

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы»: роль и место в развитии учащихся младшего школьного возраста

Additional general education program "Chess": role and place in the development of primary school students

УДК 37.00

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-3-80-83

Баинов Б.С.

Аспирант, Институт физической культуры, спорта и туризма, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», Респ. Бурятия, г. Улан-Удэ
e-mail: bainovboris@list.ru

Bainov B.S.

Postgraduate student, Institute of Physical Culture, Sports and Tourism, Buryat State University named after Dorzhi Banzarov, Republic of Buryatia, Ulan-Ude
e-mail: bainovboris@list.ru

Аннотация

В системе дополнительного образования особое место занимает обучение шахматам школьников младшего школьного возраста. Шахматы доступны каждому ребенку, что делает их универсальным инструментом для интеллектуального роста. В статье представлены особенности реализации программы обучения шахматам на начальном этапе.

Ключевые слова: шахматы, творческое развитие, дополнительное образование, дополнительная общеобразовательная программа, учащиеся, младший школьный возраст.

Abstract

In the system of additional education, a special place is occupied by teaching chess to schoolchildren of primary school age. Chess is accessible to every child, which makes it a universal tool for intellectual growth. The article presents the features of the program implementation at the initial stage.

Keywords: chess, creative development, additional education, additional general education program, students, primary school age.

Введение

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., в которой одним из приоритетов реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта является необходимость создания условий «для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей» [1].

Дополнительное образование сегодня призвано обеспечить вариативность дополнительных общеобразовательных программ, исходя из запросов, интересов и

жизненного самоопределения детей, становясь «инновационной площадкой для апробации и модернизации новых образовательных программ, моделей и технологий» [2].

Среди многообразия дополнительных общеобразовательных программ, на наш взгляд, особое место занимает программа обучения шахматам, поскольку шахматы формируют навыки анализа и прогнозирования, которые применимы не только в игре, но и в реальной жизни. Они помогают детям и подросткам лучше понимать причинно-следственные связи, развивают память и воображение.

Президент нашей страны В.В. Путин в приветствии участникам и гостям Чемпионата мира по шахматам отметил, что «... шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер».

Исходя из вышеизложенного, процесс обучения шахматам младших школьников рассматривается как «активизация творческого опыта, личностных свойств младших школьников, опыта решения усложняющихся шахматных задач, т.е. как апробация педагогических условий формирования творческого опыта младших школьников в системе дополнительного образования» [3].

Сегодня, с развитием педагогики и психологии, шахматы признаны мощным инструментом для развития логического мышления, стратегического планирования и когнитивных способностей.

Для развития ребенка необходимо его взаимодействие со сверстниками и тренером-наставником. Согласно теории Л.С. Выготского «ребенок в состоянии с помощью подражания в коллективной деятельности, под руководством взрослых, сделать гораздо больше и притом сделать с пониманием, самостоятельно. Расхождение между уровнем решения задач, доступных под руководством, при помощи взрослых, и уровнем решения задач, доступных в самостоятельной деятельности, определяет зону ближайшего развития ребенка» [4].

Выготский утверждал, что именно в зоне ближайшего развития происходит наиболее интенсивное развитие когнитивных способностей, формирование новых навыков и усвоение сложных понятий. Это понятие подчеркивает важность социального взаимодействия и педагогической поддержки в процессе обучения [5].

Современная шахматная педагогика, представляющая собой синтез традиционных методик и инновационных подходов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, учитывает возрастные особенности, уровень подготовки и индивидуальные потребности учеников, что делает процесс обучения более эффективным и увлекательным. В Доме научной коллаборации им. М.П. Хабаева, созданном на базе Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова, реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» для школьников.

При разработке программы дополнительного образования на начальном этапе определена общая концепция программы с последующей разработкой содержания программы, форм аттестации и оценочных материалов.

Для личностного и интеллектуального развития обучающихся при обучении шахматам в программе дополнительного образования мы определили следующие основные образовательные задачи: развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы; формирование универсальных способов мыслительной деятельности; развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции; приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Не менее важными при обучении шахматам являются воспитательные задачи: воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности; формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях; воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

В ходе обучения шахматам реализуются и развивающие цели: развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого

состояния; формирование гражданской позиции, общественной активности личности; формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Шахматы учат концентрации, терпению и ответственности, что особенно важно в современном мире, где внимание школьников часто рассеяно под влиянием множества отвлекающих факторов, в том числе гаджетов.

На начальном этапе реализации программы ключевым является формирование базовых понятий: знакомство с фигурами, их возможностями и правилами игры. Для удержания интереса в процессе обучения нами используются игровые формы, интерактивные задания и постепенное усложнение задач.

Для запоминания фигур используются такие дидактические игры и задания, как:

- 1) «Мешочек»: ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию;
- 2) «Да и нет»: тренер-наставник берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении;
- 3) «Мяч»: тренер-наставник произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур являются основной темой учебного курса. Одной из важнейших игр курса является «Игра на уничтожение», в процессе которой у ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления. Тренер-наставник играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

В игре «Один в поле воин» белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

К концу первого учебного года учащиеся должны уметь объяснять шахматные термины:

- белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Особое внимание в ходе реализации программы мы уделяем развитию логического мышления и стратегического планирования. Введение элементов тактики, таких как вилка, связка и двойной удар, сопровождается практическими примерами и мини-играми. Использование визуальных материалов, шахматных диаграмм и компьютерных программ способствует лучшему усвоению материала.

Таким образом, в ходе обучающего процесса популярной является групповая форма, когда дети изучают основы шахматной теории, участвуют в совместных анализах партий и решают тактические задачи.

Индивидуальный подход позволяет учитывать уровень подготовки каждого ученика, что способствует более глубокому освоению материала. Внедрение игровых технологий, таких как шахматные турниры, квесты и интерактивные задания, сеансы одновременной игры и решение шахматных задач делает процесс обучения увлекательным и мотивирующим.

Использование цифровых платформ и специализированных программ, шахматных интерактивных приложений позволяет сделать процесс обучения увлекательным и доступным, а также при необходимости позволяет проводить занятия в дистанционном формате.

Важное место занимают творческие формы, такие как составление шахматных композиций или участие в театрализованных постановках на шахматную тематику. Все эти методы способствуют не только развитию логического мышления, но и формированию навыков стратегического планирования, терпения и умения принимать решения.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная программа обучения школьников игре в шахматы может стать важным шагом на пути к воспитанию думающего, творческого и уверенного в своих силах поколения.

Литература

1. Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте [Электронный ресурс] // Умственное развитие детей в процессе обучения: Сборник статей / Л. С. Выготский. — М.–Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935. — С. 3—19. — URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=79861>.
2. Габбазова А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре [Текст]/ А.Я. Габбазова. —Ульяновск, УлГТУ, 2008. – 95 с.
3. Доглаев А. Ю. Реализация интеллектуального потенциала юных шахматистов в процессе актуализации творческого опыта [Электронный ресурс] // Вестник Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. 2023. №1 (118). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-intellektualnogo-potentsiala-yunyh-shahmatistov-v-protssesse-aktualizatsii-tvorcheskogo-opyta> (дата обращения: 05.01.2025).
4. Миронова Ю. П. Разработка программы дополнительного образования детей [Текст] // Журнал педагогических исследований. 2019. №. 1. С. 28–32.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года URL: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 05.01.2025).