу снимаются подсказки, учащиеся уже сами сначала выделяют часть слова, в которой содержится орфограмма, а затем, выбрав способ проверки, вставляют буквы.

Теперь задания звучат так: *«Выдели части слов, в которых пропущены буквы. Вспомни способ проверки и впиши буквы»*.

## **ОТРАБОТКА ДЕЙСТВИЯ СПИСЫВАНИЯ**

Остановимся на возможности оказать помощь учащимся с миграционной историей во время отработки действия списывания. Правильно организованное списывание является одним из способов формирования орфографической зоркости и навыка безошибочного письма. Наличие большого числа ошибок при списывании свидетельствует о том, что его механизм не сформирован, что, скорее всего, имеет место побуквенное копирование. Такое воспроизведение слов никак не может способствовать запоминанию их правильного написания, так как учащийся не понимает того, что он пишет. Если ученики при списывании с печатного текста допускают большое количество ошибок, нужно проверить, усвоили ли ими алгоритм списывания.

В методике существует несколько вариантов алгоритма списывания. Важно обратить внимание, что в первом классе и в начале второго единицей списывания является слово, и лишь постепенно единицей списывания становится целое предложение. При работе с учащимися лучше предлагать для списывания текст, напечатанный на карточке, так как это позволяет выполнить нужные подчеркивания, выделения и т.д.

Приведем алгоритм списывания, который целесообразно использовать в первом классе:

1. Прочитай предложение, пойми его.
2. Прочитай первое слово предложения так, как оно написано.
3. Повтори слово, сверь с напечатанным. Запомни, как пишется слово.
4. Запиши слово, четко диктуя его себе.
5. Проверь себя: читай написанное слово и сверяй с напечатанным.
6. Так же списывай остальные слова предложения.

Остановимся еще на одном важном положении. В зависимости от того, какие ошибки при списывании допускают учащиеся, в памятку могут быть внесены те или иные коррективы.

Например, если проблема заключается в постоянном пропуске слогов или букв, с учеником необходимо позаниматься звуковым анализом, а некоторые пункты алгоритма дополнить:

1) если ученик пропускает буквы, во второй пункт алгоритма нужно добавить такое действие: *«Посчитай количество букв в слове, обозначь их цифрой»*. Пятый же пункт целесообразно дополнить следующим действием: *«Посчитай количество букв в написанном слове, сверь с цифрой в образце»*;

2) если ученик пропускает слоги, во второй пункт памятки нужно добавить такое действие: *«Раздели каждое слово на слоги, сверху поставь цифру, обозначающую количество слогов в этом слове»*. В пятый же пункт уместно включить предложение: *«Раздели слова на слоги, сверь количество слогов в написанном слове с цифрой в образце»*.

На отработку алгоритма, конечно, уходит много времени, но это обязательно приведет к нужному результату: сократится число ошибок не только при списывании, но и при записи под диктовку.

Для этапа, когда единицей становится предложение, удачным является алгоритм, предложенный Г.В. Репкиной:

1. Орфоэпически прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его.

2. Повтори предложение, чтобы проверить, удалось ли его запомнить.

3. Выдели орфограммы в тексте.

4. Прочитай предложение орфографически, то есть точно так, как оно написано.

5. Повтори по памяти предложение, проговаривая его орфографически.

6. Запиши предложение, диктуя себе орфографически.

7. Проверь себя: прочитай написанное и подчеркни орфограммы, сверь с напечатанным текстом.

## **ИНТЕГРАЦИЯ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА С ЗАНЯТИЯМИ В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При значительном объеме работы на уроках над развитием устной речи, в том числе ее диалогической формы, важным остается продолжение этой работы в рамках внеуроч-

ной деятельности. Целесообразно объединить потенциал таких занятий. Например, организовать курс внеурочной деятельности *«Поговорим? Поговорим!»*. В процессе его освоения отрабатываются наиболее частотные речевые ситуации, участниками которых младшие школьники становятся и в повседневной жизни.

Для закрепления полученных на уроках русского языка речевых умений целесообразно активизировать участие детей с миграционной историей в работе разных кружков. При этом руководители кружков должны понимать, что помимо основной цели кружка у таких детей есть осознаваемая педагогом, но не декларируемая ученикам цель — развитие устной речи. В процессе занятий педагог ненавязчиво комментирует действия детей и просит их рассказать, что они делают. Например, во время занятий в кружке *«Лепим из глины»* педагог учит проговаривать все действия, которые выполняются при лепке, а ребенок включается в диалог по мере своих речевых возможностей.

Педагог должен реализовывать очень важное положение: речь — это средство общения, и лучше всего она развивается именно в диалоге. Особую значимость это представляет для детей, которые плохо владеют русским языком и речью: нужно включать таких учащихся в доступную им и совместную с одноклассниками внеурочную продуктивную деятельность. Важно использовать любые ее формы: подготовку классной газеты или концерта к празднику, поздравления одноклассника с днем рождения, общение с подшефными дошкольниками и др.

Еще одним эффективным направлением внеурочной работы, нацеленной на поддержку развития диалогической речи, являются занятия в театральной студии *«Поиграем в театр»* или *«Кукольный театр»*.

Уместность использования этого вида внеурочной деятельности обусловлена двумя причинами:

**Причина первая.** Работа театрального кружка строится на творческой ролевой игре, в которой дети участвовали уже на уроках. Приведем некую параллель: сильно заикающиеся люди, войдя в роль, перестают заикаться. Исполняя ту или иную роль, учащи-

еся также начинают говорить более свободно. При этом очень важно заложить в программу занятий разыгрывание небольших этюдов. Например: *«Представь, что ты бабочка, которая опустилась на цветок и увидела рядом зайчонка. Поздоровайся с ним, узнай, как у него дела»*.

**Причина вторая** — содержательная. Безусловно, учащиеся с миграционной историей испытывают трудности с пониманием текстов, и, конечно, работа по преодолению таких трудностей идет на уроках, но ее продолжение в несколько измененном формате будет хорошим дополнением в развитии их умений понимания и говорения.

В программу занятий необходимо заложить инсценирование небольших произведений, содержащих диалоги. Это могут быть и стихотворные, и прозаические тексты.

Отрабатывается такой вид диалога, как диалог-инсценировка. Перед началом репетиций обязательно проводится работа с текстом, разбирается, кто с кем разговаривает, размечаются реплики.

Например, при работе со стихотворением С.Я. Маршака текст после определения, кому принадлежат реплики, и закрепления этого рисунком выглядит так:

**Автор:**

Серый волк в густом лесу

Встретил рыжую лису.

**Волк:**

– Лисавета, здравствуй!

**Лиса:**

– Как дела, зубастый?

**Волк:**

– Ничего идут дела.

Голова пока цела.

Отрабатывается чтение по ролям, для главных героев готовятся шапочки с изображением

лисы и волка, идут репетиции, во время которых несложный текст заучивается наизусть.

Постепенно в работу включаются и прозаические произведения. Например, рассказ Е.А. Пермяка *«Для чего руки нужны»* после разметки может выглядеть следующим образом:

**Автор:**

Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всем разговаривали. Спросил как-то дедушка внука:

**Дедушка:**

– А для чего, Петенька, людям руки нужны?

**Петя:**

– Чтобы в мячик играть.

– Чтобы ложку держать.

**Дедушка:**

– А ещё?

**Петя:**

– Чтобы кошку гладить.

**Дедушка:**

– А еще?

**Петя:**

– Чтобы камешки в речку бросать...

**Автор:**

Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только по своим рукам обо всех других судил, а не по маминым, не по папиным, не по трудовым, рабочим рукам, которыми вся жизнь, весь белый свет держится.

Помимо поддержки понимания текстов, развития умения выразительно читать по ролям у диалогов-инсценировок есть еще один положительный эффект: учащиеся запоминают фразы, которые могут использовать в повседневной жизни. Усваиваются определенные речевые клише, которые крайне важны именно детям с миграционной историей, особенно на первых порах, когда им еще очень сложно конструировать собственные фразы во время диалогов в жизненных ситуациях.

### **Список литературы**

1. Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком. — М.: Изд-во Института содержания и методов обучения, 2025 [Электронный ресурс]. — URL: <https://edsoo.ru/diagnostich-raboty-dlya-detej/> (дата обращения: 20.08.2025).
2. Об утверждении Порядка проведения государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образо-

вательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503140026?ysclid=mfdylr3t24979424204> (дата обращения: 20.09.2025).

3. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методическое пособие для учителя начальной школы / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, О.А. Рызде; под ред. Н.Ф. Виноградовой. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Института содержания и методов обучения, 2024 [Электронный ресурс]. — URL: <https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/> (дата обращения: 20.09.2025).
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 [Электронный ресурс] — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 20.09.2025).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 20.09.2025).

## References

1. Diagnosticheskie materialy dlja detej, ne vladejushhih i slabo vladejushhih russkim jazykom. — М.: Изд-во Института содержания и методов обучения, 2025 [Электронный ресурс]. — URL: <https://edsoo.ru/diagnostich-raboty-dlya-detej/> (дата обращения: 20.08.2025).
2. Ob utverzhenii Porjadka provedenija gosudarstvennoj ili municipal'noj obshheobrazovatel'noj organizacii testirovanija na znanie russkogo jazyka, dostatochnoe dlja osvoenija obrazovatel'nyh programm nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego i srednego obshhego obrazovanija, inostrannyh grazhdan i lic bez grazhdanstva / utv. Prikazom Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 04.03.2025 № 170 [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503140026?ysclid=mfdylr3t24979424204> (дата обращения: 20.09.2025).
3. Rabota s det'mi mladshego shkol'nogo vozrasta, ispytyvajushhimi trudnosti pri izuchenii uchebnyh predmetov: metodicheskoe posobie dlja uchitelja nachal'noj shkoly / N.F. Vinogradova, M.I. Kuznecova, O.A. Rydze; pod red. N.F. Vinogradovoj. 2-e izd., pererab. i dop. — М.: Изд-во Института содержания и методов обучения, 2024 [Электронный ресурс]. — URL: <https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/> (дата обращения: 20.09.2025).
4. Federal'naja obrazovatel'naja programma nachal'nogo obshhego obrazovanija / utv. Prikazom Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 18.05.2023 № 372 [Электронный ресурс] — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 20.09.2025).
5. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovanija / utv. Prikazom Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 20.09.2025).