

Допрофессиональная подготовка старшеклассников к выбору профессии учителя: к постановке проблемы

Pre-professional training of high school students to choose a teaching profession: to the problem statement

УДК 378

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-5-133-137

Лыкова А.М.

Аспирант, институт инновационных образовательных практик, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Lykova A.M.

Postgraduate student, Institute of Innovative Educational Practices, Tolstoy Tula State Pedagogical University, Tula

Белянкова Е.И.

канд. пед. наук, доцент, институт инновационных образовательных практик, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Belyankova E.I.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tolstoy Tula State Pedagogical University, Tula

Аннотация

В статье рассматриваются особенности организации допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников к выбору профессии учителя. Подчеркнута важность создания непрерывного педагогического образования с целью осознанного выбора современными школьниками своей будущей профессиональной траектории. В статье приведены результаты исследования, которые способствуют определению условий организации профильного обучения старшеклассников, влияющих на выбор профессии учителя.

Ключевые слова: допрофессиональная педагогическая подготовка, цифровое поколение, старшеклассники, класс психолого-педагогической направленности.

Abstract

The article discusses the features of the organization of pre-professional pedagogical training of high school students to choose a teaching profession. The importance of creating continuous pedagogical education for the purpose of conscious choice by modern schoolchildren of their future professional trajectory is emphasized. The article presents the results of a study that contribute to determining the conditions for the organization of specialized education for high school students, which affect the choice of a teacher's profession.

Keywords: pre-professional pedagogical training, the digital generation, high school students, a class of psychological and pedagogical orientation.

В современном мире происходит изменение отношения государства, общества, родителей и детей к профессии учителя. Об этом свидетельствуют как данные множества опросов, проведенных социологическими службами (ВЦИОМ, институт общественного мнения «Анкетолог»), рекрутинговыми сервисами, так и мнения государственных служащих, академиков, исследователей.

Так, по данным ВЦИОМ «за пять лет престиж профессии учителя в российском обществе вырос — положение педагогов в обществе граждане в среднем оценили на 3,19 баллов из 5 возможных (+ 0,33 балла к значениям 2017 г.)». Однако, несмотря на данный факт, важно, чтобы абитуриенты не только выбирали педагогические вузы для получения профессионального образования, но и впоследствии приходили в учительскую профессию.

Профессиональное самоопределение – актуальная проблема, с которой сталкивается молодежь. Зачастую именно будущая профессия определяет всю траекторию дальнейшей жизни человека. Однако нередко молодые люди выбирают профессию, не соответствующую их возможностям, способностям и интересам, так как не имеют достаточно четкого представления об особенностях той или иной профессиональной деятельности [2]. Социологические исследования показывают, что 50% молодых людей при выборе «своей» профессии ориентируются на ее «престижность», «популярность», «современность», «родительское предпочтение» и др. [1]. Также стоит отметить, что большинство выпускников общеобразовательных организаций могут соотнести профессию и направление подготовки (специальность) высшего образования или средне-профессионального образования. Однако 19% респондентов не выбрали профессию на момент завершения обучения в школе, а 24% опрошенных не понимают, как подобрать специальность для профессии. Результаты показывают, что по мнению родителей будущие абитуриенты не понимают, как определить направление подготовки в вузе или колледже для выбранной профессии. Данные утверждения обусловлены тем, что 32% опрошенных не различают понятия «направление подготовки (специальность)», «профиль образования» и «программа образования», 37% школьников не знают, какие профили есть у выбранных специальностей, только 31% респондентов точно знают, на какой профиль и программу будут поступать. Все это обуславливает повышенный интерес к проблеме выбора профессии для молодежи.

Профессиональная ориентация важна не только непосредственно для принятия удачного решения о карьере, но и для выработки у старшеклассников позитивного отношения к самим себе (уверенность в своих силах, мотивация к учебной деятельности, позитивные ожидания от своих действий) [3].

Проблемами профессиональной ориентации молодежи занимались такие ученые, как Климов Е.А., Сазонов А.Д., Чистякова С.Н., общедидактические подходы к проблеме формирования у старшеклассников познавательных и профессиональных интересов разрабатывали Ботякова Л.В., Бухарина Т.Л., Голомшток А.Е., Крягжде С.П., Чебышева В.В., Щукина Г.И. и др.

Несмотря на то, что проблема профориентации изучена достаточно хорошо, свою исследовательскую актуальность она не потеряла. Во многом это связано с тем, большинство нынешних школьников принадлежит к цифровому поколению – поколению Z. К их особенностям можно отнести желание в достижении личного успеха и самореализации, проявление нетерпеливости и сосредоточенности на краткосрочных целях. Цифровое поколение характеризуется умением быстро адаптироваться к новым технологиям и наличием развитых навыков взаимодействия в цифровой среде. Все это необходимо учитывать при осуществлении профориентационной работы.

Важно отметить, что сегодня меняются подходы к организации выбора профессии современными школьниками и на государственном уровне. Помимо внедрения в учебный процесс внеурочного курса «Россия – мои горизонты», представляющего собой цикл занятий, который способствует формированию «готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным

рынками труда», развивается система профильных классов, в том числе активно создаются классы определенной направленности.

В Тульской области на начало 2024-2025 учебного года будет функционировать 80 классов психолого-педагогической направленности в 48 общеобразовательных организациях региона. Создание таких профильных классов позволяет реализовывать среду допрофессионального обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической направленности, обеспечивать деятельный подход в обучении на основе активного освоения. Образовательный процесс выстроен таким образом, чтобы у старшеклассников формировались профессионально-педагогические компетентности через первоначальную подготовку к освоению педагогических профессий через предоставление им возможности профессиональных проб, мастер-классов, тренингов, педагогических конкурсов и олимпиад.

Особое место в Тульской области занимает областная педагогическая школа «PROучительство», успешно организуя предметную подготовку, вариативные программы психологических и педагогических мастерских, профессиональные пробы психолого-педагогической направленности. Для эффективной организации педагогического класса была выбрана модель сетевого взаимодействия, позволяющая более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс учащимися из разных школ, создавать условия для реализации индивидуальных учебных планов.

Однако важно отметить, что действующие нормативные акты не предполагают обучение по собственно педагогическому профилю, поэтому педагогическим может стать класс гуманитарный, социально-экономический, технологический, естественно-научный или универсальный. Безусловно здесь есть некоторое противоречие, однако важно отметить, что для поступления на педагогические направления требуется успешно сдать ЕГЭ по профилю, кроме того, любой учитель должен хорошо владеть собственным предметом, а база для его освоения закладывается еще в школе.

Основной проблемой, на наш взгляд, является то, что современные школьники, даже обучаясь в классе психолого-педагогической направленности, не готовы к выбору профессии педагога в будущем, т.е. существует определенное противоречие между необходимостью осознанного выбора профессии уже после окончания основной школы при выборе профиля обучения в 10-11 классе и неготовностью старшеклассника к нему.

Поэтому важно понять, с какими трудностями сталкивались старшеклассники в процессе обучения в профильных классах? Какие педагогические технологии положительно влияют на то, чтобы школьники выбирали профессию учителя? Способствует ли обучение в педагогическом классе осознанному выбору профессии учителя? Эти вопросы определили направление нашего исследования.

Для того, чтобы ответить на них нами было проведено анкетирование, в котором принимало участие 105 выпускников классов психолого-педагогической направленности Тульской области.

Респонденты выделили ряд трудностей, с которыми они столкнулись в процессе обучения. Так, например, самую большую группу составляют затруднения, связанные с неуверенностью в значимости изучаемого материала – 48%, что обуславливает учителей, работающих в профильных классах, обращать большее внимание на профессиональную ориентированность мотивационно-целевого и содержательного компонентов педагогического процесса. На выбор профессиональной траектории у 60% опрошенных не повлиял большой объем теоретического материала в содержании учебных курсов и значительное количество заданий для самостоятельной работы. Это может говорить о том, что сложность программы не всегда благосклонно сказывается на принятии решений будущих выпускников профильных классов.

Результаты позволили выявить, что около трети выпускников профильных классов столкнулись с мотивационными затруднениями, связанными с несформированностью мотивов к выбору профессиональной деятельности в будущем; можно предположить, что

вопросу формирования мотивации к выбору профессии было уделено недостаточно времени. Стоит отметить, что 43% опрошенных не достигли ожиданий от обучения в профильных классах. Выпускники профильных классов не смогли полностью реализовать свои творческие планы, не принимали участие в интересующей их социально-активной деятельности, а некоторые вообще не смогли развить способности к самоорганизации. Интересно отметить, что 38% выпускников, ответивших на вопросы анкеты, надеялись на интересные формы получения профессиональных знаний и навыков, 32% планировали приобрести новых друзей и знакомства с интересными людьми, а 30% проверить свои способности к профессиональной деятельности.

Ряд вопросов анкеты были ориентированы на то, чтобы выявить различные интерактивные образовательные технологии, используемые в процессе допрофессиональной подготовки. Респонденты отмечали, что в процессе обучения они сталкивались с разнообразными педагогическими технологиями, такими как диалоговые, проектные и исследовательские. 75% выпускников подчеркнули большое значение участия в мастер-классах с интересными педагогами повлияло на их профессиональный выбор. Чуть меньше половины опрошенных (44%) указали на самые актуальные образовательные технологии: проблемно-модульное обучение, технологии дистанционного обучения, кейс-технологии, игровые технологии и технологии работы в группе. Вероятно, разноплановость используемых педагогических технологий стимулирует становление мотивации к выбору профессии и формирование интереса к профессиональной деятельности в целом.

Ряд вопросов анкеты позволял установить зависимость между используемыми технологиями и выбором будущего профессионального пути. Так, к примеру, 66% участвующих в анкетировании выпускников педагогических классов Тульской области поступили после окончания школы в учебные заведения, выбрав направление подготовки «Педагогическое образование», а 34% выбрали иные учебные заведения, что может свидетельствовать об успешной организации допрофессиональной педагогической подготовки.

На основании проведенного исследования мы предположили, что на осознанный выбор выпускников профильных классов профессионального пути более эффективно влияют такие факторы, как содержание учебного процесса, разнообразие образовательных технологий, интерес к профориентационной деятельности, статус старшеклассника в процессе профессионального самоопределения. Учитывая особенности современных учеников (поколения Z), которые ценят оригинальность самовыражения, имеют большой интерес к творчеству и созданию нового, к исследованию глобальных проблем и к избавлению от лишнего, необходимо пересмотреть организацию профориентационную работу всеми субъектами образовательного процесса.

Так, например, очень важно осуществлять профессиональное просвещение, под которым мы понимаем знакомство обучающихся с содержанием, особенностями и требованиями профессии к самой личности старшеклассника. Имеет значение деятельность, направленная на развитие профессиональной направленности личности, которая способствует формированию мировоззрения, ценностных ориентаций, нравственных качеств старшего школьника в соответствии с требованиями общества к профессии.

Основными методами и формами обучения в профильных классах должны выступать деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация), образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы), проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере), коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

В условиях глобальной цифровизации общества стоит не забывать про разнообразные форматы взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью

организации профориентационной работы. Создавая цифровую образовательную среду, мы способствуем постоянному контакту всех участников, применению материалов нового поколения, содержащих цифровые образовательные ресурсы, а также реализации индивидуальных профессиональных интересов обучающегося.

Однако утверждать, что именно используемые в профильных классах образовательные технологии повлияли на выбор профессиональной траектории, а в нашем случае, выбор профессии учителя, нельзя. В любом случае, качественная интерактивная и творческая составляющая образовательного процесса, особенно если речь идет о профессиональном просвещении, могут способствовать осознанному выбору будущей профессии.

Литература

1. Бесклубная А.В. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01. Нижний Новгород, 2013. 21 с.

2. Быстрова Н.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2018. № 1 (104). С. 46.

3. Казначеева С.Н., Быстрова Н.В., Уракова Е.А. Проблема выбора профессии современными старшеклассниками // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-1. С. 138-142

References:

1. Besklubnaya A.V. Formation of high school students' readiness to choose a profession. Kand, Diss. [Formation of high school students' readiness to choose a profession.]. Nizhniy Novgorod, Standartinform Publ., 2013. 46 p. (In Russian)

2. Bystrova N.V. Vvedenie v professional'no-pedagogicheskuyu special'nost' // Hroniki ob"edinennogo fonda elektronnyh resursov Nauka i obrazovanie. 2018, no 1 (104). p. 46. (In Russian)

3. Kaznacheeva S.N., Bystrova N.V., Urakova E.A. Problema vybora professii sovremennymi starsheklassnikami // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2019, no 65-1. pp. 138-142 (In Russian)