

# **Вклад национального проекта «Наука и университеты» в достижение Целей устойчивого развития ООН**

## **The contribution of the national project «Science and Universities» to the achievement of the UN Sustainable Development Goals**

### **Морковина В.А.**

Студентка 3 курса направления «Публичная политика и социальные науки», Институт общественных наук,  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва  
e-mail: val.morkovina@yandex.ru

### **Morkovina V.A.**

3rd year student of Public Policy and Social Sciences, Institute for Social Sciences,  
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow  
e-mail: val.morkovina@yandex.ru

### **Воротников А.М.**

Канд. хим. наук, доцент кафедры государственного управления и публичной политики Института общественных наук, координатор Экспертного совета Экспертного центра ПОРА (Проектный офис развития Арктики),  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва  
e-mail: vdep14@yandex.ru

### **Vorotnikov A.M.**

Candidate of Chemical Sciences, associate professor of the Department of Public Administration and Public Policy at the Institute for Social Sciences, coordinator of the Expert Council of the PORA Expert Center (Arctic Development Project Office),  
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow  
e-mail: vdep14@yandex.ru

### **Аннотация**

В статье рассматривается роль национального проекта (далее — нацпроект, НП) «Наука и университеты» в достижении Целей устойчивого развития ООН (далее — ЦУР ООН). Проводится анализ того, каким ЦУР ООН соответствуют целевые показатели указанного нацпроекта и в какой степени. Особое внимание уделяется ЦУР 4 «Качественное образование», однако также продемонстрировано влияние проекта на выполнение ЦУР 2, 3, 7, 8, 9 и 10. В работе обозначены как положительные аспекты данного национального проекта, так и основные проблемы, наблюдавшиеся в процессе его реализации. Кроме того, в начале статьи дан краткий обзор нормативно-правовой основы ЦУР ООН и НП «Наука и университеты», осуществление которого длилось с 2018 по 2024 г.

**Ключевые слова:** национальный проект «Наука и университеты»; Цели устойчивого развития ООН; высшее образование; целевые показатели; проблемы; нормативно-правовая база.

## **Abstract**

The article examines the role of the national project (hereinafter referred to as the NP) «Science and Universities» in achieving the UN Sustainable Development Goals (hereinafter referred to as the UN SDGs). An analysis is being conducted of which UN SDGs the targets of the national project correspond to and to what extent. Special attention is paid to SDG 4 «Quality education», but the impact of the project on achieving SDGs 2, 3, 7, 8, 9 and 10 has also been demonstrated. The paper identifies both the positive aspects of this national project and the main problems observed during its implementation. In addition, at the beginning of the article there is a brief overview of the regulatory framework of the UN SDGs and the NP «Science and Universities», which lasted from 2018 to 2024.

**Keywords:** the national project «Science and Universities»; the UN Sustainable Development Goals; higher education; targets; problems; legal framework.

## **Введение**

В настоящее время одним из основных официально закреплённых мировых ориентиров в развитии человечества являются Цели устойчивого развития ООН. Приверженность им выразило огромное количество стран, включая Российскую Федерацию. На уровне отдельных государств также вырабатываются стратегические цели по улучшению качества жизни людей. В России в соответствии с национальными целями проводится реализация различных национальных проектов, среди которых с 2018 по 2024 г. был в том числе нацпроект «Наука и университеты», на котором мы и сфокусируемся в данной работе. Согласно информации с сайта Минэкономразвития России, достижение ЦУР ООН происходит в той степени, в какой «Повестка-2030 созвучна национальным целям развития», а национальные проекты «могут рассматриваться как инструменты достижения ЦУР ООН» [1]. Прежде чем оценить, насколько НП «Наука и университеты» способствовал реализации Целей устойчивого развития, сделаем краткий обзор соответствующей нормативно-правовой базы.

### **Нормативно-правовое регулирование ЦУР ООН**

В 2012 г. прошла Конференция ООН по устойчивому развитию, также известная как «Рио+20», в ходе которой мировые лидеры вместе с большим количеством представителей разных групп и организаций разработали концепцию дальнейшего устойчивого развития мирового сообщества [2]. В результате этого мероприятия был принят итоговый документ «Будущее, которого мы хотим», который предлагал концепцию последующего экономического развития, достижения социальной справедливости и обеспечения охраны окружающей среды [3]. Кроме того, данный документ предполагал создание Открытой рабочей группы для разработки конкретных целей устойчивого развития для рассмотрения и принятия соответствующих мер Генеральной Ассамблеей ООН на её 68-й сессии [3]. В нём также указывалось, что после 2015 г. ЦУР должны быть согласованы и интегрированы в повестку дня ООН в области развития [3].

В 2015 г. на собрании Генеральной Ассамблеи ООН в Нью-Йорке была принята резолюция «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», в которой были зафиксированы ЦУР и предложен план действий по их достижению [4]. Таким образом, участники собрания продекларировали свою решимость работать над поставленными задачами, хотя стоит указать на то, что вышеуказанный документ не накладывает никаких юридических обязательств. Отдельно отметим, что сами ЦУР были предложены ещё в 2014 г. в Докладе Рабочей группы открытого состава Генеральной Ассамблеи по целям в области устойчивого развития [5].

### **Нормативно-правовое регулирование национального проекта «Наука и университеты»**

Начало национальным проектам в период до 2024 г. было положено Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В данном нормативно-правовом акте была

обозначена необходимость создания национальных проектов по различным направлениям; среди них указаны в том числе образование и наука [6].

Сроки реализации НП «Наука и университеты»: 01.10.2018 — 31.12.2024 [7]. Эта и другая основная информация, включая показатели национального проекта, содержание федеральных проектов, входящих в нацпроект, а также их финансовое обеспечение, содержится в «Паспорте национального проекта «Наука и университеты»».

Кроме того, на сайте Минобрнауки РФ в разделе «Документы» доступны подробные паспорта федеральных проектов:

- «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям» [8];
- «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» [9];
- «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок» [10];
- «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» [11].
- «Создание сети современных кампусов» [12].

В конце 2021 г. были одобрены ещё два новых федеральных проекта: «Платформа университетского технологического предпринимательства» и «Передовые инженерные школы» [13] и, хотя их паспорта не представлены на сайте Минобрнауки, их можно найти в открытом доступе [14; 15].

Помимо этого, на вышеупомянутой платформе размещены итоги реализации национального проекта «Наука и университеты» за 2021, 2022 и 2023 г. [16; 17; 18]. На данный момент реализация НП «Наука и университеты» завершена и 5 декабря 2024 г. в Кремле уже состоялось заседание Совета по стратегическому развитию и национальным проектам, главной темой которого стала повестка национального развития страны на 2025–2030 гг. [19]. По ситуации на начало февраля 2025 г. результаты нацпроекта за 2024 г. пока что не представлены на сайте Минобрнауки.

### **Как национальный проект «Наука и университеты» способствует достижению ЦУР ООН?**

В вышеописанных нормативных актах ориентация на достижение ЦУР ООН не декларируется, но если сопоставить данные цели с теми аспектами, на улучшение которых направлен национальный проект, то можно выявить взаимосвязи. Очевидно, что, в первую очередь, национальный проект «Наука и университеты» соотносится с ЦУР 4 «Качественное образование». Однако в силу того, что образование в определённой степени представляет собой фундамент, на котором строится жизнь человека и будущее всего общества в целом, а научный прогресс способствует развитию самых разных сфер, можно проследить то, как рассматриваемый нацпроект помогает воплощать в жизнь и другие цели устойчивого развития.

Начнём с изучения соответствия целевых показателей проекта ЦУР 4. Для этого составим таблицу, в первой колонке которой будет ориентир, содержащийся в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 2015 г., а в другой — показатели нацпроекта, имеющие ту же направленность. При этом ещё раз отдельно укажем на то, что резолюция ориентирована на 2030 г., а нацпроект на 2024 г. К тому же, в резолюции говорится об образовании в целом, а обсуждаемый нацпроект нацелен на конкретную его ступень – высшее образование, а также на развитие науки.

## Сравнительный анализ ЦУР 4 и показателей НП «Наука и университеты»

|   | ЦУР 4<br>«Качественное образование»   | Показатели, на достижение которых влияет реализация нацпроекта «Наука и образование»   |
|---|---|--|
| 1 | «обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному высшему образованию» [4]  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «доступность бесплатного высшего образования (не менее 50 % выпускников школ, завершивших обучение по программам среднего общего образования, обеспечены бюджетными местами для очного обучения в образовательных организациях высшего образования) с учетом приоритетного направления бюджетных мест в регионы (за исключением г. Москвы и Санкт-Петербурга)» [7];</li> <li>- «численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в образовательных организациях высшего образования» [7];</li> <li>- «количество субъектов Российской Федерации, на территории которых образовательные организации высшего образования входят в Московский международный рейтинг «Три миссии университета» [7];</li> <li>- «численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования с правом получения на бесплатной основе дополнительной квалификации» [7]</li> </ul> |
| 2 | «увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью» [4] | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования с правом получения на бесплатной основе дополнительной квалификации» [7]</li> <li>- «численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в образовательных организациях высшего образования» [7]</li> <li>- «численность обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования, вовлеченных в технологическое предпринимательство в результате мероприятий федерального проекта» [15]</li> <li>- «количество разработанных практико-ориентированных образовательных программ совместно с лидерами отрасли или индустриальными партнёрами» [12]</li> <li>- «доля трудоустроенных выпускников образовательных организаций высшего образования» [11]</li> </ul>   |
| 3 | «ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-  | «доступность бесплатного высшего образования (не менее 50 % выпускников школ, завершивших обучение по программам среднего общего образования, обеспечены бюджетными местами  |

|   | <b>ЦУР 4<br/>«Качественное образование»</b>  | <b>Показатели, на достижение которых влияет реализация нацпроекта «Наука и образование»</b>   |
|---|--|---|
|   | технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении» [4]  | для очного обучения в образовательных организациях высшего образования) с учетом приоритетного направления бюджетных мест в регионы (за исключением г. Москвы и Санкт-Петербурга)» [7]  |
| 4 | «обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие» [4] | «развитие экологии» посредством разработок (в том числе в области возобновляемой энергетики) в лабораториях и научно-образовательных центрах мирового уровня [17]   |
| 5 | «создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех» [4]  | - «количество кампусов образовательных организаций высшего образования» [7]<br>- «количество объектов инновационной инфраструктуры, созданных на территории кампуса» [12];<br>- «количество объектов (спортивных, культурных, социально-бытовых и т.д.), созданных и/или реконструированных на территории кампусов» [12];<br>- «место Российской Федерации по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования» [7] |
| 6 | «увеличить число квалифицированных учителей» [4]   | - «грантовая поддержка в форме субсидий на проведение обучения по программам повышения квалификации научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и научных организаций» [10];<br>- «в рамках научно-образовательных центров... созданы и функционируют центры развития компетенций руководителей научных, научно-технических проектов и лабораторий» [10].  |

Что касается 1-го и 3-го пунктов табл., нужно отметить, что в нацпроекте не прослеживается направленности на ликвидацию гендерного неравенства. Это может быть обосновано тем, что для России эта проблема не настолько актуальна в сфере высшего образования. Кроме того, в целевых показателях нацпроекта не наблюдается акцента на помощи разным уязвимым группам в получении высшего образования, однако нельзя сказать, что такая политика в принципе не проводится. Так, например, в рамках «особой квоты», в которую входят инвалиды, дети-сироты и др., осуществляется приём в вузы на льготных

условиях. Продолжая рассмотрение третьего пункта табл., отметим, что в нашей стране одной из главных проблем в обеспечении равного доступа к вузовскому образованию является региональное неравенство, на уменьшение которого в том числе и был направлен проект «Наука и университеты». Таким образом, последний способствовал достижению ЦУР 10, предполагающей сокращение неравенства внутри страны.

Говоря о 4-м пункте табл., стоит отметить, что в нормативно-правовой базе проекта на уровне целевых показателей не обозначено получение всеми обучающимися указанных знаний и навыков, способствующих устойчивому развитию. Переходя к 5-му пункту, укажем на то, что цели нацпроекта «Наука и университеты» в принципе носят в основном количественный характер и в них не уделяется особого внимания ряду качественных характеристик, перечисленных в ЦУР 4, включая, например, нужды инвалидов. При этом если говорить конкретно об этой категории жителей, то можно упомянуть, что в России существует отдельный свод правил, регулирующих доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения [20]. Представленные там нормативы соответствуют принципам Конвенции ООН о правах инвалидов и распространяются в том числе и на инфраструктуру образовательных организаций [20].

Нацпроект «Наука и университеты» был направлен, помимо прочего, на создание и совершенствование лабораторий мирового уровня и молодёжных лабораторий, научно-образовательных центров мирового уровня, центров трансфера технологий, инжиниринговых центров, центров геномных исследований мирового уровня, селекционно-семеноводческих центров [18]. Среди целевых показателей проекта находятся: «место Российской Федерации по объему НИОКР в секторе высшего образования», «техническая вооруженность сектора исследований и разработок (балансовая стоимость машин и оборудования в расчете на одного исследователя)» [7]. Всё это соответствует ЦУР 9 «Индустриализация, инновации, инфраструктура», которая предполагает, среди прочего, «активизировать научные исследования, наращивать технологический потенциал промышленных секторов... путем стимулирования к 2030 году инновационной деятельности и значительного увеличения числа работников в сфере НИОКР..., а также ... расходов на НИОКР» [4].

В рамках вышеперечисленных структур, а также в ходе реализации программы «Приоритет-2030» проводятся исследования, которые приводят к тому, что, согласно публикуемым результатам нацпроекта «Наука и образование», он поспособствовал устойчивому развитию регионов России, обеспечению биологической безопасности, повышению качества человеческого капитала, а также развитию:

- генетических технологий;
- медицины;
- сельского хозяйства;
- промышленной микробиологии;
- нефтегазовой и перерабатывающей отраслей, добычи полезных ископаемых;
- деятельности в области информации и связи, цифровых технологий и решений;
- электроэнергетики, теплоэнергетики и возобновляемой энергетики;
- машиностроительного комплекса (авиастроение, судостроение, автомобилестроение)
- обрабатывающего и химического производств;
- культуры и искусства;
- электроники и микроэлектроники;
- технологического предпринимательства;
- строительства, архитектуры;
- приборостроения;
- фундаментальных научных исследований;
- экологии [18].

Один из основных показателей нацпроекта — внедрение результатов отечественных исследований и разработок в экономику и социальную сферу [7]. Таким образом, данный национальный проект помогал достигать и другие ЦУР ООН. Помимо уже обозначенных

ранее, из вышеперечисленных пунктов явно прослеживается работа на реализацию ЦУР 2, направленной в том числе на устойчивое развитие сельского хозяйства, ЦУР 3 «Хорошее здоровье и благополучие», ЦУР 7 «Недорогостоящая и чистая энергия», а также ЦУР 8 «Достойная работа и экономический рост». Кроме того, так как получение людьми высшего образования и научные разработки в принципе приводят к прогрессу в разных направлениях, можно говорить о том, что нацпроект «Науки и университеты» опосредованно в некоторой степени обеспечивал воплощение в жизнь и других Целей устойчивого развития ООН.

### **Проблемы нацпроекта «Наука и университеты»**

В июне 2024 г. куратор проекта заявил, что нацпроект выполнен полностью и в дальнейшем часть подобных мероприятий будет также реализовываться, но уже в рамках нового НП «Молодежь и дети» [21]. И хотя, действительно, в результате проекта «Наука и университеты» произошло много положительных изменений в намеченных сферах, стоит отметить и некоторые проблемы.

Так, например, Счётная палата в 2020 г. отмечала неравномерность финансирования национального проекта и недостаточный объем денежных средств, выделенных на эту область. Также было указано на «отставание России по уровню заработной платы в сфере науки и технологий», что приводит к дополнительной «утечке мозгов» [22]. Кроме того, представители Счётной палаты обратили внимание на недостаточно высокие темпы «обновления и создания инфраструктуры исследовательской деятельности», что естественно оказывает негативное воздействие на создание конкурентоспособных условий труда и жизни исследователей [22]. Таким образом, хотя цели проекта были, по сути, достигнуты даже раньше предполагавшегося срока, в ходе реализации всё же присутствовали значительные недочёты.

Рассматривая данный национальный проект в контексте Целей устойчивого развития ООН, можем сказать, что он действительно способствовал достижению самых разных ЦУР, однако в нём наблюдается недостаток акцента именно на обеспечении устойчивости развития, социальной ответственности и заботе об окружающей среде при воплощении в жизнь различных аспектов проекта, совершенствовании образовательных программ и в целом организации учебного процесса. Так, можно было бы, например, уделить внимание внедрению энергосберегающих технологий в образовательные учреждения, разделному сбору их отходов и последующей переработке. Нацпроекту не хватает ещё большей ориентации на создание «сетевых человекоцентрированных образовательных систем, сохраняющих равновесие с природной и социальной средой» [23, с. 92]. Как показывают исследования, похожая ситуация с недостаточной интеграцией отдельных социальных аспектов ЦУР ООН наблюдается в российских стратегических документах и по другим инициативам [24].

### **Заключение**

Подводя итог, можем сделать вывод, что национальный проект «Наука и университеты» был направлен на достижение ряда показателей, которые во многом согласуются с ЦУР ООН. Среди последних наиболее явно прослеживаются в проекте ЦУР 4, а также 2, 3, 7, 8, 9, 10. При этом в силу тематики самого проекта, особенностей национальных проблем и установленных в Российской Федерации приоритетов были затронуты не все аспекты перечисленных целей. Наблюдались некоторые трудности в реализации проекта, а следовательно, и в достижении посредством него ЦУР ООН. Однако у России есть значительные перспективы в усовершенствовании этого процесса путём привнесения большего акцента на разных аспектах устойчивого развития и перенаправления дополнительных денежных средств на развитие науки и высшего образования.

Стоит дополнительно указать на то, что так как наука и образование закладывают фундамент для будущего прогресса, развитие этих областей чрезвычайно важно и может непосредственно и опосредованно содействовать реализации всех 17 ЦУР ООН. Для этого необходима соответствующая политическая воля и грамотный проектный подход.

## Литература

1. Повестка-2030 и ЦУР ООН // Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. — URL: [https://www.economy.gov.ru/material/directions/vneshneekonomicheskaya\\_deyatelnost/ustoychivoe\\_razvitie/povestka\\_2030\\_i\\_cur\\_oon/](https://www.economy.gov.ru/material/directions/vneshneekonomicheskaya_deyatelnost/ustoychivoe_razvitie/povestka_2030_i_cur_oon/) (дата обращения: 10.12.2024).
2. Рио+20. Конференция Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию // Официальный сайт ООН. — URL: <https://www.un.org/ru/events/pastevents/rio20.shtml#:~:text=%C2%AB%D0%A0%D0%B8%D0%BE%2B20%C2%BB%20%E2%80%94%D1%8D%D1%82%D0%BE,%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F%C2%BB%201992%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%B8%D0%BE> (дата обращения: 07.12.2024).
3. Доклад Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию A/CONF.216/16 от 13 авг. 2012. // Официальный сайт ООН. — URL: <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n12/461/66/pdf/n1246166.pdf> (дата обращения: 07.12.2024).
4. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года: резолюция A/RES/70/1 (принята Генеральной Ассамблеей 25 сент. 2015 года) // Цифровая библиотека ООН. — URL: <https://digitallibrary.un.org/record/3923923?ln=ru&v=pdf> (дата обращения: 07.12.2024).
5. Доклад Рабочей группы открытого состава Генеральной Ассамблеи по целям в области устойчивого развития A/68/970 от 12 авг. 2014 // Цифровая библиотека ООН. — URL: <https://digitallibrary.un.org/record/778970?ln=ru&v=pdf> (дата обращения: 07.12.2024).
6. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 // Официальные сетевые ресурсы Президента России. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/2> (дата обращения: 09.12.2024).
7. Паспорт национального проекта «Наука и университеты» // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. — URL: [https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/11/НП\\_Наука%20и%20университеты.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/11/НП_Наука%20и%20университеты.pdf) (дата обращения: 08.12.2024).
8. Паспорт федерального проекта «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям» // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. — URL: [https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/11/ФП\\_Исследовательское%20лидерство.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/11/ФП_Исследовательское%20лидерство.pdf) (дата обращения: 08.12.2024).
9. Паспорт федерального проекта «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. — URL: [https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/11/ФП\\_Инфраструктура.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/11/ФП_Инфраструктура.pdf) (дата обращения: 08.12.2024).
10. Паспорт федерального проекта «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок» // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. — URL: [https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/11/ФП\\_Кадры.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/11/ФП_Кадры.pdf) (дата обращения: 08.12.2024).
11. Паспорт федерального проекта «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. — URL: [https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/11/ФП\\_Интеграция.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/11/ФП_Интеграция.pdf) (дата обращения: 08.12.2024).
12. Паспорт федерального проекта «Создание сети современных кампусов» // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. — URL: [https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/11/ФП\\_Кампусы.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/11/ФП_Кампусы.pdf) (дата обращения: 08.12.2024).

13. Одобрены два новых федпроекта по стратегическим инициативам правительства России / Информ. телеграф. агентство России (ИТАР-ТАСС) // ТАСС: информ. агентство России: [сайт]. — URL: <https://tass.ru/obschestvo/13212339> — Дата публикации: 15 дек. 2021.
14. Паспорт федерального проекта «Передовые инженерные школы» // Официальная группа «ВКонтакте» многофункциональной системы «Информио». — URL: [https://wuz.informio.ru/files/directory/documents/2022/08/Peredovye\\_inzhenernye\\_pasport\\_.pdf](https://wuz.informio.ru/files/directory/documents/2022/08/Peredovye_inzhenernye_pasport_.pdf) (дата обращения: 08.12.2024).
15. Паспорт федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» // Официальная группа «ВКонтакте» многофункциональной системы «Информио». — URL: [https://wuz.informio.ru/files/directory/documents/2022/09/PUTP\\_pasport\\_.pdf](https://wuz.informio.ru/files/directory/documents/2022/09/PUTP_pasport_.pdf) (дата обращения: 08.12.2024).
16. Итоги реализации национального проекта «Наука и университеты» за 2021 год // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2022/11/Итоги%20НП%20Наука%20и%20университеты%20в%202021%20году.pdf> (дата обращения: 08.12.2024).
17. Итоги национального проекта «Наука и университеты» за 2022 год // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. — URL: [https://minobrnauki.gov.ru/upload/2023/07/Буклет\\_11.04.23\\_сайт.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/upload/2023/07/Буклет_11.04.23_сайт.pdf) (дата обращения: 08.12.2024).
18. Информационные материалы по наиболее значимым мероприятиям и результатам национального проекта «Наука и университеты» за 2023 год // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. — URL: [https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/01/Буклет\\_Материалы\\_НП\\_НИУ\\_вылеты\\_010224\\_печать\\_.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/01/Буклет_Материалы_НП_НИУ_вылеты_010224_печать_.pdf) (дата обращения: 08.12.2024).
19. Заседание Совета по стратегическому развитию и национальным проектам // Официальные сетевые ресурсы Президента России. — URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/75762> — Дата публикации: 5 дек. 2024.
20. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения: СП 59.13330.2020: утв. и введ. в действие Приказом Минстроя России от 30 дек. 2020 г. N 904/пр // Официальный сайт Минсоцзащиты Алтайского края. — URL: [https://www.aksp.ru/work/revizia/soc/perech\\_ob/2022/sp59.pdf](https://www.aksp.ru/work/revizia/soc/perech_ob/2022/sp59.pdf) (дата обращения: 14.01.2025).
21. Нацпроект "Наука и университеты" полностью выполнен // Российская газета: [сайт]. URL: <https://rg.ru/2024/06/19/programma-maksimum.html> — Дата публикации: 19 июня 2024.
22. Счетная палата указала на риски реализации национального проекта «Наука» / Информ. телеграф. агентство России (ИТАР-ТАСС) // ТАСС: информ. агентство России: [сайт]. URL: <https://tass.ru/nacionalnye-proekty/9326505> (дата обращения: 10.12.2024).
23. Зиневич, О. В. Высшее образование для глобального и локального устойчивого развития / О. В. Зиневич, Е. А. Мелёхина // Высшее образование в России. — 2023. — №3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-dlya-globalnogo-i-lokalnogo-ustoychivogo-razvitiya> (дата обращения: 10.12.2024).
24. Сахаров, А. Г. Перспективы реализации Целей устойчивого развития ООН в России / А. Г. Сахаров, О. И. Колмар // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. — 2019. — №1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-realizatsii-tseley-ustoychivogo-razvitiya-oon-v-rossii> (дата обращения: 10.12.2024).