

Социальные аспекты правового обучения в учреждениях общего образования Российской Федерации

Social aspects of legal education in general education institutions of the Russian Federation

Мальцагова Т.М.

Магистрант 2 курса, профиль «Правовое образование», ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный
e-mail: bukh.usd@mail.ru

Maltsagova T.M.

2nd year Master's Degree Student, profile Legal education, Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: bukh.usd@mail.ru

Научный руководитель:

Шамсуев М-Э.Х.

Канд. полит. наук, доцент кафедры права, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный
e-mail: m-eshamsuev@mail.ru

Scientific Advisor:

Shamsuev M-E.Kh.

Candidate of Political Sciences, Associate Professor of the Department of Law, Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: m-eshamsuev@mail.ru

Аннотация

В статье отмечается, что цели, задачи и структура правового обучения в нашей стране должны быть нацелены на построение правового, демократического государства с развитой системой школьного и высшего образования, воспитание молодежи в духе патриотизма, любви к родине, уважении к конституции и законам страны. Кроме того, каждый выпускник, вступающий в новую жизнь, должен усвоить нормы и правила поведения в обществе, свои гражданские права, свободы и обязанности, основы российского законодательства о труде, браке, образовании и охране здоровья, а также основные положения гражданского и уголовного кодекса Российской Федерации. Делается вывод, что только в условиях сочетания всех вышеперечисленных правовых и нравственных норм, и правил поведения граждане нашей страны смогут стать культурными, законопослушными и образованными членами общества.

Ключевые слова: образование, защита конституционного права, учитель, правовое обучение, интерактивное обучение, органы государственной власти.

Abstract

The article notes that the goals, objectives and structure of legal education in our country should be aimed at building a legal, democratic state with a developed system of school and higher education, educating young people in the spirit of patriotism, love for the motherland, respect for the constitution

and laws of the country. In addition, every graduate entering a new life must learn the norms and rules of behavior in society, their civil rights, freedoms and duties, the basics of Russian legislation on labor, marriage, education and health, as well as the basic provisions of the civil and criminal Code of the Russian Federation. It is concluded that only in conditions of a combination of all the above-mentioned legal and moral norms and rules of conduct will the citizens of our country be able to become cultured, law-abiding and educated members of society.

Keywords: education, protection of constitutional law, teacher, legal education, interactive education, public authorities.

Введение

Согласно ч. 2. ст. 28 Конвенции: «Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, а в ч. 3. данной Конвенции указывается, что «Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран».

Конвенция о правах ребенка – это уникальный в своем роде международный документ, в котором четко и недвусмысленно изложены цели и задачи образования. Так в ч. 1. ст. 28 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право ребенка на образование и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- а.) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- б.) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- в.) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- г.) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- д.) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа обучающихся, покинувших школу.

Исходя из принятых нашей страной обязательств Конвенции, можно лишь догадываться какая большая ответственность легла на плечи учителей права в их достижении. Поэтому в свете вышеизложенного приоритетным направлением обновления образования в российских школах с середины 90-х годов XX в. стала модернизация правового обучения. Уже к концу десятилетия в российской педагогической науке появились первые серьезные научные исследования, направленные на повышение уровня правовой подготовки школьников и защиту их прав в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.

Довольно любопытные результаты социологических исследований на предмет выявления знания школьниками правовых дисциплин публикуются в последнее время на различных образовательных сайтах интернета. Так, по осведомленности школьников на первом месте стоит конституционное право России, затем следуют права человека и уголовное право.

Удивительно, что в наше время, когда рыночные отношения проникли во все общественные сферы жизни и, казалось бы, что объектом всеобщего интереса молодежи должны быть имущественные и экономические отношения, у школьников обнаружился очень низкий уровень подготовки в вопросах, касающихся правового регулирования имущественных отношений. Поэтому проблема организации правового образования в школе

по изучению хозяйственного и имущественного права весьма важна в рамках общеправового образования.

Первейшая задача, стоящая перед школьным образованием России, да и всей учащейся молодежи страны, состоит в мобилизации всего обширного комплекса мер по правовому воспитанию подрастающего поколения в духе высокого правосознания, уважения к российской Конституции и законам, в целях искоренения правового нигилизма [3].

Проблема правового обучения и правового воспитания в нашей стране существовала еще при СССР. Коммунисты и их идеологи рассматривали правовое образование в совокупности с гражданским образованием. После распада советской системы, отмены однопартийной системы, смены идеологии и демократизации всех сфер общества поменялись и приоритеты в образовательной политике. Министерство образования РФ своим письмом от 15 января 2003 г. за № 13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» определяет понятие «гражданское образование» как единый комплекс, стержнем которого выступает политико-правовое и нравственное воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин.

Являясь правопреемницей СССР, Российская Федерация, признавая обязательства, принятые на себя в 1991 г., продолжает неукоснительно выполнять «Конвенцию о правах ребенка», уделяя пристальное внимание вопросам правового образования в нашей стране. Примечательно, что после принятия Конвенции аналогичные тенденции стали характерными и для многих развитых стран мира.

Как известно состояние правосознания, являющегося регулятором отношений между людьми, наделенных волей и сознанием в нашей стране на протяжении многих десятилетий существования советской системы, будучи неизбежным спутником права, было обусловлено той ролью, которая отводилась праву в общественном укладе страны [1].

Взрослое поколение россиян, воспитанное в духе коммунистических идей, когда в условиях тотального режима политические клише преобладали над правом, многие граждане вспоминали о существовании закона лишь тогда, когда их интересы вступали в конфликт с действиями силовых органов власти. Это говорит о недооценке ими роли закона как первоосновы, во всех сферах общественной и экономической деятельности.

Современное поколение молодых россиян, правосознание которых сформировалось за время реформирования общественных и государственных структур власти в отличие от взрослого населения страны пришло к четкому осознанию того, что закон и право играют самую важную роль в жизни информационного общества, рассматривая его как единственно эффективное средство защиты своих прав и свобод.

Наглядным примером тому является «правообразовательный бум», разразившийся в нашей стране за последние два десятилетия. Резко изменившееся в положительную сторону отношение молодежи к правовому образованию в последние годы, можно легко узреть хотя бы в том, насколько трудно ныне поступить на юридические факультеты государственных вузов страны.

Более того, схожая ситуация просматривается и в отношении профильных средних специальных учебных заведений, входящих в систему МВД, ФСБ и МЧС России, а также академий права. Необходимо также отметить, что из-за нехватки бюджетных учебных мест в вышеупомянутых учреждениях высшего и среднего образования, в нашей стране появилась целая сеть платных юридических учреждений, получивших лицензию Минобрнауки Российской Федерации.

По данным Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстат) в 2018 г. в нашей стране число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, насчитывалось 42 тыс., а численность обучающихся в них составила 15 млн 705,9 тыс. чел. [2].

Во многих крупных городах России ежегодно проходят всероссийские олимпиады по правовому образованию. Последний такой форум прошел в г. Москве с 8 по 10 декабря 2018 г. в гостинице «Космос». Ее итоги еще раз показали, что российские школьники успешно овладевают правовыми знаниями, а уровень подготовки финалистов повышается с каждым годом.

Однако такого рода конкурсы выявляют и слабые стороны правового обучения в учреждениях общего образования. К примеру, в последние годы победителями олимпиады чаще становятся учащиеся лицеев и гимназий, т.е. профильных правовых учебных заведений, что наводит на мысль о явном разрыве в правовой подготовке между общеобразовательными школами и ними.

Довольно любопытные результаты социологических исследований, на предмет выявления знания школьниками правовых дисциплин публикуются в последнее время на различных образовательных сайтах интернета. Так, по осведомленности школьников на первом месте стоит конституционное право России, затем следуют права человека и уголовное право.

Удивительно, что в наше время, когда рыночные отношения проникли во все общественные сферы жизни и, казалось бы, что объектом всеобщего интереса молодежи должны быть имущественные и экономические отношения, у школьников обнаружился очень низкий уровень подготовки в вопросах, касающихся правового регулирования имущественных отношений. Поэтому проблема организации правового образования в школе по изучению хозяйственного и имущественного права весьма важна в рамках общеправового образования.

Известно, что до развала СССР в нашей стране существовала всемирно признанная научно-педагогическая база квалифицированных специалистов в области педагогики, создавшими учебники по различным естественным и математическим дисциплинам. В этом отношении Россия и сейчас не отстает от остального мира. Слабым звеном этой системы было преподавание гуманитарных предметов, таких как история, обществознание и литература, что крайне обедняло качественную сторону образования.

С изменением государственного строя и перехода нашей страны на рельсы демократизации, развитие гуманитарного образования и, в первую очередь, издание новейших учебников по данному направлению стало приоритетным направлением российского образования.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 500 с.
2. Асташина Н.И., Симусёва М.В. К вопросу об использовании интерактивных методов обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 1 (18). – С. 15-18.
3. Иналкаева К.С. Становление правового образования в России /В книге: Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире. Материалы докладов Международной научно-практической конференции. Под редакцией Г. А. Берулава. – 2017. – С. 205-207.