

Роль студенческих научных объединений в системе профессиональной подготовки к научной деятельности

The role of student scientific associations in the system of professional training for scientific activity

УДК 378

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-6-115-129

Культенко С.К.

Аспирант 2 курса, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация.

Kultenko S.K.

Postgraduate student of the 2nd year, GBU DPO St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K.D. Ushinsky. K.D. Ushinsky, St. Petersburg, Russian Federation. St. Petersburg, Russian Federation.

Аннотация

Статья посвящена вопросам профессиональной подготовки студентов образовательных организаций высшего образования к научно-исследовательской деятельности. Проанализирован исторический аспект, связанный с организацией и функционированием студенческих научных сообществ и кружков. Изучены нормативно-правовые документы ряда образовательных организаций высшего образования, позволяющие выявить слабые и сильные стороны организации. Рассмотрен аспект мотивации студентов к исследовательской деятельности и выбору профессиональной научной сферы. Описаны практики организации студенческих научных объединений российскими вузами. Осуществлена попытка выявить проведение научно-исследовательской деятельности членами студенческих научных объединений. Обобщены результаты исследований некоторых учёных, касающиеся вопросов организации и функционирования студенческих научных объединений в системе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: студенческое научное сообщество, научный кружок, мотивация, компетентностный подход, надпрофессиональные компетенции, научно-исследовательская деятельность.

Abstract

The article is devoted to the issues of professional preparation of students of educational organisations of higher education for research activity. The historical aspect related to the organisation and functioning of student scientific communities and circles is analysed. The normative-legal documents of a number of educational organisations of higher education are studied, allowing to reveal weak and strong sides of the organisation. The aspect of motivation of students to research activity and choice of professional scientific sphere is considered. The practices of student scientific associations organisation by Russian universities are described. An attempt to identify the conduct of scientific research activities by members of student scientific associations is made. The results of research of some scientists concerning the issues of

organisation and functioning of student scientific associations in the system of professional training are summarised.

Keywords. Student scientific community, scientific circle, motivation, competence approach, supraprofessional competences, research activity.

Современное профессиональное образование невозможно без развития научно-исследовательской деятельности студентов. Подготовка научных кадров занимает важное место в профессиональной подготовке. Студенты, обучающиеся по образовательным программам магистратуры (специализированное высшее образование), осуществляют научно-исследовательскую работу согласно требованиям ФГОС ВО, включая и проектную работу. Со стороны государства оказывается посильная помощь и поддержка, которая выражается в создании условий для осуществления научно-исследовательской деятельности студентами, привлечению и мотивации к выбору профессионального пути в научной сфере, поднимается престиж научного работника. Известно, что в ходе встречи с преподавателями Дальневосточного федерального университета в 2020 г. Владимир Владимирович Путин поддержал идею создания ассоциации студенческих научных сообществ. В 2022 г. на Конгрессе молодых учёных Президент РФ обсудил вопросы развития отечественной науки с участниками, слушателями программы кадрового управленческого резерва в области науки, и отметил, что в целях развития фундаментальной и прикладной российской науки необходима не “точечная, а системная работа по всей стране” [19]. В 2023 г. был проведен конкурс среди студенческих научных сообществ (СНО). Победителями стали 40 образовательных организаций высшего образования, которые получили гранты на развитие СНО.

Таким образом, речь идёт о повышении мотивации студентов к научно-исследовательской и проектной деятельности по средством участия в СНО. Положение, которое принимает образовательная организация высшего образования, регламентирует работу студенческих организаций в рамках СНО, определяют цель и задачи сообщества. Следовательно, СНО призвано выйти из кружковой студенческой деятельности и способствовать развитию исследовательской деятельности, осуществляя организацию научных мероприятий. и популяризировать науку в вузе.

I. История вопроса организации студенческих научных сообществ

Научно-исследовательская деятельность, которую осуществляет образовательная организация высшего образования, обусловлена профессиональной подготовкой студентов и весьма специфична, она призвана формировать новое знание. Это свидетельствует о достижении поставленной цели и действий, направленных на получение более эффективного результата профессиональной подготовки. Основные профессиональные образовательные программы выстроены таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность проведения научно-исследовательской работы в рамках образовательного и воспитательного процессов. Учебная деятельность студента строго ограничена требованиями к темам, содержанию и оформлению исследовательских работ. Однако “научное творчество”, выраженное в виде индивидуальных и групповых научно-исследовательских работ на проблемную для студента тему возможно в рамках СНО, а также приобрести опыт организации научных мероприятий, осознать ценность научного знания. Таким образом, СНО способствует раскрытию научного потенциала обучающихся, способствуя укреплению взаимоотношений с профессорско-преподавательским составом, знаменуя тем самым переход как в сторону патернализма, так и наставничества и сотрудничества [4].

В российской истории имеются примеры создания студенческих научных сообществ. Немало для развития научного потенциала России сделал М.В. Ломоносов в период своей деятельности на научном и педагогическом поприще в Российской академии

наук и Московском университете. Студенты организовывались в научное сообщество, напоминающее Академию наук, где представляли на суд свои исследования и проекты, обсуждали последние открытия и достижения в мире науки. Такой подход в системе обучения, а также научная деятельность и заслуги учёных, преподававших в Московском университете, мотивировали студентов к научной деятельности, становясь примером и побуждая молодых исследователей стать достойными последователями в науке, организовывая научные школы. Так, были заложены основы и цели студенческих научных сообществ, которые не только активизировали познавательную деятельность студента, но также закладывали систему ценностей и потребность научного самовыражения.

Помимо вклада М.В. Ломоносова в профессиональную подготовку студентов, как реформатора и основателя, стоит упомянуть о Вольном экономическом обществе России, которое основано также в XVIII в. В это время были заложены основы студенческого научного сообщества, его устав, иерархия в организации, методы работы. Вольное экономическое общество ознаменовало собой массовую организацию студенческих объединений. Студенческое научное общество стало апологетом научного знания и двигателем общественно-социального устройства российского общества. Стоит признать, что подавляющее количество студентов было дворянского происхождения, которые не всегда стремились к научной деятельности и снижали эффективность научных работ. После 1917 г., Великой Октябрьской революции, Советская власть сразу обратила внимание на проблемы высшей школы и предприняла ряд решений по их устранению: создание условий для обучения и формирование научных кадров (Декрет Совета Народных Комиссаров). Введен ряд изменений в составе и устройстве государственных учебных и высших учебных заведений РСФСР (№ 789 от 10.01. 1918 [20]; Декрет Совета Народных Комиссаров) и Положение о научных работниках высших учебных заведений (Утверждено 21-го января 1924 г.// Распубликован в № 32 Известий Ц.И.К. и В.Ц.И.К. от 8 февраля 1924 г. [21]). Таким образом, студенческие научные сообщества способствовали решению государственных задач, направленных на подготовку высококвалифицированных инженерных и научных кадров. Во время обучения в вузах уделялось особое внимание студентам, проявлявшим интерес к конструкторской и исследовательской деятельности. Студенческие научные сообщества были встроены в систему образования, в систему государственного управления, их деятельность регулировалась комсомольской организацией и учёным советом научных организаций.

Особое развитие СНО получили в 1960-е годы [2], в этот период закрепился авторитет советских научных школ в мировой науке и мировое лидерство в развитии научных школ и качества подготовки научных кадров. Таким образом, современная система образования России стала преемницей советской системы профессиональной подготовки специалистов, и на сегодняшний день претерпела серьезные изменения, отказавшись от знаниевого подхода в сторону компетентностного подхода в обучении. Тем не менее, обращение к историческому опыту позволило возродить студенческие научные сообщества в вузах, которые выполняют большей частью функцию кружковой или клубной работы, призванной объединять творческую молодежь и способствовать их развитию.

На сегодняшний день практически в каждой образовательной организации высшего образования имеется студенческое научное сообщество\объединение. В целях повышения эффективности и результативности принимается Положение о студенческом сообществе, определяющее его цели, задачи, функции и обязанности его членов.

Некоторые образовательные организации высшего образования предпочитают в своих Положениях раскрывать понятие “студенческое научное сообщество”. Например, ФГБОУ ВО “Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена” и ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» предлагают рассматривать данную организацию студентов как “добровольное, самоуправляемое, некоммерческое общественное объединение студентов университета,

занимающихся развитием научно-исследовательской и научно-просветительской деятельности”. Далее в документе говорится, что “научно-исследовательская деятельность — это деятельность студентов, направленная на получение и применение новых знаний, а научно-просветительская деятельность направлена на распространение знаний, опыта, формирование новых умений, навыков, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, творческого и профессионального развития обучающихся” [23]. Следовательно, участие в студенческом сообществе носит необязательный характер и нацелено на поддержку той части студентов, которая заинтересована в научно-исследовательской деятельности.

Элемент добровольности, присутствующий в определении студенческого научного сообщества, упоминается ещё в 1870 г., а суть деятельности студентов в данном сообществе на сегодняшний день практически не изменилась. Например, в уставе Императорского Санкт-Петербургского университета, студенческое научное общество оценивалось как «добровольное, надлежащим образом оформленное объединение студентов, целью которого является товарищеское общение на почве науки, литературы и искусства, не преследующее каких-либо политических или материальных целей. Деятельность в научном студенческом обществе предполагает: 1) овладение методическими и методологическими приемами исследования; 2) вхождение, соотнесение себя с неким научным сообществом; 3) публикацию или устный доклад результатов своего исследовательского труда; 4) критику его научным сообществом» [6]. Таким образом, деятельность студенческого научного сообщества, в первую очередь, направлена на интеллектуальное развитие молодёжи, а, во-вторую, развитие надпрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Современные студенческие научные сообщества сохранили добровольность и самостоятельность организации студентов образовательных организаций высшего образования. Более того, студенческие научные сообщества организуют научно-исследовательскую деятельность с целью повышения результатов обучения, развития исследовательских компетенций, прописанных во ФГОСах ВО, приобщение к научной деятельности, благодаря которой растёт мотивация, «формируется научная студенческая элита». Следовательно, благодаря студенческому объединению, осуществляющему определенные задачи, сохраняется основной принцип современного образования: преемственность и непрерывность. Полученные навыки организации деятельности студенческого научного сообщества исследовательской деятельности будут в будущем способствовать профессиональному росту. Более того, научно-исследовательскую идентичность обучающегося справедливо оценивать как некий вклад в решение проблемы воспроизводства научных кадров [4]. Проанализировав исторический аспект организации студенческих научных сообществ, стоит определить основные направления их деятельности в образовательной организации высшего образования:

«1) образовательная деятельность в контексте основной профессиональной образовательной программы;

2) научно-исследовательская деятельность, формирующая навыки исследования и научного творчества, проверка научных гипотез и научно обоснованного их доказательства. Осуществление возможно как в научных кружках, так и в работе научных лабораторий, факультативов;

3) организационная деятельность по обеспечению координации взаимодействия студенческого научного актива с научным экспертным сообществом вуза, обучающимися, не являющимися членами СНО, представителями подобных студенческих объединений в других образовательных организациях» [7].

Таким образом, студенческие научные сообщества являются неотъемлемым элементом профессиональной подготовки специалистов на протяжении почти всей истории образовательного процесса. Они основаны на аккумулировании исторического и педагогического опыта, сохранении традиций российского научной интеллигенции,

развитии самой системы обучения и воспитания и укреплению взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

II. Основные вопросы организации и функционирования СНО

В настоящее время не существует чётких требований к формам организации студенческого научного сообщества. Все существующие предложения по созданию организационно-педагогических условий сводятся к тому, что СНО воспринимается как общественное объединение студентов университета, в котором помимо научно-исследовательской работы, осуществляется самоорганизация научной деятельности в рамках сообщества. Осложняет функционирование студенческого научного сообщества формальный подход факультетов, нередко организующие общественные собрания, привлекая студентов к оказанию помощи в лабораториях, игнорируются мероприятия проводимые СНО. Такая формальность вредит развитию студенческого научного сообщества, поскольку зачастую студенты, имеющие исследовательские работы и публикации, желающие получить исследовательский опыт в стенах университета или научных организациях и помощь научного руководителя в организации личного или группового исследования, не имеют представления о деятельности СНО, а порой и о наличии этого студенческого объединения в образовательной организации высшего образования [8]. Таким образом, низкая заинтересованность в воспитательной и учебной работе вредит работе студенческого научного объединения, ориентированного на развитие и качество профессиональной подготовки, социализации студентов, способствуя проявлению низкой мотивации к профессиональной научной деятельности в период обучения и в будущем.

Исследования, проведенные Почестневым А.А. и Кузьмичевой А.А., были направлены на изучение мотивацию участия студентов в научном сообществе вуза. Результаты были разделены на меркантильно-карьерные и гносеологические мотивы. Авторы ранжировали ответы студентов следующим образом: где первое место носит гносеологический характер, второе - материальный (повышенная стипендия), далее - возможность поступления в магистратуру и аспирантуру, четвёртое место- стремление получить высокий балл по изучаемой дисциплине. Дальнейшее изучение мотивации студентов показало, что “пятая часть студентов просто не имеет желания, треть респондентов — времени и только 5,5% опрошенных студентов считают, что не имеют способностей к такому виду деятельности” [12].

Щеглова И.А. и Дремова О.В. проанализировали причины слабой заинтересованности студентов к научно-исследовательской деятельности и получили данные, которые свидетельствуют об отсутствии интереса к научной деятельности - 41%, свободного времени на осуществление этого вида деятельности 36%, знаний и научно-исследовательских навыков - 24% [16]. Таким образом, организация научно-исследовательской деятельности находится в стадии становления в современной образовательной системы, что объясняет невысокий процент заинтересованных студентов, для которых профессиональная подготовка по основным профессиональным образовательным программам важнее внеучебной деятельности.

Тем не менее, сохранение мотивации заинтересованных студентов, их развитие и сопровождение исследований и проектов остается прерогативой образовательной организации высшего образования. Продвижение научной продукции, публикаций, представление результатов исследования студентов на конференциях и иных научных мероприятиях - это основополагающая деятельность студенческого научного сообщества, на этом принципе формируется целесообразность студенческого объединения, его объективная оценка деятельности студентов.

Модель студенческого научного сообщества должна включать принцип иерархии организационных структур: кафедры, факультета, университета. Иерархия соблюдается на уровне советов СНО, например: председатель совета СНО кафедры входит в состав совета СНО факультета, а председатель СНО факультета входит в состав совета СНО

университета. Практическая функция СНО чаще сводится к информированию о научных мероприятиях, в которых могут принять участие студенты и члены СНО. Однако привлечение внимания к научным мероприятиям и их организация не имеют ничего общего с научно-исследовательской деятельностью, направленной на развитие студенческого научного кластера, отвечающего за организацию научных исследований, экспериментальных площадок и т.д., и участия в них студентах. Большинство студентов, получивших в школе опыт учебно-исследовательской деятельности, разочаровываются в деятельности СНО [8]. Таким образом, фактором, снижающим мотивацию к научно-исследовательской деятельности у студентов, становится фрустрация, а также отсутствие возможности индивидуального или группового участия в исследованиях на кафедре, факультете, формируя незакрытые потребности. Для студентов, представление которых о деятельности СНО не ограничивается только организацией научных мероприятий, направленных на популяризацию науки и научных организаций, предпочтителен будет вариант создания структурного подразделения СНО [8].

Студенческое научное сообщество должно выйти за рамки кружковой работы предлагаемой вузов для внеучебной или досуговой деятельности. Оно вполне способно самоорганизоваться без директив и методических указаний, спущенных сверху планов. СНО способно организовать работу на всех необходимых для функционирования объединения направлениях: информационном, методическом, организационным, научно-исследовательском. Эффективность работы СНО как объединения будет зависеть от правильно и понятной цели, адекватности и эксплицитности поставленных задач как для руководителей советов СНО, так и для рядовых членов СНО.

Если абстрагироваться от творческого подхода, вкладываемого в процесс функционирования СНО, и применить системно-деятельностный, то распределение обязанностей и ответственность за их исполнение повысит эффективность деятельности студентов в рамках научного сообщества. К примеру, руководитель организационного отдела и студенты, входящие в отдел, отвечают за качество организации научных мероприятий, за обеспечение технического обеспечения аудиторный фонд, техника и т.д. Руководитель методического отдела занимается планированием научных мероприятий, консультирует студентов по научным конкурсам для студентов, организует для них семинары по проектированию и научно-исследовательской деятельности. Руководитель информационного отдела координирует связи по вопросам участия студентов в научных конкурсах и иных научных мероприятиях. Несмотря на самоорганизацию СНО, предоставленную студентам, необходимо из числа профессорско-преподавательского состава соответствующих кафедр. Актуальной проблемой остается вопрос сопровождения студента в процессе участия в научных мероприятиях, который вполне способен решать студенческих актив СНО и при поддержке преподавателя-куратора СНО факультета [8].

Таким образом, создание модели (семантической, фреймовой, структурной и т.д.) студенческого научного сообщества упростит понимание цели, задач и функции, которые призваны реализовывать студенческое сообщество. Данная методология организации СНО повысит его привлекательность, пополнив его ряды новыми членами, способствуя развитию организаторских, творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, увеличив процент мотивированных в научной деятельности студентов за счёт положительного результата их деятельности.

Анализ Положений о студенческом научном сообществе показал, что часть исследуемых образовательных организаций высшего образования воспользовались Типовым Положением о студенческом научном объединении (СНО), рекомендованное Министерством науки и высшего образования РФ МН-11/74-ГГ от 16.09.2021 г. [22]. Так, ФГБОУ ВО «РГГМУ» в отличие от ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена» [23] в определении цели изменили только пункт типового Положения, который указывает на «создание условий самореализации и развитие личности обучающегося» [24]. ФГАОУ ВО «ГИАП» оценивает деятельность студенческого научного объединения как интеграцию

научного творчества студентов в научно-образовательное пространство путем участия в фундаментальных и прикладных исследованиях [25]. МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Севастополь) предлагает в качестве целей, помимо привлечения молодых научных кадров в структуру Филиала, ориентации студентов на работу в различных специализированных учреждениях, самоподготовку членов СНО к поступлению в магистратуру и аспирантуру [26]. ФГАОУ ВО «СПбПУ» (гуманитарный институт) имеет одну цель, связанную с содействием в повышении качества научно-исследовательской работы студентов и подготовки квалифицированных кадров [27]. Таким образом, обобщая цели студенческих научных объединений, можно выделить основную - развитие научно-исследовательских компетенций студентов, что несомненно согласуется с воспитательным и образовательным целями образовательных организаций высшего образования. Задачи, которые поставили образовательные организации высшего образования, отличаются направленностью деятельности студенческого научного сообщества. Например, ФГБОУ ВО «РГГМУ» и ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена» согласно типовому Положению определили задачи, связанные с «реализацией комплекса образовательно-просветительских, информационно-аналитических и иных мер, направленных на вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность», «представление интересов обучающихся по вопросам науки и образования перед руководством университета», «помощь обучающимся в подготовке и издании их научных публикаций» и другое, с той разницей, что пункт, который рекомендует СНО «создавать условия для проведения обучающимися образовательных организаций высшего образования собственных исследований» отсутствует. ФГАОУ ВО «ГуАП» в качестве задач предлагает студенческому научному сообществу развивать единое студенческое информационное пространство в университете, повышать престиж научной и исследовательской деятельности, с осуществлением последней, а также формирование мотивации к исследовательской деятельности обучающихся. Далее задачи сводятся к более полному информированию об исследовательской и конкурсной деятельности и участия в их организации. МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Севастополь) первой задачей обозначили развитие научного мышления обучающихся, создании условий для исследовательской деятельности и содействие в повышении научной подготовке и «помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы», а также «формирование и поддержка информационной базы данных научных исследований и разработок студентов-членов СНО». ФГАОУ ВО «СПбПУ» (гуманитарный институт) предлагает стандартный ряд задач: активное вовлечение научно-исследовательскую деятельность студентов, формирование мотивации и воспитание творческого отношения к своей будущей профессии посредством исследовательской деятельности, научно-методическое сопровождение самостоятельной научно-исследовательской работы студентов. Таким образом, задачи, которые были определены для студенческого научного объединения, чаще всего не в полной мере согласуются с целями, прописанными в Положении. Кроме того, прописаны абстрактно, без конкретизации действий по достижению цели. Важно отметить, что основными задачами СНО стали: вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, ведение собственных исследований, проведение научных мероприятий и публикации. Однако, большое количество задач, указанных в Положениях ФГАОУ ВО «ГуАП» и ФГАОУ ВО «СПбПУ» (гуманитарный институт), из-за отсутствия структурности и логической последовательности не дают чёткого понимания о деятельности СНО и по своему содержанию больше подходят для Программ развития учреждения нежели для студенческого сообщества. ФГБОУ ВО «РГГМУ» и ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена» попытались адаптировать Типовое Положение о СНО для своих студентов, но из-за обобщения задачный подход в деятельности СНО ограничивается содействием организацией мероприятий, ходатайством перед руководством Университета по вопросам обучающихся и ведением Интернет- страницы студенческого научного объединения. Задачи МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Севастополь) несут в себе конкретное действие, и

согласуется с целью, благодаря чему Положение является для участников эксплицитным [26]. Эта образовательная организация высшего образования единственная из анализируемых отметила задачей развитие научного мышления, без которого и мотивация и результативность не принесут ожидаемой эффективности и пользы. Научно-исследовательская деятельность студента, члена СНО, остается личной инициативой и потребностью. Он имеет права на участие в научных мероприятиях, представляя интересы образовательной организации высшего образования, публикации и совершенствовании работы студенческого объединения. Однако, в анализируемых документах не идёт речи о научных исследованиях, проводимых кафедрами в рамках грантов или иной формы организации исследований, которые осуществляются с участием обучающихся или при сопровождении индивидуального или группового исследования кураторами СНО, о создании условий для проведения индивидуальных или групповых исследований студентов, членов СНО, отсутствуют рейтинговые списки студентов-членов СНО оцениваемые по наукометрическим показателям. Данный подход позволил бы лучше оценить работу СНО, выявить недостатки и достоинства организации.

В процессе исследовательской деятельности студент, состоящий в СНО, имеет больше возможности творчески развиваться, самоутверждаться по средствам проводимых научно-исследовательских работ, решать вопросы коллективного взаимодействия, повышается аксиологический уровень развития субъекта и достоверность исследования, студент учится адекватно воспринимать критические замечания, регулировать отношения с окружающим миром [26]. Особое внимание необходимо уделить публикационной активности студентов и тех обучающихся, которые являются членами СНО. Вовлечение их в деятельность СНО, объединяя талантливую и мотивированную молодежь, позволит не только повысить привлекательность объединения в глазах студентов, но объединив, создать некую «студенческую элиту», отвечающую за развитие студенческого научного кластера, повышая свою и чужую мотивацию в выборе профессиональной научной деятельности.

III. Некоторые аспекты организации исследовательской деятельности студентов

Научно-исследовательская деятельность безусловно влияет на культуру мышления, влияет на академическую и социальную мобильность студента, а также на ценностный уровень профессионального выбора рода деятельности. Система организации научно-исследовательской деятельности студентов в образовательных организациях высшего образования напрямую коррелирует с качественной подготовкой кадров, способных осуществлять данный вид деятельности в рамках своих компетенций [13].

Исследование Кандауровой А.В., направленное на изучение проблем организации научно-исследовательской деятельности студентов, показало, что в период профессиональной подготовки обучающиеся имеют низкую мотивацию к научной деятельности. Автор полагает, что данная ситуация возникла из-за современных социально-экономических изменений и снижения престижа профессии учёного [10].

Таким образом, современные образовательные организации высшего образования не способны без государственной поддержки решать вопросы качественной подготовки, связанной с профессиональной научной подготовкой, начиная с раннего этапа обучения. В большинстве случаев, университеты реализуют модель “Фабрики кадров”, направленную на подготовку специалистов для определенных отраслей и регионов. Сохранение интеграции с научными организациями в части подготовки специалистов, совместных исследований с включением студентов в экспериментальные группы, участие в разработке индивидуальных и групповых образовательных траекторий для талантливой и мотивированной молодежи, формирования вариативной части основной образовательной

программы, курирования исследования студентов на данный момент могут осуществить небольшое количество образовательных организаций высшего образования. Кроме того, нагрузка распределена таким образом, что современный студент не всегда имеет свободное время для данного вида деятельности, отсутствуют условия для проведения собственного исследования в рамках учебной нагрузки. Безусловно, финансовый аспект оказывает влияние на выбор студента и его мотивацию к научной деятельности.

Навыки исследовательской деятельности, сегодня активно формируются в школе, в рамках общего образования. К моменту поступления в образовательные организации высшего образования у выпускников имеются представления о методологии исследования.

Далее первокурсники в рамках освоения учебных дисциплин приобретают первичные навыки научного труда, которые прописаны в требованиях ФГОС. Таким образом, учебно-исследовательская деятельность обучающегося способствует освоению теоретических и эмпирических методов и подходов. Янутш О.А. отмечает, что такая деятельность реализуется только в рамках расписания образовательного процесса, каждым обучающимся, под контролем преподавателя, по установленным заранее требованиям к работе и в заданном формате (реферат, курсовая работа и т.д.) [18].

Научно-исследовательскую деятельность отличает то, что она в отличие от учебно-исследовательской, осуществляется самостоятельно или под руководством преподавателя-научного руководителя. Реализация индивидуальных исследований является творческим самовыражением студента, она даёт ряд преимуществ, поскольку не связано со сроками сдачи работы, с рекомендуемыми темами рефератов, курсовых, дипломных работ, может не соответствовать тематике исследования кафедр, факультетов [15].

В 2021 г. было проведено масштабное исследование Щегловой И.А. и Дремовой О.В., направленное на изучение активности участия российских студентов во внеучебной деятельности, в котором приняло участие более 20 тыс. обучающихся, которое показало, что в своём большинстве студенты не вовлечены в научно-исследовательскую деятельность. Те, кто изъявил желание, были участниками конференций и научных семинарах-17%, в конкурсах (студенческих работ и т.д.) поучаствовали - 12%, отмечена низкая публикационная активность обучающихся-6%. Ситуация немного меняется к старшим курсам, но причиной на самом деле является то, что большая часть образовательных программ допускает в качестве научно-исследовательской деятельности по дисциплине или курсу подготовку выпускной (квалификационной) работы [16].

Анализируя отчёт о самообследовании ФГБОУ ВО «РГГМУ» за 2023 г. в разделе, посвященному научно-исследовательской деятельности студентов, имеются следующие данные: 150 студентов из общего числа обучающихся приняли участие в научно-исследовательских работах, более 30 обучающихся факультета метеорологии приняли участие в разноуровневых научных конференций с последующей публикацией. Двое обучающихся 3 курса приняли участие в научной экспедиции по комплексному изучению воды и грунта Ладожского озера. Кроме того, студенты института гидрологии и океанологии стали участниками экспедиции Московского физико-технического института (МФТИ) в Карское море (сентябрь 2023) и Морской научной экспедиции «ТИНРО» (сентябрь-октябрь 2023). Помимо информации о многократном участии в научных мероприятиях, содержится информация о победителях грантов, которыми стали только аспиранты РГГМУ [28].

Научно-педагогическими работниками МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Севастополь) входе участия научных конференций разного рода было сделано 228 докладов. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность осуществляется в рамках учебной и внеучебной деятельности, из которых 58 квалификационных работ готовились в рамках общекафедральной научной тематики. Общее число студентов, задействованных в научно-исследовательской работе, - 163. Данный опыт позволяет иметь хороший уровень подготовки в научной деятельности, по результатам исследований обучающимися за 2023 год было опубликовано 222 тезисов и статей [29]. Следовательно, публикационную

активность можно расценивать как детерминанту развития студенческой исследовательской деятельности. Сопряжение тем квалификационных работ с исследованиями на кафедре повышают профессиональный уровень студентов, мотивируют их к выбору научной деятельности в будущем.

ФГАОУ ВО "ГУАП" в отчете о результатах самообследования за 2023 г. было упомянуто об открытии учебно-исследовательской лаборатории проектирования малых космических аппаратов, предназначенной на вовлечение студентов к научной и проектной деятельности, благодаря которой они будут приобретать инженерные и исследовательские навыки. Отмечается рост участников студенческого научного сообщества до 233 членов объединения. Продолжается работа в рамках стратегического проекта "Приоритет 2030"[30], реализующего построение индивидуальной траектории «GoUP-твой опыт». В документе приводится анализ научной деятельности университета, например, в 2023 г. было получено 19 патентов РФ на изобретение и 4 патента РФ на полезные модели, а также 231 свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ и баз данных. Кроме того, данная образовательная организация высшего образования была награждена дипломами и медалями на различных крупных международных выставках. Приводится анализ внеучебной работы 13 студий культурно-массового развития студентов. Уделяется большое внимание взаимодействию со школами, профориентационным мероприятиям школьников, создания олимпиад, научных классов. В итоге, проанализировав отчетные документы о результатах образовательной деятельности ФГАОУ ВО "ГУАП", можно прийти к выводу, что большое внимание уделено межвузовскому взаимодействию и сетевому партнерству, благодаря которым реализуются проекты и исследования, в том числе в рамках государственных стратегий и программ. Однако, анализ о деятельности СНО не опубликован, который позволил бы оценить исследовательскую и публикационную активность.

ФГАОУ ВО "СПбПУ" создал условия для вовлечения студенческой молодежи в различные объединения, функционирующие в рамках внеучебной деятельности. Ряд студенческих инициатив в рамках конкурсов проекта «Росмолодежь. Гранты» победили, что позволило увеличить грантовую поддержку в 2023 г. (10,58 млн руб.) по сравнению с 2022 г. (7,04 млн), среди которых есть цикл мероприятий по формированию кадрового резерва для топливно-энергетического комплекса, ПолиТворческий проект «ПроДобро», образовательный проект «Траектория адаптации» и т.д. В образовательной организации высшего образования создано студенческое научное сообщество [31]. К сожалению, информации о его деятельности на официальном сайте нет. Созданные страницы в социальных сетях имеют последнюю публикацию в апреле 2023 г., в отчете о самообследовании о СНО информации нет. Таким образом, в данном университете развиты социальные инициативы в виде волонтерства, кураторства первокурсников, активная работа со школами по привлечению абитуриентов.

В итоге, в результате анализа документов очевидно, что деятельность студенческого научного объединения направлена на привлечение студентов в объединение, помощь в проведении научных мероприятий и популяризации науки. В отчетах о самообследовании о результатах деятельности СНО подается недостаточно информация. Участие студентов в конкурсах и научных мероприятиях, проведения исследований в рамках грантов или по личной инициативе, к деятельности СНО не имеет отношения, а значит встает вопрос об эффективности функционирования этой студенческой организации, целесообразности существования объединения в том виде, в котором оно существует на данный момент, перспективности развития и имиджевой привлекательности, в целом. Не предоставляется возможным оценить публикационную активность членов СНО в потоке студентов, проводящих исследования в партнерстве или под руководством профессорско-преподавательского состава. Информация о взаимодействии научных организаций со студентами образовательных организаций высшего образования, о привлечении к научно-исследовательской деятельности нет. ФГБОУ ВО "РГГМУ" способствовал участию

студентов к научной экспедиции. Однако это слишком незначительное количество, чтобы делать выводы, поскольку информации о статусе данных студентов и результатах этой экспедиции не имеется.

Изучение нормативно-правовых актов вышеуказанной образовательной организации высшего образования существует ряд разногласий, по осуществлению научно-исследовательской деятельности обучающихся: не ведется учёт исследований, количество, выигранных грантов студентов, анализ качества и учёт количества научных мероприятий, проведенных непосредственно СНО под руководством кураторов из профессорско-преподавательского состава и т.д. Эти и другие аспекты функционирования СНО не отражены в деятельности этого объединения, новостная информация констатирует наличие того или иного научного мероприятия не более. Кроме того, в общий анализ по научно-исследовательской деятельности ложится информация об общем количестве участников и наличии дипломов разного уровня без разграничения о принадлежности студента к СНО, что затрудняет оценку эффективности студенческой деятельности объединения. В результате напрашивается вывод, что образовательные организации высшего образования большей частью идут в фарватере государственных стратегий и программ, направленных на развитие исследовательской деятельности студентов, но четкого понимания организации и задач студенческого научного объединения не имеют, об этом свидетельствует виды деятельности СНО, уровень проведения мероприятий, отсутствие информации о привлечении студентов к исследованиям на кафедрах и вовлечение членов СНО к научно-исследовательской деятельности, сохраняя приоритет за последними. На сегодняшний день необходимо приложить много усилий, что студенческое научное объединение вышло за рамки кружковой работы и имело возможность саморегулирования и выстраивания успешного взаимодействия с образовательной организацией высшего образования, направленного на развитие исследовательских навыков и повышения уровня профессиональной подготовки к научной деятельности, начиная с момента начала обучения в нём студента. Помимо этого, важно уделить внимание сетевому партнерству с научными организациями как с потенциальными работодателями, активнее привлекая их к формированию основных профессиональных образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий и т.д., вовлекая их в развитие образовательной среды с научным уклоном, повышая уровень знаний и компетенций студентов, а также их мотивацию к научной деятельности в будущем.

IV. Роль мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности в рамках СНО

Совершенствование научной деятельности обучающихся и организации исследовательской деятельности студентов в настоящий момент является актуальным предметом исследования большинства отечественных ученых. С 2007 г. существуют основные тенденции исследований, анализ которых позволяет отследить развитие предметно-тематического содержания молодежной науки в образовательных организациях высшего образования. Многоуровневую модель развития молодежной научной политики в классическом вузе, наиболее подходящим для осуществления разных видов научных мероприятий, научно-исследовательских и научно-просветительских проектов, с целью формирования у обучающихся профессиональных и надпрофессиональных компетенций предложили в своих работах Стромов В.Ю., Сысоев П.В. [13]. Научно-исследовательская активность студентов зависит от мотивации, актуальности и востребованности самих исследований, от форм и условий реализации научной деятельности. Комплекс организационно-педагогических условий, направленный, в конечном итоге, на выбор профессии в научной сфере, является основополагающим в образовательном процессе по подготовке кадров для отечественной науки. Любая заинтересованная образовательная

организация высшего образования самостоятельно с помощью студенческого научного объединения может провести исследование по уровню вовлеченности студентов в исследовательскую деятельность, например, взяв за основу исследования Хашхожева Д.А., Патриотов А.Ю., Гелястанова М.Т., Махотлова З.А., Сушнева Б.М. и Аккизов А.Ю. по выявлению и обоснованию психологических предпосылок к участию студентов Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова в научно-исследовательской работе. Авторы, проанализировав результаты исследования, пришли к выводу, что на мотивацию студентов заниматься научно-исследовательской деятельностью влияют множества факторов, среди которых множество психологических факторов: уровень интеллекта, социальной организованности, тревожности и самоконтроля, личностные характеристики и т.д. [17]. Таким образом, наличие объективных и субъективных предпосылок, влияющих на мотивацию к исследовательской деятельности, при их выявлении поддаются коррекции в сторону повышения уровня заинтересованности как к научной деятельности, так и интеллектуального развития, развитие исследовательских компетенций.

Критерии оценивания научно-исследовательской деятельности не имеют ограничений по выбору методов и детерминант. Так, исследуя психолого-педагогические условия организации исследовательской деятельности Головки Р.А., Хазова С.А., Григорова Э.В. и Субботина Е.А. предложили следующие критерии оценки способностей студентов: навыки и умения научной-исследовательской деятельности, наличие технического мышления, отношение к обучению как основной деятельности, и т.д. Результаты констатирующего эксперимента в обеих группах оказались средними и низкими по всем критериям. Программы профессиональной подготовки были подвергнуты пересмотру с целью повышения результативности по выдвинутым на начальном этапе критериям [3]. Следовательно, повышение мотивации к исследовательской деятельности является элементом профессиональной подготовки к научной деятельности и повышению профессионального уровня в частности. Научно-исследовательская деятельность студентов - неотъемлемая часть учебной работы и практики, а работа студенческого научного объединения способна объединить заинтересованных в профессиональном научной деятельности в будущем или тех, кто стремится к интеллектуальному обогащению и развитию себя и своих способностей.

Студенческое научное сообщество не новое явление в отечественной образовательной практике, оно имеет свою историю, которая в зависимости от формы государственного управления имело этапы совершенствования организации. Практически каждая образовательная организация высшего образования имеет соответствующий исторический опыт, с той лишь разницей, что запросы общества сегодня значительно выше к качеству обучения и профессиональной подготовки. Профессиональные требования не ограничиваются только профессиональными компетенциями, а включают еще надпрофессиональными компетенции для более эффективного управления своей карьерой и дальнейшим обучении. В последнее время выросли требования к воспитательной работе со студентами, проводимой образовательными организациями высшего образования, направленной на личностное развитие и гражданское воспитание. Создание условий для реализации творческих проектов и исследовательских потребностей обучающихся. Студенческое научное объединение связывает учебную и внеучебную деятельность, решает задачи учебного и воспитательного характера. Так, например, Баранов А.А., Малашенко В.Н., Климачева О.В. и Хмельцов О.И. Рассказывают не только об истории студенческого научного общества Ярославской государственной, медицинской академии, но акцентирует внимание на особенностях организации студенческой науки как элемента профессиональной подготовки [1]. Основные задачи студенческого научного общества и анализ его деятельности описали Тюменцева Е.Ю. и Штабнова В.Л. описывают историю становления и основные задачи, стоящие перед научным обществом в Омском государственном институте сервиса [14].

Говоря о студенческом научном объединении, следует выделить важные аспекты его деятельности, которая связана с продвижением ценностно-смысловых ориентиров воспитания и обучения. Привлекая талантливую молодежь или студентов с высокой мотивацией к исследовательской деятельности, не только решаются важные государственные задачи не только в части подготовки высококвалифицированных кадров, но и успешно реализуются государственные и частные стратегии и программы развития научной деятельности, призванные способствовать развитию отечественной науки, делая её конкурентной и отвечающей современным требованиям и вызовам мирового сообщества. Научно ориентированное студенчество находится на переднем крае науки, и происходящих в ней событиях. Обучающиеся имеют право стать свидетелями и участниками этих событий, вступив в научное студенческое объединение, которое своей основной функцией должно иметь содействие в осуществлении научно-исследовательской деятельности, не ограничивающейся лишь проведением или содействием в организации научных мероприятий, а поставить в приоритет обязательное проведение или участие в исследованиях научных организаций или кафедрах образовательных организаций высшего образования членами СНО. Создание Положения, регламентирующего деятельность студенческого научного объединения, не противоречащее образовательному и воспитательному процессу, учитывающее интересы государственной политики профессиональной подготовки и воспитания граждан, имеющее чётко прописанные цель, задачи и функции, позволит поднять качество образования на высокий уровень, поскольку СНО перестанет существовать в вузе как “научный кружок”, больше похожий на студенческую тусовку, а явится организацией с казуальной системой по реализации государственных программ, стратегий и частью системы образования подготовки научных кадров начиная с самого раннего этапа обучения внутри образовательной организации высшего образования и высоким потенциалом к внешним взаимодействиям с научными организациями.

Список литературы:

1. Баранов А.А., Малашенко В.Н., Климачева О.В., Хмельцова О.И. Студенческая наука: достижения и перспективы // Высшее образование в России. 2014. № 8-9. С. 107-112. --URL:\ <https://elibrary.ru/swjxen>/(дата обращения: 15.05.2024). – Текст:электронный.
2. Бочковар А.С., Тарасенко В.Н., Оришев А.Б. Студенческие научные общества как особая форма организации взаимодействия обучающейся молодежи // Бизнес и дизайн ревю. 2021. № 3 (23). С. 12.-URL:\ <https://obe.ru/journal/vypusk-2021-g-3-23-sentyabr/bochkovar-a-s-taraskenko-v-n-orishev-a-b-studencheskie-nauchnye-obshchestva-kak-osobaya-forma-organizatsii-vzaimodejstviya-obuchayushhejsya-molodezhi/?ysclid=lyq73m7yux956419867> /(дата обращения: 15.06.2024). – Текст:электронный.
3. Головки Р.А., Хазова С.А., Григорова Э.В., Субботина Е.А. Организация научно-исследовательской работы студентов первых курсов технического колледжа // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2019. № 1 (233). С. 61-68.-URL:/ <https://elibrary.ru/zcibkp/> (дата обращения:30.06.2024). – Текст:электронный
4. Гусева М.С. , Репина Е.Г.. Новая модель организации студенческого научного общества в условиях парадигмы экономики знаний и цифровой трансформации университетов: концепция и практика применения/ Вестник Самарского государственного экономического университета/ № 8 (214),2022.С. 19–33.
5. Ефанов А. В., Федоров В. А., Приходько Л. С, Зуева А. С., Комарова К. В. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2009. 143 с.

6. Завьялов Д. А. Студенческие научные общества Санкт-Петербургского университета в конце XIX — начале XX в.: дис. ... канд. истор. наук. СПб., 2006. 338 с.
7. Рапохин М.Ю. Студенческое научное общество НГЛУ – надежная инвестиция в будущее! // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета имени Н.А. Добролюбова/ № 56, 2021. С. 166–167.
8. Н. В. Примчук. Студенческое научное общество как институт продвижения результатов научно-исследовательской деятельности. Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ № 1 (22), 2010. с.92
9. Ведерникова Л.В. Организация научно-исследовательской деятельности как основа инновационного развития вуза/Педагогическое образование и наука/№2,2012.с.80-84
10. Кандаурова А. СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ, ИСТОРИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2023;(207):47-57. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2023-207-47-57>/(дата обращения: 09.06.2024)
11. Пегашкин, В. НИР студентов младших курсов: проблемы и решения [Текст] /В. Пегашкин, Т. Гаврилова, К. Корнисик // Высшее образование в России. - 2008. -№7.-С. 109-112
12. Почестнев А. А., Кузьмичева А. А. Состояние научной деятельности студентов в национальных исследовательских университетах: проблемы и перспективы // Транспортное дело России/ № 1, 2016..С. 49–52.
13. Стромов В. Ю., Сысоев П. В. Модель организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе // Высшее образование в России/ № 10 (216), 2017. С. 75–82.
14. Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л. Студенческое научное общество в становлении специалиста в Омском государственном институте сервиса // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 2 (24). С. 98-104. <https://doi.org/10.17238/issn1998-5320.2016.24.98>, <https://elibrary.ru/wkbsun>
15. Шурыгина Ю. А. Место научного педагогического студенческого общества в системе профессиональной подготовки будущих учителей // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2011. № 2 (18). С. 147–153.
16. Щеглова И. А., Дремова О. В. Внеучебная деятельность как фактор академической успешности студентов : В-60 информационный бюллетень / И. А. Щеглова, О. В. Дремова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа. экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 36 с. – (Мониторинг экономики образования; № 10 (27)). – 60 экз. – ISBN 978-5-7598-2671-2 (в обл.)
17. Хашхожева Д.А., Паритов А.Ю., Гелястанова М.Т., Махотлова З.А., Суншева Б.М., Аккизов А.Ю. Вовлеченность студентов в научно-исследовательскую работу и ее перспективы как элемента самостоятельной работы студента-магистранта // Современные проблемы науки и образования. 2017.№ 3. Ст. 114. <https://elibrary.ru/yunec1>
18. Янутш О. А. Студенческое научное общество и научно-исследовательская деятельность студентов: точки расхождения и соприкосновения // Вестник Герценовского университета. 2011. № 6 (92). С. 53–55.
19. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:официальный сайт.-URL:.. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/61684/>/(дата обращения: 15.06.2024). – Текст: электронный.
20. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ИСТОРИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ: официальный сайт/ РОССИЙСКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО. - Москва: РИО,- 2022 -Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917—1918 гг. Управление делами Совнаркома СССР М. 1942, стр. 999-1000.- URL:\ <https://istmat.org/node/31565?ysclid=lyeewu0ja1768134371>\(дата обращения: 15.06.2024). – Текст:электронный.

21. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ИСТОРИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ: официальный сайт/ РОССИЙСКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО. - Москва: РИО,- 2023 -Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского правительства за 1924 г. № 1-21. Отдел первый. — М., Б. г., с. 41-49.- URL:\
<https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/356644>(дата обращения: 15.06.2024). – Текст:электронный.
22. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:официальный сайт/ Типовое Положение о СНО ООВО от 16.09.2021 № МН-11/74-ГГ.- URL:<https://www.vsu.ru/ru/university/docs/notice/2021-12-06-sno-polozhenie.pdf>/(дата обращения: 15.06.2024). – Текст:электронный
23. ФГБОУ ВО “РГПУ им. А.И. Герцена”:официальный сайт.-Положение о студенческом научном обществе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». Утверждено Решением президиума ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена (протокол № 9 от 30 марта 2022 г.). [Электронный ресурс]/ URL: <https://old.herzen.spb.ru/students/ssc/sno/> / (дата обращения 10.06.2024)
24. ФГБОУ ВО “РГГМУ»:официальный сайт.-Приказ об утверждении Положения о СНО РГГМУ № 202 от 29.05.2023/[Электронный ресурс]/ URL: https://rshu.ru/student_scientific_society/docs/Polozhenie_SNO_2_0.pdf/ (дата обращения 12.07.2022)
25. ФГАОУ ВО “СПб ГУАП” :официальный сайт.-Приказ о создании студенческого научного сообщества № 05-452/19-1 от 02.12.2019/[Электронный ресурс]/ URL: <https://guap.ru/Content/union/sns/sns.pdf>(дата обращения 12.07.2024)
26. МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Севастополь): официальный сайт.- Положение Объединенное студенческое научное общество (СНО) Филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе (Протокол №13-22 от 29.12.2022)/[Электронный ресурс]/ URL: <https://sev.msu.ru/wp-content/uploads/2023/02/Polozhenie-SNO.pdf>/ (дата обращения 12.07.2024)
27. ФГАОУ ВО “СПбПУ”официальный сайт.- ПОЛОЖЕНИЕ О СТУДЕНЧЕСКОМ НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ ГУМАНИТАРНОГО ИНСТИТУТА СПБПУ ПЕТРА ВЕЛИКОГО /[Электронный ресурс]/ URL: <https://hum.spbstu.ru/userfiles/files/pdf/Polozhenie-SNO-GI.pdf>(дата обращения 12.07.2024)
28. ФГБОУ ВО “РГГМУ»: официальный сайт.-“Отчёт о результатах самообследования..2023год.”/[Электронный ресурс]/ URL:https://www.rshu.ru/sveden/document/obsledovanie_2023.pdf/(дата обращения 12.07.2024)
29. МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Севастополь): официальный сайт.-“Отчёт о результатах самообследования..2023год.”/[Электронный ресурс]/ URL:https://sev.msu.ru/wp-content/uploads/2024/04/2023_Otchet-o-samoobsledovanii.pdf/(дата обращения 12.07.2024)
30. ФГАОУ ВО “СПб ГУАП” :официальный сайт.-“ОТЧЕТ о результатах реализации программы развития университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» в 2023 году “/[Электронный ресурс]/ URL:https://docs.guap.ru/prior2030/2023/otchet_2023.pdf(дата обращения 12.07.2024)
31. ФГАОУ ВО“СПбПУ”официальный сайт.- “Отчёт о результатах самообследования..2023год.”/[Электронный ресурс]/ URL: https://www.spbstu.ru/upload/sveden/otchet_samoobsledovanie_2023.pdf / (дата обращения 12.07.2024)