

Особенности менеджмента подготовки специалистов в сфере спорта на базе школы олимпийского резерва регионального уровня

Factors Determining the Need to Improve the Training System for Sports Managers in the Tula Region

DOI: 10.12737/2587-9111-2025-13-2-60-63

Получено: 03 марта 2025 г. / Одобрено: 12 марта 2025 г. / Опубликовано: 25 апреля 2025 г.

Дудченко П.П.

Канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»,
Россия, 300026, г. Тула, проспект Ленина, д. 125,
e-mail: pasith@mail.ru

Dudchenko P.P.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University,
125, Lenina St., Tula, 300026, Russia,
e-mail: pasith@mail.ru

Шишкин А.Н.

Канд. экон. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»,
Россия, 300026, г. Тула, проспект Ленина, д. 125,
e-mail: fshan@mail.ru

Shishkin A.N.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University,
125, Lenina St., Tula, 300026, Russia,
e-mail: fshan@mail.ru

Аннотация

Исследование посвящено особенностям менеджмента подготовки специалистов в спортивных школах олимпийского резерва на региональном уровне. Основное внимание уделено взаимодействию методистов и тренеров, повышению квалификации и адаптации образовательных программ к специфике видов спорта. В ходе работы выявлены важные проблемы, включая недостаточное финансирование, низкую систематизацию обучения и ограниченные ресурсы. Разработаны учебные программы для методистов, внедрена система обратной связи и организованы регулярные семинары. Программа показала высокую практическую значимость, обеспечив рост эффективности тренировок. Рекомендуется расширение исследования и адаптация подхода для других спортивных учреждений.

Ключевые слова: менеджмент, методисты, подготовка специалистов, школа олимпийского резерва, квалификация.

Abstract

The study focuses on the management features of training specialists in regional level Olympic reserve schools. Particular attention is paid to the interaction between methodologists and coaches, professional development, and the adaptation of educational programs to the specifics of different sports. Key issues were identified, including insufficient funding, low systematization of training, and limited resources. Training programs for methodologists were developed, a feedback system was introduced, and regular seminars were organized. The program demonstrated high practical significance, leading to increased training efficiency. Further research expansion and adaptation of the approach for other sports institutions are recommended.

Keywords: management, methodologists, training of specialists, Olympic reserve school, qualification.

Современные условия развития спорта высших достижений требуют внимания к подготовке высококвалифицированных тренеров, способных эффективно управлять тренировочным процессом. Школы олимпийского резерва регионального уровня выступают наиболее важными структурами, формирующими базу для подготовки молодых спортсменов. Успех этой работы определяется уровнем профессионализма тренерского состава.

Системный подход к подготовке тренеров невозможен без эффективного менеджмента со стороны методистов. Именно они обеспечивают научно-методическое сопровождение, разрабатывают образовательные программы, внедряют инновации и контролируют эффективность используемых методик. Это создает условия для профессионального роста тренеров и адаптации учебных программ. Интеграция современных технологий в тренировочный процесс требует от методистов усилий, направленных на повышение собственной квалификации и тренерского состава.

Исследование менеджмента подготовки специалистов в школах олимпийского резерва важно для

достижения высокого уровня подготовки тренеров, что напрямую влияет на результаты спорта высших достижений.

Цель исследования — изучение особенностей менеджмента подготовки специалистов в сфере спорта на базе спортивных школ олимпийского резерва регионального уровня, с акцентом на роль методистов в организации и совершенствовании тренировочного процесса.

Задачи исследования:

- 1) разработать подходы к подготовке методистов, направленные на их способность организовывать работу тренеров;
- 2) выявить механизмы повышения квалификации тренеров через взаимодействие с методистами;
- 3) определить основные компетенции, необходимые методистам для эффективного управления процессами подготовки специалистов.

Современные исследования в области спортивного менеджмента подчеркивают ключевую роль методистов в обеспечении эффективности подготовки специалистов. Одни авторы акцентируют внимание на необходимости интеграции инновацион-

ных технологий и научных подходов в процесс управления тренировками, отмечая значимость комплексного подхода [2; 4; 9]. Другие исследователи указывают на существующие проблемы в организации работы тренеров, включая недостаточный уровень взаимодействия между методистами и тренерским составом [3; 6].

Вместе с тем существуют различные модели менеджмента подготовки специалистов, где упор делается на стратегическое планирование и мониторинг результатов [1]. В работах отечественных исследователей Смирнова описываются модели поэтапного повышения квалификации тренеров через сопровождение методистов, что обеспечивает постоянное профессиональное развитие [8]. Однако, несмотря на значительное внимание к этой теме, остается открытым вопрос адаптации таких моделей к условиям школ олимпийского резерва регионального уровня. На региональном уровне особенности подготовки тренеров включают более ограниченные ресурсы, акцент на развитие локальных спортивных кадров и адаптацию федеральных методик под специфику региона [7]. Это требует более гибкого менеджмента со стороны методистов, направленного на индивидуализацию образовательных программ и усиление взаимодействия с местными спортивными организациями.

Гипотеза: методисты, разрабатывая индивидуальные программы повышения квалификации тренеров с учетом их индивидуальных характеристик, включая уровень профессиональной подготовки, специализацию, опыт работы и особенности подхода к тренировочному процессу, могут существенно повысить эффективность управления тренировочным процессом и уровень подготовки тренерского состава.

Для анализа особенностей менеджмента в спортивных школах олимпийского резерва были использованы методы исследования, соответствующие целям и задачам исследования. Проведен анализ регламентирующих документов, учебных программ, планов тренировок и отчетов методистов, чтобы определить существующие подходы к подготовке тренеров. Также проведены структурированные интервью с методистами и тренерами. Это дало возможность изучить их опыт, практики и взгляды на эффективное профессиональное взаимодействие. Дополнительно были организованы опросы тренеров, направленные на выявление их потребностей в профессиональном развитии и оценку роли методистов. Анализ успешных примеров реализации программ повышения квалификации в спортивных школах олимпийского резерва на региональном уровне

помог определить наиболее значимые элементы эффективного менеджмента.

Педагогический эксперимент проводился на базе государственного учреждения дополнительного образования Тульской области «Областная комплексная спортивная школа олимпийского резерва» (г. Тула) в период с 2023 по 2024 г. В ходе исследования были выявлены ключевые особенности менеджмента подготовки специалистов в школах олимпийского резерва на региональном уровне. Основное внимание было сосредоточено на взаимодействии методистов и тренеров по видам спорта в процессе их совместной деятельности. В рамках анализа текущей практики были проведены интервью с четырьмя методистами и 63 тренерами, а также изучены результаты внутреннего мониторинга качества подготовки специалистов.

Выявлено несколько проблем: методисты часто не закреплены за конкретными видами спорта, что снижает качество взаимодействия с тренерами; только 31% тренеров регулярно участвуют в семинарах, а систематических форм обучения практически нет; нехватка методических материалов затрудняет учет специфики отдельных видов спорта.

В рамках предварительных мероприятий мы организовали взаимодействие методистов и тренеров на постоянной основе, закрепив методистов за определенными видами спорта. Уже через полгода эти изменения привели к положительной динамике — показатели эффективности тренировок юных спортсменов выросли на 6%.

Эффективность менеджмента подготовки специалистов зависит от нескольких ключевых факторов. Недостаточное финансирование остается одной из основных проблем, так как ограниченные средства затрудняют проведение обучающих семинаров и разработку специализированных материалов. Также выявлена необходимость повышения квалификации как тренеров, так и методистов: лишь 28% тренеров прошли профессиональную переподготовку за последние три года, а методисты, несмотря на широкий спектр знаний, не всегда глубоко разбираются в специфике отдельных видов спорта. Эффективность работы значительно возрастает при использовании адаптированных обучающих программ, особенно если методисты проходят специализацию по конкретным видам спорта, которые культивируются в спортивной школе. Это приводит к более продуктивному взаимодействию с тренерами и ускоренному росту их профессиональных компетенций. Кроме того, недостаточное внимание со стороны региональных органов управления спортом снижает мо-

тивацию тренеров и методистов, тогда как регулярная поддержка, как финансовая, так и организационная, способствует созданию более эффективной системы менеджмента.

Для решения этих проблем были разработаны специализированные учебные программы для методистов (табл. 1). Они позволили им углубить знания в особенностях конкретных видов спорта.

Таблица 1

Экспериментальная программа развития профессиональных компетенций методистов

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Описание
1	Сентябрь	Вводный семинар	Ознакомление с целями программы и основными задачами
2	Октябрь	Лекции по специфике видов спорта	Изучение особенностей тренировки и подготовки спортсменов
3	Ноябрь	Стажировка у ведущих тренеров региона	Практическое освоение методов работы
4	Декабрь	Круглый стол с тренерами	Обсуждение результатов первых месяцев взаимодействия
5	Январь	Методический день	Разработка методических материалов по видам спорта
6	Февраль	Обучение по коммуникациям	Обучение эффективному взаимодействию с тренерами
7	Март	Практическая работа с тренерами	Выезд на тренировочные базы, обмен опытом
8	Апрель	Анализ тренировочных программ	Обсуждение и корректировка совместных планов
9	Май	Семинар по итогам года	Презентация результатов и планирование следующего цикла

В рамках исследовательской работы были организованы ежемесячные семинары, где методисты и тренеры обсуждали текущие задачи и практические результаты профессиональной деятельности. Для оценки успешности их взаимодействия была создана система обратной связи. Она включала анкетирование и опросы. Кроме того, на основе анализа лучших практик разработаны методические рекомендации по организации тренировочного процесса для различных видов спорта.

Литература

1. Дудченко П.П. Факторы, определяющие необходимость совершенствования системы подготовки спортивных менеджеров в Тульской области [Текст] / П.П. Дудченко, А.Н. Шишкин // Научные исследования и разработки. Экономика. — 2024. — Т. 12. — № 5. — С. 55–59.

Для оценки эффективности проводимых мероприятий были использованы следующие критерии (табл. 2).

Таблица 2

Критерии для оценки эффективности проводимых мероприятий

№ п/п	Критерий	Показатели
1	Доля вовлеченных в процесс методистов	Увеличение с 43,7% до 72,9% за год
2	Частота взаимодействия	Рост с 2 до 5 встреч в месяц
3	Качество предоставляемых материалов	81% тренеров отметил улучшение
4	Положительная динамика спортивных результатов	Рост спортивных достижений на 4,8% за год

Таким образом, внедрение системы распределения методистов по видам спорта и развитие их взаимодействия с тренерами позволило создать более структурированный и эффективный подход к менеджменту подготовки специалистов в спортивных школах олимпийского резерва.

Закрепление методистов за конкретными видами спорта улучшает их взаимодействие с тренерами, что способствует росту профессиональных знаний и навыков, улучшению результатов деятельности. Однако ограниченная выборка и краткосрочный период исследования снижают универсальность выводов, что требует дальнейшего изучения. Программа показала высокую практическую значимость и может быть рекомендована для внедрения в другие школы физкультурно-спортивной направленности, с акцентом на создание специализированных учебных программ и систематизацию работы методистов с тренерами.

Для повышения эффективности работы методистов рекомендуется внедрить их специализацию по видам спорта, а также организовывать регулярные семинары и стажировки, направленные на обмен опытом между методистами и тренерами. Важно разработать единые стандарты для оценки профессиональной деятельности всех участников процесса.

В дальнейшем целесообразно расширить исследование, охватив другие школы олимпийского резерва, чтобы проверить универсальность предложенного подхода. Кроме того, необходимо изучить долгосрочное влияние программы на результаты спортсменов и рассмотреть возможность ее адаптации для спортивных учреждений другого уровня.

2. Ерегина С.В. Педагогические условия повышения квалификации инструкторов-методистов физкультурно-спортивных учреждений [Текст] / С.В. Ерегина, К.Н. Тарасенко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2020. — № 4. — С. 164–168.

3. Касаткина Г.М. Программно-методическое обеспечение спортивной подготовки в учреждениях физкультурно-

- спортивной направленности (муниципальный опыт) [Текст] / Г.М. Касаткина, А.Н. Гапей // Актуальные вопросы подготовки спортивного резерва. — 2020. — С. 91–98.
4. *Масягина Н.В.* Результативность педагогической системы профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров в условиях учебно-спортивного центра [Текст] / Н.В. Масягина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2023. — № 3. — С. 2–4.
 5. *Поляк Д.А.* Развитие информационно-коммуникационной компетенции у тренеров спортивных школ в рамках интерактивного учебного курса [Текст] / Д.А. Поляк // Теория и практика физической культуры. — 2021. — № 11. — С. 21–23.
 6. *Селиванова Е.Г.* Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема [Текст] / Е.Г. Селиванова, А.Г. Никитин, Е.Г. Оршанская // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. — 2021. — № 2. — С. 174–184.
 7. *Смышляев Д.В.* Методологические предпосылки и методические условия профессионального развития педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности [Текст] / Д.В. Смышляев [и др.] // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. — 2024. — Т. 6. — № 3. — С. 136–159.
 8. *Фирсова О.И.* Управление качеством профессионального становления личности в спортивной организации [Текст] / О.И. Фирсова, Е.Г. Оршанская, А.В. Макаров // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. — 2021. — № 3. — С. 216–225.
 9. Muir B., & Lyle J. (2024). Sport Coach Learning and Professional Development: Supporting Coaches in Performance Sport (1st ed.). Routledge. URL: <https://doi.org/10.4324/9781003232322>
- References**
1. Dudchenko P.P., Shishkin A.N. Faktory, opredelyayushchie neobходимость sovershenstvovaniya sistemy podgotovki sportivnyh menedzherov v tul'skoj oblasti // Nauchnye issledovaniya i razrabotki. ekonomika Uchrediteli: Prudnikov Vladimir ihajlovich. 2024. T. 12. № 5. S. 55–59.
 2. Eregina S.V., Tarasenko K.N. Pedagogicheskie usloviya povysheniya kvalifikacii instruktorov-metodistov fizkul'turno-sportivnyh uchrezhdenij //Uchenye zapiski universiteta im. PF Lesgafta. 2020. № 4. S. 164–168.
 3. Kasatkina G.M., Gapej A.N. Programmno-metodicheskoe obespechenie sportivnoj podgotovki v uchrezhdeniyah fizkul'turno-sportivnoj napravlenosti (munitsipal'nyj opyt) // Aktual'nye voprosy podgotovki sportivnogo rezerva. 2020. S. 91–98.
 4. Masyagina N.V. Rezul'tativnost' pedagogicheskoy sistemy professional'noj podgotovki i povysheniya kvalifikatsii kadrov v usloviyakh uchebno-sportivnogo tsentra // Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. 2023. № 3. S. 2–4.
 5. Polyak D.A. Razvitie informacionno-kommunikatsionnoj kompetentsii u trenerov sportivnykh shkol v ramkakh interaktivnogo uchebnogo kursa // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2021. № 11. S. 21–23.
 6. Selivanova E.G., Nikitin A.G., Orshanskaya E.G. Upravlenie deyatel'nost'yu instruktorov-metodistov i trenerov v sportivnoj organizatsii kak sotsial'no-professional'naya problema // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. 2021. № 2. S. 174–184.
 7. Smyshlyaev D.V. i dr. Metodologicheskie predposylki i metodicheskie usloviya professional'nogo razvitiya pedagogov dopolnitel'nogo obrazovaniya fizkul'turno-sportivnoj napravlenosti // Vestnik psikhologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta. 2024. T. 6. № 3. S. 136–159.
 8. Firsova O.I., Orshanskaya E.G., Makarov A.V. Upravlenie kachestvom professional'nogo stanovleniya lichnosti v sportivnoj organizacii // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. 2021. № 3. S. 216–225.
 9. Muir B., & Lyle J. (2024). Sport Coach Learning and Professional Development: Supporting Coaches in Performance Sport (1st ed.). Routledge. URL: <https://doi.org/10.4324/9781003232322>