

# Технология проектирования модуля «профориентация» рабочей программы воспитания общеобразовательной организации

## Technology of Designing the Module "Career Guidance" of the Working Program of Education of a General Education Organization

Получено 29.09.2024 Одобрено 14.10.2024 Опубликовано 21.10.2024

УДК 371.8

DOI: 10.12737/1998-0744-2024-12-5-45-50

**НЕЧАЕВ М.П.,**  
*д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», г. Москва*

**e-mail:** mpnechaev@mail.ru

**NECHAEV M.P.,**  
*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Corporate University for Education Development, Moscow*

**e-mail:** mpnechaev@mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена проблеме проектирования модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания образовательной организации. Представляются методические советы и рекомендации по разработке рассматриваемого модуля на основе федеральной рабочей программы воспитания.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, федеральная рабочая программа воспитания, рабочая программа воспитания общеобразовательной организации, модуль «Профориентация».

### Abstract

The article is devoted to the problem of designing the module «Career guidance» of the work program of education of an educational organization. Methodological tips and recommendations for the development of the module under consideration on the basis of the federal work program of education are presented.

**Keywords:** professional orientation, federal work program of education, work program of education of a general education organization, module «Career guidance».

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение федеральной рабочей программы воспитания – помочь общеобразовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (школы), создать и реализовать собственные рабочие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Федеральная рабочая программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.), наставники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной

с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре федеральной рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Федеральная рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

На основе федеральной рабочей программы воспитания общеобразовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Федеральную рабочую программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания школы. Он позволяет каждой общеобразовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

В *содержательном разделе* программы в подразделе «Виды, формы и содержание деятельности» школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Профориентация» является основным. При его проектировании сначала полезно изучить ранее разработанные материалы на разных этапах внедрения новых воспитательных программ.

Ниже представим текст модуля «Профориентация» примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, и реализуя профминимум, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвящен-

ных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования<sup>1</sup>.

Приведенный перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал профориентационной работы, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Теперь рассмотрим текст модуля «Профориентация» примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

## Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования и т.п. [6].

<sup>1</sup> Содержание модуля приводится согласно примерной программе воспитания, размещенной в 2020 г. на сайте разработчика <https://form.instrao.ru>

При проектировании содержания в описании модуля «Профориентация» не забудьте указать, на каком уровне (базовый, основной, продвинутый) Ваша общеобразовательная организация реализует Единую модель профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации [1; 2].

Федеральная рабочая программа воспитания в составе Федеральных образовательных программ (ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования утверждена приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г.:

- начальное общее образование (Приказ № 372, рабочая программа воспитания в п.28 ФОП) [4];
- основное общее образование (Приказ № 370, рабочая программа воспитания в п.30 ФОП) [3];
- среднее общее образование (Приказ № 371, рабочая программа воспитания в п.30 ФОП) [5].

Федеральная рабочая программа воспитания практически идентична примерной программе воспитания и также размещена на сайте разработчика [6].

### Три способа работать с модулями программы

1. Если текст федеральной рабочей программы полностью отражает воспитательную деятельность вашей общеобразовательной организации, то берем федеральную рабочую программу и немного редактируем с учетом специфики своей школы.

2. Если текст федеральной рабочей программы содержит воспитательную деятельность, которой нет в вашей общеобразовательной организации, заимствуем понравившиеся идеи из федеральной рабочей программы, вносим их в модуль и пытаемся реализовать.

3. Если текст федеральной рабочей программы не содержит воспитательную деятельность, которая есть в вашей общеобразовательной организации, добавляем новые модули, которые не увидели в федеральной рабочей программе.

Работая с модулями, мы корректируем, подстраиваем под себя текст федеральной рабочей программы.

### Как создать модуль программы «Профориентация»: пошаговый алгоритм

*Первый шаг.* Для начала скачиваем модуль «Профориентация» из федеральной рабочей программы. Ее можно взять в двух местах:

- на сайте разработчика - Института изучения детства, семьи и воспитания (<https://институтвоспитания.рф/>);
- на сайте ФГОС-реестра Минпросвещения (<https://fgosreestr.ru>).

Этот документ является программой-конструктором. Мы должны создать на ее основе рабочий документ. Полезно изучить дополнительную информацию на сайте разработчика, где собраны все необходимые методические материалы. Также мы советуем познакомиться с сайтами пилотных школ, которые участвовали в апробации новых программ воспитания.

Скаченный файл соответствующего модуля сохраняем, называя его: «Профориентация. Черновик».

*Второй шаг.* Читаем, рефлекслируем, соотносим с собой. Отбрасываем то, что нам не подходит. Решаем, что добавить.

*Третий шаг.* Насыщаем модуль содержанием, взятым из работы нашей школы.

Помните! Модуль программы должен занимать не более двух-трех страниц. Не включайте в него общие рассуждения. *Программа воспитания – это форсайт, бросок в будущее.* Избегайте прошедшего времени и отчетов о проделанной работе.

*Четвертый шаг.* Выделяем в тексте модуля красным цветом то, что не имеет к вам (вашей школе) отношения. Например, в федеральной программе перечислены «освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору». Если у Вас в школе такая форма работы не применяется (профориентационные курсы по выбору в основной образовательной программе отсутствуют), отмечаем красным цветом лишние слова. Пока их не удаляем.

*Пятый шаг.* Начинаем вписывать в текст программы то, что характерно именно для Вашей школы и не отражено в федеральной программе. Выделяем вставки желтым цветом. Отражаем в тексте свою специфику.



*Шестой шаг.* Сохраняем черновик и на его основе делаем чистовой вариант. В чистовике удаляем слова, которые выделены красным (это то, чего нет в нашей школе), оставляем то, что выделено желтым (то, что у нас есть). Проверяющие не смогут придраться, что мы сделали кальку с федеральной программы. Достаточно будет открыть файл «черновик» и показать им что мы добавили. Теперь этот документ – ваш живой модуль рабочей программы воспитания. Файл получившегося модуля сохраняем, называя его: «Профориентация. Чистовик».

Вышеописанный алгоритм предложен и успешно апробирован в деятельности пилотной школы № 27 г.о. Мытищи, академической экспериментальной площадки АСОУ (директор Данилина Н.С., научный куратор Усова С.Н.).

#### ■ Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 № АЗ-1705/05 «О направлении информации») вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Рабочей программой курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (основное общее образование, среднее общее образование)», утв. Фондом Гуманитарных проектов 19.08.2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_485509/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_485509/) (Дата обращения: 24.09.2023).
2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da> (Дата обращения 24.09.2024).

В заключение отметим, что наличие модуля «Профориентация» в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации должно включать в себя описание видов, форм и содержания деятельности, позволяющее ответить на вопросы:

- как найти, актуализировать, эффективно реализовать и развивать воспитательный потенциал профориентации в школе;
- как сделать профориентацию органической частью воспитательной системы образовательной организации;
- какие управленческие решения помогут достичь нового качества образования на основе интеграции усилий всех участников образовательных отношений?

В ходе проектирования советуем посвятить этому модулю педагогический совет «Профориентация обучающихся: состояние, проблемы и пути развития».

#### ■ References

1. Metodicheskie rekomendacii po realizacii Edinoj modeli professional'noj orientacii obuchajushhhsja 6–11 klassov obshheobrazovatel'nyh organizacij Rossijskoj Federacii, realizujushhjih obrazovatel'nye programmy osnovnogo obshhego i srednego obshhego obrazovanija (Pis'mo Minprosveshhenija Rossii ot 23.08.2024 № AZ-1705/05 «O napravlenii informacii») vmeste s «Metodicheskimi rekomendacijami po realizacii Edinoj modeli professional'noj orientacii obuchajushhhsja 6–11 klassov obrazovatel'nyh organizacij Rossijskoj Federacii, realizujushhjih obrazovatel'nye programmy osnovnogo obshhego i srednego obshhego obrazovanija», «Rabochej programmoj kursa vneurochnoj dejatel'nosti «Rossija – moi gorizonty» (osnovnoe obshhee obrazovanie, srednee obshhee obrazovanie)», utv. Fondom Gumanitarnyh proektov 19.08.2024 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_485509/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_485509/) (Data obrashhenija: 24.09.2023).
2. Metodicheskie rekomendacii po realizacii proforientacionnogo minimuma dlja obrazovatel'nyh organizacij Rossijskoj Federacii, realizujushhjih obrazovatel'nye programmy osnovnogo obshhego i srednego obshhego obrazovanija [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da> (Data obrashhenija 24.09.2024).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/> (Дата обращения 24.09.2024).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/> (Дата обращения 24.09.2024).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/> (Дата обращения 24.09.2024).
6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/программы-воспитаниya/ooy/programma-воспитаниya/> (Дата обращения: 24.09.2024).
3. Prikaz Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 16.11.2022 № 993 «Ob utverzhenii federal'noj obrazovatel'noj programmy osnovnogo obshhego obrazo-vanija» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/> (Data obrashhenija 24.09.2024).
4. Prikaz Ministerstva prosveshhenija RF ot 16 nojabrja 2022 g. № 992 «Ob utver-zhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy nachal'nogo obshhego obrazovanija» [Jelek-tronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/> (Data obrashhenija 24.09.2024).
5. Prikaz Ministerstva prosveshhenija RF ot 23 nojabrja 2022 g. № 1014 «Ob utverzhenii federal'noj obrazovatel'noj programmy srednego obshhego obrazovanija» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/> (Data obrashhenija 24.09.2024).
6. Primernaja rabochaja programma vospitaniya dlja obshheobrazovatel'nyh organi-zacij [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://institutvospitaniya.rf/programmy-воспитаниya/ooy/programma-воспитаниya/> (Data obrashhenija: 24.09.2024).

---

### О Международном конкурсе сочинений «Без срока давности»

1 ноября стартовал Международный конкурс сочинений «Без срока давности». Его участниками могут стать школьники 5–11-х классов, студенты колледжей и техникумов, а также обучающиеся заграничные школы МИД России, Республики Беларусь и других стран, расположенных на территории бывшего СССР.

Конкурс проводится в рамках просветительского проекта «Без срока давности». Его организатором выступает Министерство просвещения Российской Федерации.

Проект реализуется в целях сохранения и передачи подрастающему поколению исторической памяти о трагедии мирного населения СССР в период Великой Отечественной войны.

Мероприятие проводится в четыре этапа. Первый (школьный) этап пройдет до 19 января 2025 года.

В своих работах конкурсанты расскажут о трагедии мирного населения СССР, жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Для зарубежных участников мероприятия предусмотрена возможность описания трагических событий, происходивших как на территории Российской Федерации, так и на территории других государств.

По итогам конкурса будет издан сборник сочинений. Победители и призеры конкурса вместе с педагогами-наставниками будут приглашены на торжественную церемонию награждения.

Решение об учреждении Международного конкурса сочинений «Без срока давности» принято в 2019 году. За время его проведения написано более двух с половиной миллионов сочинений. В 2024/25 учебном году конкурс получил статус международного.

(Источники: <https://edu.gov.ru/press/9019/shkolnikov-i-studentov-priglashayut-prinyat-uchastie-v-mezhdunarodnom-konkurse-sochineniy-bez-sroka-davnosti/>; Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (memory45.su))