

Компетентностный подход в подготовке кадров помогающих профессий

Competency-based approach to training personnel for helping professions

УДК 378

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-2-105-111

Рыкова Е.А.

Старший преподаватель, Институт психологии и комплексной реабилитации, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва
e-mail: rykovaee@mgpu.ru

Rykova E.A.

Senior Lecturer, Institute of Psychology and Comprehensive Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University, Moscow
e-mail: rykovaee@mgpu.ru

Миронова А.В.

Старший преподаватель, Институт психологии и комплексной реабилитации, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Mironova A.V.

Senior Lecturer, Institute of Psychology and Comprehensive Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University, Moscow

Аннотация

В статье подчеркивается важность современных преобразований профессиональной подготовки в высших учебных заведениях будущих специалистов помогающих профессий и потребность в кадрах нового поколения. На основе анализа исследований различных отраслей научных знаний и с учетом тенденций развития современного общества представлена актуальность подготовки конкурентоспособных специалистов на современном рынке труда. Авторы статьи раскрывают такие понятия как «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход», предлагают описание основных профессиональных компетенций будущих специалистов помогающих профессий. Вместе с этим в статье рассматривается роль кадров помогающих профессий при работе с детьми с ограниченными возможностями и/или инвалидностью в социокультурном пространстве.

Ключевые слова: компетенции, компетентностный подход, люди с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, педагог-дефектолог, помогающие профессии.

Abstract

The article highlights the importance of modern transformations of professional training in higher education institutions for future specialists in helping professions and the need for a new generation of personnel. Based on the analysis of research in various branches of scientific knowledge and taking into account the trends in the development of modern society, the relevance of training competitive specialists in the modern labor market is presented. The authors of the article reveal such concepts as "competence", "competence", "competence approach", and offer a description of the main professional competencies of future specialists in helping professions. At the same time, the article examines the role of personnel in helping professions when working with children with disabilities.

Keywords: competencies, competence-based approach, people with disabilities and disabilities, teacher-defectologist, helping professions.

Введение

В настоящее время все чаще в научном сообществе поднимаются вопросы о необходимости подготовки кадров нового поколения, используя другие методы и подходы, отличные от тех, которые были классическими для педагогических высших учебных заведений еще десять лет назад. В данный момент уже происходят определенные преобразования профессиональной подготовки будущих педагогов [4,5]. Безусловно, это привлекает особое внимание научного сообщества к данной проблематике. При этом ученые объясняют данную тенденцию с различных сторон в зависимости от той научной области, приверженцами которой они являются.

С точки зрения научных знаний в области философии и социологии, данные изменения ученые объясняют переходом к новому типу общества – «общества высокой современности», которое существенно отличается от предыдущих этапов развития человечества. К основным отличиям можно отнести: его высокую технологичность, при которой происходит доминирование информационных технологий, ростом значимости профессиональных компетенций, преобладание сферы услуг над производством, специфичностью коммуникационных особенностей (активное использование виртуальной коммуникации), гибкие формы образования, гибкий рынок труда и прочее. Таким образом, «общество высокой современности» характеризуется переходом от материального к информационному, от стабильности к гибкости, от иерархии к сети. Это создает как новые возможности, так и новые вызовы для развития человечества.

С позиций современных культурологических исследований современный специалист должен соответствовать актуальным требованиям социума: уметь адаптироваться к новым вызовам профессиональной деятельности, обладать широким спектром профессиональных компетенций.

В связи с вышеописанным становится понятно, что тенденции изменений, затрагивающие все области жизнедеятельности общества, закономерно затрагивают профессиональную подготовку кадров системы современного образования, в том числе помогающих профессий, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Исследования А.А. Алмазовой, О.А. Денисовой, В.З. Кантора, Е.Е. Китик, Л.М. Кобриной, Т.В. Кузьмичёвой, Н.Н. Малофеева, Н.М. Назаровой, Т.В. Николаевой, Т.А. Соловьевой, В.В. Хитрюк, И.М. Яковлевой и др. раскрывают различные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов-дефектологов. Успешный специалист должен быть способным легко ориентироваться и эффективно работать в постоянно меняющейся обстановке своей профессиональной деятельности – будь то образовательные учреждения, медицинские центры или учреждения социальной защиты.

В связи с формированием неоднородных и сложных по своему составу групп и классов образовательных организаций из-за устойчивого увеличения роста детей с ОВЗ и инвалидностью, от педагогов требуется не только глубокое понимание индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и умение применять разнообразные, порой весьма специфические, методики коррекционной работы. В связи с инклюзивными процессами, усложнением контингента обучающихся, поступающих в специальные (коррекционные) учреждения, появилась потребность в специалистах широкого профиля, которые могли бы оказывать помощь детям, имеющим разные нарушения развития.

Выпускники педагогических вузов в области помогающих профессий, должны быть не просто теоретически подготовлены, но и обладать набором практических навыков и умений, которые постоянно совершенствуются и расширяются на протяжении всей профессиональной деятельности. Успешная работа в этой сфере предполагает непрерывное обучение и освоение новых подходов. Важно отметить, что большинство студентов педагогических вузов демонстрируют осознание необходимости постоянного

профессионального роста. Они проявляют активность в поисках различных форм саморазвития, активно участвуя в мастер-классах, деловых играх, конференциях, курсах повышения квалификации, и даже проходят профессиональную переподготовку, расширяя таким образом свой профессиональный арсенал. Исследование И.М. Яковлевой, В.А. Галкиной, Е.В. Скира подтверждают, что современные абитуриенты помогающих профессий часто выбирают обучение в высшем учебном заведении на специалиста широкого профиля (дефектолога и специального психолога в одном лице) или специалиста, готового к педагогической деятельности с детьми двух разных нозологических категорий (например, с нарушениями слуха и зрения) [10].

Однако, простое желание самосовершенствоваться не всегда достаточно. Необходима системная работа, направленная на формирование у будущих специалистов не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в динамичной среде. Организация специальных программ по повышению квалификации, включающих практическую отработку новых методик и технологий, играет при этом ключевую роль. Только комплексный подход, объединяющий теоретическую подготовку, практический опыт и постоянное самосовершенствование, при подготовке кадров помогающих профессий, позволит эффективно выполнять свою важную миссию и обеспечивать качество образования для детей с ОВЗ.

Необходимо также учитывать индивидуальные потребности будущих специалистов, предлагая им различные формы обучения и поддержки, чтобы каждый из них смог реализовать свой потенциал и достичь максимальной профессиональной эффективности. В целом, система поддержки профессионального роста специальных педагогов должна быть систематической, доступной и ориентированной на постоянное обновление знаний и навыков в соответствии с динамично меняющимися требованиями современного общества.

В современном мире, где социальные и экономические изменения происходят с невероятной скоростью, возрастает потребность в квалифицированных специалистах, способных эффективно решать различные профессиональные задачи. Особенно это касается помогающих профессий в образовании, таких как педагог-дефектолог, учитель-логопед, тифлопедагог, сурдопедагог и другие. В связи с этим компетентностный подход становится одним из наиболее актуальных и перспективных направлений в подготовке кадров для этих сфер деятельности.

Согласно ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) в рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения.

В связи с этим, программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение), безопасность жизнедеятельности, правовые и этические основы профессиональной деятельности, разработка основных и дополнительных образовательных программ, совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, построение воспитывающей образовательной среды, контроль и оценка формирования результатов образования, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, взаимодействие с участниками образовательных отношений, научные основы педагогической деятельности [9].

В современной психолого-педагогической литературе широко обсуждаются понятия «компетенция» и «компетентность». Исследования последних лет показывают, что многие авторы обращаются к этим терминам (Э.Г. Азимов, М.Д. Ильязова, Г.К. Селевко, А.В. Хуторской, А.Н. Щукин и др.). Многочисленные исследования по педагогике

рассматривают «компетенцию», «компетентность» и «компетентностный подход» как ключевые понятия в подготовке современных кадров.

Однако, анализируя работы по этой теме, можно сказать, что отсутствие единого, общепринятого определения создает значительные трудности в разработке и реализации компетентностного подхода в образовании, заставляя исследователей постоянно уточнять и конкретизировать свою позицию.

Понятие «компетентность» и «компетенция» в педагогической науке является предметом многочисленных дискуссий и интерпретаций, и однозначного определения до сих пор не существует. Различные исследователи, занимающиеся компетентностным подходом в образовании, предлагают свои трактовки этих ключевых терминов, что приводит к некоторой терминологической путанице. Однако, несмотря на различия, можно выделить общие черты и нюансы в понимании этих понятий.

Многие ученые сходятся во мнении, что компетентность – это не просто сумма знаний и навыков, а нечто более сложное и многогранное. Она представляет собой интегративное качество личности, которое проявляется в реальной деятельности и позволяет успешно решать задачи в конкретной области. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин рассматривают компетенцию с точки зрения образовательного процесса. Для них это совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в рамках определенной дисциплины, которая, в свою очередь, обеспечивает готовность к выполнению конкретного вида деятельности. Это функциональный подход, фокусирующий внимание на результатах обучения и их возможностях применения в реальных профессиональных ситуациях [2].

А.С. Андриенко, в своем исследовании иноязычной коммуникативной компетентности студентов технических вузов, подчеркивает личностный аспект компетентности. Она рассматривает ее как набор личностных качеств и способностей, которые позволяют эффективно справляться с задачами, используя имеющиеся знания и умения. Это акцентирует важность не только когнитивных, но и личностных характеристик, таких как ответственность, коммуникабельность, креативность и способность к саморегуляции [3].

С.Б. Серякова предлагает более глубокое и системное понимание компетентности, рассматривая ее как сложное личностное образование, основанное на системе ценностей и ориентиров. В отличие от многих других исследователей, Серякова делает акцент на неразрывной связи компетентности и деятельности. Она утверждает, что компетентность не может быть просто зафиксирована в виде списка знаний и навыков, а проявляется только в реальных действиях и оценивается через результаты деятельности.

В связи с чем мы можем подчеркнуть, что компетентность подразумевает под собой комплексное качество личности, которое невозможно свести к простому перечню теоретических знаний и формальных навыков. Она представляет собой интегральную характеристику человека, проявляющуюся в способности эффективно решать профессиональные задачи в различных ситуациях.

В отличие от формального перечня компетенций, реальная компетентность проявляется в конкретных действиях и решениях, зависит от опыта применения знаний, формируется в процессе практической деятельности и развивается через преодоление реальных профессиональных задач. Оценить компетентность можно только через анализ результатов работы специалиста, а также в процессе наблюдения за способами решения задач и оценке эффективности действий в различных ситуациях педагогической деятельности.

При этом важно понимать, что компетентность проявляется в различных областях профессиональной работы: в способности находить оптимальные решения, умении отбирать достоверную информацию и работать с ней, развитых навыках профессиональной коммуникации, готовности к обучению и саморазвитию, а также способности адаптироваться под изменяющимися условиями педагогических ситуаций.

Важно понимать, что наличие диплома или сертификата не гарантирует компетентность, она доказывается через конкретные достижения и результаты работы. Именно поэтому при

оценке специалиста следует обращать внимание не на формальное наличие компетенций, а на его реальные достижения и способность эффективно решать профессиональные задачи.

Также необходимо обратить внимание на то, что С.Б. Серякова разделяет понятия «компетентность» и «компетенция»: компетентность – это интегральная характеристика, проявляющаяся в реальной деятельности, а компетенция – это, скорее, потенциальная возможность, заложенный потенциал, который может быть реализован в деятельности [6]. А.В. Хуторской подразумевает под компетенцией совокупность качеств личности, необходимых для успешной реализации в профессиональной сфере. Это определение более близко к пониманию компетентности, чем компетенции, так как акцент делается на целостности и интегративности личностных качеств. Однако, и в этом определении нет ясного разграничения между компетенцией и компетентностью [8].

Несмотря на различные подходы к определению «компетентности» и «компетенции», большинство исследователей сходятся во мнении о том, что эти понятия отражают сложные и многогранные явления, представляющие собой интегративные характеристики личности, которые проявляются в реальной деятельности и обеспечивают успешное решение задач в конкретной области. Различия в трактовках зачастую обусловлены фокусом исследования: некоторые ученые акцентируют внимание на когнитивных аспектах (знания, умения, навыки), другие – на личностных качествах, третьи – на результатах деятельности.

Однако, все эти подходы взаимодополняют друг друга и способствуют более глубокому пониманию сущности компетентностного подхода в образовании. Важно понимать, что компетентность – это не просто набор знаний, а способность эффективно их использовать в реальных жизненных ситуациях. Именно способность к применению знаний, умение адаптироваться к меняющимся условиям, проявлять инициативу и принимать решения характеризуют истинно компетентного специалиста.

Компетентность и компетенция — это ключевые понятия в области образования и профессиональной подготовки, которые играют важную роль в формировании квалифицированных специалистов.

Компетентностный подход основан на формировании у обучающихся не только теоретических знаний и умений, но и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Он предполагает развитие ключевых компетенций, которые позволяют специалисту быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда, эффективно взаимодействовать с коллегами и клиентами, а также постоянно совершенствовать свои знания и умения.

Перечислим основные принципы компетентностного подхода:

- 1) Ориентация на результаты обучения – подготовка специалистов, способных успешно решать конкретные профессиональные задачи.
- 2) Интеграция теории и практики – сочетание теоретических знаний с практическими навыками и опытом.
- 3) Развитие ключевых компетенций – формирование универсальных навыков, востребованных в различных сферах деятельности.
- 4) Акцент на самостоятельной работе – стимулирование обучающихся к самостоятельному поиску информации, анализу и синтезу знаний.
- 5) Оценка результатов обучения – использование разнообразных методов оценки, включая тестирование, практические задания, проекты и т.д.

В психологии компетентностный подход предполагает формирование следующих компетенций: знание основных психологических теорий и методов, умение проводить психологическую диагностику и консультирование, навыки работы с кризисными состояниями и травмами, эмпатия и способность устанавливать доверительные отношения.

Подготовка кадров для помогающих профессий имеет свою специфику, которая обусловлена особенностями этих сфер деятельности. К таким особенностям относятся: работа с людьми, имеющими различные потребности и проблемы; необходимость постоянного

развития и совершенствования профессиональных навыков; важность эмоциональной устойчивости и эмпатии.

Применение компетентного подхода позволяет учесть эти особенности и подготовить специалистов, обладающих необходимыми компетенциями для успешной работы в помогающих профессиях. Например, в педагогике компетентный подход может быть реализован через развитие таких компетенций, как: умение работать с различными категориями учащихся; способность разрабатывать и реализовывать эффективные образовательные программы; навыки организации учебного процесса и управления классом; эмоциональная устойчивость и умение разрешать конфликты.

Нужно сказать, что федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусматривает формирование различных универсальных и общепрофессиональных компетенций, которые в совокупности обеспечивают студента всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Среди универсальных компетенций можно выделить УК-1, при которой обучающийся способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, и УК-2, при которой студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

При этом необходимо обратить внимание на то, что внутри данных компетенций у обучающийся педагогического вуза происходит формирование системного видения профессиональной деятельности и развития критического мышления. Данные навыки выделяют грамотного педагога помогающих профессий среди других, помогают быстро ориентироваться при возникновении нестандартных педагогических ситуациях и иметь возможность быть открытым к новому профессиональному опыту, в том числе в работе с детьми со сложной структурой нарушений.

При подготовке кадров помогающих профессий важно учитывать и тот факт, что помимо основных профессиональных компетенций, будущие специалисты должны владеть различными умениями и навыками сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в социокультурном пространстве, а также в различных аспектах общественной жизни. Разработка данной проблематики в педагогической науке вызвана осознанием роли инклюзивного образования, при котором все учащиеся, независимо от их способностей, имеют равный доступ к образованию.

Безусловно, специалисты помогающих профессий должны обладать высокими этическими нормами и профессиональной ответственностью. Будущим специалистам необходимо регулярное прохождение практики, такой как социокультурная практика, педагогическая практика и другие виды практик, а также постоянное профессиональное развитие. Обучение должно включать обязательный междисциплинарный подход, чтобы кадры лучше понимали контекст своей работы и могли взаимодействовать с представителями других профессий. Современные специалисты должны быть готовы работать в многообразной среде, уважая культурные, этнические и социальные различия, что позволит специалистам более эффективно взаимодействовать с разными группами населения.

В заключение, можно сказать, что, важной составляющей инклюзии является создание условий для участия людей с ОВЗ в общественной жизни, таких как, например, организация мероприятий, направленных на поддержку и развитие их творческих способностей, предоставление им возможностей для реализации своих талантов и интересов [6]. В связи с чем, крайне необходимо создавать условия для взаимодействия между людьми с ОВЗ и инвалидностью и другими членами общества, чтобы помочь им чувствовать себя уверенно и комфортно.

Таким образом, подготовка кадров помогающих профессий – это сложный и многогранный процесс, требующий учета различных факторов. Компетентный подход является важным инструментом подготовки кадров для помогающих профессий. Он позволяет

сформировать у обучающихся необходимые компетенции, которые обеспечивают успешную профессиональную деятельность и способствуют развитию общества в целом.

Создание качественной образовательной программы поможет подготовить профессионалов, способных помогать окружающим людям и эффективно работать.

Литература

1. ФГОС 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 123 (ред. от 08.02.2021), <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-03-specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-123/>.
2. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: Издательство Икар, 2009. – 448 с.
3. Андриенко А. С. Компетентностный подход: исторические этапы становления и особенности развития современного периода / А. С. Андриенко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 6.
4. Кремнева Т.Л. Формирование профессиональных компетенций для успешного трудоустройства молодежи в современном мире / Социально-гуманитарные исследования: сборник научно-методических трудов. – М.: Изд-во «Перо», 2017. – С.49-59.
5. Приходько О. Г. Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке кадров для системы специального и инклюзивного образования / О. Г. Приходько, А. С. Павлова, А. В. Миронова // Специальное образование. – 2022. – № 3(67). – С. 173-186.
6. Рыкова Е. А. Непрерывная социализация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социокультурном пространстве / Е. А. Рыкова // Актуализация ресурсного потенциала семьи и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном и социокультурном пространстве: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 12 ноября 2024 года. – Нижний Новгород: ИП Гладкова О.В., 2024. – С. 161-166.
7. Рыкова Е. А. Совершенствование профессиональных компетенций студентов-дефектологов при проведении мастер-класса «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста в условиях образовательной организации» / Е. А. Рыкова, А. В. Миронова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 6. – С. 81-85.
8. Серякова С. Б. Современные требования к компетентности преподавателя вуза / С. Б. Серякова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10, № 5-2. – С. 170-174.
9. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Эйдос. – 2002. – № 2. – С. 58-64.
10. Яковлева И. М., Галкина В. А., Скира Е. В. О диспропорциях набора студентов на дефектологические специальности // Системная психология и социология. 2024. № 4 (52). С. 111–118.