

Особенности активизации грамматических навыков студентов языковых направлений подготовки посредством биографических текстов

Peculiarities in Activating Grammatical Skills of Language Students Through Biographical Texts

Получено: 17.01.2025 / Одобрено: 23.01.2025 / Опубликовано: 25.03.2025

Серегина А.А.

Магистрант, научная специальность 44.04.01 – Педагогическое образование, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Россия, 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 73, e-mail: shef.anna@mail.ru

Головяшкина М.А.

Канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Россия, 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 73, e-mail: placid2@yandex.ru

Seregina A.A.

Master's Degree Student, Scientific Specialty 44.04.01 – Pedagogical Education, Moscow State University of Technology and Management (The First Cossack University), 73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia, e-mail: shef.anna@mail.ru

Golovayashkina M.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department Foreign Languages, Moscow State University of Technology and Management (The First Cossack University), 73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia, e-mail: placid2@yandex.ru

Аннотация. Данная статья ставит цель рассмотреть проблему активизации грамматических навыков студентов языковых направлений подготовки. В статье представлены два алгоритма активизации грамматических навыков, составленные в рамках коммуникативно-когнитивного подхода. Данные алгоритмы подтверждают возможность применения совокупности технологий, позволяющих развить грамматические навыки с наибольшей степенью эффективности. Основным инструментом организации учебного занятия выступает биографический текст. Грамматика является одним из ключевых языковых аспектов, которым необходимо овладеть на достойном уровне, чтобы осуществлять качественную коммуникацию на иностранном языке. Биографические тексты представляют собой набор логически взаимосвязанных грамматических конструкций, доступных для восприятия, анализа и запоминания. Данное исследование базируется на принципах коммуникативно-когнитивного подхода, в рамках которого предполагается освоение коммуникативных компетенций. В работе представлено описание текста, биографического текста как средства активизации грамматических навыков. Использование биографии медийных личностей позволяет значительно повысить мотивацию к обучению и вовлечь студентов в процесс, так как тексты оставляются в рамках интересов обучающихся. Применение разработанных алгоритмов является оправданным, поскольку они включают в себя задания, направленные на развитие когнитивных способностей студентов, что способствует более прочному усвоению грамматических конструкций и последующему употреблению их в процессе коммуникации.

Ключевые слова: биографический текст, грамматические навыки, алгоритм, обучение иностранному языку, метод, подход.

Abstract. This article aims to consider the problem of activation of the grammatical skills of students of language training areas. The article presents two algorithms for activating grammatical skills, compiled within the framework of a communicative-cognitive approach. These algorithms confirm the possibility of using a combination of technologies that allow you to develop grammatical skills with the greatest degree of efficiency. The main tool for organizing a training session is a biographical text. Grammar is one of the key linguistic aspects that must be mastered at a decent level in order to carry out high-quality communication in a foreign language. Biographical texts are a set of logically interrelated grammatical structures available for perception, analysis and memorization. This study is based on the principles of a communicative-cognitive approach, which assumes the development of communicative competencies. The paper presents a description of the text, a biographical text as a means of activating grammatical skills. The use of biographies of media personalities can significantly increase motivation to study and involve students in the process, since texts are left within the interests of students. The use of the developed algorithms is justified, since they include tasks aimed at developing students' cognitive abilities, which contributes to a more solid assimilation of grammatical structures and their subsequent use in the communication process.

Keywords: biographical text, grammatical skills, algorithm, foreign language teaching, method, approach.

Введение

В процессе изучения иностранного языка учащиеся часто испытывают трудности в освоении отдельных языковых аспектов или их комбинаций. Наиболее трудный из них – грамматический, по-

скольку чем выше уровень владения языком, тем шире спектр как грамматических, так и лексических тем. Следовательно, актуальным становится поиск наиболее эффективных способов как освоения, так и закрепления (актуализации) полученных навыков.

В современных реалиях информация становится все более доступной, что побуждает преподавателей к поиску наиболее эффективных технологий организации подачи материала. Такие технологии должны способствовать глубокому усвоению материала, а также развитию критического мышления. Одним из таковых является обучение посредством текста.

В современных условиях, когда растет популярность дистанционного обучения, тексты — это одно из ключевых средств организации учебного процесса. Именно в текст возможно заложить максимальное количество любого учебного материала подходящего уровня сложности. Тексты можно интегрировать в образовательные платформы, что позволяет сделать процесс образования более доступным.

Обучение посредством использования текстов различного формата является наиболее распространённым способом как введения нового материала, так и дальнейшей его проработки и закрепления. Биографический текст, в частности, довольно часто используют как иностранные, так и русские авторы учебно-методических комплексов при введении разного типа заданий. Более того, при прочтении биографии личностей, интересных обучающемуся, повышается его мотивация к более глубокому изучению языкового материала, к критической оценке лексических и грамматических конструкций, заложенных в нем. Применение биографических текстов в качестве средства обучения способствует формированию у обучающихся социокультурной компетенции.

Таким образом, использование биографических текстов при обучении иностранному языку позволяет организовать образовательный процесс в более интересном и доступном формате. Биографический текст — это универсальное средство обучения, которое позволяет как сформировать необходимые навыки, так и активизировать их.

Проблема активизации грамматических навыков на уроках иностранного языка является актуальной исследовательской темой в области методики преподавания иностранных языков. В современном обществе растет потребность в наличие специалистов, способных осуществлять эффективную коммуникацию на иностранном языке, что, в свою очередь, ставит перед системой иноязычного образования задачу подготовки выпускников соответствующего уровня. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профильного образования (ФГОС) студенты языковых направлений должны овладеть в полной мере грамматическими навыками и применять их в соответ-

ственности речевой ситуации. В ходе данного исследования авторы статьи поднимают вопрос реализации процесса активизации грамматических навыков студентов языковых направлений.

Обзор литературы

В методике обучения иностранным языкам под текстом понимается «методически целесообразный, аутентичный фрагмент культурно-языкового пространства, в рамках которого моделируется взаимодействие обучаемого посредством управляемой текстовой деятельности» [4, с. 72]. Действительно, текст, как средство обучения позволяет выстроить учебное взаимодействие с обучающимся: ввести новый учебный материал, проработать его и проверить уровень усвоения новых знаний. В соответствии с мнением Михаила Михайловича Бахтина, любому тексту присуща диалогичность, которая «всегда развивается на рубеже двух сознаний, двух субъектов» [2, с. 285], следовательно, на учебном занятии текст — возможность для развития определенной коммуникации на изучаемом языке с определенной учебной целью. Более того, учебно-методические комплексы отечественных и зарубежных авторов содержат в себе множество текстов разного формата. Каждая новая глава учебника начинается с текста.

Текст как средство обучения позволяет запустить определенные когнитивные процессы, позволяющие организовать речевую деятельность на иностранном языке более качественно.

Применение текстов на уроках иностранно языка является обоснованным только в том случае, когда текст соответствует современным для обучающихся мировым тенденциям. Поскольку тексты позволяют погрузить читателя «в ту реальность, в которой они возникли и которую они отражают», у него может сформироваться как интерес к дальнейшему исследованию предложенного материала, так и скука. Даже хорошо структурированный и выверенный грамматически и лексически текст не всегда является достаточным для актуализации речевой деятельности учащихся.

Текст рассматривается как средство обучения, посредством которого формируется учебный дискурс. Овладение иностранным языком — овладение иноязычным дискурсивным процессом [5, с. 121]. Главная задача преподавателя при работе с текстом заключается в демонстрации разнообразия способов применения изучаемых грамматических и лексических конструкций, что способствует формированию у

обучающегося собственной «языковой интуиции» [1, с. 28].

Распространенной разновидностью текстов, применяемых в учебных целях, является биографический текст. Любому биографическому тексту присущи «языковые, смысловые, структурные особенности, устойчивые черты — константы, которые представлены в биографическом тексте во взаимосвязи» [7, с. 52]. Необходимость учета представленных выше черт при формировании биографического текста позволит составить учебный текст в соответствующем формате.

Стоит отметить, что биографический текст — «инструмент», который позволяет «упаковать» учебный материал в привлекательную для обучающихся «упаковку», что положительно отражается на уровне усвоения знаний и повышении мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Биографический текст, содержащий современные для учащихся культурные реалии, является основной учебно-методической единицей обучения иностранным языкам. Он является источником функционирования изучаемого языка, служит «почвой» для формирования «собственных речевых произведений как преподавателем, так и его обучающимися» [1, с. 26].

Текст, как средство обучения, позволяет организовать подачу учебного материала в рамках коммуникативно-когнитивного подхода, в основе которого лежат определенные когнитивные механизмы, способствующие освоению компетенций, необходимых для осуществления эффективной коммуникации [3].

Исходя из данных рассуждений, авторы статьи выдвигают гипотезу применения биографических текстов в контексте активизации грамматических навыков обучающихся языковых направлений. Основной целью авторы статьи ставят перед собой составление биографических текстов и внедрение их в образовательный процесс посредством применения ранее разработанных алгоритмов на основе индуктивного метода. Интеграция современных культурных реалий в биографические тексты делает их актуальными и близкими для студентов, что способствует лучшему усвоению знаний. Немаловажно подчеркнуть, что использование биографических текстов в рамках коммуникативно-когнитивного подхода позволяет задействовать когнитивные механизмы, способствующие развитию необходимых компетенций для эффективной межкультурной коммуникации. Таким образом, биографические тексты становятся основным элементом методиче-

ского обеспечения в обучении иностранным языкам, позволяя создавать полноценные речевые высказывания.

Методы исследования

В ходе настоящего исследования были использованы только теоретические методы исследования, которые позволили рассмотреть с разных точек зрения взгляд авторов на методику преподавания грамматики, а также по организации работы с текстом при формировании рассматриваемого навыка. Среди методов были использованы такие, как анализ, синтез и обобщение идей авторов по теме исследования в области педагогики и методики преподавания иностранных языков, в том числе английского.

Результаты исследования

Ранее были разработаны и апробированы алгоритмы формирования грамматических навыков обучающихся на основе индуктивного метода. Было заявлено об универсальности применения индуктивного метода в рамках данных алгоритмов [6]. На основании проведенного исследования была выявлена эффективность применения данных алгоритмов работы. Один из них взят за основу для проведения данного исследования. С целью облегчения процесса активизации грамматических навыков авторы статьи предлагают к применению биографические тексты и внедрить их посредством внедрения их через указанный выше алгоритм. К рассмотрению предлагается два варианта алгоритмов активизации грамматических навыков студентов языковых направлений подготовки. Данные алгоритмы могут применяться в качестве проверочного материала при завершении изучения одного или нескольких юнитов — наличие определенного количества изученного грамматического материала.

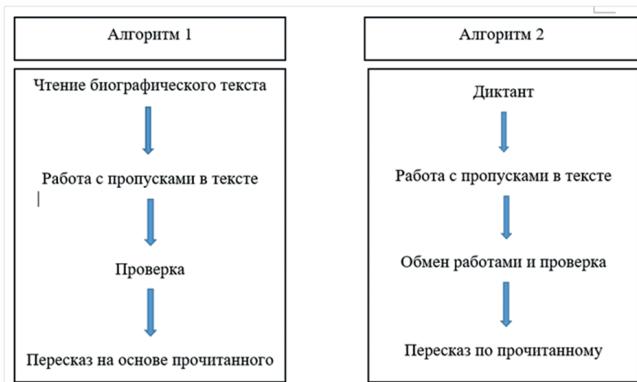


Рис. 1. Алгоритмы активизации грамматических навыков посредством биографических текстов

Алгоритм 1**Организация работы обучающихся по активизации грамматических навыков на основе методики А.Г. Ривина**

Данная методика предполагает проработку предложенного текстового материала в парах. Педагог делит обучающихся на пары и предлагает им к изучению текстовый материал, составленный им заранее. При следующей последовательности действий алгоритма возможна активизация грамматических навыков посредством биографического текста индуктивно:

1) чтение биографического текста

Данная методика предполагает проработку предложенного текстового материала в парах. Педагог делит обучающихся на пары и предлагает им к изучению текстовый материал, составленный им заранее. Следуя следующей последовательности действий алгоритма, возможна активизация грамматических навыков посредством биографического текста индуктивно. После проведения всех организационных моментов педагог обращает внимание обучающихся на тексты, которые были им составлены заранее и разложены на столах: на одну пару подразумевается два листа с одинаковым текстом, но с пропусками в разных местах.

Важно подчеркнуть, что такой подход не только создает условия для взаимодействия между студентами, но и способствует развитию критического мышления и сотрудничества. В процессе диалога и обсуждения в паре студенты вынуждены анализировать текст, делать выводы и формулировать свои мысли, что значительно углубляет понимание грамматических конструкций и их употребления в контексте.

Дальнейшие шаги, включающие заполнение пропусков, обсуждение корректных вариантов и аргументацию своего выбора, служат стимулом для активного использования изучаемых грамматических структур. Этот процесс не только способствует активизации существующих знаний, но и помогает формировать новые языковые навыки, что в конечном итоге приводит к более глубокому освоению языка и повышению уверенности студентов в своих коммуникативных способностях.

Кроме того, важно, чтобы педагог активно наблюдал за работой пар, предоставляя своевременную обратную связь и направляя обучающихся к осмысленному анализу грамматических правил и их практическому применению. Это позволяет создать поддерживающую атмосферу, в которой студенты чувствуют себя уверенно и готовы эксперименти-

ровать с языком, что, в свою очередь, способствует формированию положительного отношения к изучению иностранного языка (рис. 2).

1-й студент	2-й студент
Jack had gone to the university to study history, but at the end of his first year, his history professor <u>_____</u> him in his examinations, and he <u>_____</u> that he would have to leave the university. However, his father <u>_____</u> that he would go to see the professor to urge to let jack continue his studies the following year	Jack <u>_____</u> to the university to study history, but at the end of end of his first year, his history professor failed him in his examinations, and he was told that he <u>_____</u> the university. However, his father decided that he would go to see the professor to urge to let jack continue his studies the following year

Рис. 2. Пример организации раздаточных материалов

Студентам необходимо прочитать один абзац предложенного каждому из них текста, меняться со своим партнером раздаточным материалом и по памяти заполнить пропуски. В таком формате студенты работают, пока все пропуски не будут заполнены. По завершении работы, обучающиеся сравнивают свои тексты и проверяют на наличие ошибок;

2) пересказ текста с употреблением грамматических конструкций, выявленных при заполнении пропусков

Студенты составляют пересказ текста, с которым они работали в течении учебного занятия. Обязательным условием является употребление всех конструкций, которые они выявили при парной работе.

Достоинствами применения данного алгоритма являются:

- возможность применения текстов различной лексической тематики в рамках одного учебного занятия;
 - развитие когнитивных способностей обучающихся: восприятие; память, аналитические способности;
 - развитие навыков работы в паре;
 - задействование всех видов речевой деятельности, кроме аудирования;
- Недостатками данного алгоритма являются:
- отсутствие заданий на аудирование.

Текст может быть использован для закрепления и повторения изученного за один юнит материала перед итоговой контрольной работой.

Особенно важно, чтобы в заключительной части занятия преподаватель обеспечил рефлексию и обратную связь, что позволит студентам осознать свои успехи и области для дальнейшего развития. Это не только подведет итоги занятия, но и поможет строить планы по дальнейшему изучению иностранного языка. Несмотря на некоторые недостатки, при-

менение данной методики создает богатую основу для комплексного и целенаправленного обучения студентов грамматическим навыкам.

Алгоритм 2

Активизация грамматических навыков обучающихся посредством применения технологии дистоглосса

Данная методика также предполагает проработку предложенного текстового материала в парах. Педагог делит обучающихся на пары и предлагает им к изучению текстовый материал, составленный им заранее. Следуя следующей последовательности действий алгоритма, возможна активизация грамматических навыков посредством биографического текста индуктивно:

1) *диктант, целью которого является выявление грамматических конструкций, необходимых для заполнения пропусков в предложенных текстах*

Для начала работы в рамках данного алгоритма педагог предлагает студентам разделиться на пары. После проведения всех организационных моментов педагог обращает внимание обучающихся на тексты, которые были им составлены заранее и разложены на столы: на одну пару подразумевается два листа с одинаковым текстом, в котором допущены пропуски. Задача студентов — заполнить пропуски во время прослушивания чтения текста преподавателем. Текст читается два раза.

После заполнения пропусков, студенты меняются листами с соседом и проверяют, по памяти восстанавливая услышанные грамматические конструкции. Студенты корректируют ошибки (если они были выявлены);

2) *пересказ текста с употреблением выявленных грамматических конструкций*

Студенты составляют пересказ на основе проверенных ими текстов, с обязательным употреблением выявленных грамматических конструкций.

Достоинствами данного алгоритма являются:

- задействование четырех видов речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение;
- развитие когнитивных способностей обучающихся: развитие внимательности, памяти, восприятия.

В качестве недостатков данного алгоритма предполагается:

- работа с одним текстом может снизить интерес студентов к активной работе на учебном занятии.

Заключение

Ожидаемым результатом обучения иностранному языку является овладение языковой компетенцией, которая позволяет выстраивать качественную

коммуникацию. Грамматика как один из компонентов данной компетенции является одним из важнейших и трудно усваиваемых аспектов языка. Предложенные выше алгоритмы, в основе которых лежит индуктивный метод, позволяют сделать процесс формирования и активизации грамматических навыков для обучающихся более интересным и осмысленным (рис. 3). Такой формат способствует лучшему усвоению и выведению в речь новых грамматических конструкций.

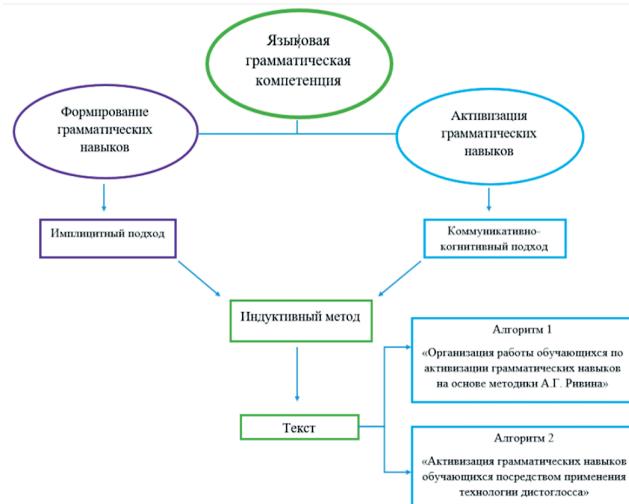


Рис. 3. Составляющие языковой грамматической компетенции

При внедрении алгоритмов активизации грамматических навыков посредством индуктивного метода в педагогическую практику педагогу необходимо учесть следующие практические рекомендации по их применению.

В работе с грамматикой индуктивно необходимо:

Таблица 1

Практические рекомендации по использованию индуктивного метода

Этап работы:	Рекомендации:
Перед введением нового грамматического материала:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести входное тестирование; 2. Подобрать аудиоматериалы и тексты, которые будут содержать в себе всевозможные проявления нового грамматического явления. 3. Выбрать алгоритм работы в соответствии с результатами проведения входного тестирования, психолого-возрастными особенностями языковой группы, интересами обучающихся. 4. Подобрать репродуктивные и продуктивные задания и упражнения для введения, отработки и закрепления нового грамматического материала.
Введение и отработка нового грамматического материала:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать преобразование исследовательского характера обучения на уроке; 2. Способствовать развитию познавательной активности, критического мышления и языковой догадки обучающихся; 3. Предлагать обучающимся разнообразные типы упражнений и заданий для удержания их внимания и стимулирования интереса к изучению иностранного языка; 4. Задействовать потенциал современных информационных технологий для организации работы обучающихся в интерактивном формате; 5. Осуществлять комплексный подход к формированию грамматических навыков (интегрировать различные виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо)).
Речевой практика и закрепление:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать уроки по закреплению изученного материала посредством выведения его в речевую практику; 2. Завершать изучение новой грамматической темы посредством проведения рефлексии; 3. Оценивать качество усвоенных знаний обучающихся посредством проведения контрольной работы, включающей в себя: задания на выбор одного или нескольких правильных ответов; задания в открытой форме или на дополнение предложенного предложения; задания на поиск соответствия или установления правильной последовательности.

Предложенные алгоритмы являются универсальными и могут быть применены для изучения любой грамматической темы.

При учете данных рекомендаций по внедрению данных алгоритмов в педагогическую практику будут более успешными, а результаты проведения итогового тестирования — высокими.

Литература

1. *Бабаян В.Н.* Текст как средство обучения иностранным языкам и создания иноязычной среды на практических занятиях по иностранному языку [Текст] / В.Н. Бабаян, А.Н. Быкова // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. — 2020. — № 2. — С. 26–33.
2. *Бахтин М.М.* Эстетика словесного творчества [Текст] / М.М. Бахтин. — М.: Искусство, 1979. — 421 с.
3. *Гулько И.В.* Основные положения когнитивно-коммуникативного подхода в обучении иностранному языку [Текст] / И.В. Гулько // Вестник науки. — 2023. — № 12. — С. 919–927.
4. *Мазунова Л.К.* Текст как культурно-языковое пространство и единица обучения иностранному языку [Текст] / Л.К. Мазунова // Вестник Башкирского университета. — 2001. — № 4. — С. 70–74.

References

1. Babayan V.N., Bykova A.N. Text as a means of teaching foreign languages and creating a foreign language environment in practical classes in a foreign language // Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defense. 2020, no. 2, pp. 26–33.
2. Bakhtin M.M. Aesthetics of verbal creativity. M.: Iskusstvo, 1979. 421 p.
3. Gulko I.V. The main provisions of the cognitive-communicative approach in teaching a foreign language // Bulletin of Science. 2023, no. 12, pp. 919–927.
4. Mazunova L.K. Text as a cultural and linguistic space and a unit of teaching a foreign language // Bulletin of Bashkir University. 2001, no. 4, pp. 70–74.

Выводы

Таким образом, применение биографических текстов посредством внедрения их через алгоритм позволяет повысить качество усвоения грамматического материала через задействование рецептивных навыков и самостоятельную работу обучающихся.

5. *Одинцова И.В.* К проблеме соотношения понятий «текст» и «дискурс» в лингвистике и лингводидактике [Текст] / И.В. Одинцова // Вестник Костромского государственного университета. — 2017. — № 2. — С. 121–125.
6. *Серегина А.А.* Применение индуктивного метода при обучении грамматике английского языка обучающихся основной общей школы [Текст] / А.А. Серегина, М.А. Головяшкина // Транслингва: вопросы современной науки и технологий сквозь призму языкового сознания. — М.: Ваш формат, 2024. — С. 164–168.
7. *Терпугова А.В.* Биографический текст как объект лингвистического исследования (на материале серии «Жизнь замечательных людей») [Текст] / А.В. Терпугова // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2011. — № 1. — С. 52–61.
5. Odintsova I. V. On the problem of the correlation of the concepts of "text" and "discourse" in linguistics and linguodidactics // Bulletin of Kostroma State University. 2017, no. 2, pp. 121–125.
6. Seregina A.A., Golovyashkina M.A. The use of the inductive method in teaching English grammar to students of the basic general school // Translingua: issues of modern science and technology through the prism of linguistic consciousness. M.: Your format, 2024, pp. 164–168.
7. Terpugova A.V. Biographical text as an object of linguistic research (based on the material of the series "The life of wonderful people") // Bulletin of Novosibirsk State University. Series: Linguistics and Intercultural Communication. 2011, no. 1, pp. 52–61.