

Организационное обеспечение участия сотрудников в научных, представительских мероприятиях и общественных формированиях с позиции оптимизации государственной службы (на примере службы в вузах ФСИН России)

Organizational support for employees' participation in scientific, representative events, and public organizations from the perspective of optimizing public service (based on the example of service in universities of the Federal Penitentiary Service of Russia)

Пешкова (Белогорцева) Х.В.

Д-р юрид. наук, Главный редактор журнала «Журнал юридических исследований» (НИЦ ИНФРА-М), профессор кафедры административно-правовых и процессуальных дисциплин, ФКОУ ВО «Воронежский институт ФСИН России», г. Воронеж
e-mail: peshkova1@yandex.ru

Peshkova (Belogortseva) H.V.

Doctor of Law, Editor-in-Chief of the Journal of Legal Research (INFRA-M Academic Publishing House), Professor of the Department of Administrative, Legal and Procedural Disciplines, Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Voronezh
e-mail: peshkova1@yandex.ru

Аннотация

В настоящей статье рассматривается роль проведения в образовательных организациях (вузах), подведомственных Федеральной службе исполнения наказаний, научных, представительских мероприятий, а также роль общественных формирований ведомственных вузов для воспитательного воздействия на сотрудников уголовно-исполнительной системы. Мероприятия и общественные формирования органов и учреждений ФСИН России позволяют активно вовлекать сотрудников в общественную деятельность, что созидательно оказывается на несении государственной службы.

Ключевые слова: государственная служба, уголовно-исполнительная система, образовательные организации ФСИН России, профессиональная адаптация сотрудников к службе в уголовно-исполнительной системе.

Abstract

This article examines the role of scientific and representative events held in educational institutions (universities) subordinate to the Federal Penitentiary Service, as well as the role of public organizations of departmental universities in educating employees of the penal system. Events and public organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia allow for active involvement of employees in public activities, which has a positive impact on the performance of public service.

Keywords: public service, penal system, educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia, professional adaptation of employees to service in the penal system.

Введение

В связи с разного рода тенденциями в оптимизации государственной службы хотелось бы обратить внимание на такую сторону вопроса, как обеспечение участия молодых сотрудников институтов Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России), сотрудников уголовно-исполнительной системы в научных, представительских мероприятиях и общественных формированиях, реализуемых и созданных на базе ведомственных вузов соответственно.

В высших учебных заведениях, подведомственных ФСИН России, усилиями коллективов проводится немало научных, представительских, а также просветительских мероприятий: научно-практические конференции, встречи-беседы с приглашением представителей органов государства, иных вузов и научно-исследовательских организаций. В них принимают участие научные работники, внесшие существенный вклад в российскую юридическую науку, сотрудники органов и учреждений Федеральной службы исполнения наказаний, которые делятся практическим опытом. На мероприятия и для взаимодействия с общественными формированиями приглашаются ветераны, передовики службы, представители религиозных и общественных организаций; проводятся интересные культурно-массовые мероприятия.

Мероприятия в вузах ФСИН России организуются инициативными группами, в их числе важное место занимают общественные формирования институтов и научно-исследовательских организаций. Они создаются для реализации коллективных интересов, значимых для института в целом и для каждого из нас, позволяют реализовывать и защищать интересы сотрудников уголовно-исполнительной системы в связи с несением государственной службы.

Общественные формирования принимают различные организационные формы: советы, кружки, волонтерские движения, профсоюзы. Так, например, в Воронежском институте ФСИН России функционируют совет ветеранов, совет наставников, женский совет, на кафедрах созданы научные кружки для вовлечения курантов и молодых сотрудников в научно-исследовательскую работу. Женсовет оказывает содействие укреплению служебной дисциплины в коллективе, установлению комфортного морально-психологического климата.

Внимание к нуждам сотрудников и курсантов в разработке определенных тем для обсуждения в рамках просветительских мероприятий, культурно-досуговые мероприятия для курсантов и сотрудников (экскурсии, деловые встречи) – таково поле разнообразной деятельности женсовета. Представители женсовета участвуют в работе иных общественных формирований института, в проведении научных мероприятий. Активно развивается наставничество, а представители совета ветеранов личным примером развиваются патриотические настроения, верность службе на благо государства и безопасности каждого из нас, что само по себе созидательно оказывается на несении государственной службы.

Общественные формирования в вузах ФСИН России основываются на взаимном интересе в разрешении определенных вопросов. Они не имеют независимые от ведомственного института цели, выполняют функции, значимые для всего учреждения в разрезе организации прохождения государственной службы в нем. В условиях напряженной военно-политической обстановки в стране и мире, условиях развития цифровизации, так называемое сетевое общество не может не коснуться и образовательные организации, государственные учреждения. В особенности остро проблема обеспечения законности, дисциплинированности в связи с цифровизацией стоит перед теми органами и учреждениями, работа которых напрямую связана с несением государственной службы.

Поэтому сейчас как никогда важна воспитательная работа, проводимая с сотрудниками и обучающимися ведомственных вузов, а также в адрес сотрудников и обучающихся. И в осуществлении воспитательной работы важная роль в институтах ФСИН России отводится общественным формированиям, проявляющим инициативу в организации и проведении научных, представительских, просветительских, культурно-массовых мероприятий. К их работе активно привлекаются сотрудники института и курсанты. Только сплоченными

усилиями можно обеспечить эффективность выполнения общественной работы в ее значении для прохождения государственной службы в органах и учреждениях Российского государства.

Участие в мероприятиях и общественных формированиях институтов Федеральной службы исполнения наказаний связано с задачами профессиональной адаптации молодых сотрудников к службе в уголовно-исполнительной системе [3]. Зачастую вовлечение в государственную службу происходит постепенно, а от степени адаптации к службе зависит качество выполнения должностных обязанностей, время, затрачиваемое на ведение дел.

В связи с этим важно заметить следующее. Приступая к формированию профессионально-психологической культуры будущих сотрудников органов и учреждений Федеральной службы исполнения наказаний еще на стадии, обучения необходимо помнить, что в период обучения происходит неравномерное развитие психологической культуры будущего сотрудника. Соответственно, развитие, углубление психологической культуры сотрудников должно осуществляться и в дальнейшем, уже в период прохождения службы в уголовно-исполнительной системе.

Поэтому кадровая работа требует особого внимания, актуализируя привлечение сотрудников на общественных началах к участию в разного рода мероприятиях и взаимодействие с общественными формированиями [4].

Проанализируем роль участия сотрудников институтов Федеральной службы исполнения наказаний, сотрудников уголовно-исполнительной системы, а также обучающихся в научных, представительских мероприятиях и общественных формированиях институтов с позиции углубления психологической культуры сотрудников на примере отдельных компонентов культуры.

Самые очевидные компоненты, развивающиеся вовлечением в работу общественных формирований институтов ФСИН России и участием в мероприятиях – коммуникативный, регулятивный [2]. Коммуникативный компонент культуры выражается в умении общаться с разными людьми, адекватно воспринимать и передавать информацию, совершенствовании речевых навыков.

Регулятивный компонент – это умение регуляции собственного поведения, владение собой, умение управлять своим психическим состоянием, нравственная регуляция. Активное взаимодействие сотрудников и курсантов с общественными формированиями – перспективная возможность для развития навыков общения, углубления информационной, коммуникативной и речевой грамотности.

Например, проводимые женсоветом институтов ФСИН России представительские мероприятия – организация встречи с представителями аппарата Уполномоченного по правам человека, общественными помощниками – позволяют с позиции права и социальных ценностей разобраться во многих жизненно важных ситуациях, задать интересующие вопросы. Просветительские мероприятия, такие как правовые блиц турниры по семейному законодательству, открытые лекции по тематике семейных ценностей – фактор усиления правовой культуры и воспитания в духе социальных ценностей. Научные мероприятия – конференции, круглые столы, научные семинары – позволяют углубленно разобраться в тех или иных проблемах с учетом выводов юридической и иной науки, модифицируемого законодательства. Особое внимание на разного рода мероприятиях – от научных, до просветительских, культурно-досуговых – обращается на значение для человека в обществе тех или иных знаний. Тем самым проводимые мероприятия усиливают восприятие гуманистических ценностей.

Когнитивный компонент психологической культуры – система психологических знаний о человеке и социальном взаимодействии, представление о мире, личностно-индивидуальных качествах иных лиц, компетентность в профессии, внесении государственной службы. В таком контексте важны практически все проводимые в институтах ФСИН России мероприятия, поскольку позволяют проявить свои личные и профессиональные качества, расширять межличностное общение, формировать культуру общения со спецконтингентом

в будущем и осознавать правовые и организационные ограничения при выполнении должностных обязанностей.

Научные, представительские мероприятия и общественные формирования института способствуют развитию таких качеств как способность к идентификации, умение адекватно воспринимать самого себя и других людей, наблюдательность, внимательность к людям, психологическая проницательность. А эти качества напрямую относятся к рефлексивно-перцептивному компоненту психологической культуры сотрудника. Вне сомнения, такие мероприятия, как волонтерство, посещение социальных приютов, помочь нуждающимся, участие в патриотических акциях созидательно сказываются на аффективном компоненте психологической культуры.

Вовлеченность в представительские мероприятия и участие в работе общественных формирований институтов ФСИН России углубляют волевой и ценностно-смысловой компоненты психологической культуры сотрудника. Способность противостоять внешнему давлению, подавлять отрицательные эмоции, не допускать срывов деятельности даже при значительных психологических и физических нагрузках, самоконтроль, выдержка, настойчивость в утверждении нравственных ценностей и отстаивании нравственных принципов, надежность – залог успешной профессиональной деятельности и государственной службы. Ведь осознание своей роли и выполняемой в мероприятии задачи помогает сотруднику, будущему сотруднику самоорганизоваться, сопоставить возложенную задачу со служебными делами.

В особенности важным для несения государственной службы представляется практический компонент психологической культуры сотрудника [1]. Он выражается в перечне и содержании задач, которые сотрудник должен решать в проблемных ситуациях, знает этот перечень, не выходит за его рамки. Вовлеченность в представительские мероприятия и участие в работе общественных формирований института позволяет усилить понимание сопоставления общественной работы и выполняемых в силу службы должностных обязанностей; заставляет задуматься о том, что общественные поручения – это не дополнительные обязанности, а наоборот, возможность расширить свой кругозор для более качественного выполнения своих обязанностей по службе. Тем самым вовлечение сотрудников в мероприятия и общественные формирования – залог более качественного исполнения служебных обязанностей, понимание место своей личности в системе государственной службы.

Представительские мероприятия и общественные формирования института – яркое звено в опыте социального взаимодействия. Они позволяют сформировать у молодых сотрудников установки и стереотипы культурного поведения, правовой дисциплинированности и законопослушания, развивать навыки и умения взаимодействия, общения между собой при выполнении профессиональных обязанностей, усиливать социальную активность, терпимость к людям, вежливость, дипломатичность, добросовестность, интеллигентность. При выстраивании общения сотрудник в ходе несения государственной службы должен учитывать особенности аудитории, мотивационные установки, исключать эгоцентризм, недопонимание в коллективе, уметь воздействовать на других людей, сотрудников (а для курсантов в будущем – на спецконтингент).

Организационное обеспечение участия сотрудников в представительских мероприятиях и общественных формированиях институтов ФСИН России является важной частью профориентационной работы ведомственных образовательных организаций, также активно развивающей общественными формированиями. Общественные формирования проведением научных, просветительских и культурно-массовых мероприятий делают официальные учреждения государства дружелюбными гражданам, обеспечивая просвещение граждан о значимости государственных структур для безопасности граждан и стабильности в обществе.

ФСИН России как масштабная федеральная структура с многотысячным штатом заинтересована в функционировании общественных формирований в силу их активной научно-культурной, воспитательной, просветительской работы [4].

Добровольчество всегда было и есть актуальное социальное явление, заслуживающее уважения, одобрения со стороны государства. Задействованных в работе общественных формирований уголовно-исполнительной системы сотрудников характеризует чувство единения, инициативность, неравнодушие, солидарность, служение на благо государства, тем самым значимость для оптимизации института государственной службы.

Литература

1. Гаранина Ж.Г. Практический компонент психологической культуры специалиста / Ж.Г. Гаранина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskiy-komponent-psihologicheskoy-kultury-spetsialista/viewer> (дата обращения: 11.09.2025).
2. Гаранина Ж.Г. Гуманистические ценности в структуре психологической культуры специалиста / Ж.Г. Гаранина // Вестник Мордовского университета. – 2007. – № 2. – С. 52-54.
3. Степанова О.Н. Особенности профессиональной адаптации молодых сотрудников к службе в УИС / О.Н. Степанова // Психология и педагогика: методика и проблемы. С. 226-231. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-adaptatsii-molodyh-sotrudnikov-k-sluzhbe-v-uis/viewer> (дата обращения: 11.09.2025).
4. Тимошук А.С. Роль общественных формирований в воспитательной и социальной работе в учреждениях уголовно-исполнительной системы / А.С. Тимошук // Педагогические науки. – 2024. – Том 18. – № 3 (67). – С. 229-334.