

Чек-листы для психологов системы образования для наблюдения и мониторинга детей и молодежи, склонных к агрессии, положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия

Checklists for educational psychologists to monitor and monitor children and youth who are prone to aggression, positive perception of ideas of extremism, terrorism and violence

УДК 37.015.3

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-3-227-236

Овчаренко Л.Ю.

Канд. психол. наук, доцент Института психологии и комплексной реабилитации, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва
e-mail: ovcharenkolu@mgpu.ru

Ovcharenko L.Y.

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Institute of Psychology and Comprehensive Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University, Moscow
e-mail: ovcharenkolu@mgpu.ru

Морозова Т.Ю.

Старший преподаватель Института психологии и комплексной реабилитации, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва
e-mail: morozovatu@mgpu.ru

Morozova T.Y.

Senior lecturer at the Institute of Psychology and Integrated Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University, Moscow
e-mail: morozovatu@mgpu.ru

Аннотация

Данный материал является продолжением статьи «Психологические маркеры для выявления особенностей поведения детей и молодежи, склонных к агрессии и положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия» авторов Овчаренко Л.Ю. и Морозовой Т.Ю., вышедшей в «Журнале педагогических исследований», 2025, № 2. Статья посвящена исследованию, направленного на изучение психологических маркеров, которые могут свидетельствовать о склонности детей и молодёжи к агрессивному и экстремистскому поведению. В современном мире, где усиливается социальная напряжённость, а коммуникации всё больше перемещаются в цифровое пространство, ранние выявление таких тенденций приобретает особое значение для профилактики деструктивных явлений. Авторы проводят системный анализ индивидуально-личностных факторов, способствующих развитию агрессии и экстремистских установок. В рамках исследования идентифицированы следующие ключевые маркеры: кросскультурные, личностно-типологические, поведенческие, социально-средовые, аффективно-эмоциональные, коммуникативно-конфликтологические, семейно-воспитательные и медико-биологические факторы. В статье представлены чек-листы,

которые смогут помочь в психолого-педагогической работе с детьми и молодежью, выполняя профилактическую, социальную и диагностическую задачи, направленные на снижение вероятности девиантного поведения.

Ключевые слова: подростки, агрессия, экстремизм, психологические маркеры, стресс, совладающее поведение, чек-лист.

Abstract

This material is a continuation of the article "Psychological markers for identifying behavioral characteristics of children and youth prone to aggression and positive perception of ideas of extremism, terrorism and violence" by the authors Ovcharenko L.Yu. and Morozova T.Yu., published in the Journal of Pedagogical Research, 2025, No. 2. The article is devoted to a study aimed at studying psychological markers, which may indicate the propensity of children and youth to aggressive and extremist behavior. In today's world, where social tensions are increasing and communications are increasingly moving into the digital space, early detection of such trends is of particular importance for the prevention of destructive phenomena. The authors conduct a systematic analysis of individual and personal factors contributing to the development of aggression and extremist attitudes. The study identified the following key markers: cross-cultural, personality-typological, behavioral, socio-environmental, affective-emotional, communicative-conflictological, family-educational and medical-biological factors. The article presents checklists that can help in psychological and pedagogical work with children and youth, performing preventive, social and diagnostic tasks aimed at reducing the likelihood of deviant behavior.

Keywords: adolescents, aggression, extremism, psychological markers, stress, coping behavior, checklist.

Введение

Идентификация факторов и маркеров, связанных с проявлениями агрессивного поведения, а также с позитивным восприятием идеологии экстремизма, терроризма и насилия в детской и молодежной среде, требует комплексного междисциплинарного подхода в условиях современной образовательной системы. Решение данной задачи предполагает скоординированное взаимодействие специалистов различных профилей, вовлеченных в образовательный и воспитательный процессы.

Ключевым элементом эффективной диагностики является «бригадный подход», обеспечивающий синергию профессиональных компетенций специалистов: психологов, социальных педагогов, медицинских работников, классных руководителей, советников по воспитанию и других участников педагогического процесса. Только системный и многоаспектный анализ поведенческих паттернов позволяет выявить детей и подростков, демонстрирующих агрессивные формы поведения, когнитивную и эмоциональную склонность к нормализации идей экстремизма и насилия.

Мы предлагаем комплект чек-листов для психологов, педагогов, классных руководителей, социальных педагогов и других специалистов системы образования для наблюдения и мониторинга детей и молодежи, склонных к агрессии, положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия.

Как было установлено в предыдущей статье «Психологические маркеры для выявления особенностей поведения детей и молодежи, склонных к агрессии и положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия» (Овчаренко Л.Ю. и Морозова Т.Ю. «Журнал педагогических исследований», 2025, № 2), «маркеры риска» включают следующие категории:

- 1) Личностные особенности (акцентуации характера, уровень импульсивности, толерантность к фruстрации).
- 2) Поведенческие паттерны (вербальная и физическая агрессия, девиантные действия).
- 3) Социальные аспекты (изоляция, принадлежность к маргинальным группам).
- 4) Эмоциональная сфера (лабильность, склонность к гневу, сниженная эмпатия).

- 5) Коммуникативные особенности (конфликтность, склонность к манипуляциям).
- 6) Семейные факторы (стиль воспитания, насилие в семье).
- 7) Кросскультурные факторы (этническая и религиозная идентичность, межгрупповые установки).
- 8) Медицинские показатели (неврологические и психиатрические отклонения).

Кроме того, значимым индикатором является визуальная и цифровая самопрезентация, включающая символику в одежде и аксессуарах, особенности речевого поведения, контент социальных сетей (публикации, репосты, членство в закрытых сообществах).

Современные исследования в области психологии личности и социальной психологии демонстрируют тесную взаимосвязь между личностными характеристиками, эмоциональной регуляцией и поведенческими паттернами, особенно в молодежной среде.

Молодежь, находясь на этапе активного формирования идентичности и социальной адаптации, демонстрирует разнообразные поведенческие стратегии, детерминированные как устойчивыми личностными чертами, так и динамическими аспектами эмоциональной сферы [1].

Личностные особенности	Редко (1 бал)	Иногда (2 бала)	Часто (3 бала)
Наличие акцентуации (гипертимная, истероидная, шизоидная и эмоционально-лабильная)			
Гипертим: демонстративен, большая подвижность, широкий круг социальных контактов, большую часть времени находящиеся в компании сверстников, которыми стремятся командовать и управлять			
Истероид: демонстративность; стремление постоянно быть в центре внимания, иногда любой ценой; жажда постоянного восхищения или удивления, бесшабашность, необдуманный риск (но только в присутствии зрителей), учет только собственных желаний, завышенная самооценка, обидчивость			
Шизоид: интроверты, замкнутость, холодность, рассудочность, малоактивны, эмоционально холодны. Подростки предпочитают находиться в обществе взрослых людей			
Эмоционально-лабильный: выражается в частых и беспричинных сменах настроения, крайне чувствительны, склонны открыто демонстрировать положительные эмоции по отношению к окружающим, сложно воспринимают критику			
Неустойчивая мировоззренческая позиция (стертые границы между добром и злом, законом и анархией, другие – биомасса, хаос, мясо и т.д.)			
Цинизм			
Жестокость по отношению к другим, животным			
Социальная незрелость, инфантильность с завышенными ожиданиями от окружающих			

Личностные особенности	Редко (1 бал)	Иногда (2 бала)	Часто (3 бала)
Склонность к сверхценным идеям, увлечениям			
Демонстрирует мизантропическую идеологию (ненависть к человеческому)			
Подозрительность, недоверчивость			
Искаженная идентичность (Я-псих, садист, ничтожество, нечисть, сверхчеловек и т.д.).			
Завышенная или низкая самооценка			
Неуверенность в себе, в своих действиях, в своем выборе, в своих желаниях			
Постоянно нуждается в одобрении окружающих людей и похвале			
Завышает важность своих заслуг и делает это демонстративно			
При споре или конфликте убежден, что последнее слово остается за ним			
Не умеет просить прощение и извиняться			
Убежден, что если у него что-то не получается, то виноваты окружающие люди или обстоятельства			
Жажда признания			
Высокий уровень притязаний с заниженной самооценкой			
Высокая потребность в рисковом поведении			
Повышенная импульсивность			
Некритичность			
Агрессивность			
Эмоциональная неустойчивость			
Употребление алкоголя/наркотиков			
Наличие СДВГ			
Воровство			
Прогул школы			
Участие в драках			
Склонность к демонстративному поведению			
Склонность к асоциальному поведению			

Поведенческие паттерны молодежи формируются под влиянием когнитивно-личностных факторов – убеждений, установок, Я-концепции, склонности к импульсивным действиям при высоком уровне негативных эмоций и социального контекста, к которому могут относиться следования групповых норм и давление сверстников.

Например, рискованное поведение (употребление ПАВ, опасное вождение) чаще наблюдается у лиц с высоким нейротизмом и низкой сознательностью, особенно при недостаточности копинг-стратегий [5].

Поведенческие особенности	Редко (1 бал)	Иногда (2 бала)	Часто (3 бала)
Повышенная возбудимость: быстро утомляется, частые головные боли, проблемы со сном, неусидчив, не может сконцентрироваться, часто меняется настроение			
Повышенная тревожность: неусидчивость, рассеянность, частая перемена положения тела, перебирание предметов, кручение пуговиц или вращение разных предметов			
Зацикленность на негативных эмоциях: скептицизм и недоверие по отношению ко всем вокруг, упрямство и нежелание идти на компромиссы, привычка с головой погружаться в проблему вместо поиска способа её решения, скрытая или открытая агрессия.			
Отсутствие эмоционального контакта с одноклассниками, друзьями и близким кругом людей: учащийся неохотно ходит в школу и возвращается оттуда грустным, в разговорах не упоминает одноклассников, отказывается звонить или писать одноклассникам, никто не приглашает подростка в гости, и сам он никого не зовёт.			
Экстремальные виды деятельности: рисковые увлечения, стримминги, зацеперство, «вписки»			
Проявляет повышенный интерес к разным видам оружия, СВУ – самодельные взрывные устройства, демонстрирует сверстникам и навязывает агрессивную позицию применения оружия против кого-то			
Имеет проблемы в построении отношений с противоположным полом			

Социальные особенности	Редко (1 бал)	Иногда (2 бала)	Часто (3 бала)
Склонность к девиации			
Употребление алкоголя, наркотиков разной степени тяжести, снюсы и т.д.			
Проявление физического и морально-нравственного насилия в социальных контактах (драка, толчки, пинки, удары, оскорбления, обзывательства, унижение, игнорирование)			
Склонность к агрессии			
Хулиганство, вандализм в разных масштабах			

Социальные особенности	Редко (1 бал)	Иногда (2 бала)	Часто (3 бала)
Угрозы, оскорбления			
Сплетни, сарказм, обсуждение за спиной человека			
Различные агрессивные приемы применяются непосредственно в адрес конкретного человека			
Манипулятивный стиль общения (исподтишка, влияние через посредников)			
Нанесение удара первым с целью получить определенную реакцию			
Нервные жесты, удары по предметам, гримасы и недовольное выражение лица, крик, ненормативная лексика			
Участники молодежных субкультур и неформальных объединений (E-girls и e-boys, геймеры, хипстеры, скинхеды, эмо, готы, панки, анимешники, дрейнеры, фурри, ролевики, фанаты и т.д.)			

Эмоциональная регуляция выступает ключевым медиатором между личностными чертами и поведением. Исследования [4] показывают, что индивиды с высоким уровнем эмоционального интеллекта эффективнее управляют стрессом и демонстрируют адаптивные поведенческие паттерны, а также эмоциональная неустойчивость (характерная для высокого нейротизма) провоцирует избегающее или агрессивное поведение в конфликтных ситуациях.

В последнее время много внимание уделяется исследованию алекситимии, и выявлены, что данная особенность эмоциональной сферы коррелирует с депрессивными симптомами и социальной дезадаптацией.

Эмоциональные особенности	Редко (1 бал)	Иногда (2 бала)	Часто (3 бала)
Низкий уровень эмоционально-волевого контроля (подавлен, раздражается без повода, быстро утомляется, возникают страхи, может быть активным, увлеченным, и через мгновение – он раздражителен, теряет интерес к своему увлечению)			
Опыт переживания психотравмирующих ситуаций (ситуации могут быть связаны с насилием, катастрофой, физической травмой или болезнью и другими трудными жизненными обстоятельствами)			
Опыт непрожитого горевания (замкнутость, одиночество, озлобленность, депрессивные реакции ухода, чувство вины за смерть близкого)			
Автоагрессивные действия, самоповреждающее поведение (сэлфхарм)			
Замкнутость, скрытность			
Испытывает в отношении себя унижения, оскорблении, нарушение личных границ и терпит подобное отношение в свою сторону			

Эмоциональные особенности	Редко (1 бал)	Иногда (2 бала)	Часто (3 бала)
Острое переживание неразделенных интимно-личностных отношений, разочарование в межличностных отношениях (эффект Веры Карапуловой)			
Выраженная обида, фрустрация психологических потребностей			
Мстительное настроение			

Коммуникативные (конфликтологические) особенности	Редко (1 бал)	Иногда (2 бала)	Часто (3 бала)
Закрытость социальным контактам (изоляция, избегание общения, стиль деятельности одиночки, отчуждение, не идет на открытый конфликт, замыкается)			
Агрессивные паттерны во взаимоотношении с другими (грубые высказывания, угрозы, физическая агрессия, подколы, сарказм, постоянные обвинения и критика)			
Жалобы на травлю, буллинг, отвержение, байкоты			
Паттерны ухода или приспособления в конфликтных отношениях (я не хочу это обсуждать сейчас или с вами, пускай будет, по-вашему, мне безразлично, что будет дальше)			
Негативный психологический климат в классе, референтной группе (преобладают подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии друг к другу и т.п.)			

Экстремизм среди молодежи представляет собой серьезную социально-психологическую проблему, детерминированную комплексом факторов, среди которых семейная среда играет ключевую роль [2].

Семья как первичный агент социализации оказывает непосредственное влияние на формирование ценностных ориентаций, копинг-стратегий и устойчивости к деструктивным идеологиям. Современные исследования в области психологии, социологии указывают на значимую корреляцию между специфическими семейными факторами и повышенной уязвимостью молодежи к радикальным идеологиям.

Семейные особенности	
Социальный статус семьи (дисфункциональная семья)	
Кризисная семья (члены семьи враждебны в отношении друг друга, не способны конструктивно решать конфликт)	
Конфликтная семья (высокий уровень конфликтности в семье)	

Семейные особенности	Редко (1 бал)	Иногда (2 бала)	Часто (3 бала)
Неблагоприятный эмоциональный климат в семье (жалобы обучающегося на взаимоотношения в семье)			
Обучающийся ничего не рассказывает о своей семье или не хочет говорить о семейной системе			
Оценка отношений с родителями как негативных, не принимающих, равнодушных (ребенок говорит об обиде на родителей)			
Эпизоды физического, психологического насилия в семье (обучающийся жалуется на применение родителями угроз, шантажа, физических мер воспитания)			
Чрезмерная занятость родителей			
Обилие запретов со стороны родителей (педагогов)			
Излишний контроль, авторитарность родителей (педагогов) (обучающийся высказывает протест к излишнему контролю)			
Переживание развода родителей (обучающийся тяжело переживает распад семейной системы и ярко проживает гнев, обиду, вину)			
Негативный опыт интимно-личностных отношений			

Также к маркерам поведения детей и молодежи, склонных к агрессии и положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия можно отнести кросскультурные и медицинские особенности обучающихся.

К кросскультурным особенностям можно отнести факт недавней миграции (беженцы, вынужденные переселенцы), демонстрацию негативного отношения к представителям других национальностей и конфессий (не толерантные высказывания) и т.п. В условиях мультикультурных обществ молодые люди сталкиваются с необходимостью интеграции различных культурных норм. В случаях, когда процесс аккультурации проходит дисгармонично (например, при миграции или в мультиэтнических регионах), может возникать культурный диссонанс, способствующий поиску радикальных форм самоидентификации.

Группы молодежи, испытывающие социальную изоляцию (этнические меньшинства, мигранты второго поколения), чаще подвержены влиянию экстремистских нарративов, предлагающих упрощенные решения сложных социальных проблем.

Современная молодежь подвергается интенсивному воздействию множества культурных парадигм, что может приводить как к позитивному межкультурному диалогу, так и к деструктивным процессам, включая радикализацию [3]. Экстремизм, как форма крайнего выражения идей, часто находит почву в условиях культурного дисбаланса, социальной изоляции и кризиса идентичности.

Кросскультурные взаимодействия в молодежной среде могут, как способствовать толерантности и межкультурному диалогу, так и создавать предпосылки для радикализации. Для профилактики экстремизма необходимы меры, направленные на укрепление культурной адаптации и межэтнической коммуникации, социальную инклюзию групп риска через образовательные и досуговые программы.

К медицинским особенностям могут относиться неврологические заболевания, психиатрические заболевания (депрессии, тревожные расстройства, расстройства адаптации). При открытом доступе к данной информации – она должна быть принята во внимание.

Проявление склонности к агрессии и положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия	Редко (1 бал)	Иногда (2 бала)	Часто (3 бала)
Внешний вид (темные цвета в одежде, берцы, черный план или куртка, тактические перчатки и разгрузка, футболка или маска с надписью типа «Natural Selection» (естественный отбор), «Wrath» (гнев), «Hate» (ненависть), «Бог», «Delete my life» (удалить мою жизнь))			

Речь

Обучающийся высказывает идеи экстремизма, проявления насилия по отношению к каким-то категориям людей			
Шутит на тему об убийствах, самоубийствах			
Ведет тетрадь, записи, странички в СС о насилии, делает тематические рисунки			
Сфера интересов: проявляет интерес к идеям расизма, экстремизма, фашизма на пространстве сети Интернет; историями шутинга, поклонение отрицательным героям экстремистских организаций			
Интересуется тематикой убийств, самоубийств			

Аккаунты в социальных сетях (СС) (см.приложение)

Социальные сети (содержат фото- и видеоматериалы следующего содержания: суициdalная тематика; чрезмерной жестокости и агрессии; увлечение оружием; расизм; нацизм; сатанизм, серийные убийцы, колумбайн)			
Использует в качестве аватарок в СС персонажей, связанных с шутингом, убийствами, насилием			
Имя (никнейм) в СС, статус содержит слова, связанные с насилием			
Внезапно удаляет аккаунт в СС			
Экстремистские знаки (использование в одежде, школьных принадлежностях, телефоне и т.д. экстремистской запрещенной символики)			

После заполнения предложенных чек-листов следует подсчитать полученные результаты.

От 60 до 90 баллов – требуется дополнительная диагностика обучающегося и сбор анамнеза, более тесная работа с семьей, подключение специалистов образовательной организации – психолога, социального педагога, медицинского работника, советника по воспитанию.

От 91 до 150 баллов – обучающийся нуждается в индивидуальном сопровождении психолога, социального работника, советника по воспитанию. Возможно будет необходима консультация с представителями правоохранительных органов. Обязательно при таком количестве баллов взаимодействовать с семьей обучающегося и его ближайшим окружением. Важно найти причину актуального состояния.

От 151 бала и выше – требуется углубленная диагностика личностной сферы, работа со специалистами кризисной психологии, врачом-психиатром, правоохранительными органами, исследование социума ребенка, глубины его вовлечения в деструктивные процессы.

Применение предложенного инструментария в сочетании с междисциплинарным взаимодействием позволяет повысить эффективность раннего выявления групп риска и реализации профилактических мер. Ни один из исследуемых признаков не обладает достаточной предиктивной силой для однозначного прогнозирования склонности к экстремизму, однако их комбинация может служить индикатором повышенного риска девиантного поведения.

Своевременная идентификация психологических маркеров в сочетании с междисциплинарным подходом к профилактике деструктивных социальных явлений способствует не только минимизации рисков вовлечения подростков в экстремистскую деятельность, но и созданию условий для их успешной социальной адаптации. Ключевым элементом профилактики выступает формирование у несовершеннолетних адаптивных копинг-стратегий. Интеграция психолого-педагогических методов с институциональной поддержкой позволяет снизить последствия радикализации, обеспечивая при этом соблюдение прав и защиту достоинства детей и молодежи.

Таким образом, личностные особенности и эмоциональная сфера взаимодействуют в формировании поведенческих паттернов молодежи. Понимание этих взаимосвязей важно для разработки профилактических и коррекционных программ, направленных на развитие эмоциональной регуляции и адаптивных стратегий поведения.

Литература

1. Бершедова Л.И., Морозова Т.Ю., Овчаренко Л.Ю. Психологические особенности общения современных старшеклассников в ситуации неопределенности. Общество: социология, psychology, педагогика. Издательский дом ХОРС, 2023. - № 3 (107). – С. 44-50.
2. Овчаренко Л.Ю., Морозова Т.Ю. Психологические маркеры для выявления особенностей поведения детей и молодежи, склонных к агрессии и положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия // Журнал педагогических исследований. 2025. Том 10. № 2. С. 154-163.
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. М.: Издательство Юрайт, 2024. – 297 с.
4. Ушакова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с различными образовательными потребностями в условиях единого образовательного пространства вуза: стратегии, ресурсы, риски. // В кн. Большая конференция МГПУ, сборник тезисов, в 3-х т., Москва, 2023. – с.221-225.
5. James J. Gross. Emotion Regulation: Current Status and Future Prospects, Psychological Inquiry: An International Journal for the Advancement of Psychological Theory, 26:1, 2015. - 1-26, DOI: 10.1080/1047840X.2014.940781.
6. Zuckerman Marvin. Sensation Seeking and Risky Behavior. Washington, DC: American Psychological Association, 2007. – 307 p.