

# Смысловое чтение рассказа «Солдат в лесу»

## Meaningful Reading of the Story “Soldier in the Forest”

М.С. Дегтярёв,

автор книги

«Как Вовка Человечность познавал»

e-mail: akkumax@mail.ru

M.S. Degtyaryov,

Author of the Book

“How Vovka Learned Humanity”

e-mail: akkumax@mail.ru

В статье автором рассказа «Солдат в лесу» из книги «Как Вовка Человечность познавал» раскрывается методика текстовой деятельности. Цель работы с текстом – подведение детей к пониманию благородных качеств героев рассказа, которые приводят в порядок забытую могилу солдата, защищавшего Родину в Великой Отечественной войне. Приводится сценарий возможного урока окружающего мира в четвёртом классе на основе рассказа «Солдат в лесу». Обсуждается методика чтения младшими школьниками текста, его анализа и оценки повествования в ходе учебного диалога.

**Ключевые слова:** младшие школьники; художественное произведение; текстовая деятельность; память поколений; Великая Отечественная война; главная мысль произведения; качества героев рассказа.

In the article, the author of the story “Soldier in the Forest” from the book “How Vovka Learned Humanity” reveals the methodology of text activity. The goal of working with the text is to lead children to an understanding of the noble qualities of the heroes of the story, who tidy up the forgotten grave of a soldier who defended the Motherland in the Great Patriotic War. A scenario of a possible lesson on the surrounding world in the fourth grade based on the story “Soldier in the Forest” is given. The methodology of reading the text by younger schoolchildren, its analysis and evaluation of the narrative during the educational dialogue is discussed.

**Keywords:** primary schoolchildren; fiction; text activity; memory of generations; the Great Patriotic War; the main idea of the work; qualities of the story's heroes.

Произведения, которые повествуют об истории нашей страны, обязательно входят в круг чтения в начальной школе. Повести, рассказы, очерки, поэтические произведения о Великой Отечественной войне учащиеся читают на уроках литературного чтения и окружающего мира. В Федеральной рабочей программе начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» [4] приведён примерный список произведений, которые расширяют знания младших школьников о героических страницах российского государства.

Память разных поколений сохраняет события и факты тех лет, вызывает чувство гордости за героизм советских воинов, работников тыла, участников партизанского движения. Однако в жизни взрослые и дети могут встретиться и с человеческим равнодушием, безразличным отношением к памятникам погибшим воинам, к заброшенным могилам освободителей городов и деревень. Такие ситуации должны вызывать печаль, огорчение, негодование, стремление восстановить доброе отношение к святому месту.

Рассказ «Солдат в лесу» из книги М.С. Дегтярёва «Как Вовка Человечность познавал» учит именно этому.

### ПРИМЕРНЫЙ СЦЕНАРИЙ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ

Приведём примерный сценарий урока окружающего мира в четвёртом классе, на котором могут быть использованы чтение рассказа «Солдат в лесу» и работа с информацией, представленной в его тексте.

Перед чтением рассказа учитель предлагает детям рассмотреть фотографию памятника «Неизвестному солдату» в Москве и обсудить следующие вопросы:

– Почему памятник так называется?

– Кому он посвящён: одному неизвестному солдату или всем погибшим в войне с фашизмом?

– Какое значение имеет Вечный огонь, который всегда горит у памятника?

Мотивом для чтения рассказа «Солдат в лесу» могут быть следующие суждения учителя:

**Учитель.** Трудной была Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Много воинов погибло. По всей территории, где шли военные действия, находятся могилы погибших солдат и офицеров. Люди окрестных населенных пунктов ухаживают за этими могилами, приносят цветы, стирают пыль с памятников. Однако, к сожалению, бывает и другое отношение к этим святым местам. Вот об этом мы и прочитаем рассказ:

### Солдат в лесу

– Вовка, просыпайся!.. – потряс внука за плечо дед Максим, – семь утра уже.

Вовка потёр глаза, сладко потянулся и сонным голосом сказал:

– Ещё пять минуток, дедушка, можно?..

– Ну, хорошо, завтрак на столе, через полчаса выезжаем, – ответил дед Максим и вышел во двор.

Не хотелось рано вставать, но Вовка с дедом Максимом договорились с вечера, что утром поедут за грибами.

Пока Вовка умывался и завтракал, дед Максим готовил к поездке свой квадроцикл и всё, что необходимо для похода. Большой лес был рядом с деревней, но дед Максим знал особые грибные места, пешком до них было далеко идти. За отведённые ему полчаса Вовка успел собраться и стоял на улице, полностью готовый к поездке. Грибники выдвинулись.

Вот и лес. Пока дед рулил по извилистой дороге, Вовка крутил головой по сторонам. По лесным дорогам нужно ехать не спеша: колеи и упавшие деревья не дадут здесь разогнаться, зато красотами природы можно успеть насладиться по полной.

Вокруг тянулись ввысь хвойные и лиственные деревья: сосны и берёзы, осины и ели, черёмуха, рябина – в общем, царило полное многообразие цветов и оттенков.

– Всё, приехали, – съехав с дороги и оставив квадроцикл, сказал дед Максим. – Теперь ещё немного пешком, и мы на месте.

Пробираясь сквозь чащу, они начали встречать грибы. Дед Максим рассказывал внуку

про каждый из встретившихся им грибов, а также пояснял, как отличить съедобные грибы от ядовитых, употреблять которые в пищу опасно для жизни. Так они бродили по лесу, собирая только съедобные грибы. У Вовки хорошо получалось находить вкусные дары природы, которые старательно прятались в листве, но он на всякий случай переспрашивал у деда, подходят ли они для еды. Вот уже и вёдра почти полные...

– Ну что, дружок, давай-ка перекусим, а то уже время обеда. Мы с тобой хорошо поработали и обед заслужили! – сказал дед Максим. – Вот тут расположимся, – указал он на пень, который удобно было использовать вместо стола.

Достав большой платок, дед расстелил его на пне – получилась скатерть, следом на этом «столе» появились бутерброды и термос с чаем. Уставшие грибники молча наслаждались едой, пили ароматный горячий чай и рассматривали лесную «столовую», где они чаёвничали.

– Красота!.. – сказал дед Максим. – На природе всегда здорово, и аппетит хороший. А воздух какой!..

Видно было, что дед очень любит природу, поэтому и не спешит уезжать из деревни, как это сделали многие его соседи.

– Угу, – согласился Вовка, жуя. Он и сам был любителем природы.

– Дедушка, а что там за холмик с крестом?.. – спросил Вовка, указывая деду направление рукой.

Дед взглянул туда, куда показал внук. Действительно, метрах в двадцати от них, в зарослях кустарников и траве, высился небольшой холмик с деревянным крестом.

– Странно... – сказал дед Максим, – я бывал тут много раз, но не замечал его. А ну-ка, пойдём поглядим.

Когда они подошли ближе, то увидели, что на кресте было что-то написано. Надпись, как и сам крест, была в плачевном состоянии, буквы частично стёрлись, и только хорошенько присмотревшись, можно было её различить. Да и сам холм сильно зарос травой и кустарником – следовательно, крест находился здесь очень давно...

– Вовка, а ну-ка, прочти, что там написано, – попросил дед внука. Зоркий Вовкин

глаз с трудом разбирал текст, но прочесть всё-таки удалось: «Здесь покоится героически погибший красноармеец Иван Фёдоров». – И продолжил: – А ещё год указан – «1943»...

– Ох ты!.. – вздохнул дед Максим. – Так это же солдат Красной армии, погибший ещё в Великую Отечественную войну...

– Видно, товарищи его похоронили, а теперь о нём никто и не помнит, и родственники не знают. Нехорошо... – нахмурился дед. – Знаешь что, Вовка, давай-ка мы с тобой тут всё облагородим и крест обновим, а ещё я в соответствующие органы сообщу – может, родственники бойца найдутся... Иначе непорядок получается. Человек за нашу с тобой свободу жизнь отдал, а теперь лежит тут забытый и никому не нужный... – так же хмуро сказал дед Максим.

– Конечно!.. – горячо поддержал решение деда Вовка.

С собранным урожаем грибов они отправились домой – мыть, жарить, солить, а на следующий день прямо с утра дед Максим принялся мастерить новый крест.

– Вроде неплохо получилось, – сказал он, осматривая готовое изделие. – Вовка, я сейчас уеду: надо заказать табличку металлическую, на которую нанесут данные красноармейца, и сообщить в соответствующее учреждение о могиле бойца. А ты пока покрой крест лаком.

– Хорошо, дедушка!.. – Вовке очень хотелось оказаться полезным в этом важном деле. Дед отправился в город, а Вовка принялся за работу.

\*\*\*

– Ну вот, теперь совсем другое дело... – тихо сказал дед Максим. Они с Вовкой стояли возле облагороженной ими могилы погибшего солдата. Только теперь она выглядела иначе: весь кустарник был вырублен, бесформенный холм очищен от травы и аккуратно выровнен, а над могилой возвышался новый крест с металлической табличкой и красной звездой.

– Спасибо тебе, Иван... – так же тихо проговорил дед. – Никто не забыт, ничто не забыто... [3].

## Учебный диалог

Учитель делит учебный диалог на две части:

**В первой части** дети обсуждают вопросы, касающиеся сюжета рассказа:

– Зачем пошли в лес дед с внуком?

– Каким был лес?

– Чему учил дед мальчика?

– Каких грибов набрал Вовка: ядовитых или съедобных?

– Дружат ли дед и внук? Как можно это доказать?

Отвечая на вопросы, четвероклассники обратят внимание на описание дороги, по которой добирались грибники в лес, на деревья, которые в нём растут. Отметят, что дед дружит с внуком, потому что пригласил поехать по грибы, учит его отличать съедобные грибы от ядовитых, беседует с ним о природе.

Учитель предложит детям прочитать диалоги по ролям, рассмотреть рисунки грибов разного вида, разложить рисунки на две группы:

1) грибы съедобные;

2) грибы ядовитые.

**Во второй части** учебного диалога педагог предлагает учащимся повторно прочитать вторую часть рассказа и подобрать к ней заголовок. Для этого можно использовать поговорки:

– «Доброму – добрая память».

– «Нельзя жить без памяти».

– «Время уходит – память остаётся».

Подбор заголовка поможет детям сравнить его с заглавием всего рассказа и определить главную мысль произведения.

**Учитель (обобщая высказывания детей).** Многие хранят человека в памяти: своё детство, интересные встречи, любимые книги, уехавших друзей. Память объединяет людей воспоминаниями о событиях, которые их связывают: совместный труд, праздники, победы в научных открытиях, приятные новости в культурной жизни страны. И конечно, трудные страницы в истории своей Родины: борьба за её свободу и независимость. Эта та память, которую люди хранят вечно. Поступок героев рассказа говорит об этом.

Какие слова рассказа можно назвать его главной мыслью? Прочитайте их.

Дети читают: «*Никто не забыт, ничто не забыто!*».

**Сделаем выводы.** В формировании нравственных ценностей учащихся начальной школы большую роль могут сыграть худо-

жественные произведения. Их целесообразно использовать в процессе обучения младших школьников. Например, на уроках окружающего мира дети изучают страницы героической истории своей страны: читают статьи в учебнике, слушают рассказы учителя. В их памяти остаются факты, события, имена героев и выдающихся полководцев.

### Список литературы

1. *Андрианова Н.А.* Россия для детей: для младшего школьного возраста. — М.: Эксмо, 2015. — 191 с.
2. *Гальцова Е.А.* Воспитание патриотизма у младших школьников: уроки, внеклассные занятия, композиции. 1–4 классы. — М.: Учитель, 2023. — 98 с.
3. *Дегтярёв М.С.* Солдат в лесу / Как Вовка Человечность познавал. — Саратов: Изд-во Саратовского полиграфического комбината, 2013. — 80 с.
4. Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» / Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 [Электронный ресурс]. — URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09\\_%D0%A4%D0%A0%D0%9F\\_%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80\\_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf) (дата обращения: 14.07.2024).
5. *Фёдорова Н.В.* Обращение к урокам прошлого необходимо и злободневно // Начальное образование. — 2022. — № 4. — С. 33–36.

### References

1. Andrianova N.A. Rossiya dlja detej: dlja mladshogo shkol'nogo vozrasta. — M.: Jeksmo, 2015. — 191 s.
2. Gal'cova E.A. Vospitanie patriotizma u mladshih shkol'nikov: uroki, vneklassnye zanjatija, kompozicii. 1–4 klassy. — M.: Uchitel', 2023. — 98 s.
3. Degtjarjov M.S. Soldat v lesu / Kak Vovka Chelovechnost' poznaval. — Saratov: Izd-vo Saratovskogo poligraficheskogo kombinata, 2013. — 80 s.
4. Federal'naja rabochaja programma nachal'nogo obshhego obrazovanija po uchebnomu predmetu «Okruzhajushhij mir» / Federal'naja obrazovatel'naja programma nachal'nogo obshhego obrazovanija, utv. Prikazom Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 16.11.2022 № 992 [Elektronnyj resurs]. — URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09\\_%D0%A4%D0%A0%D0%9F\\_%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80\\_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf) (data obrashhenija: 14.07.2024).
5. Fjodorova N.V. Obrashhenie k urokam proshlogo neobhodimo i zlobodnevno // Nachal'noe obrazovanie. — 2022. — № 4. — S. 33–36.