

Педагогические методы в нравственном воспитании младших школьников

Pedagogical methods in the moral education of younger schoolchildren

УДК 371

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-4-78-88

Рядных А.Ю.

Соискатель кафедры Истории России, МБОУ СОШ №62 г. Курск

Ryadnykh A.Y.

Candidate of the Department of Russian History, MBOU Secondary School No. 62, Kursk

Рядных Л.Н.

МКОУ «СОШ №1 п. Пристенъ»

Ryadnykh L.N.

MKOU «Secondary school No. 1 p. The wall»

Шумарина И.Ю.

МБОУ СОШ №62 г. Курск

Shumarina I.Y.

MBOU Secondary school No.62 Kursk

Аннотация

Данная работа посвящена проблеме нравственного воспитания младших школьников и позволяет создать основу для дальнейшего формирования нравственной личности ребенка, помогая ему развивать чувство ответственности, этические принципы и умение принимать правильные решения. Поэтому важно, чтобы учитель умел грамотно структурировать занятия по моральному воспитанию, учитывая возрастные особенности детей и применяя разнообразные методы и формы работы.

Важно учитывать, что нравственное воспитание - это процесс длительный и системный, который требует постоянного внимания и поддержки со стороны всех участников образовательного процесса - учителей, родителей и самого ребенка. Совместные усилия позволят создать благоприятную и этически насыщенную образовательную среду, в которой каждый ребенок сможет развивать свои моральные ценности и стать нравственным и ответственным гражданином.

Ключевые слова: образование, педагогические методы, нравственное воспитание, младшие школьники, воспитание.

Abstract

This work is devoted to the problem of moral education of younger schoolchildren. It allows you to create a basis for further formation of a child's moral personality, helping him to develop a sense of responsibility, ethical principles and the ability to make the right decisions. Therefore, it is important that the teacher be able to competently structure moral education classes, taking into account the age characteristics of children and using a variety of methods and forms of work.

It is important to take into account that moral education is a long and systematic process that requires constant attention and support from all participants in the educational process - teachers, parents and the

child himself. Joint efforts will create a favorable and ethically rich educational environment in which every child will be able to develop their moral values and become a moral and responsible citizen.

Keywords: education, pedagogical methods, moral education, primary school students, education.

Нравственность – это система ценностей, принципов и убеждений, которые определяют правильное и неправильное поведение человека. Она включает в себя понятия добра, справедливости, чести, ответственности, сострадания и других качеств, которые способствуют формированию хорошего характера.

Нравственное воспитание человека направлено на развитие его внутренних качеств, формирование сознательного отношения к своим поступкам и жизни в целом. Это процесс, который начинается с самого раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни.

Нравственность, несомненно, играет важную роль в обществе, так как она помогает людям справляться с моральными дилеммами, принимать взвешенные решения и строить гармоничные отношения с окружающими. Она является основой для создания здоровых и устойчивых сообществ.

Поэтому важно вернуть истинное значение нравственности в современное общество и уделить достаточное внимание нравственному воспитанию как в семье, так и в образовании. Только тогда мы сможем создать более справедливое и гармоничное общество, где каждый человек будет ценить, и уважать других, а также следовать принципам нравственности в своей жизни.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова под нравственностью подразумевается умение человека действовать, думать и чувствовать в соответствии с нормами морали, с нравственными законами. Нравственность также связана с понятием совести, которая является внутренним голосом, напоминающим о правильности или неправильности наших поступков. Нравственность играет важную роль в формировании личности человека, его отношениях с окружающим миром, обществом и собственной судьбой. Она выражается в поступках, словах, мыслях и отношениях людей друг с другом. Нравственность является важной составляющей культуры общества и определяет моральное состояние его членов [1].

Для успешного развития общества необходимо, чтобы молодое поколение было воспитано в духе морали, этики, честности и уважения к окружающим. Эти ценности не только формируют личность человека, но и определяют общественные отношения и межличностные взаимодействия.

Руководители России обращают внимание на необходимость воспитания ответственных и нравственных граждан, способных принимать сознательные решения и действовать в интересах общества. Они поддерживают различные инициативы по укреплению моральных ценностей в обществе, такие как проведение просветительских мероприятий, разработка программ по нравственному воспитанию в школах и вузах, поддержка общественных и молодежных организаций, работающих в этом направлении.

Нравственное воспитание необходимо не только для достижения личностного благополучия, но и для устойчивого развития общества в целом. Только воспитанные и нравственные граждане могут создать гармоничное общество, основанное на уважении к другим и стремлении к справедливости и мирному сосуществованию.

Таким образом, нравственное воспитание подрастающего поколения остается важной задачей общества, которую необходимо решать совместными усилиями государства, семьи, образовательных учреждений и общественности. От этого зависит будущее нашей страны и благополучие ее граждан.

Исследуемая проблема была отражена в фундаментальных работах В.А. Сухомлинского [2], Н.С. Матвеевой [3], Е.В. Бондаревской [4], И.А. Каирова [5] и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания. Ряд исследователей освещает в своих работах проблемы подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию школьников. Это такие авторы, как Т.Л. Белоусова [6], Л.И. Божович [7], И.П. Косачев [8].

Нравственное воспитание - это процесс формирования у человека нравственных качеств и ценностей, которые определяют его отношение к другим людям, к обществу и к самому себе. Основной целью нравственного воспитания является развитие личности, способной осознавать нравственные нормы, принимать моральные решения и действовать в соответствии с ними.

В процессе нравственного воспитания важную роль играют такие понятия, как нравственность, мораль и этика. Нравственность - это система ценностей, принципов и норм, определяющих

нравственное поведение человека. Мораль - это совокупность норм и правил поведения, принятых в обществе и регулирующих отношения между людьми. Этика же занимается теоретическими основами нравственности, исследует природу морали и принципы ее построения.

Нравственное воспитание направлено на формирование личности с высокой этической культурой, способной принимать моральные решения и действовать ответственно в сложных ситуациях. Ценностью нравственного воспитания является не только формирование нравственных норм и ценностей, но и развитие эмпатии, этической осознанности и способности к саморегуляции.

Нравственное воспитание играет важную роль в формировании гуманистических ценностей в обществе, способствует развитию личности и созданию гармоничного социума, основанного на принципах справедливости, толерантности и взаимопонимания.

Необходимость четкого анализа данных педагогических категорий, как подчеркивал И.А. Каиров, связана с тем, что в понятийно-терминологическом аппарате педагогики существуют разногласия в их определении. В различных учебниках по педагогике по-разному трактуются понятия «воспитание», «обучение», «образование» и др. [5, с. 201].

Это создает путаницу и затрудняет понимание сути каждой из этих категорий. Поэтому важно проводить анализ и различать данные категории, чтобы иметь более четкое представление об их смысле и роли в педагогическом процессе.

Четкое определение педагогических категорий поможет педагогам лучше понимать свою работу, определять цели и задачи образовательного процесса, а также выбирать подходящие методы воспитания и обучения. Осознание разницы между этими понятиями поможет более эффективно организовать образовательный процесс и достичь поставленных целей.

Поэтому необходимо уделить достаточное внимание анализу данных педагогических категорий и разработке их четких определений, чтобы обеспечить успешное педагогическое воздействие на учащихся.

Исследование и систематизация понятий в педагогике играют важную роль в формировании общего понимания процессов обучения и воспитания. Точное определение терминов позволяет избежать разночтений и неоднозначностей при обсуждении педагогических вопросов, а также способствует развитию теоретического мышления. В современном периоде реформирования системы образования акцент на терминологических вопросах становится особенно важным, поскольку это поможет четче определить цели и стратегии образовательных изменений.

Нравственность играет важную роль в формировании личности и общества в целом. Она помогает нам определять, что является правильным и неправильным, чему мы должны следовать в наших поступках и отношениях с окружающими. Нравственность помогает поддерживать гармонию и порядок в обществе, способствует уважению к другим людям и их правам.

Человек, обладающий развитой нравственностью, стремится к добру, честности, справедливости и добросердечности. Он уважает чужое мнение, помогает тем, кто нуждается, и следует принципам честности и порядочности во всех своих делах.

Нравственность – это основа межличностных отношений, социальной справедливости и гармонии в обществе. При этом она является важным элементом воспитания молодого поколения, поскольку формирует у детей и подростков понимание того, что правильное поведение и уважение к другим людям являются основой благополучия общества.

Таким образом, нравственность играет важную роль в жизни каждого человека и определяет его отношение к окружающему миру и себе самому. Соблюдение моральных норм и принципов помогает нам жить в гармонии с собой и окружающими, строить доверительные отношения с другими людьми и создавать благоприятную обстановку в обществе [9].

Нравственность является основой морали и этики, и определяет поведение индивида в обществе. Это набор ценностей и принципов, которые помогают человеку делать правильные выборы и принимать ответственность за свои действия.

Нравственность включает в себя такие качества, как честность, сострадание, терпимость, уважение к другим, отзывчивость, чувство справедливости и ответственность. Она помогает человеку строить гармоничные отношения с окружающими, принимать трудные решения, и быть морально сильным в сложных ситуациях.

Нравственность позволяет человеку быть надежным другом, ответственным родителем, честным работником и законопослушным гражданином. Это основа для построения здорового общества, основанного на взаимопонимании, уважении и справедливости.

В современном мире, где часто сталкиваются с моральными дилеммами и сложными этическими вопросами, нравственность играет особенно важную роль. Она помогает нам сохранить свой внутренний компас и оставаться верными своим убеждениям, даже в условиях соблазнов и трудностей [10].

Такие ученые как К.Д. Ушинский [11, С. 23], Н.Е. Щуркова [12, С. 4], П.Ф. Лесгафт, В.П. Острогорский, Б.Т. Лихачев [13, С. 23] подчеркивают важность формирования у детей нравственных принципов и идеалов, которые будут направлять их поведение и помогать им противостоять злу. Нравственное воспитание является важным аспектом развития личности и формирования гражданского общества, поэтому педагоги и родители должны уделять этому особое внимание.

Итак, мораль, личность, этика, этическая культура и нравственная культура являются важными аспектами человеческой жизни, определяющими наши ценностные ориентации и принципы поведения. Они формируются на протяжении жизни человека, основываясь на его опыте, общении с окружающими и изучении норм и правил нравственности. Важно развивать в себе понимание и уважение к моральным ценностям, быть ответственным за свои действия и стремиться к нравственному совершенствованию. В итоге, наша нравственная культура определяет наш вклад в общество и наше отношение к жизни в целом.

Общечеловеческие ценности предполагают уважение к человеческому достоинству, стремление к справедливости, заботу о благополучии других людей, эмпатию и поддержку в трудных ситуациях. Они помогают формировать моральные принципы и нравственные убеждения, которые способствуют созданию гармоничного общества, где каждый человек может развиваться и раскрывать свой потенциал.

Основные принципы общечеловеческих ценностей включают в себя уважение к жизни, свободу и равноправие, уважение к различиям и культурному разнообразию, ответственность перед собой и перед другими людьми, честность и честное поведение, солидарность и взаимопомощь. Все эти ценности помогают строить доверительные и теплые отношения, способствуют разрешению конфликтов и созданию мирного и процветающего общества.

Главное в общечеловеческих ценностях – это осознание каждым человеком своей ответственности за свои поступки и за влияние, которое они имеют на окружающий мир. Каждый человек способен и должен принимать нравственные решения, основываясь на принципах добра и справедливости, чтобы создать мирное и счастливое окружение для всех людей.

Косачев И.П. подчеркивал важность примера взрослых и общественных лидеров для формирования нравственных ценностей у молодежи. Он призывал к тому, чтобы каждый из нас стремился быть образцом для других и воспитывал своих детей в духе добра и справедливости [14].

Сухомлинский считал, что важно, чтобы общечеловеческие ценности и нормы были воплощены в повседневной жизни школы и были не просто абстрактными понятиями, а конкретными примерами для подражания. Он придавал большое значение общественным поступкам учащихся, таким как помощь, товарищам, дружелюбие, ответственность и уважение к другим.

Сухомлинский также активно внедрял систему самоуправления в школах, где ученики принимали активное участие в процессе управления и принятии решений, что способствовало формированию у них чувства ответственности, самостоятельности и солидарности.

Таким образом, Сухомлинский призывал к созданию общественной среды в школе, где ценности нравственности и социальной ответственности были не просто словами, а реализовывались на практике, что способствовало формированию у учащихся глубокого понимания и внутренней приверженности этим ценностям [15, с. 11].

Однако, в наше время воспитание нравственных качеств стоит перед сложными вызовами. Время меняется, ценности общества меняются, и воспитание должно быть адаптировано к современным реалиям. Современные дети растут в мире информационных технологий, в мире быстрого обмена информацией и быстрой смены ценностей. Поэтому, важно воспитывать у детей критическое мышление, способность анализировать информацию, отличать правду от лжи, развивать эмпатию и уважение к другим людям. Необходимо уделять внимание формированию у детей нравственных

принципов и ценностей, таких как честность, доброта, терпимость, открытость и уважение к другим. Воспитание нравственности – это длительный и постоянный процесс, который требует внимания и усилий со стороны родителей, педагогов и общества в целом. Нужно помнить, что наши действия и слова имеют большое значение для формирования нравственности у детей, поэтому важно быть для них примером и поддержкой в этом нелегком, но важном деле [16, с. 22; 17, с. 18].

Модернизация образования играет важную роль в формировании духовных и нравственных ценностей учащихся. Школа должна не только обеспечивать качественное образование, но и помогать детям развивать этические принципы и навыки, которые помогут им стать нравственными и ответственными членами общества.

Чтобы бороться с духовным кризисом, школа должна включать в свою программу обучения вопросы духовного и нравственного развития, проводить внеурочную работу по формированию понимания ценностей, этики и морали. Важно также обучать учащихся умению критически мыслить, анализировать информацию, принимать взвешенные решения и уважать мнения других людей.

Сотрудничество с родителями, педагогами и общественными организациями также играет важную роль в решении проблем духовного кризиса. Вместе можно разрабатывать программы и проекты, направленные на поддержку духовного и нравственного развития детей, проводить мероприятия и мастер-классы по воспитанию ценностей и навыков.

Таким образом, современная школа имеет большие возможности в борьбе с духовным кризисом в обществе. Важно уделять достаточное внимание формированию нравственных принципов учащихся, создавать условия для развития их духовных качеств и поддерживать их в желании стать добрыми и ответственными людьми.

Для решения этих проблем современная школа должна акцентировать внимание не только на передаче знаний, но и на формировании ценностей учащихся. Это можно осуществить через включение в учебный процесс духовно-нравственных компонентов, проведение бесед о морали, этике, ответственности, развитие эмоционального интеллекта и способностей к анализу собственных поступков.

Также важно вовлечение родителей и общественности в процесс воспитания детей. Школа должна быть партнером семьи в формировании духовных ценностей и нравственных установок учащихся.

Кроме того, необходимо обеспечить учащимся доступ к различным духовно-нравственным практикам, таким как медитация, йога, добровольческая деятельность и др., которые способствуют развитию внутреннего мира и саморазвитию.

Современная школа играет важную роль в преодолении духовного кризиса в обществе и формировании нравственной личности, способной к саморазвитию и жизненной гармонии.

Важными аспектами процесса нравственного воспитания являются формирование у учащихся ценностных ориентаций, развитие способности к саморегуляции и принятию ответственных решений, а также осознание последствий своих действий. Важно, чтобы образовательное учреждение создавало условия для активного включения учащихся в обсуждение этических вопросов, а также для понимания различных точек зрения и социокультурных особенностей.

Процесс нравственного воспитания должен быть системным и целенаправленным, охватывать различные аспекты жизни школьников и включать в себя как формальные, так и неформальные методы работы. Важно также уделять внимание развитию эмоционального интеллекта учащихся, что способствует формированию эмпатии, уважения к другим и способности к конструктивному взаимодействию.

В итоге, целью нравственного воспитания в образовательном учреждении является формирование учащихся как нравственной личности, способной адекватно воспринимать и анализировать моральные нормы, принимать осознанные решения и действовать с учетом общечеловеческих ценностей.

В этом случае воспитатель должен стимулировать самостоятельную активность детей, поощрять их инициативу, помогать им в разрешении конфликтов. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и подходить к нему с уважением и пониманием.

При выборе методов нравственного воспитания необходимо учитывать общий уровень развития и воспитания детей, их интересы, способности и потребности. Например, для младших школьников

часто используется метод моделирования, когда воспитатель сам является примером и образцом для подражания. Для подростков эффективными могут быть методы диалога, дискуссий, обсуждения актуальных проблем.

Важно помнить, что нравственное воспитание не должно быть навязчивым или формальным, оно должно быть построено на доверии, поддержке и взаимоуважении. Ключевым в этом процессе является умение воспитателя вдохновлять детей на добрые поступки, развивать их внутреннюю мотивацию к нравственным ценностям.

Для успешного нравственного развития младших школьников необходимо создание благоприятной образовательной среды, в которой этические нормы и ценности уважаются и поддерживаются. Важно, чтобы педагоги были примером для детей и учили их принимать ответственность за свои поступки и уважать права других.

Также важно развивать у детей эмпатию и умение сочувствовать, помогать им осознавать последствия своих действий и анализировать их с точки зрения моральных принципов. Необходимо также обучать детей конструктивному решению конфликтов и развивать у них критическое мышление, чтобы они могли самостоятельно принимать морально обоснованные решения.

В целом, нравственное развитие младших школьников требует комплексного подхода, включающего в себя эмоционально-чувственную и интеллектуально-рациональную сферы личности. Однако, важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода к своему развитию [18, С. 72].

Для этого необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, их возрастные особенности, социокультурный контекст, а также особенности образовательной среды. Важно создать условия для развития нравственных качеств учеников, таких как эмпатия, толерантность, справедливость и ответственность.

Организация нравственного воспитания школьников должна быть целенаправленной и систематической, включать в себя как формальные, так и неформальные методы и формы работы. Важно способствовать формированию у учеников самооценки, саморегуляции и самосознания, что поможет им стать нравственно развитыми личностями и активными гражданами общества.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возрастные особенности, уровень развития мышления и эмоций. Необходимо создать благоприятную образовательную среду, которая будет способствовать формированию нравственных ценностей, уважения к окружающим, эмпатии и ответственности.

Особое внимание также следует уделять моделированию нравственного поведения взрослым, образованию детей на примере своих поступков и слов. Родители, учителя, воспитатели должны быть для детей не только авторитетами, но и понимать, что они являются роль-моделями, которые влияют на формирование нравственного характера ребенка.

В процессе нравственного воспитания необходимо учитывать и развивать важные качества, такие как терпимость, справедливость, уважение к различиям, готовность к сотрудничеству и помощи другим. Эти качества формируются через общение, взаимодействие с окружающими и участие в различных социальных проектах.

Таким образом, принцип последовательности, индивидуальный подход, моделирование нравственного поведения и развитие важных качеств являются основополагающими в организации процесса нравственного воспитания детей.

Следует выделить несколько этапов в организации нравственного воспитания детей.

На первом этапе важно использовать разнообразные методы работы, которые будут способствовать развитию нравственных устремлений ученика. Это могут быть игровые ситуации, упражнения, обсуждение различных ситуаций и дилемм, позволяющих ребенку размышлять над моральными вопросами.

Также важно учитывать возрастные особенности детей и их уровень воспитанности, чтобы подход к ним был эффективным и понятным. Педагог должен быть готов к открытому диалогу с учениками, чтобы понять их мотивы и стремления, а также помочь им формировать свои собственные моральные ценности.

Важно создать атмосферу доверия и поддержки, чтобы ученики чувствовали себя комфортно и готовы были открывать свои мысли и чувства. Важно помнить, что на этом этапе особенно важна

работа над формированием морального сознания и внутренней мотивации ученика, что будет являться основой для развития его нравственности в будущем [19, С. 52].

На втором этапе важно создать условия для развития эмоциональной сферы ученика, чтобы он мог осознанно принимать нравственные решения и действовать согласно своим ценностям. На уроках и внеурочной деятельности можно использовать игровые методики, ролевые игры, дискуссии, чтобы стимулировать эмоциональную реакцию учеников на нравственные проблемы.

Активное вовлечение эмоциональной сферы ученика в процесс формирования нравственных ориентиров способствует развитию его гуманности, эмпатии, уважения к другим людям и к себе. Важно помнить, что нравственное воспитание – это длительный процесс, который требует постоянного внимания со стороны педагогов и родителей.

На третьем этапе основной задачей педагога является создание условий для развития самостоятельности и ответственности ученика за свой нравственный выбор. Педагог должен стимулировать ученика к осознанию ценностей, критическому мышлению, развитию здорового самосознания и самооценки.

Важно помнить, что на этом этапе ученик еще не имеет полного опыта и понимания в сфере морали, поэтому педагог должен быть готов помогать ему в принятии решений, обсуждать возможные последствия тех или иных действий, стимулировать анализ собственного поведения.

Для успешного формирования субъектной позиции ученика необходимо создать доверительные отношения между учителем и учеником, где ученик будет чувствовать себя уважаемым и поддержанным, сможет открыто обсуждать свои мысли, чувства и проблемы. Только в такой атмосфере ученик сможет развивать свои моральные качества и сформировать сильную субъектную позицию в мире нравственных ценностей.

На четвертом этапе важно создавать условия для обсуждения моральных дилемм и ситуаций, которые вызывают нравственные вопросы у школьников. Педагог должен стимулировать размышления о том, какие ценности и принципы лежат в основе их поведения, и как они могут применять их в своей жизни.

Также необходимо поощрять участие школьников в различных благотворительных и общественных инициативах, которые помогут им проявить свою нравственность и заботу о других. Важно помогать им осознать свою роль в обществе и понять, как их действия могут повлиять на других людей.

Этот этап предполагает развитие эмпатии, толерантности, уважения к различиям и способность к самоконтролю. Школьники должны научиться принимать ответственность за свои поступки и быть готовыми к принятию нравственных решений в сложных ситуациях. Развитие нравственной рефлексии поможет школьникам стать более сознательными и зрелыми личностями, способными к самоопределению и построению своей жизни на основе высоких моральных ценностей.

Для эффективного нравственного воспитания младших школьников важно учитывать их уровень психологического и эмоционального развития. Дети в этом возрасте часто имеют трудности с абстрактным мышлением и могут не понимать полностью последствия своих поступков.

Поэтому важно обучать детей этическим нормам через конкретные примеры из их повседневной жизни. Это позволит им лучше понимать, какие поступки считаются правильными или неправильными. Также важно поощрять их самостоятельность и помогать развивать их критическое мышление, чтобы они могли самостоятельно принимать нравственные решения.

Наконец, следует помнить, что дети в этом возрасте часто имитируют поведение взрослых, поэтому, важно быть для них примером нравственности и этичности во всех ситуациях.

Также важно обсудить с детьми ситуации, которые могут возникнуть в школе, и как лучше всего поступить в каждой из них с точки зрения нравственности. Поддерживайте детей в их стремлении быть честными, отзывчивыми, уважительными и добрыми. Регулярно напоминайте им о важности соблюдения нравственных принципов в общении с окружающими и помогайте им найти пути к их реализации. Важно также показывать детям примеры хорошего поведения и поощрять их за проявление добрых качеств. Вместе с учителем дети смогут лучше понять и принять нравственные нормы и стать более ответственными и взрослыми людьми.

При этом, формы воспитания могут быть индивидуальными или коллективными. Индивидуальные формы направлены на работу с каждым ребенком отдельно, учитывая его

индивидуальные особенности и потребности. Коллективные формы предполагают работу с группой детей, включающую в себя общие мероприятия, игры, проекты и т.д.

Важно учитывать, что каждый ребенок уникален, и поэтому не существует универсального метода воспитания, который подойдет всем одинаково. Педагог должен уметь подбирать подходящие формы и методы для каждого конкретного случая, учитывая возраст, личностные особенности и потребности ребенка.

Таким образом, организация воспитательного процесса требует внимательного и индивидуального подхода к каждому ребенку, умения выбирать правильные формы и методы воспитания и создавать поддерживающую атмосферу в классе. Успешное воспитание детей зависит от комплексного и целенаправленного подхода педагога к формированию личности каждого ребенка.

Один из традиционных методов нравственного воспитания – это установление правил и норм поведения, которые должны соблюдаться в школе, семье и обществе. Детям объясняют, почему важно следовать этим правилам и какие последствия могут быть, если они нарушаются.

Другим важным методом является пример детям взрослых – их родителей, учителей, старших школьников. Взрослые должны быть для детей образцом честности, порядочности, доброты и терпимости.

Также важным методом нравственного воспитания является обсуждение с детьми ситуаций из их жизни, в которых возникают нравственные дилеммы. Важно помочь детям разобраться в таких ситуациях и принять правильное решение на основе нравственных принципов.

Наконец, похвала и поощрение за добрые поступки также важны для формирования нравственных качеств у детей. Поддержка и одобрение со стороны взрослых могут стать мощным стимулом для детей развивать свои нравственные качества.

В целом, традиционные методы нравственного воспитания направлены на формирование у детей внутреннего контроля, способного помочь им выбирать правильные поступки и соблюдать нормы и правила в обществе.

Таким образом, использование этических рассказов в младших классах является важным и эффективным способом воспитания нравственности у детей. Он помогает детям понять разницу между правильным и неправильным поведением, развивает их нравственные качества и учит сопереживать другим.

Кроме того, этические рассказы способствуют развитию эмпатии, сочувствия и аналитического мышления у детей. Они учат детей видеть мир не только через призму своих собственных интересов, но и через интересы других людей, что в долгосрочной перспективе способствует формированию толерантного и взаимодействующего общества.

Таким образом, этические рассказы играют важную роль в формировании нравственных ценностей у детей и являются важным инструментом в воспитательном процессе.

Разъяснение помогает воспитателю или учителю передать свои ценности, убеждения и правила поведения, направленные на формирование желаемых у детей навыков и качеств. Оно может быть эмоциональным, чтобы лучше запомниться ребенку, а также индивидуально адаптировано под каждого ученика или группу детей, что делает его более эффективным методом обучения и воспитания.

Применение элементарных приемов и средств разъяснения для младших школьников позволяет им лучше понимать и принимать значение передаваемой информации, так как она подается более доступным для них способом. Важно, чтобы разъяснение было четким, понятным и релевантным для детей, чтобы они могли легче принять и усвоить важные уроки и значения [20, С. 165].

Например, если ребенок проявил агрессию по отношению к своему товарищу, педагог может провести разъяснение о том, что насилие недопустимо и вредно для отношений с окружающими. Педагог может объяснить последствия такого поведения и помочь ребенку понять, каким образом можно реагировать по-другому в подобных ситуациях. Таким образом, разъяснение помогает формировать правильные ценности и поведение у воспитанников.

Важно уметь искусно применять внушение, чтобы оно было эффективным и не вызывало негативной реакции у детей. Для этого необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его психологические особенности и уровень развития. Только так можно создать условия для того, чтобы внушение было принято и воспринято правильно.

Важно также помнить, что внушение должно быть подкреплено примером со стороны педагога. Дети лучше запоминают не слова, а действия. Поэтому важно быть для них образцом, следуя принципу «делай, как я говорю». Только так можно быть убежденным в том, что ваше внушение принято и понято.

Таким образом, внушение является важным инструментом школьного воспитания, который помогает формировать установки и мотивы поведения учеников. Однако для его эффективного применения необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и поддерживать свои слова действиями. Только так можно достичь желаемого результата и создать благоприятную атмосферу для воспитания и обучения.

Можно проводить игры и ролевые ситуации, где дети сами будут исполнять различные роли и примерять на себя правильное поведение. Это поможет им лучше понять, почему важно следовать нравственным правилам и как они могут применять их в своей жизни.

Важно помнить, что обучение нравственным правилам должно быть систематическим и постоянным процессом. Постепенно дети будут усваивать их и применять в реальных ситуациях, что поможет им стать лучше и более ответственными гражданами.

Важно учить детей уважать мнения и чувства окружающих, принимать их такими, как они есть, без осуждения и предвзятости. Педагог должен быть терпелив и внимателен к каждому ученику, помогая им развивать навыки общения, сотрудничества и конструктивного решения конфликтов.

Важно также не забывать обучать детей этическим нормам и правилам поведения, помогая им осознавать последствия своих действий и выбирать наиболее правильные варианты. Ведь только учить уму, незачем, если не учить сердце.

И хотя педагог не может контролировать все моменты взаимодействия детей между собой, его задача заключается в том, чтобы создать условия для формирования и развития нравственных ценностей и навыков, которые будут остаться с ними на всю жизнь.

Также важно использование различных игр и упражнений, которые помогут детям развивать навыки сотрудничества, эмпатии, терпимости и другие нравственные качества. Например, игры, направленные на развитие кооперации и справедливости, могут помочь детям понять, что важно учитывать чувства и потребности других.

Кроме того, важно прививать детям уважение к себе и к окружающим, учить их быть честными, терпимыми и ответственными. Создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы в классе также способствует формированию нравственных ценностей у детей.

Игры и общение с детьми помогают им понять, что быть нравственным - это не просто следовать правилам, но и проявлять заботу, доброту и честность в отношениях с другими людьми. Важно учить детей быть осознанными и ответственными в своих действиях, чтобы они могли стать добрыми и порядочными людьми в будущем.

Такой подход позволяет создать основу для дальнейшего формирования нравственной личности ребенка, помогая ему развивать чувство ответственности, этические принципы и умение принимать правильные решения. Поэтому важно, чтобы учитель умел грамотно структурировать занятия по моральному воспитанию, учитывая возрастные особенности детей и применяя разнообразные методы и формы работы.

Важно учитывать, что нравственное воспитание - это процесс длительный и системный, который требует постоянного внимания и поддержки со стороны всех участников образовательного процесса - учителей, родителей и самого ребенка. Совместные усилия позволяют создать благоприятную и этически насыщенную образовательную среду, в которой каждый ребенок сможет развивать свои моральные ценности и стать нравственным и ответственным гражданином.

Это означает, что, когда дети осознают и принимают нормы и правила поведения через собственный жизненный опыт и саморегуляцию, они начинают вести себя в соответствии с этими нормами не только потому, что им так сказали, но и потому что они понимают важность и справедливость этих правил. Это помогает им развивать свою внутреннюю мотивацию и нравственное сознание, что в долгосрочной перспективе способствует формированию более зрелого и ответственного поведения.

Кроме того, такой подход также способствует укреплению отношений между учителем и учеником, учениками между собой, а также с родителями. Взаимопонимание и уважение к нормам

и правилам поведения создают благоприятную атмосферу в учебной среде и способствуют развитию позитивных взаимоотношений.

Таким образом, важно помогать детям осознавать значение норм и правил поведения, развивая у них внутреннюю мотивацию и саморегуляцию. Поддержка со стороны взрослых в этом процессе играет ключевую роль в формировании устойчивых и зрелых навыков поведения [21, С. 14].

Резюмируя, можно отметить, что важно уделять достаточное внимание формированию нравственных ценностей у детей, помогая им развивать эмоциональную и социальную компетентность, а также способность к саморегуляции и моральному выбору. Родители, учителя и другие взрослые играют ключевую роль в этом процессе, поэтому им важно быть примером для детей и помогать им развивать навыки морального поведения и сознательного выбора. В итоге, нравственное развитие способствует укреплению личностной целостности ребенка и формированию основ стойкой морали и нравственности.

Для этого необходимо, чтобы учителя были примером для учеников в своем поведении, отношении к другим, к знаниям и умениям. Они должны поощрять нравственные поступки учеников, обсуждать с ними важные этические вопросы, учить их различать добро и зло, помогать развивать чувство справедливости, толерантности и уважения к другим.

Важно также привлекать родителей к нравственному воспитанию детей, проводить с ними консультации, родительские собрания по этой теме, чтобы создать общий фронт в воспитании детей. Также необходимо проводить различные мероприятия, игры, инсценировки, чтение литературы и обсуждение нравственных проблем, чтобы дети могли лучше понять и воспринять нравственные ценности.

Наши дети - наше будущее, и важно формировать у них правильные нравственные установки и ценности с самого детства. Только так мы сможем вырастить толерантных, добрых, уважающих других людей граждан общества.

Новая стратегия развития российской школы требует не только изменений в образовательной программе, но и в подходе к воспитанию учащихся. Важно не только передавать знания, но и формировать духовные и нравственные ценности у будущих поколений. Это поможет создать гармоничное общество, способное к развитию и прогрессу.

Разнообразие воспитательных целей школы отражает многообразие общественных потребностей и ценностей. Важно, чтобы эти цели были направлены на развитие личности, на формирование ценностей культуры и нравственности. Школа играет важную роль в этом процессе, но воспитание должно быть комплексным и включать в себя взаимодействие семьи, общества и других образовательных институтов.

Важно сохранить баланс между образованием и воспитанием, между передачей знаний и формированием ценностей. Это поможет вырастить гармоничную личность, способную к самореализации и успешной жизни в обществе.

Литература

1. Портфолио обучающегося начальной школы / Автор- составитель Е.А.Андреева Н.В. Разваляева. М.:Планета, 2012. 112 с.
2. Сухомлинский В.А. Не только разумом, но и сердцем. М.,1986. 44 с.; Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 1979. 124 с.
3. Матвеева Н.С. Условия повышения эффективности и качества нравственного воспитания //Актуальные проблемы науки: сб. науч. тр. по материалам Между. науч.-практ. конф. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – наука – Общество», 2011.
4. Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие. Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986. 361с.
5. Каиров И.А. Азбука нравственного воспитания / М., 2006. С. 201.
6. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. М., 2011. 124 с.
7. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. М.: Просвещение, 1975. 254 с.

8. Косачев И. П. Нравственное воспитание младшего школьника в процессе обучения и воспитания/ М.: АРКТИ, 2005. 51 с.
9. Ковалев Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А. Введение в педагогику. М. 1975., 176 с.
10. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. Пособие / М.: Владос, 2007. 301 с.
11. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М.: Дрофа, 2005. 557 с.
12. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М.: Педагогический поиск, 1997. 78 с.
13. Лихачёв Б. Т. Теория эстетического воспитания школьников. Учеб.пособие по курсу для студ. пед. ин-тов/ М.: Просвещение, 1985. 176 с.
14. Ковалев Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А. Введение в педагогику. М. 1975., 176 с.;
15. Косачев И. П. Нравственное воспитание младшего школьника в процессе обучения и воспитания/ М.: АРКТИ, 2005. 51 с.
16. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1981. 108 с.
17. Ковалев Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А. Введение в педагогику. М. 1975., 176 с.
18. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] // Вестник образования. 2009. № 17. С. 9 – 31.
19. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: курс лекций. М: Академия, 2000. 232 с.
20. Вапрян Н.Ф. Руководство самостоятельной работой младших школьников на уроках математики // Начальная школа. 1982. № 12.
21. Журавлев И.К., Зорина Л.Я., Лернер И.Я. Дидактическая концепция содержания базового образования // Дидактические проблемы построения базового содержания образования. М., 1993. 210 с.
22. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 1979. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. - Москва : Педагогика, 1982. - 209 с.