

Подготовка студентов к развитию у младших школьников личностных функций на историческом материале курса «Окружающий мир»

Preparing students for the development of personal functions in primary school students using historical material from the course "The World Around Us"

УДК 378.147

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-6-138-143

Соловьёва Т.А.

Д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры образовательных технологий ФБГОУ ВО «Псковский государственный университет»

Solovyeva T.A.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Educational Technologies of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Pskov State University"

Аннотация

В статье представлены три этапа подготовки будущих учителей начальных классов к развитию у младших школьников коллизийной, рефлексивной, ориентирующей и мотивирующей личностных функций на материале исторической составляющей интегративного курса «Окружающий мир». Предложены авторские развивающие задания, сопровождающие этот процесс.

Ключевые слова: высшая школа; личностные функции; студенты; будущий учитель начальных классов; исторический материал; развивающие задания; курс «Окружающий мир».

Abstract

The article presents three stages of training future primary school teachers to develop collision, reflexive, orienting and motivating personal functions in younger students based on the historical component of the integrated course "The World Around Us". The author's developmental tasks accompanying this process are proposed.

Keywords: graduate School; personal functions; students; future primary school teacher; historical material; developmental tasks; course "The World Around Us".

Актуальность статьи объясняется тем, что в связи с социальными процессами, происходящими в настоящее время в обществе, воспитание личности младшего школьника, гражданина, в современной школе стало немыслимо без формирования у него ряда личностных функций, в частности, таких как коллизийная, ориентирующая, мотивирующая, рефлексивная.

Недостаточная представленность вышеперечисленных функций в жизнедеятельности школьника понимается как признак еще недостаточного личностного развития индивида. В связи с этим встаёт задача подготовки студентов, будущих учителей начальной школы, к формированию у детей названных личностных функций на историческом материале курса «Окружающий мир».

Цель настоящей статьи заключается в презентации методологической, теоретической и технологической (процессуальной) составляющих подготовки студентов к этому виду деятельности.

Методологической основой подготовки педагогов к формированию у школьников личностных функций в образовательном процессе выступают акмеологический, синергетический и компетентностный подходы.

Понятие «акме» в процессе профессиональной подготовки учителя рассматривается как непрерывное движение к самосовершенствованию, с пониманием того, что у каждого студента своя «вершина» и важно создать условия в его устремлении к победе над собой, достижению своей вершины мастерства.

Синергетика учит видеть в обучающемся индивидуальность, его значимость, на которую необходимо опираться при создании условий для его саморазвития. Синергетика по-новому обосновывает процессы развития личности: объединение процессов из различных систем усиливает влияние одной на другую; характерна опора на способы поиска обучающимися нового знания, открытия новых истин; объединение внешних и внутренних сил обеспечивают самоорганизацию субъекта; «управлять, не управляя» субъектом, иными словами, косвенно направлять обучающегося на продуктивный путь развития, обеспечив его самообразование и саморазвитие.

Согласно идей компетентностного подхода, образование определяет практико-ориентированную и результативно-целевую направленность обучения.

Занимаясь подготовкой будущих учителей начальных классов к развитию личностных функций у школьников на кафедре образовательных технологий Псковского государственного университета, мы переориентировали деятельность преподавателя высшей школы с информационной на организационную, а именно, на руководство самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов на семинарско-практических и даже лекционных занятиях, создавая условия для повышения их методической компетентности, под которой понимаем «интегративное качество личности, характеризующееся внутренним желанием и готовностью использовать свои методологические, психолого-педагогические, предметные, методические знания, умения, опыт, личностные качества для творческой самореализации в учебно-методической деятельности» [3, с.37].

На первом этапе подготовки студентов к развитию у младших школьников личностных функций на историческом материале курса «Окружающий мир», **этапе деконструкции, прозрения, разочарования** в полноте и совершенстве имеющихся знаний, мы предлагаем студентам выполнить ряд заданий, а затем - осуществить самооценку своей методической готовности к выполнению данного вида учебно-методической деятельности. Задание. *Прочитайте текст с урока в 4 классе «Екатерина Великая».*

«В прежние времена дворянин находился на царской службе, а ему царём или князем отводилась земля, к которой прикреплялись крестьяне, работающие на ней и обеспечивающие дворянина и себя самих всем необходимым для жизни.

Екатерина II в первые же годы своего правления освободила дворян от обязательной государственной службы. Они получили гарантии неприкосновенности своих земель. Теперь уже царь не мог отобрать у помещика землю за плохую службу. Позднее дворян освободили и от уплаты налогов в государственную казну.

И в то же время крестьян оставили в крепостной зависимости, т.е. они не могли уйти от своих помещиков и обязаны были на них работать.

Но теперь дворянин мог и не служить...»

- *Сформулируйте задание для работы младших школьников с данным текстом, которое бы формировало бы у них коллизийную личностную функцию.*

Далее студентам предлагается самим дать определение коллизийной личностной функции, изучив научную информацию из диссертационных исследований.

Умение видеть, формулировать и разрешать скрытые противоречия относятся к основным личностным свойствам человека.

Развитие коллизийной личностной функции у младших школьников позволяет за период обучения в начальной школе приучить их не только видеть противоречия в информации, но и обнаруживать и анализировать скрытые причины событий, к любому объекту или явлению относиться с диалектической точки зрения.

Второй этап, этап созидания, протекает в сотворчестве, в поиске, в столкновении позиций, и, наконец, в понимании методических приёмов, обеспечивающих развитие у младших школьников личностных функций.

С помощью приёма «Эхо», используемого на лекции, студенты усваивают сущность рефлексивной личностной функции.

Внутренняя рефлексия – это рефлексия деятельности, дающая возможность осмысления способов работы с информацией, поиска наиболее рациональных. Согласно А.З. Заку, смысл рефлексии деятельности «заключается ... в установлении того, как вырабатывались те или иные знания и представления» [1, с.30]. Другими словами, осуществляя внутреннюю рефлексю, обучающийся «отдаёт себе полный и ясный отчёт в том, что и как он делает, т.е. осознаёт те схемы и правила, в согласии с которыми он действует» [2, с.32].

Осуществляя внутреннюю рефлексю, обучающиеся отвечают на вопросы «Как я делаю? Что я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?».

Итак, внутренняя рефлексия обучающихся предполагает остановку практической деятельности, обращение внимания к разбору действий с информацией, восстановление последовательности выполняемых действий, оценку эффективности использованных операций, выявление и формулировку результатов рефлексии.

Приведем пример работы на данном этапе.

Задание для студентов.

Изучите отрывок урока «Александр II Освободитель», в котором организовано самонаблюдение младших школьников за ходом мыслительного процесса, а значит, поставлена задача развития у младших школьников рефлексивной личностной функции.

Задание для младших школьников. *Прочитайте текст. Найдите и подчеркните в нём описание террориста, вооружённого бомбой и поджидающего царскую карету.*

«Вот рабочий ломом скалывает на мостовой лёд, а два 16-летних мальчика несут диван. Другой мальчик, лет 14-ти, несёт корзину с мясом. Военный врач, увидев императорскую карету, отдаёт честь государю. Александр II отвечает тем же. Мимо военного проходит мужчина, осторожно несущий на плече маленький белый узелок...».

- Объясни, как ты рассуждал.

(Послесловие: Когда карета проезжала мимо, мужчина бросил свой узелок под копыта лошадей. В эту же секунду раздался взрыв. Когда дым рассеялся, государь император, немного пошатываясь, вышел из кареты и перекрестился) [4].

Преподаватель предлагает студентам с его помощью, по аналогии сформулировать вопрос и задание, развивающее у четвероклассников эту функцию на уроке «Отечественная война 1812 года».

«Наполеон впоследствии писал: «Из всех моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвой. Французы в нём показали себя достойными одержать победу, а русские оказались достойными быть непобедимыми».

Кутузов сразу после Бородинского сражения послал в Петербург следующее донесение: «Неприятель нигде не выиграл ни на шаг земли».

(Послесловие: Поле битвы осталось за русскими. Но какой ценой! «Огромная площадь редутов взрыта ядрами, – вспоминает участник сражения, – везде трупы людей и лошадей. Умиравшие, стонущие и плачущие раненые. Кучи покинутого и разбитого оружия. Река Колоча запружена трупами, вода окрашена кровью...» [4].

Обе стороны понесли огромные потери: французы – более 50 тысяч человек, русские – свыше 40 тысяч).

Подготовка студентов к развитию у младших школьников *ориентирующей личностной функции* на историческом материале курса «Окружающий мир» начинается с педагогического ликбеза.

Под формированием ориентирующей личностной функции ребёнка понимается построение им личностной картины мира – индивидуального мировоззрения. Формирование ориентирующей функции у младших школьников может происходить за счет содержания заданий, в которых ученику не навязывается ни одна точка зрения. Выполняя их, каждый ребёнок имеет право остаться при своей точке зрения, построить свою «историческую картину», принимая возможность и другого развития событий.

Например, на уроке «Дмитрий Донской на Куликовом поле» младшим школьникам предлагаются три летописные версии о судьбе великого князя во время сражения.

- Согласно одним авторам, его тяжело ранили, сбили с коня, и он был вынужден укрыться в чаще до конца сражения.
- По другой же версии, Дмитрий до самого конца участвовал в битве и «стал на костях татарских», то есть сам провозгласил победу.
- По третьей версии, его нашли без сознания среди груды трупов и без единой царапины.

Приведём пример с урока «Покорение Сибирского ханства Ермаком.

«Не сразу Ермак Тимофеевич послал гонцов к царю с известием о присоединении Сибири к России, а по прошествии некоторого времени. Историки выдвигают две версии, объясняющие молчание Ермака Тимофеевича.

- Ермак хотел закрепиться на новых землях, прежде чем сообщать о присоединении их к государству Российскому.

- Ермак Тимофеевич хотел, как можно дольше единолично распоряжаться богатствами, получаемыми с новых земель [4]].

- *Какая из двух версий кажется вам наиболее вероятной?* (Мнения детей.)

После осмысления сущности ориентирующей личностной функции, студентам предлагается выбрать ассоциации, которые возникают у них при размышлении об ориентирующей личностной функции: «сами с усами»; «моё видение»; «имею право»; «а может быть иначе».

Далее студенты совместно с преподавателем участвуют в конструировании фрагментов уроков, одна из задач которых – развитие у четвероклассников ориентирующей личностной функции.

Проиллюстрируем совместный результат работы студентов, будущих учителей начальной школы, по построению фрагмента урока по теме «Блокада Ленинграда» на основе предоставленных им исторических документов.

Задание младшим школьникам. *Прочитайте два отрывка.*

Отрывок из документа, составленного разведотделом 18-ой немецкой армии: «...Настроение русских войск очень плохое. Насильно загнанные в отряды, рабочие удерживаются там только благодаря невообразимому страху перед комиссарами. Настроение населения чрезвычайно подавленное».

Запись из дневника ефрейтора Гюнтера, сделанная в окопе: «Что творится? Русские бьются за каждый метр земли. Такого ада мы не видели в Европе».

- Чему же верить? Донесениям немецкой разведки или участнику военных действий на берегах Невы? Кто из них более правдиво описывает реальное положение дел на фронте в этот период.

Вы можете проверить правильность своих мыслей, выполнив следующее задание.

Задание. *Прочитайте и проанализируйте следующие факты.*

Если до взятия Пскова немцы продвигались со скоростью 26 км в сутки, то в остальные дни июля они двигались со скоростью лишь 5 км в сутки, а в августе – со скоростью 2 км в сутки.

В августе 1941 года сталевары *Ижорского* завода прямо из цехов шли получать оружие и в рабочей спецодежде отправлялись на фронт.

Выберите истинное высказывание:

- Несмотря на упорное сопротивление советских войск, усиленных рабочими отрядами, немецким захватчикам удалось блокировать Ленинград.
- Ленинград оказался в блокаде потому, что нежелающих воевать рабочих насильно отправляли на фронт.

Итак, какое из двух высказываний, на ваш взгляд, верное? Аргументируйте.

Аналогичным образом строится работа по подготовке студентов к развитию у младших школьников мотивирующей личностной функции на историческом материале курса «Окружающий мир».

Под формированием мотивирующей личностной функции ребёнка понимается возникновение у него познавательной мотивации (А.М. Матюшкин), являющейся для младшего школьника важнейшим психическим новообразованием, а также удовлетворение потребности в осознании личностного смысла своей интеллектуальной активности (Е.В. Бондаревская, В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, А.М. Матюшкин и др.)

Формирование поисковой познавательной потребности вызывается эмоциональной реакцией, то есть интеллектуальным чувством недоумения, которое переходит в осознание необходимости получения новой информации, при этом ученик осознаёт, а не только испытывает потребность в ней.

Третий этап подготовки студентов, этап социализации – это показ, демонстрация аудитории своих методических наработок, идей с обоснованием целесообразности их реализации в образовательной деятельности начальной школы.

Студентам предлагается на основе некоторого исторического материала сконструировать задание и аргументировать его личностную направленность.

Покажем результаты деятельности студентов на этапе социализации.

Фрагмент урока на тему «Хождение за три моря Афанасия Никитина», который, по мысли студента, «позволит младшим школьникам познать самих себя».

Прочитайте текст и выполните указания к нему.

«Афанасий Никитин 6 недель переплывал Индийский океан, который он называл в своей книге Аравийским морем. Неожиданной помехой дальнейшему путешествию стала его православная вера. Губернатор (начальник губернии) чужой земли, узнав, что купец не мусульманской веры отобрал у него коня и предложил выбор:

- если Афанасий Никитин примет мусульманскую веру, то ему вернут коня и дадут в награду ещё тысячу золотых. В этом случае он не сможет вернуться на Родину, так как отрёкся от своей веры;
- если же он сохранит родную веру, то сам должен будет заплатить штраф в тысячу золотых и, конечно, не получит назад своего коня. И даже сама его жизнь окажется под угрозой.

Как бы вы поступили на месте Афанасия Никитина? Сделайте свой выбор.

Продemonстрируем фрагмент урока на тему «Виват, Ушаков», который, по мысли студента, «заставит ребёнка идентифицировать себя с историческим персонажем».

Задание. *Представьте себе, что не Ушакова, а вас в 35 лет назначили командиром императорской яхты. На яхте плавать безопасно, а близкое общение с царской семьёй позволяет вам быстро продвигаться по службе.*

Каковы были бы ваши действия в этой ситуации? Сделайте свой выбор.

- Стараться угодить императрице Екатерине II и заботиться о скорейшем получении следующего офицерского звания;
- Просить о переводе на военный корабль для участия в боевых действиях, чтобы служить на пользу всей России.

Как вы думаете, какой выбор сделал Фёдор Ушаков? (Мнения детей.)

Технологическая (процессуальная) составляющая подготовки студентов к формированию у школьников личностных функций включала и самооценку своей методической готовности, прямо влияющую на выработку их профессиональных притязаний.

Студентам предлагалась 3-бальная шкала, с расшифровкой каждого балла, соответствующего положению на шкале:

1 – имею лишь некоторое представление о способах формирования у младших школьников личностных функций и не смогу их использовать в образовательной деятельности;

2 – знаю способы формирования у младших школьников личностных функций и могу их использовать на уроках, конструируя задания по аналогии;

3 – владею техниками (совокупностью методических приёмов), гарантирующих формирование у младших школьников личностных функций, могу самостоятельно конструировать задания, внося собственные дополнения и делая коррективы в их структуре.

Представленный в статье псковский опыт подготовки студентов к развитию у младших школьников личностных функций на историческом материале курса «Окружающий мир» способствует повышению качества управления подготовкой учителей в высшей школе.

Литература:

1. Зак А.З. Различия в мышлении детей: учебно-методическое пособие /А.З. Зак. – М., 1992. – 128 с.
2. Ильенков Э.В. К истории вопроса о предмете логики как науки /Э.В. Ильенков //Вопросы философии. – 1966. – №1. – С.32-43
3. Соловьёва Т.А. Психолого-педагогические условия становления у студентов педагогических вузов методической компетентности /Т.А.Соловьёва // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы VII междунар. науч. конф., 9-10 ноября 2017г. / отв. ред. доц. М. И. Морозова. – Санкт-Петербург: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2017. – 352с. – С. 37- 41
4. Соловьёва Т.А. Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегративном курсе «Окружающий мир: Учебно-методическое пособие для бакалавров / Т.А.Соловьёва. – Псков: «ЛОГОС Плюс», 2016. – 80 с.