

# **Факторы, оказывающие воздействие на формирование социально-правовой культуры современных старшеклассников**

## **Factors, influencing the formation of the socio-legal culture of modern high school students**

**Базаева И.С.-А.**

Магистрант 2 курса, профиль «Правовое образование», ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный  
e-mail: Imani.bazaeva@mail.ru

**Bazaeva I.S.-A.**

2nd year Master's Degree Student, profile Legal education, Chechen State Pedagogical University, Grozny  
e-mail: Imani.bazaeva@mail.ru

**Научный руководитель:**

**Иналкаева К.С.**

Канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой права, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный  
e-mail: kazban1961@mail.ru

**Scientific Advisor:**

**Inalkaeva K.S.**

Candidate of Law, Associate Professor, Head of the Law Department, Chechen State Pedagogical University, Grozny  
e-mail: kazban1961@mail.ru

### **Аннотация**

В статье отмечается, что в настоящее время происходят изменения во многих сферах жизни общества, которые касаются базовых социальных ценностей. С одной стороны, в рамках правового государства в стране происходит формирование гражданского общества, с другой стороны, правосознание граждан и система их правовых ценностей подвергаются искажению, что, как следствие, приводит к росту девиантных проявлений. Негативному влиянию особенно подвержено подрастающее поколение, у которого система ценностей не сформирована в полной мере. Автором делается вывод, что отсутствие достаточных знаний правовых и моральных норм, на которых основано социальное поведение индивида, может стать причиной противоправных поступков подростка.

**Ключевые слова:** образование, правовая культура, учитель, правосознание, девиантные проявления, правовые ценности.

### **Abstract**

The article notes that changes are currently taking place in many areas of society that relate to basic social values. On the one hand, civil society is being formed within the framework of the rule of law in the country, on the other hand, the legal awareness of citizens and their system of legal values are being distorted, which, as a result, leads to an increase in deviant manifestations. The younger generation, whose value system is not fully formed, is particularly susceptible to negative influence.

The author concludes that the lack of sufficient knowledge of the legal and moral norms on which an individual's social behavior is based can cause illegal actions of a teenager.

**Keywords:** education, legal culture, teacher, legal awareness, deviant manifestations, legal values.

## Введение

Подростки нуждаются в системном и целенаправленном воздействии всех социальных институтов на формирование правосознания и приобщения к системе правовых ценностей. Ведущая роль в формировании правовой грамотности принадлежит семье и школе. Именно там подросток проводит большую часть времени и приобретает жизненный опыт. Формирование правовой культуры старшеклассников в общеобразовательных учреждениях включает в себя изучение не только теории права, но также решение практических задач (правовых ситуаций), с которыми подросток может столкнуться в реальной жизни.

Выявление пробелов в правовой грамотности, правовой морали и правосознании старшеклассников позволит скорректировать их правовое воспитание и поведение в дальнейшем. Это является приоритетной задачей образования, так как в будущем подрастающее поколение будет отвечать за формирование правового государства.

Развитие правового общества и формирование правосознания среди населения невозможно без использования культурного и интеллектуального потенциала каждого человека. В данном случае особую функцию выполняет культура и воспитание. Под культурой понимается совокупность общих устойчивых 23 смыслов, ценностей, верований, характеризующих национальные, этнические и другие группы и определяющие поведение их членов. Субъектом культуры выступает личность. Культура как феномен представляет собой результаты человеческой деятельности, которые обусловлены сложившимися привычками. В человеке совмещаются биологическое и социальное начала, иными словами, это его социальная «наследственность».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что люди – «это пассивные носители культурных традиций». Однако люди сами творят культуру и изменяют ее. С точки зрения испанского философа Ортега-и-Гассета (1883-1955), культура – это то, к чему стремятся, а общество – «динамическое единство». Он обращал внимание на то, что для преодоления единства необходимо учитывать эндогенные факторы, которые являются внутренними составляющими культуры.

Особая роль при формировании культуры принадлежит воспитанию подрастающего поколения. Воспитание детерминировано социальным развитием человека. С научной точки зрения представляет интерес концепция К.С. Иналкаевой, что «Право обеспечивает формирование такой социальнокультурной среды, которая помогает совершенствовать общество в направлении его оптимального состояния» [1].

Современная педагогическая наука наряду с понятиями «воспитание», «становление», развитие, «нравственное становление» употребляет термин «социализация». В социализации можно заметить два взаимосвязанных, но при этом отличающихся по генеалогии аспекта. С одной стороны, социализация представляет собой многоаспектное влияние внешней среды на человека, которое способствует его психологическому и социальному развитию. В данной интерпретации жизнь общества рассматривается как естественный социализатор.

Необходимо отметить, что вышеуказанная теория не учитывает негативные жизненные факторы (экономическая нестабильность, коррупция, низкий материальный уровень населения и т.д.), которые, с другой стороны, являются десоциализаторами. Воспитание происходит во взаимодействии подрастающего поколения с большим количеством условий, оказывающих активное влияние на их эволюцию. Процесс воспитания реализует систему отношений институтов воспитания, направленных на человека, где он осваивает необходимые компетенции и многообразные компоненты общественной практики.

Взаимодействие с другими индивидами возможно только при наличии обоюдного доверия и взаимопонимания, уважения точек зрения друг друга. Доверие представляет собой веру в партнера, внутреннее убеждение в его надежности, порядочности и ответственности.

На наш взгляд, позиция педагога должна соответствовать его поступкам не только в процессе образовательной деятельности, но и в обыденной жизни.

Необходимо выделить основные принципы, ориентированные на воспитательную работу с индивидом:

- комплементарности;
- социальной корреляции воспитания, создание воспитательной среды, ориентация на подлинное и нравственное;
- воспитания культурой и социальными ценностями;
- проявление максимальной требовательности и уважения к человеческой личности;
- опора на позитивные характеристики индивида;
- единая стратегическая линия всех институтов воспитания с учетом физиологических и психологических особенностей обучающихся.

М.К. Горшков выделяет также принципы общественно ценной целевой направленности учебно-воспитательного процесса [2]. Выдающийся педагог О.Б. Панова указывал на два основных принципа: личностной ориентации и индивидуальности [3]. Каждый педагог в процессе профессиональной деятельности вкладывает свое значение в понимание принципов воспитания и их роли, но здесь важно учитывать, что эффективность воспитания в становлении культурной личности зависит от единства профессионального и нравственного начал [4].

На наш взгляд, структурными компонентами процесса воспитания правовой культуры старшеклассников являются:

- когнитивный (отсутствие правовых знаний затрудняет успешную социализацию, большую роль играет осведомленность подростков о правовых нормах и соблюдении установленных предписаний);
- мотивационно-оценочный (определяет интерес и побуждение к освоению правовых знаний и формированию правовых убеждений);
- деятельностный (предполагает осознанное соблюдение правовых норм и наличие у индивида соответствующей позиции, проявляющейся в его поведении).

С точки зрения физиологии, педагогики и психологии, юношеский возраст соответствует переходу от подросткового возраста к взрослой и самостоятельной жизни. Можно выделить раннюю юность (от 15 до 18 лет), и позднюю юность (от 18 до 23 лет).

Психолого-педагогические особенности данного возраста связаны с развитием самосознания, самоопределением в профессиональной сфере. В этом возрасте формируются интересы, способность строить дальнейшие жизненные планы, нравственные установки и характер. Изменения в развитии личности связаны с активным стремлением приобщиться к миру взрослых, а также к нормам и ценностям их поведения.

Отсутствие условий для развития личности и проявления ее индивидуализации может привести к противоправному поведению. Необходимо отметить, что несовершеннолетние члены общества больше подвержены воздействию негативных факторов окружающей среды, нежели взрослые.

Возраст несовершеннолетних определяет ряд психолого-педагогических особенностей их личности, а именно ее неустойчивость, податливость по отношению к более взрослым и авторитетным личностям, искаженное понимание нравственных ценностей под влиянием негативных внешних социальных факторов.

При положительном влиянии социальных факторов у подростка появляется способность к проведению логических операций, к анализу и оценке собственных поступков и поведения окружающих его людей, к сознательной регуляции поведения на основе социальных и правовых норм. Вышесказанное позволяет сделать вывод, что в юношеском возрасте происходит интенсивное становление личности. К началу юношеского периода старшеклассником усваиваются такие понятия, как нравственность, чувство долга, ответственности и стыда. В зависимости от того, насколько развиты вышеперечисленные

чувства, зависит способность человека осознавать, оценивать, а также контролировать свои поступки.

### **Литература**

1. Иналкаева К.С. Правовая система общества: вопросы теории и практики (монография) / Махачкала: издательство АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2016. – с.55-61.
2. Молодежная преступность и молодежь группы риска // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Под ред. М.К. Горшков. – Вып. 8. – М.: Институт социологии РАН, 2015. – 466 с.
3. Панова О.Б. Правовая ресоциализация воспитанников детских исправительных учреждения: монография / О.Б. Панова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – 216 с.
4. Шадриков В.Д. Мысль, мышление и сознание // Мир психологии. Научно-методический журнал. - Логос, 2014. — 240 с. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Книга для учителя. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1994. – С. 128.