

Особенности нравственной воспитанности современных подростков

Features of moral education of modern teenagers

УДК 37.015.3

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-3-237-243

Ширинская А.Д.

Педагог-психолог, ГБОУ «Школа № 88 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики, г. Донецк
e-mail: nastiriks3@gmail.com

Shirinskaya A.D.

Educational psychologist, School No. 88 of Donetsk urban district, Donetsk People's Republic, Donetsk
e-mail: nastiriks3@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается понятие нравственной воспитанности как сложного процесса формирования устойчивой системы нравственных ценностей, определяющих отношение человека к себе и миру. Обозначаются компоненты нравственной воспитанности и анализируются факторы, влияющие на формирование нравственности подростков, а также вклад зарубежных и отечественных психологов в изучение данной проблемы. В проведенном эмпирическом исследовании с помощью комплекса методик выявлены особенности нравственной воспитанности подростков и сделаны выводы о гендерных различиях.

Ключевые слова: нравственная воспитанность, нравственная самооценка, жизненные ценности, нравственные мотивации, подростковый возраст.

Abstract

The article examines the concept of moral education as a complex process of forming a stable system of moral values that determine a person's attitude to himself and the world. The components of moral education are identified and the factors influencing the formation of adolescent morality are analyzed, as well as the contribution of foreign and domestic psychologists to the study of this problem. In the conducted empirical study, using a set of techniques, the peculiarities of moral upbringing of adolescents were identified and conclusions about gender differences were drawn.

Keywords: moral education, moral self-esteem, life values, moral motivations, adolescence.

Введение

«Нравственная воспитанность» – это сложный, многогранный процесс формирования у человека устойчивой системы нравственных ценностей, убеждений, чувств и навыков поведения, определяющих его отношение к себе и окружающему миру [1]. Это не просто формальное знание моральных норм, а их глубокое осознание, принятие и, самое главное, воплощение в реальных поступках и межличностных отношениях. В эпоху глобализации, информационных технологий и стремительных социальных изменений проблема нравственной воспитанности подростков приобретает особую актуальность. Современные подростки растут в мире, полном противоречий, где традиционные моральные ориентиры размываются, а влияние социальных сетей и средств массовой информации формирует новые, не всегда позитивные, ценности.

Цель исследования

Цель исследования выявить и описать специфику проявления нравственной воспитанности у современных подростков. Объект исследования: нравственная воспитанность как социально-психологический феномен.

Предмет исследования: характерные особенности нравственной воспитанности подросткового возраста в современных условиях.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- 1) Проанализировать теоретические подходы к пониманию нравственной воспитанности, представленные в отечественной и зарубежной научной литературе, а также рассмотреть возрастные особенности нравственного развития в подростковом периоде.
- 2) Разработать и подобрать комплекс валидного и надежного психодиагностического инструментария, позволяющего оценить различные аспекты нравственной воспитанности подростков.
- 3) Эмпирически исследовать особенности нравственной воспитанности современных подростков и осуществить интерпретацию полученных результатов.

Понятие «нравственная воспитанность» является многогранным и сложным, включающим в себя:

- нравственное сознание: знание и понимание моральных норм и принципов, осознание их значимости для личной жизни и жизни общества;
- нравственные чувства: эмоциональное отношение к моральным нормам, переживание стыда, вины, совести, гордости за нравственные поступки;
- нравственное поведение: соблюдение моральных норм в реальной жизни, проявление доброты, честности, справедливости, ответственности.

Формирование нравственной воспитанности – это длительный и сложный процесс, который начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни. Важную роль в этом процессе играют семья, школа, сверстники, средства массовой информации и социокультурная среда в целом.

Исследованием нравственной воспитанности занимались многие психологи и педагоги. Зарубежные авторы внесли значительный вклад в понимание морального развития и его влияния на личность. Кольберг Л. разработал теорию стадий морального развития, описывающую последовательные этапы формирования моральных суждений от ориентации на избежание наказания до принятия универсальных этических принципов [2;3]. Гиллиган К. предложила подход этики заботы как альтернативный взгляд на моральное развитие, делая акцент на важности межличностных отношений, заботы и ответственности. Хайт Дж. разработал теорию социальных интуиций, утверждающую, что моральные суждения в большей степени основаны на интуитивных эмоциональных реакциях, чем на рациональном анализе [9]. Дюркгейм Э. рассматривал мораль как социальный феномен, обеспечивающий сплоченность общества и регулирующий поведение индивидов посредством социальных норм и ценностей [3;4].

Изучением нравственной воспитанности в подростковом возрасте также активно занимались отечественные психологи: Божович Л.С. изучала формирование личности в детском и подростковом возрасте, уделяя особое внимание развитию нравственных качеств и моральных убеждений [5;6]. Кон И.С. исследовал социализацию и формирование личности в подростковом и юношеском возрасте, в том числе и нравственное развитие, рассматривая его как важную составляющую процесса становления личности [3]. Данные авторы анализировали влияние социальной среды (семьи, школы, средств массовой информации) на формирование моральных ценностей и норм у подростков, подчеркивая важность создания благоприятной среды для нравственного развития.

Современные подростки растут и развиваются в условиях быстро меняющегося мира, что оказывает значительное влияние на их нравственные ориентиры [8]. Можно выделить следующие особенности нравственной воспитанности современных подростков:

– Влияние информационных технологий: интернет и социальные сети стали неотъемлемой частью жизни подростков [7]. С одной стороны, они предоставляют доступ к огромному объему информации и возможностям для общения и самовыражения. С другой стороны, они могут оказывать негативное влияние, распространяя дезинформацию, пропагандируя насилие и экстремизм, формируя культ потребления и поверхностных ценностей.

– Размывание традиционных ценностей: современные подростки часто сталкиваются с противоречивыми моральными нормами и ценностями, что приводит к размыванию традиционных ориентиров и формированию нравственного релятивизма.

– Повышенная чувствительность к несправедливости: подростки остро реагируют на проявления несправедливости, неравенства, дискриминации и нарушений прав человека.

– Стремление к самовыражению и индивидуальности: подростки стремятся к самовыражению, индивидуальности и независимости, что может приводить к конфликтам с общепринятыми нормами и ценностями.

– Дефицит нравственных образцов: в современном обществе ощущается дефицит нравственных образцов и авторитетных фигур, которые могли бы служить примером для подражания.

– Недостаточная роль семьи и школы: в ряде случаев наблюдается недостаточная роль семьи и школы в формировании нравственных ценностей у подростков, что связано с занятостью родителей, недостаточной квалификацией педагогов и другими факторами.

На нравственную воспитанность подростков оказывают влияние различные факторы, которые можно разделить на следующие группы:

– семейные факторы (стиль воспитания, ценности, транслируемые в семье, уровень эмоциональной поддержки и взаимопонимания, наличие нравственных образцов в лице родителей и других членов семьи);

– школьные факторы (организация образовательного процесса, методы воспитательной работы, личность педагога, нравственная атмосфера в школьном коллективе);

– социально-культурные факторы (доминирующие в обществе ценности, моральные нормы, влияние средств массовой информации, религиозные убеждения, социокультурные традиции);

– индивидуально-психологические факторы (возрастные особенности, темперамент, характер, уровень развития нравственного сознания и чувств).

Теоретико-методологической основой исследования послужили работы отечественных и зарубежных ученых: Кольберг Л., Гиллиган К., Хайдт Дж., Дюркгейм Э., Божович Л.С., Кон И.С., Выгодский Л.С. и др.

В рамках представленной проблемы было проведено эмпирическое исследование, целью которого являлось изучение особенностей нравственной воспитанности современных подростков.

Базой исследования послужила ГБОУ «ШКОЛА №88 Г.О. ДОНЕЦК». Выборку исследования составили обучающиеся восьмого класса в возрасте 14-15 лет, в количестве 30 чел. Обучающиеся были разделены на две группы по гендеру: 15 девочек и 15 мальчиков.

Было организовано дистанционное тестирование с помощью платформы «Яндекс формы». После исследования испытуемые (по запросу) получили результаты тестирования и рекомендации.

Для выявления исследования нравственной воспитанности подростков нами были использованы следующие методики:

- 1) Методика диагностики нравственной самооценки (Колмогорцева Л.Н.).
- 2) Методика диагностики отношения к жизненным ценностям (Фалькович Т.А.), позволяющая определить уровень развития нравственных ценностей.
- 3) Методика диагностики нравственной мотивации (Сироткина С.Ф.).

Проанализируем результаты исследования уровня развития нравственной самооценки посредством методики «Диагностика нравственной самооценки» Колмогорцева Л.Н. на рис. 1.

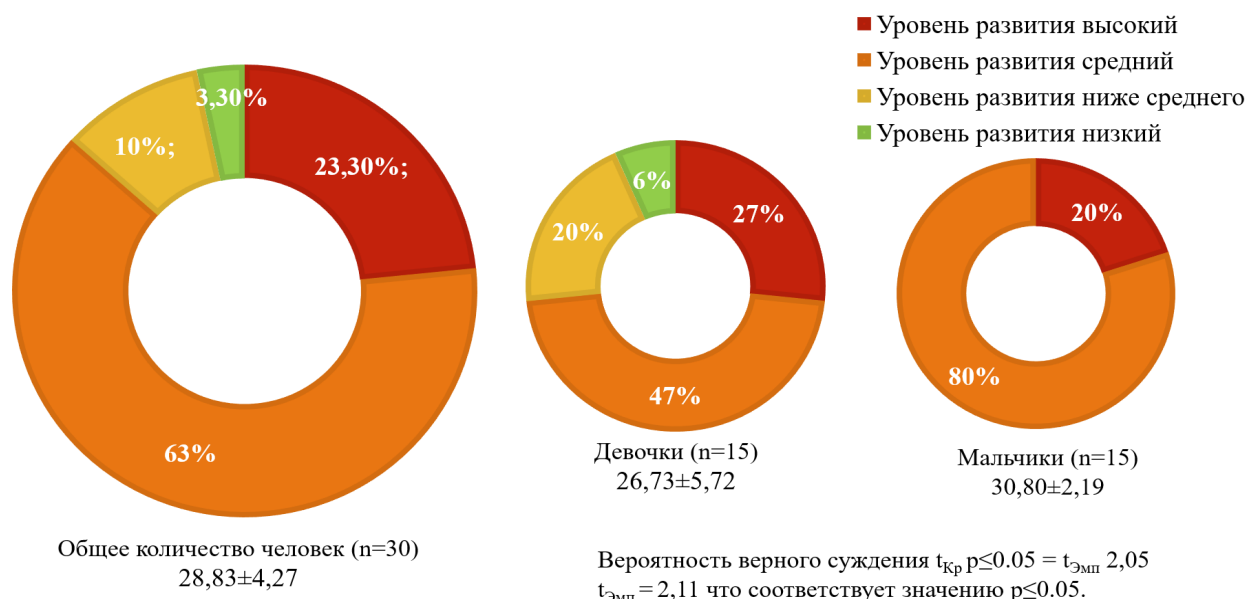


Рис. 1. Результаты методики «Диагностика нравственной самооценки»

Анализ результатов, полученных по методике изучения нравственной самооценки, выявил следующее: среднее значение по выборке составило $M = 28,83$ (72%), со стандартным отклонением $S = 4,27$. Этот результат указывает на то, что в целом подростки оценивают свою нравственность достаточно позитивно, однако величина стандартного отклонения свидетельствует о значительной вариативности в ответах респондентов. Интерпретируя полученное среднее значение, можно предположить, что подростки могут испытывать определенные затруднения в процессе социальной адаптации, особенно при столкновении с новыми условиями и ситуациями межличностного взаимодействия. Вероятно, им требуется поддержка, одобрение и позитивная оценка со стороны значимых взрослых, таких как родители, учителя или сверстники, для укрепления уверенности в себе и формирования устойчивой позитивной идентичности.

Дальнейший анализ результатов обнаружил статистически значимую разницу в показателях нравственной самооценки между группами мальчиков и девочек. У девочек среднее значение составило $M = 26,73$ (66,8%) при стандартном отклонении $S = 5,72$, в то время как у мальчиков – $M = 30,80$ (77,0%) при $S = 2,19$. Применение t-критерия Стьюдента ($t_{эмп} = 2,11$, $p \leq 0,05$) подтвердило наличие статистически значимых различий между группами. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что мальчики в данной выборке демонстрируют более высокую нравственную самооценку по сравнению с девочками. Это может быть обусловлено гендерными особенностями социализации, различиями в стратегиях поведения и ценностных ориентациях. В частности, мальчики чаще склонны проявлять свою нравственную позицию через активное противостояние несправедливости, защиту более слабых и отстаивание общепринятых моральных норм и правил. Возможно, такая модель поведения получает большее социальное одобрение и подкрепление в среде мальчиков, что способствует формированию более высокой самооценки в данной сфере. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение факторов, обуславливающих гендерные различия в нравственной самооценке в подростковом возрасте.

Результаты методики «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Фалькович Т.А. на рис. 2.



Рис. 2. Результаты методики «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

Анализ данных, полученных с помощью методики, направленной на изучение отношения к жизненным ценностям, показал следующие статистические характеристики: среднее значение по выборке составило $M = 4,17$ (83,4%), со стандартным отклонением $S = 0,67$. Данные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне значимости жизненных ценностей для подростков в исследуемой группе.

Можно предположить, что эти подростки характеризуются уверенностью в себе, оптимистичным взглядом на будущее, хорошей адаптивностью к изменяющимся условиям окружающей среды и гармоничными межличностными отношениями. Низкое значение стандартного отклонения указывает на относительную однородность выборки в отношении выраженности жизненных ценностей.

Однако дальнейшее рассмотрение результатов с учетом гендерной принадлежности выявило определенные различия. В частности, среднее значение по показателю отношения к жизненным ценностям у девочек составило $M = 4,47$ (89,3%) при стандартном отклонении $S = 0,50$, тогда как у мальчиков – $M = 3,87$ (77,3%) при $S = 0,81$. Для оценки статистической значимости выявленных различий был применен t-критерий Стьюдента, результаты которого ($t_{эмп} = 2,21, p \leq 0,05$) подтвердили наличие статистически значимой разницы между группами.

Данные результаты позволяют утверждать, что девочки в среднем демонстрируют более выраженное положительное отношение к жизненным ценностям по сравнению с мальчиками. Это может быть связано с тем, что девочки в большей степени проявляют эмпатию и сочувствие, что делает их более восприимчивыми к пониманию и принятию важности различных аспектов жизни, таких как межличностные отношения, самореализация, духовное развитие и вклад в общество.

Кроме того, различия в ценностных ориентациях могут быть обусловлены гендерными стереотипами и социальными ролями, предписываемыми мальчикам и девочкам в обществе. Дальнейшие исследования могут быть направлены на более глубокое изучение причин и механизмов, лежащих в основе выявленных гендерных различий в отношении к жизненным ценностям в подростковом возрасте.

Определим результаты методики «Диагностика нравственной мотивации» Сироткина С.Ф. на рис. 3.

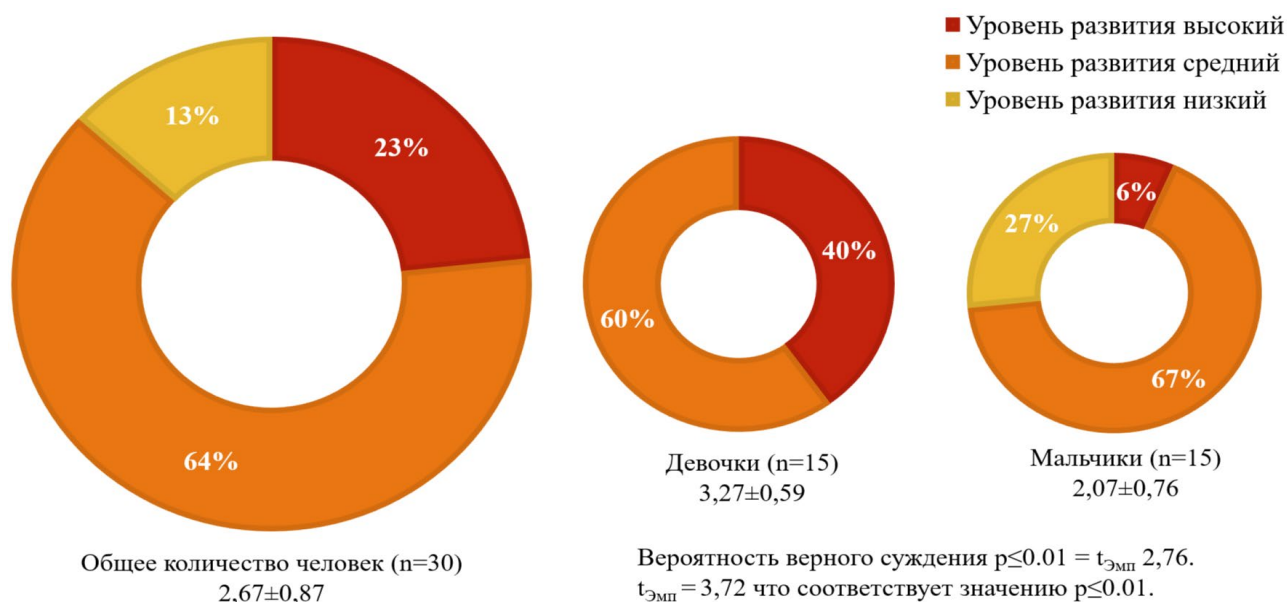


Рис. 3. Результаты методики «Диагностика нравственной мотивации»

Анализ результатов, полученных с помощью методики, направленной на оценку значимости нравственной мотивации у подростков, выявил следующие статистические характеристики: среднее значение по выборке составило $M = 2,67$ (66,7%) при стандартном отклонении $S = 0,87$. Полученные данные свидетельствуют о том, что подростки в целом осознают важность нравственных ценностей и стремятся руководствоваться ими в своем поведении. Однако, учитывая, что среднее значение не достигает высокого уровня, можно предположить, что их нравственная мотивация не всегда является устойчивой и сильной. Подростки могут испытывать колебания между нравственными и безнравственными поступками, поддаваясь влиянию различных внешних факторов, таких как мнение сверстников, социальные нормы или собственные эгоистические интересы. Большая величина стандартного отклонения также указывает на значительную гетерогенность в выборке по уровню нравственной мотивации.

Более детальное рассмотрение результатов с учетом гендерной принадлежности позволило выявить статистически значимые различия между группами. У девочек среднее значение по показателю нравственной мотивации составило $M = 3,27$ (81,7%) при стандартном отклонении $S = 0,59$, в то время как у мальчиков – $M = 2,07$ (51,7%) при $S = 0,76$. Применение t-критерия Стьюдента ($t_{\text{Эмп}} = 3,72$, $p \leq 0,01$) подтвердило наличие значимых различий между группами на уровне статистической значимости $p < 0,01$. Это означает, что девочки в среднем демонстрируют значительно более высокий уровень нравственной мотивации по сравнению с мальчиками. Данный факт может быть обусловлен тем, что девочки чаще проявляют свою нравственность через оказание неформальной помощи друзьям, членам семьи и другим людям, нуждающимся в поддержке. Такая альтруистическая направленность поведения, вероятно, способствует формированию более сильной внутренней убежденности в важности нравственных ценностей. Возможными факторами, обуславливающими выявленные гендерные различия, могут быть различия в социализации, воспитании и ролевых моделях, с которыми сталкиваются мальчики и девочки в процессе своего развития.

В заключение следует подчеркнуть, что нравственная воспитанность подростков представляет собой сложный и многофакторный процесс, требующий комплексного подхода, учитывающего как индивидуальные особенности, так и влияние окружающей среды. Результаты проведенного исследования позволили выявить определенные закономерности в нравственной самооценке, отношении к жизненным ценностям и нравственной мотивации современных подростков, а также установить статистически значимые различия между группами девочек и мальчиков:

1. Более высокая нравственная мотивация и отношение к жизненным ценностям у девочек может быть связана с комплексом факторов, включающих социализацию, эмоциональное развитие, влияние ролевых моделей, нейробиологические особенности и способы выражения нравственности. Однако необходимо помнить, что индивидуальные различия играют большую роль, и важно поощрять развитие нравственных качеств у всех детей, независимо от пола.

2. Повышенная нравственная самооценка у мальчиков может быть обусловлена комбинацией факторов, связанных с социальными ожиданиями, способами выражения нравственности, влиянием окружения.

Полученные данные указывают на необходимость дальнейшей работы по формированию устойчивой системы нравственных ценностей у подростков, развитию их эмпатии и способности к моральному суждению. Важно учитывать влияние различных факторов, таких как семья, школа, социокультурная среда и, особенно, информационные технологии, на нравственное развитие подрастающего поколения.

Для повышения уровня нравственной воспитанности подростков необходимо:

- совершенствовать методы воспитательной работы в школе, делая акцент на формировании осознанного отношения к моральным нормам и ценностям;
- укреплять связь семьи и школы в вопросах нравственного воспитания;
- развивать программы, направленные на формирование критического мышления и умения противостоять негативному влиянию средств массовой информации;
- создавать условия для самореализации и развития индивидуальности подростков, поддерживая их стремление к добру и справедливости.

Только совместными усилиями семьи, школы и общества можно сформировать нравственно зрелую личность, способную внести позитивный вклад в развитие общества. Дальнейшие исследования в этой области позволят более глубоко понять особенности нравственного развития современных подростков и разработать эффективные стратегии для их успешной социализации.

Литература

1. Беленчук, Л. Н. Актуальные проблемы нравственного воспитания в педагогике К. Д. Ушинского / Л. Н. Беленчук // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2014. – Вып. 2 (33). – С. 111–119.
2. Выготский, Л. С. Основные характеристики младшего подросткового возраста / Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин. – Москва: Астрель, 2012. – 172 с.
3. История педагогики и современность / под ред. Ш. И. Ганелина. – Ленинград: Просвещение, 1970. – 350 с.
4. Калюжный, А. А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников / А. А. Калюжный. – А-а, 2018. – 152 с.
5. Максимюк, С. П. Нравственное становление личности подростка / С. П. Максимюк. – Москва, 2015. – 247 с.
6. Нравственное воспитание личности школьника, ред.-я Я. И. Колдунова. Калуга, 2017. 83 с.
7. Павлова, В. А. Условия формирования духовно-нравственных ценностей подростков: педагогический аспект / В. А. Павлова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 5 (55). – С. 121–124.
8. Патрикеева, Э. Г. Динамика системы ценностных ориентаций, определяющих отношение к учебной деятельности современной учащейся молодежи / Э. Г. Патрикеева, Е. Н. Трухманова // Психология обучения. – 2014. – № 3. – С. 87–102.
9. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов / К. Н. Поливанова. – Москва: Просвещение, Издательский. центр, 2016. – 184 с.
10. Яковлев С.В. Методологические подходы к разработке средств объективной диагностики состояния системы ценностей личности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 81. 2008. С. 297-306.