

К вопросу о профессиональном выборе современной молодежи

On the issue of professional choice of modern youth

УДК 331.54

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-5-127-132

Лобовкина А.Р.

Студентка 3 курса направления подготовки «Организация работы с молодежью» Института искусств и социокультурного проектирования ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

Lobovkina A.R.

3rd year student of the “Organization of Work with Youth” training direction at the Institute of Arts and Sociocultural Design of Kaluga State University. named after K.E. Tsiolkovsky

Иванова И.В.

Д-р пед. наук, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», доцент

Ivanova I.V.

Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Associate Professor

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые факторы, определяющие профессиональный выбор молодых людей, а также сложности, зачастую возникающие на пути профессионального самоопределения, указаны аспекты, влияющие на выбор профессии молодежью. Проведено обращение к отдельным исследованиям зарубежных и отечественных исследователей, рассматривающих проблемы профессионального самоопределения молодежи. Представлены результаты социологического опроса, проведенного среди студентов 1–3 курсов Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Ключевые слова: выбор профессии, профессиональное самоопределение, фактор, мотив, молодежь.

Abstract

The article examines the key factors that determine the professional choice of young people, as well as the difficulties that often arise on the path of professional self-determination, and indicates aspects that influence the choice of profession by young people. An appeal was made to individual studies by foreign and domestic researchers considering the problems of professional self-determination of young people. The results of a sociological survey conducted among 1st-3rd year students of Kaluga State University are presented. K. E. Tsiolkovsky.

Keywords: choice of profession, professional self-determination, factor, motive, youth.

*«Лишь трудом и борьбой
достигается самобытность и
чувство собственного достоинства»,
Федор Михайлович Достоевский*

Выбор профессии является одним из наиболее важных и определяющих этапов в судьбе каждого человека, именно это делает проблему сопровождения профессионального выбора актуальной во все времена. Сегодня вопросы, связанные со значимостью выбора профессии обучающимися, рассматриваются с аспектов ценностного самоопределения [6; 12], с методического ракурса, включающего я себя как программы профориентации старшеклассников в школе [5], модели организации системы профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования [7], так и авторские педагогические средства, стимулирующие осознанный профессиональный выбор молодыми людьми [10].

Как показывают современные реалии, молодые люди, которые находятся на ступени старшей школы, не всегда осознанно совершают профессиональный выбор. Зачастую их выбором движет мотив престижа, возможность быстрого карьерного роста. Существенное влияние на профессиональный выбор оказывают мнения родителей и друзей. Мало кто из выпускников школ делает этот важнейший, часто судьбоносный выбор осознанно, с четким пониманием и представлением своего будущего.

Молодым людям свойственно идеализировать свои представления о будущей профессии, основываясь на картинках, рассказах и другой информации, которая попадает к ним. При столкновении с реальностью их ожидания рушатся, при этом возникает фрустрационное чувство, которое может привести к негативному, отторгающему отношению к профессиональной деятельности.

Молодому человеку необходимо выбрать именно ту профессию, которая будет соответствовать его личностным и профессиональным качествам, однако при нынешнем многообразии с истинным выбором нетрудно ошибиться.

На выбор профессионального самоопределения молодежи оказывают значительное влияние разные факторы как внутреннего, так и внешнего характера [3; 4]. Они подробно раскрыты В.Н. Володиным, который в качестве ведущих выделяет среди них следующие факторы:

- стремление внести личный вклад в развитие общества;
- знание основных проблем и вызовов, стоящих перед государством;
- понимание важности целенаправленной и всесторонней учебы для достижения личного самоопределения и саморазвития;
- приверженность к трудовой деятельности;
- формирование карьерных стремлений и желаний;
- интеграция собственного желания с другими целями;
- четкое представление о достижении заданных целей;
- понимание причин, которые мешают достижению цели [4].

Важнейшим инструментом в решении проблемы профессионального самоопределения молодежи является профориентационная работа, которую необходимо проводить, начиная с дошкольной образовательной организации, используя формы, подходящие для данного возраста.

Главная задача профориентационной работы состоит в формировании осознания личностью своих способностей, возможностей, притязаний и их совместимости с конкретной профессией, представляющей интерес для самостоятельного выбора.

Безусловно, особенно важно уделять внимание выявлению тех качеств и особенностей личности, которые будут оптимальными для занятия тем или иным видом деятельности. Выбор той профессии, в которой человек может реализовать себя с учетом своих индивидуальных личностных качеств поможет ему достичь успеха и получить удовольствие от выбранной профессии.

Кроме того, приоритеты и желания человека могут меняться, поэтому профориентационная работа должна носить регулярный целенаправленный характер, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности личности.

Е.А. Берёзова в своих исследованиях выявила следующие факторы, которые могут повлиять на ошибочный выбор будущей профессии молодыми людьми:

- завышенная мотивация к самоутверждению;
- чрезмерная концентрация на общении (дружеском и с противоположным полом);
- перекладывание выбора на других лиц, например, родителей или друзей;
- недопонимание своих истинных мотивов (желаний) и способностей;
- нечеткое осознание требований будущей профессии;
- несоответствие состояния здоровья выбранной профессии [2].

В Приказе Министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении региональной модели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, находящихся на территории Калужской области» представлены следующие цели:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведение профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление психолого-педагогической поддержки и консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, с предприятиями/ организациями реального сектора экономики [8].

С целью изучения проблемы профессионального выбора молодежи нами был проведен социологический опрос среди студентов 1-3 курсов Института искусств и социокультурного проектирования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. В опросе приняли участие 142 обучающихся в возрасте от 17 до 22 лет.

На вопрос «Планировали ли Вы учиться по выбранному направлению до поступления в Калужский государственный университет?» ответы респондентов распределились следующим образом (рис. 1).

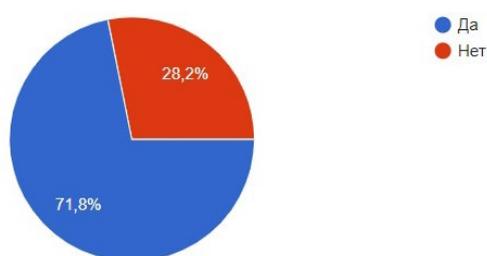


Рис. 1. Ответы респондентов на вопрос «Планировали ли Вы учиться по выбранному направлению до поступления в Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского?» (в %)

По ответам респондентов можно сделать вывод о том, что большая часть опрошенных (71,8%) еще в старшем школьном возрасте успешно определились с профессиональным выбором и планировали обучаться по выбранной специальности. Однако 28,2% опрошенных не планировали обучаться по выбранному направлению.

Отвечая на вопрос 2, респондентам были предложены варианты, которые наиболее часто влияют на профессиональное самоопределение молодежи. См.: рис. 2.

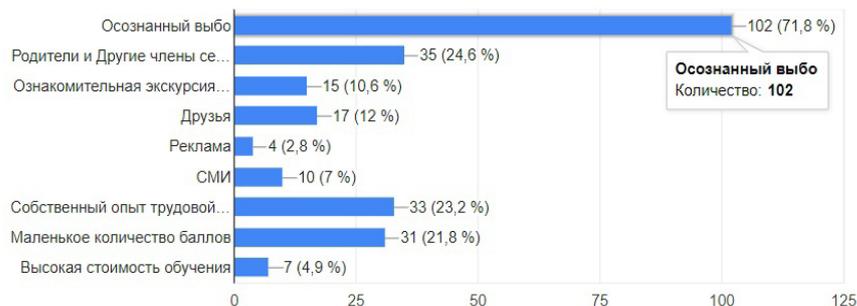


Рис. 2. Ответы респондентов на вопрос «Кто или что повлияло на выбор направления, на котором Вы сейчас обучаетесь?» (в %)

Ответы респондентов показали, что большинство (71,8%) осознанно совершили свой профессиональный выбор. Однако на выбор некоторых участников опроса повлияли родители или другие члены семьи (24,6%), друзья (12%), собственный опыт трудовой деятельности (23,2%).

На вопрос «Нравится ли Вам ваша будущая профессия?» ответы распределились следующим образом: нравится (45,1%) и скорее нравится (43%), – так ответило большинство респондентов (рис. 3).

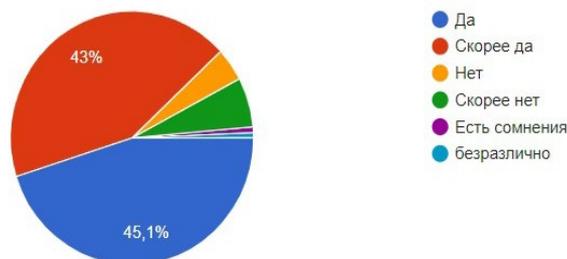


Рис. 3. Ответы респондентов на вопрос «Нравится ли вам ваша будущая профессия?» (в %)

Итоговый вопрос, который интересовал нас больше всего «Думаете ли Вы работать по выбранной профессии?», поскольку, к сожалению, как показывает статистика 2023 г., больше 44% молодежи России работают не по специальности [7].

Полученные на данный вопрос ответы представлены на рис. 4.

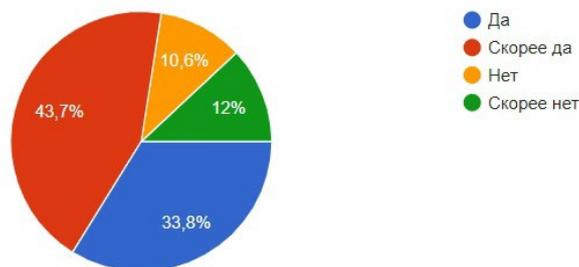


Рис. 4. Ответы респондентов на вопрос «Думаете ли Вы работать по выбранной профессии?» (в %)

Преобладающее большинство респондентов ответили, что планируют работать по выбранной профессии (77,5%) и дали ответы «да» и «скорее да», что радует.

Анализируя полученные в ходе исследования ответы респондентов, можем прийти к выводу, что профориентационная работа реализуется весьма успешно на территории Калужской области. Даже если предположить, что некоторая часть анкетированных выбирала социально одобряемые ответы при прохождении опроса, думаем, что большая часть

респондентов были объективны в выборе ответов. Наши предположения нашли свое подтверждение в личной беседе с респондентами, проведенной после опроса.

Опрос показывает, что студенты Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского успешно определились в своем профессиональном выборе. Преобладающее большинство ответили, что довольны выбором профессии и планируют работать по выбранной специальности.

Вопросами профессионального самоопределения нужно уделять особое внимание в школьные годы. Изучив литературу по данному вопросу, отметим некоторые важные практические рекомендации, которые может использовать педагог в ходе учебного процесса:

- разработать для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организовать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогать обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального самоопределения, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организовывать посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организовывать тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организовывать встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений [1; 9].

Стоит подчеркнуть, что с 2023 г. в школах Российской Федерации введен профессиональный минимум, направленный на формирование правильного и осознанного профессионального выбора молодежи. Это важный шаг на пути реализации системной педагогической работы в школах, ориентированной на формирование готовности у подрастающего поколения осознанного самостоятельного выбора своей будущей профессии.

Подводя итоги, отметим, что сопровождение и поддержка профессионального выбора является неотъемлемой частью на всех этапах становления молодежи. Еще на этапе взросления важно задать вектор, по которому молодой человек сможет продолжить свой профессиональный путь.

В целом, изучение уровня осознанности профессионального выбора молодежи имеет важное значение для развития профессионального потенциала молодых людей. Его учет в процессе организации профориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки способствует удовлетворению потребностей молодежи, а также развитию экономического и социального благополучия общества.

Литература

1. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. Ярославль: Центр «Ресурс», 2019. - 152 с.
2. Березова Е. А. Профессиональное самоопределение молодежи // Образование. Карьера. Общество. - 2021. - №2 (38). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-molodezhi> (дата обращения: 20.07.2024).

3. Веселкова Е.А., Веселков А.В. Готовность к профессиональному самоопределению // Интерэкспо Гео-Сибирь.- 2020. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-k-professionalnomu-samooopredeleniyu> (дата обращения: 20.07.2024).
4. Володин В.Н. Профессиональное самоопределение молодежи // Телескоп. - 2023. - №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samooopredelenie-molodezhi-1> (дата обращения: 20.07.2024).
5. Воронцова И. А. Программа профориентации в школе как система профессионального самоопределения молодежи // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т.7. – № 3. – С. 49-56.
6. Иванова И.В. Профессиональный выбор и его значение для жизненного самоопределения личности // Журнал педагогических исследований. - 2020.- Т.5.- №2. - С.3-9.
7. Малахова Н.Н., Свободина Ю.В. Реализация модели организации системы профориентационной работы с учащимися в учреждении дополнительного образования // Образовательные технологии. – 2023. – №2. – С.67-71.
8. Приказ Министерства Образования и Науки Калужской области от 30 декабря 2020 г. №1829 «Об утверждении региональной модели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, находящихся на территории Калужской области». – URL: http://kgiro.kalugaedu.ru/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download=1044:-30122020-1829&id=155:2021-06-28-10-26-22&Itemid=312 (дата обращения: 20.07.2024).
9. Рекомендации подросткам по профессиональному самоопределению | Консультация по психологии (5-9 класс). Образовательная социальная сеть. – URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения: 20.07.2024).
10. Рогозинская А.А. Профориентационная работа с современной молодежью //Журнал педагогических исследований. - 2023. – Т.8. - №1. - С.75-83.
11. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 20.07.2024).
12. Яковлев С.В. Воспитанность как социокультурная идентичность систем ценностей базовой культуры личности и традиционной культуры общества // Журнал педагогических исследований. - 2024. – Т.9. - №1. - С.54-68.