

Система ценностных ориентаций и жизненных смыслов как диспозиционный детерминанта деятельности учителя начальных классов

The system of value orientations and life meanings as a dispositional determinant of primary school teacher activity

УДК 37.015.3

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-3-203-208

Кольтинова В.В.

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры Теории и практики начального образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва
e-mail: koltinova-w@mail.ru

Koltinova V.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Primary Education, Moscow State Pedagogical University, Moscow
e-mail: koltinova-w@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются ценностные ориентации и жизненные смыслы личности учителей начальных классов как иерархически организованный компонент самосознания, определяющие характер их профессиональной деятельности и отношений с другими субъектами начального образования. Обсуждаются особенности ценностных ориентаций, их соответствие традиционным российским ценностям, представлены результаты эмпирического исследования жизненных смыслов и социально-психологических установок учителей начальных классов, их взаимосвязь с активностью жизненной позиции в решении задач педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: ценностные ориентации, жизненные смыслы, диспозиции личности, осознанность (рефлексивность) жизненной позиции, активность (субъектность) жизненной позиции.

Abstract

The article examines the value orientations and life meanings of the personality of primary school teachers as a hierarchically organized component of self-awareness that determine the nature of their professional activities and relationships with other subjects of primary education. The article discusses the features of value orientations, their correspondence to traditional Russian values, presents the results of an empirical study of the life meanings and socio-psychological attitudes of primary school teachers, their relationship with the activity of a life position in solving problems of pedagogical interaction.

Keywords: value orientations, life meanings, personality dispositions, awareness (reflexivity) of a life position, activity (subjectivity) of a life position.

Введение

Одной из актуальных проблем подготовки современного учителя начальных классов является формирование личности педагога как целостного субъекта профессиональной

деятельности. В условиях изменения требований к начальному образованию, его содержания и технологий осуществления постоянно меняются требования к личности исполнителя.

Специалисты считают фундаментализирующими образования личности педагога его профессиональное сознание и самосознание, профессионально-педагогическую культуру, основным компонентом которой является аксиологический компонент [1]. Категория ценностных ориентаций и социальных установок личности является предметом изучения различных научных направлений. В рамках психологической науки постулируется, что именно ценности детерминируют то или иное отношение к отдельным сторонам действительности, а также являются установками, предрасполагают человека к тем или иным формам поведения.

А.Н. Леонтьев считал понятие «ценностные ориентации» идентичным понятию «смысловые единицы жизни», которые обеспечивают пристрастность индивидуального сознания, его особую субъективность [2]. Важным для данного исследования является утверждение Капцова А.В. о том, что ценностные ориентации формируются в определенных социально-психологических условиях, конкретных ситуациях, которые обуславливают поведение человека, задают ему определенный вектор действия, и являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношения и особенности социального взаимодействия [3].

Рассматривая диспозиционные детерминанты профессиональной длительности молодых учителей начальных классов, мы исходили из того, что в современном обществе происходит трансформация смысла, целей, содержания и форм дальнейшего развития образования в целом и начального, в частности. Актуальность проблемы предопределила необходимость проведения пилотного исследования диспозиционных детерминант, определяющих профессиональную длительность молодых учителей начальных классов образовательных учреждений г. Москвы и Московской области. Исследование проводилось на выборке группы обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование Специализированное высшее образование, Программа «Инновационная начальная школа». Магистранты совмещают обучение с работой учителями в начальной школе.

Теоретические основания исследования

Теоретическую основу исследования составили взгляды основоположников и ведущих исследователей отечественной науки о том, что ценностные ориентации формируются на основе высших социальных потребностей и их реализация происходит в общесоциальных и конкретно социальных условиях жизнедеятельности. Они являются составными элементами сознания, частью его структуры, подчиняются принципу единства сознания и деятельности [4].

Большой вклад в исследование ценностей личности внесли такие российские ученые, как К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Брушлинский, Ф.Е. Василюк, В.П. Зинченко, А.А. Крылов, Б.Ф. Ломов, В.Н. Панферов, Д.А. Леонтьев, В.Е. Семенов и др. По мнению исследователей, ценностные ориентации исполняют роль регулятора поведения с одной стороны, источника активности – с другой стороны. Ценностные ориентации иерархизированы, имеют многоуровневую структуру и обеспечивают личностное развитие человека. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, отношений к другим людям и себе, мировоззрения, мотивации, это такие ориентиры, придерживаясь которых человек сохраняет свою определенность, внутреннюю последовательность своего поведения. Ценностные ориентации и жизненные смыслы одновременно характеризуются устойчивостью с одной стороны, динамизмом и изменчивостью – с другой стороны, связанностью с ценностными ориентирами группы, нации, социальной системы. Личность, чтобы чувствовать себя полноправным членом этих систем, должна соотносить собственные ценности, воплощаемые в своей деятельности и поведении с принятыми в обществе нормами и правилами, ценностными ориентирами.

Соответствие создает у личности ощущение собственной социальной полноценности, которая является условием нормального социального самочувствия, и напротив, ощущение несоответствия ценностям социальной группы вызывает у человека состояние неудовлетворенности, может стать причиной тяжелых переживаний личности [6, с. 171].

Ядов В.А. относил к диспозициям фиксированные, ситуационные, базовые социальные установки и ценностные личностные ориентации. Автор отмечал, что наличие у человека устоявшихся ценностных ориентации характеризует его зрелость и обеспечивает устойчивость и стабильность, а также проявление таких качеств как активность жизненной позиции, упорство в достижении целей, верность определенным принципам и идеалам, цельность, надежность. Если же, по мнению автора, человека отличает противоречивость в ценностных ориентациях, то она влечет за собой непоследовательность, непредсказуемость его поведения, неразвитость ценностных ориентации личности определяет ее инфантилизм и конформизм [7, с. 203].

Организация и методы исследования

Теоретическое изучение проблемы позволило определить цель исследования: исследование диспозиционных детерминант (ценностных ориентаций и социально-психологических установок) профессиональной деятельности учителей начальных классов. Достижение цели исследования предполагало решение ряда задач:

- 1) Исследование ценностных ориентаций и жизненных смыслов у молодых учителей начальных классов.
- 2) Исследование жизненной позиции молодых учителей начальных классов.

Гипотеза исследования – просоциальные диспозиции (ценностные ориентации и социально-психологические установки) влияют на активность жизненной позиции в решении задач педагогического взаимодействия.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методики:

– Методика Система жизненных смыслов (СЖС) предназначена для исследования представлений человека о системе смыслов собственной жизни В.Ю. Котлякова [8]. Методика позволяет оценить представленность базовых смысловых категорий в индивидуальной системе жизненных смыслов, таких как гедонистические, статусные, коммуникативные, семейные, экзистенциальные, когнитивные, альтруистические, самореализационные. В результате обработки полученных данных у каждого респондента вычисляются категории ведущих жизненных смыслов, категории нейтральных жизненных смыслов и категории игнорируемых жизненных смыслов.

– Методика «Жизненная позиция личности» Д.А. Леонтьева, которая позволяет оценить отношение личности к собственной жизни с помощью трех показателей: гармонию с жизнью, осознанность жизни или рефлексивность жизненной позиции и активность жизненной позиции или субъектности. Опросник ЖПЛ состоит из 12 утверждений, сгруппированных по четыре утверждения по каждому показателю [9].

Обсуждение полученных результатов

Полученные данные позволяют заключить, что представленность каждой из категорий в системе жизненных смыслов учителя начальных классов различная. В группе категорий ведущих жизненных смыслов альтруистические смыслы обнаружены у половины опрошенных.

Основаны эти смысловые ориентиры на потребности человека бескорыстно помогать другим людям, оказывать содействие, делать добро, служить общему благу, пренебрегая собственной выгодой. Альтруистическая диспозиция имеет яркий просоциальный характер, отнесена к базовым общечеловеческим ценностям и является профессионально значимой ценностной ориентацией современного российского учителя.

В наших исследованиях альтруизм, любовь к детям, гуманизм, оптимизм, гражданственность и справедливость отнесены к доминантным профессионально-значимым качествам педагога [10, с.35]

Категория семьи присуща 45 процентам нашей выборки. Основаны на потребности человека заботиться о членах своей семьи, жить ради нее, передавать все лучшее собственным детям, участвовать в судьбе родных и близких людей (рис. 1).

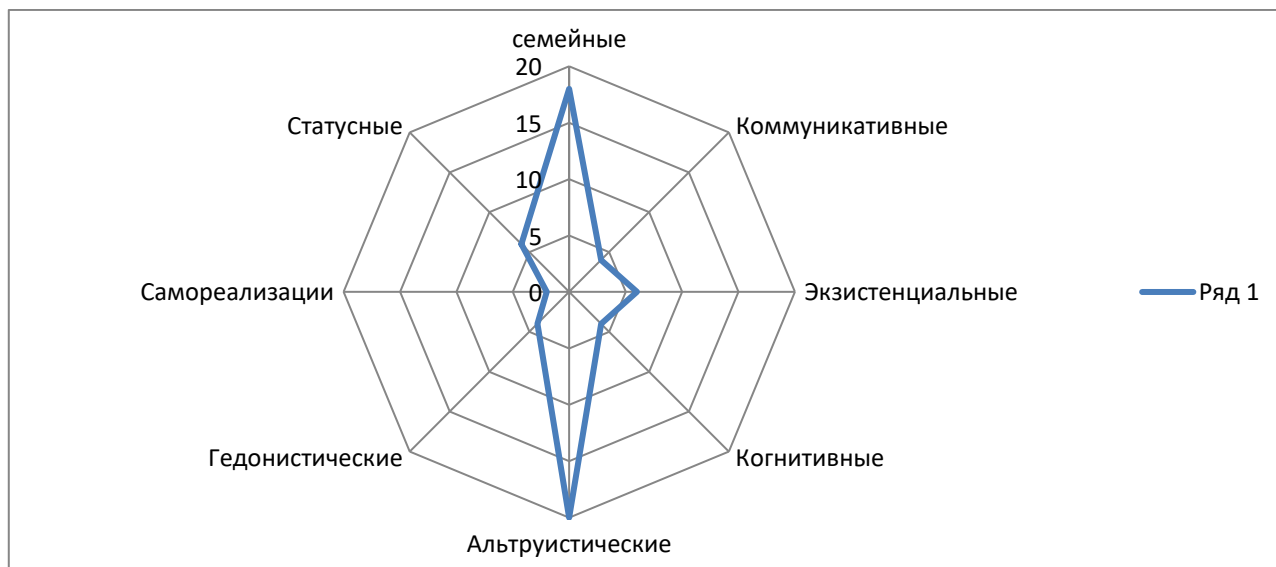


Рис. 1. Ведущие жизненные смыслы учителей начальных классов (количество)

Другие смысловые категории как ведущие смыслы, присущие небольшому количеству респондентов. Большинство опрошенных выразили нейтральное отношение к базовым ценностных ориентациям (табл. 1).

Таблица 1

**Система жизненных смыслов учителей начальных классов
(n = 40)**

Категории	Категории ведущих жизненных смыслов %	Категории нейтральных жизненных смыслов %	Категории игнорируемых жизненных смыслов %
Семейные	45	35	20
Коммуникативные	10	80	10
Экзистенциальные	15	55	30
Когнитивные	10	65	25
Альтруистические	50	45	5
Гедонистические	10	65	25
Самореализации	5	80	15
Статусные	15	50	35

Высокие процентные доли выборов категории нейтральных жизненных смыслов могут свидетельствовать о недостаточной ясности, осознанности личных ценностей, правил и

ориентиров и становится фактором, ограничивающим личностное и профессиональное развитие учителя начальных классов [11, с. 621].

Особо следует отметить, что некоторые жизненные ориентации в результате опроса отмечены как игнорируемые, около трети учителей не ориентируются придавать ценность самому проживанию жизни, стремиться к постижению собственного бытия. Более трети опрошенных игнорируют статусные смыслы, которые основаны на потребности человека занимать высокое положение в обществе, активно строить карьеру, добиваться успеха и признания в глазах окружающих. Для четверти опрошенных учителей игнорируемыми смыслами являются когнитивные смыслы, которые основаны на потребности человека познавать окружающий мир, получать новые знания из различных сфер действительности и собственной личности, обосновывать причинно-следственные связи между происходящими событиями. А также четверть выборки игнорирует гедонистическую ценность, которая основана на потребности человека получать удовольствие от жизни, быть счастливым, наслаждаться всем разнообразием доступных человеку эмоций и ощущений.

Изучая психологическое благополучие будущих учителей ранее, мы отмечали, что 25% опрошенных студентов не удовлетворены обстоятельствами собственной жизни, характеризуются низкой оценкой собственных возможностей для преодоления жизненных препятствий, усвоения новых умений и навыков [12, с. 227].

При изучении жизненных позиций личности магистрантов – учителей начальных классов было установлено, что большинство из них имеют высокий уровень осознанности (рефлексивности) и активности жизненной позиции (субъектности), около трети опрошенных – средний уровень этих качеств. Низкого уровня выраженности жизненной позиции нами не было обнаружено.

Таблица 2

Жизненные позиции личности учителей начальных классов

Жизненные позиции личности	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
Гармония с жизнью	0	50	50
Осознанность жизни	0	27	73
Активность жизненной позиции	0	30	70

Заключение

В результате исследования системы жизненных смыслов молодых учителей начальных классов у половины опрошенных установлены просоциальные ведущие смыслы альтруистические и семейные ценности. Большинство опрошенных выразили нейтральное отношение к таким базовым ценностным ориентациям, как коммуникативные, экзистенциальные, когнитивные, гедонистические, самореализации. Это может свидетельствовать о недостаточной иерархизированности ценностной сферы молодых учителей, ее интенсивном развитии.

Высокие значения у большинства молодых учителей таких показателей жизненной позиции как ее осознанность и активность мы связываем с включенностью личности в образовательную деятельность, которую отличает многофункциональность многопредметность, и высокая референтность фигуры исполнителя. Реализуя воспитательную функцию в образовании, учитель осознанно транслирует детям социально значимые жизненные смыслы и ценностные ориентации, обеспечивая себе их осознанность и персональную значимость.

Таким образом, научное предположение о влиянии просоциальных диспозиции на активность жизненной позиции в решении задач педагогического взаимодействия нашло свое подтверждение в данном исследовании.

Считаем, что включенность наших респондентов в дополнительное профессиональное образование, каким является магистерская программа, обеспечивает их профессиональное самосовершенствование, осознание профессиональной миссии и собственной роли в ее выполнении.

Необходимо продолжать исследование аксиологического компонента профессионала в области начального образования с целью оценки их соответствия традиционным российским ценностям и цели профессиональной деятельности.

Литература

1. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Исаев. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 206 с.
2. Капцов, А.В. Психологическая характеристика аксиосферы личности: методическое пособие / А.В. Капцов, Л.В. Карпушина. - Самара: ИПК Содружество, 2008. - 71 с.
3. Котляков В.Ю. Методика «Система жизненных смыслов» // Вестник КемГУ, 2013. №2-1[Электронный ресурс]. - URL: <https://www.sibscript.ru/jour/article/view/88> (дата обращения: 21.01.2025).
4. Кольтинова, В. В. Влияние личностных качеств будущего учителя начальных классов на успешность воспитательной деятельности / В. В. Кольтинова // Журнал педагогических исследований. – 2023. – Т. 8, № 2. – С. 34-41. – EDN WGNESB.
5. Кольтинова, В. В. Формирование профессионального самосознания студентов педагогического вуза средствами образовательной среды / В. В. Кольтинова // Шамовские педагогические чтения : Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22–25 января 2022 года. Том Часть 1. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, "5 за знания", 2022. – С. 616-622.
6. Кольтинова, В. В. Психологическое благополучие будущих учителей начальных классов как фактор профессионального развития / В. В. Кольтинова // Шамовские чтения: Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Москва, 25 января – 03 2024 года. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, 2024. – С. 224-229. – EDN JMMNYR.
7. Леонтьев Д. А., Шильманская А. Е. Жизненная позиция личности: от теории к операционализации // Вопросы психологии, 2019. №1.
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность, А.Н. Леонтьев.: Политиздат, 1977 - 304с.
9. Лапин Н.И. Проблема ценностей в исследованиях В.А. Ядова и его коллег [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tsennostey-v-issledovaniyah-v-a-yadova-i-ego-kolleg/viewer> (дата обращения: 20.01.2025).
10. Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545137> (дата обращения: 15.01.2025).
11. Плугатырева Е.О. Ценностные ориентации, как один из основных компонентов структуры личности [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-kak-odin-iz-osnovnyh-komponentov-struktury-lichnosti/viewer> (Дата обращения: 21.01.2025).
12. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. - М.: Просвещение, 1976. – 250 с.