

Научно-исследовательская работа на юридическом поприще в кадетских образовательных учреждениях: возможно ли?

Research work in the legal field in cadet educational institutions: is it possible?

Пешкова (Белогорцева) Х.В.

Д-р юрид. наук, доцент, Главный редактор журнала «Журнал юридических исследований» (НИЦ ИНФРА-М), профессор кафедры уголовно-процессуальных и административно-правовых дисциплин ФКОУ ВО «Воронежский институт ФСИН России», Почетный член Межрегиональной общественной организации «Лига преподавателей высшей школы»
e-mail: peshkova1@yandex.ru

Peshkova (Belogortseva) Kh.V.

Doctor of Juridical Sciences, Associate Professor, Editor-in-Chief of the Journal of Legal Research (INFRA-M Academic Publishing House), Professor of the Department of Criminal Procedure and Administrative Legal Disciplines of the Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Honorary Member of the Interregional Public Organization "League of Higher School Teachers"
e-mail: peshkova1@yandex.ru

Аннотация

В настоящей статье рассмотрено становление системы кадетского образования в Российском государстве с учетом специфики образовательного процесса в кадетских корпусах. Особое внимание обращено на учебно-методическую и научно-исследовательскую составляющую функционирования кадетских образовательных учреждений.

Ключевые слова: кадетский корпус; кадетское образование; кадетские образовательные учреждения; научно-исследовательская деятельность кадетских образовательных учреждений; научная работа кадетов; преподавание в кадетском корпусе.

Abstract

This article examines the formation of the cadet education system in the Russian state, taking into account the specifics of the educational process in cadet corps. Special attention is paid to the educational, methodological and research component of the functioning of cadet educational institutions.

Keywords: cadet corps; cadet education; cadet educational institutions; research activities of cadet educational institutions; scientific work of cadets; teaching in the cadet corps.

В настоящее время активно развивается кадетское образование в Российской Федерации как попытка развития и углубления национальной идеологии Российского государства, расширения патриотического воспитания молодежи. Все более пристально общественностью поднимаются вопросы правовой культуры и правосознания воспитанников кадетских образовательных учреждений [8; 11], осуществления кадетами научно-исследовательской деятельности в рамках преподаваемых им дисциплин и с учетом имеющихся интересов воспитанников. И научная составляющая по линии юридических исследований занимает не последнее место в данном вопросе. Ученые поднимают вопросы

государственного юридического регулирования данного вида образования и тенденции придания ему специфической организационной, правовой и социальной формы [11], что, в свою очередь, требует четко проработанной государственной юридической политики и привлечения немалого количества субъектов юридико-управленческого воздействия – практиков, педагогов и ученых.

Обратимся к истории создания кадетских образовательных учреждений. Согласно исторической справке, кадетское образование в России берет свое начало с января 1701 г., когда император Петр I основал Навигационную школу в Сухаревской башне в Москве («Школа математических и навигационных наук»). Навигационная школа выступила первым в Российской истории образовательным учреждением кадетского типа. Ее создание преследовало цель подготовки несовершеннолетних граждан к воинской и гражданской государственной службе. Чуть позже, в 1721 г. во исполнение указов Петра Великого, были сформированы дополнительные гарнизонные школы для солдатских сыновей.

В период правления императрицы Анны Иоановны (1730-1740) постепенно начала формироваться юридическая основа функционирования кадетских образовательных учреждений, а также учебно-методическая основа преподавательской деятельности в них. В качестве нормативного правового акта предполагалось разработать проект положения о кадетском корпусе, учитывающем необходимость подготовить программу обучения кадет, основанном на педагогическом научном подходе.

Постепенно система кадетских образовательных учреждений расширялась [6; 9], как и совершенствовалась учебно-методическая и научно-исследовательская составляющая их деятельности. К февралю 1917 г. в России действовал уже 31 кадетский корпус, а общее число кадет превышало 10 тыс. человек. В январе 1918 г. Советское правительство издало декрет о создании Красных кадетских корпусов. В 1921 г. система подготовки военных кадров изменилась: от краткосрочных командирских курсов перешли к военным школам среднего состава. Выработался «единый тип вуз по родам войск с трехгодичным курсом обучения» [6]. Такой подход соответствует ступени среднего образования в России. В свою очередь, это дало толчок и веский стимул для модификации, усовершенствования учебно-методической составляющей образовательного процесса в кадетских учреждениях, а также развитию его научной, духовно-культурной составляющей. Уже, по мнению современных экспертов, кадетское образование в России является важным звеном «системы государственного общего среднего и специального начального образования страны», имея при этом «отношение к системе государственной службы России» [3].

«Кадетское образование решало задачу подготовки высококультурных и сознательно преданных Российскому государству молодых людей, пригодных для служения на всех поприщах государственной и общественной жизни» [6]. Следование данной задаче обусловило особенности организации образовательного процесса в кадетских корпусах. «Основной формой жизни и быта воспитанников кадетских корпусов исторически утвердилось военное общежитие в условиях интернатного проживания, жесткого распорядка дня, соблюдения воинского устава и воинских традиций» [6].

Несмотря на особенности уклада функционирования образовательных учреждений кадетского типа, их нацеленность, прежде всего, на военное и патриотическое воспитание, в кадетских корпусах нашлось место и развитию науки и искусства, поэзии, формированию политических взглядов и убеждений. Кадетские Корпуса дали Российскому государству немало исторически значимых личностей: политик А.М. Горчаков [12]; поэты и писатели: А.С. Пушкин, А.А. Бестужев, А.И. Куприн, В.Г. Бенедиктов, К.Ф. Рылеев; композиторы: Н.А. Римский-Корсаков Н.А., Н.Я. Мясковский, А.Н. Скрябин и многих других знаменитостей. Более чем за 80 лет своего существования, кадетские школы, а позднее и созданные на их основе Суворовские военные училища (1943 г.), воспитали известных военных и политических деятелей, деятелей искусства, ученых: около 500 докторов наук по различным научным специальностям и отраслям.

Мировоззрение многих видных исследователей в различных сферах науки сформировалось именно под влиянием их обучения в подростковом возрасте в кадетских корпусах. Приведем примеры: В.И. Даль – ученый-этнограф, составитель знаменитого «Толкового словаря живого великорусского языка», выпускник Морского кадетского корпуса (1819 г.); В.А. Золотарев – российский военный историк, генерал-майор, выпускник Ленинградского СВУ 1964 г., С.О. Макаров – флотоводец и ученый, провел гидрологические исследования в Босфорском проливе, удостоенные премии Петербургской академии наук, развивал идею исследования Арктики при помощи ледоколов, выпускник Николаевского штурманского училища (1865 г.); А.А. Нартов – изобретатель первого в мире токарного станка (выпускник Школы математических и навигационных наук). Д.М. Карбышев – советский военный инженер, ученый, профессор, доктор военных наук, начальник кафедры в академии им. М.В. Фрунзе, автор свыше 100 научных трудов по различным аспектам военной истории и военного искусства, выпускник 1-го Сибирского Императора Александра II кадетского корпуса (1898 г.). Л.К. Артамонов – военный востоковед, изучал международные отношения, в том числе их юридическое регулирование международным правом во взаимодействии с национальным – внутригосударственным – правом, выпускник Владимирского Киевского кадетского корпуса (1875 г.). А.Н. Радищев – знаменитый писатель, философ, выпускник Пажеского корпуса (1766 г.). Как один из лучших выпускников корпуса он был направлен Екатериной II в Лейпцигский университет для изучения юридических наук и для проведения исследований на «правовом поприще» (по материалам: общий обзор, справка «Кадетское образование и кадетское движение России по состоянию на 2022 год» [6]; «О проекте «100 великих кадет России» [2]; [5]).

Таким образом, изначально поставленная цель создания кадетских корпусов – решить задачу «подготовки высококультурных и сознательно преданных Российскому государству молодых людей, пригодных для служения на всех поприщах государственной и общественной жизни» была достигнута; и кадетское образование в современной России стоит на тех же целях, что и изначально. Реализуемый информационно-аналитической службой «Русская народная линия» проект «100 великих кадет России» с опорой на научные исследования и статистические данные развивает идеи о том, что выпускник кадетских образовательных учреждений – не только «защитник Родины», но и «высокообразованный, разносторонне подготовленный, интеллектуально разносторонний гражданин, который применяет на практике полученные в кадетских корпусах знания, в различных, и не связанных с военным делом областях жизни» [2].

Результатами функционирования кадетских образовательных учреждений являются не только образовательная деятельность и сопутствующее воспитание молодежи, но и влияние на скоординированные направления государственной политики. С определенной периодичностью проводятся съезды кадет России, принимающие юридически значимые документы для организации кадетских образовательных учреждений, проводятся научно-практические конференции по тематике истории и юридических основ кадетских образовательных учреждений и государственных институтов в их юридико-нормативном понимании; разрабатываются, публикуются и доводятся до органов власти Российской Федерации служебные и аналитические записки и статьи, юридически значимые документы по вопросам национальной безопасности России, государственного и военного управления, издаются книги и журналы («Альманах «Кадетский вестник России» и др.) [6].

Образовательный процесс в кадетских образовательных учреждениях имеет многоаспектный характер. «Историческое наследие системы образования и воспитания в кадетских корпусах России оставило нам самое великое достояние, это человеческий потенциал, который почти не изучен и не оценен в современном обществе» [2]. В силу своей значимости, своего рода, причастности к фундаментализму и духовности в Российском государстве важна и линия научно-исследовательской работы преподавателей и воспитанников кадетских корпусов. Для преподавателей – это возможность самосовершенствования и углубления областей научных знаний, причастных, прежде всего, к

военному делу, государственному управлению в его юридическом понимании и сопутствующим наукам, для обучающихся – прекрасная возможность начала пути на научном поприще. И юридические науки, в связи с этим, играют особую роль в воспитании учащихся в кадетских корпусах, начиная от формирования их правосознания и законопослушания и заканчивая перспективами собственного творческого пути в научно-исследовательской работе при условии продолжения образования в соответствующем образовательном учреждении высшего образования юридического, военного профиля.

При этом залогом успешной научно-исследовательской деятельности в кадетском образовательном учреждении в целом является совместное планирование, осуществление научно-исследовательской работы преподавателя и кадета, в которой преподаватель играет роль наставника. И такой опыт является хорошо развитой практикой [10].

На наш взгляд, в сложившихся условиях расширение научно-исследовательской работы юридической направленности в кадетских образовательных учреждениях позволит решить следующие задачи:

- овладение воспитанниками знаниями законодательства и знаниями в области достижений юридической науки;
- развитие чувств патриотизма, уважения к государству и обществу;
- формирование правового сознания и правовой культуры, основанных на взглядах, убеждениях, сформированных под влиянием теоретико-правовых представлений о государственности и защите суверенитета государства и российского народа;
- формирование нетерпимого отношения к нарушению закона в его широком понимании;
- формирование правовой грамотности и правовой культуры, в том числе применительно к отраслевым общественным отношениям (налоговая культура, финансовая грамотность, экономическая дисциплинированность и т.д.).

В таком ключе совместная научно-исследовательская работа кадет и преподавателей позволяет сформировать и развить у первых информационные компетенции (навыки поиска юридической и иной информации), а также коммуникативные компетенции.

Таким образом, кадетское образование в Российском государстве является важнейшей составляющей не только кадровой и военной политики, но и политики юридической, нацеленной на формирование правосознания и потребность в научных исследованиях в этой области уже с подросткового возраста кадет. Научно-исследовательская работа на юридическом поприще в кадетских образовательных учреждениях не просто возможна, а крайне необходима для грамотного формирования кадрового потенциала и продолжения научных исследований, в том числе ведомственной направленности.

Литература

1. Айталиев, А.А. Особенности формирования правовой культуры кадет старших курсов как неотъемлемая часть воспитательного процесса / А.А. Айталиев. – URL: <https://infourok.ru/statya-osobennosti-formirovaniya-pravovoy-kulturi-kadet-starshih-kursov-kak-neotemlemaya-chast-vospitatelnogo-processa-3594942.html> (дата обращения: 30.09.2024).
2. Антипов, Н.Г. О проекте «100 великих кадет России» / Н.Г. Антипов. Материалы сайта: «Русская народная линия. Православие. Самодержавие. Народность». – URL: https://ruskline.ru/special_opinion/2015/01/o_proekte_100_velikih_kadet_rossii/ (дата обращения: 30.09.2024).
3. Владимиров, А. «Кадетское образование – что это такое? Кадетское образование как начальное профессиональное образование государственной службы». Из доклада Святейшего Патриарха Кирилла на XIX Всемирном русском народном соборе» / А. Владимиров. – URL: https://kadet.ru/lichno/vlad_v/Kadetskoe_obrazovanie.pdf (дата обращения: 30.09.2024).
4. Воспитанники кадетских корпусов России – известные ученые и инженеры. – URL: <http://www.ruscadet.ru/names/cadets/science/common.htm> (дата обращения: 30.09.2024).

5. Знаменитые кадеты. – URL: https://feokadet.siteedu.ru/media/sub/1726/documents/Знаменитые_кадеты.PDF (дата обращения: 30.09.2024).
6. Кадетское образование и кадетское движение России по состоянию на 2022 год (общий обзор, справка). – URL: https://kadet.ru/lichno/vlad_v/Spravka_o_KOna2022.pdf (дата обращения: 30.09.2024). (дата обращения: 30.09.2024).
7. Калинина, А.В. Основные концептуальные положения правового воспитания курсантов морского среднего учебного заведения / А.В. Калинина, А.Н. Томилин // Мир науки, культуры образования. – 2018. – № 2. – С. 135-137.
8. Кутыгин, Ю.А. Некоторые аспекты формирования правовой культуры и профилактики противоправного поведения учеников кадетских классов // Мир науки, культуры образования. – 2017. – № 3. – С. 65-67.
9. Милованова, Л.В. Историко-правовые основы возникновения и развития отечественной системы кадетского образования / Ю.А. Кутыгин, Д.В. Легенчук // Военно-исторический журнал. Издание Министерства обороны Российской Федерации. – 2013. – 17 февраля. – URL: <https://limited-history.ric.mil.ru/Stati/item/117932/> (дата обращения: 30.09.2024).
10. Платухина, Г.И. Исследовательская деятельность кадет как механизм развития творческого потенциала личности / Г.И. Платухина // Молодой ученый. – 2015. – № 3. – С. 839-841.
11. Федоров, П.А. Современное состояние кадетского образования в Российской Федерации, как одного из этапов подготовки граждан к государственной службе / П.А. Федоров // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. – № 1А. – С. 254-259.
12. Чичерин Г. Исторический очерк дипломатической деятельности А.М. Горчакова / Г. Чичерин. – Москва : Любимая Россия, 2009.