

Особенности воспитательного процесса по формированию у младших школьников духовно-нравственных ценностей (Часть 1)

Features of the Educational Process for the Formation of Spiritual and Moral Values in Primary Schoolchildren (Part 1)

В статье обсуждается проблема реализации требований к построению воспитательного процесса, в ходе которого у обучающихся в первом звене школы происходит становление российских духовно-нравственных ценностей. Раскрываются требования государства к воспитанию у младших школьников гражданских чувств, принятию ими духовно-нравственных ценностей многонационального российского государства, отражённых в указах Президента РФ, а также в планируемых результатах обучения, которые представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). Особое внимание уделено учёту психологических возможностей детей младшего школьного возраста и условиям создания особой воспитательной среды в образовательной организации.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности; воспитательный процесс; психологический статус младшего школьника; преемственность поколений; историческая память; воспитательная среда; бескорыстная деятельность; школьный музей.

The article discusses the problem of implementing the requirements for the construction of the educational process, during which Russian spiritual and moral values are formed in schoolchildren at the first level of school. The article reveals the state requirements for the education of civic feelings in primary schoolchildren, their acceptance of the spiritual and moral values of the multinational Russian state, reflected in the decrees of the President of the Russian Federation, as well as in the planned learning outcomes presented in the Federal State Educational Standard of Primary General Education (FSES PGE). Particular attention is paid to taking into account the psychological capabilities of children of primary school age and the conditions for creating a special educational environment in an educational organization.

Keywords: spiritual and moral values; educational process; psychological status of a primary school student; continuity of generations; historical memory; educational environment; selfless activity; school museum.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РФ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

На современном этапе развития российского общества духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является важнейшим направлением работы образовательных организаций и всех российских педагогов. Высокий уровень духовности, нравственной культуры личности гражданина России – традиционные ценности российского народа, которые передаются из века в век и отражают преемственность процесса воспитания.

2012 г. стал переломным в постсоветское время в отношении стандарта воспитания в Российской Федерации. Президент РФ В.В. Путин в своих выступлениях неоднократно подчёркивал, что верный ответ на вызовы времени может дать только нрав-

ственно здоровое общество. «Наша сила – в духовном богатстве и единстве многонационального российского народа. Культура и искусство – это наша история и путь в будущее, возможность сохранить нашу культурную идентификацию и творческое многообразие» [7].

В Послании Федеральному собранию 12 декабря 2012 г. «О духовно-нравственном и военно-патриотическом воспитании детей и молодёжи» президент подчеркнул важность решения задачи укрепления духовно-нравственной основы общества [6].

В 2022 г. глава государства подписал Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В нём отмечается, что «традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к

поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны» [5]. Согласно документу, традиционные ценности «укрепляют гражданское единство и находят свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [5].

В Конституции Российской Федерации названы ценности, которые отражают сущность государственной политики во всех сферах социальной жизни. К ним относятся:

- признание высшей ценностью человека, его прав и свобод;
- незыблемость демократических основ государства, патриотизм;
- гражданский мир и согласие;
- благополучие и процветание России;
- государственное единство и целостность;
- правовое государство;
- равноправие и самоопределение народов.

Почему задача формирования у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей является одной из приоритетных в системе образования? Это обусловлено особым значением личности гражданина, разделяющего российские духовно-нравственные ценности. Общество, объединённое традиционными идеалами, рождёнными как интеграция духовных ценностей народов, входящих в состав России, обеспечивает:

- безопасное существование и успешное развитие государства, каждого народа РФ и каждого гражданина российского общества;
- сохранение России как сильного многонационального государства, имеющего авторитет в мире;
- обладание экономическим, научным, техническим, военным, гуманитарным государственным суверенитетом;
- сохранение и развитие самоценной культуры каждого этноса, входящего в состав Российской Федерации.

Особое значение духовно-нравственных ценностей и актуальность их формирования связаны с тем, что они создавались многонациональным народом России на протяжении столетий, в них отражено историческое и культурное развитие каждого этноса. Духовно-нравственные ценности и сейчас составляют основу российского общества.

В системе образования эти ценности, безусловно, являются основой конструирования как аксиологической, так и содержательной составляющей образовательного процесса на любом его этапе, при изучении каждого учебного предмета, а также при организации внеурочной воспитательной деятельности. Это подтверждается п. 6 ст. 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования» [4].

ФГОС НОО О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Воспитание всегда было в центре внимания начального образования. В советское время построена чёткая система воспитательной деятельности школы, класса, учителя – масса мероприятий, классных часов, этических бесед... Однако в содержании обучения конкретные требования к результатам воспитания не прописывались. Впервые на уровне планируемых результатов система «обучение – развитие – воспитание» представлена в обновлённом стандарте.

Осознание, принятие духовно-нравственных ценностей и построение на их основе поведения учащегося начальной школы – приоритетные требования к результатам обучения в первом школьном звене.

Условно можно выделить **пять групп духовно-нравственных ценностей, отражённых в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования:**

- 1) *правовой статус личности* (права, свободы, обязанности общества перед человеком, человека перед обществом и самим собой);
- 2) *высшие нравственные чувства* (патриотические и гражданские);
- 3) *нравственные идеалы* (гуманизм, милосердие, справедливость, духовность и др.);
- 4) *историческая память и преемственность поколений* (знание истории своей Родины, гордость за проявление патриотизма россиянами в разные исторические эпохи);

5) отношение к культуре народов России (интерес, оценка общечеловеческих ценностей, понимание своеобразия культуры разных народов) [10].

Ценностные смыслы как базовые личностные новообразования выпускника начальной школы раскрывают совокупность отношения обучающегося к разным сторонам окружающего мира, с которыми он знакомится при освоении разных учебных предметов.

Приведём примеры:

Отношение к природе. Элементы экологических знаний и экологической культуры: рациональное отношение к неживой природе (воде, воздуху, почве, полезным ископаемым) как условиям существования человека; осознание ценности жизни на планете Земля, право на жизнь любого живого существа; посильное участие в охране, защите живой природы.

Отношение к обществу. Понимание своей идентичности как принадлежности к Отечеству, государству, народу; осознанное выполнение законов, правил поведения в обществе.

Начальные формы проявления гражданских чувств: уважение к героической истории своей страны; чувство гордости за успехи российского народа в области науки, техники, образования, искусства; устойчивый интерес к культуре, традициям, истории народов России.

Отношение к предметному (рукотворному) миру. Осознание важности труда для развития общества, независимости государства и каждого человека; уважение к результатам трудовой деятельности, проявление интереса к различным профессиям; интерес к народному творчеству; желание участвовать в бескорыстном созидательном труде.

Отношение к другим людям. Успешная социализация: следование правилам взаимодействия; стремление проявлять доброту, взаимопомощь, милосердие, справедливость, гуманизм, толерантность; умение справляться с конфликтными ситуациями.

Отношение к своей самости, к самому себе. Идентичность по отношению к самому себе: понимание своей биологической сущности, отличия человека от животного; начальная

рефлексия: «Кто я такой?»; «Могу ли я стать лучше?»; «Хочу ли я заниматься саморазвитием?»; осознание роли гражданина, члена российского общества. Объективный взгляд на себя: способность к самостоятельной деятельности; проявление познавательных интересов; стремление к самообразованию.

Как видно из номенклатуры духовно-нравственных ценностей, которыми должен овладеть младший школьник, любой учебный предмет может внести свой вклад в достижение этих результатов. Отсюда и задача, которую должен решить учитель при конструировании образовательного процесса: максимально предусматривать использование содержания учебного курса в процессе воспитательного влияния на личность.

В соответствии с ФГОС НОО содержание изучения предметов учебного плана создаёт знаниевую составляющую процесса воспитания. В п. 170 раздела «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы начального общего образования отмечается, что она «направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [9]. Если с этих позиций представить основные направления воспитательного влияния на обучающихся в начальной школе, то можно выделить следующие содержательные линии:

1. *Правовой статус личности.* Каждый россиянин – гражданин, член общества. Конституционные права и обязанности человека. Права ребёнка в РФ. Государственный язык в РФ. Родной язык человека: право на знание, развитие и творчество; обучение на родном языке.

2. *Нравственные идеалы и ценности.*

3. *Историческая память и преемственность поколений.*

4. *Отношение к культуре, традициям своего народа и других народов России.*

СОВРЕМЕННЫЙ МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК: КАКОЙ ОН?

Нужно признать, что сегодня мы, к сожалению, не часто можем видеть, как младшие школьники возлагают цветы к памятнику погибшим героям, оказывают посильную помощь пожилым людям или поздравляют с Днём Победы соседа-ветерана... Общественность часто задаёт вопрос: «Не слишком ли эгоистично наше подрастающее поколение? Может быть, у них много прав, а обязанностей нет совсем?»

Уместно при этом вспомнить слова В.А. Сухомлинского, который был убеждён, что *«детство не должно быть постоянным праздником — если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребёнка остаётся недоступным и счастье труда»* [8, с. 135]. Выдающийся педагог имел в виду готовность растущей личности проявлять бескорыстие, доброту, сопереживание, гуманное отношение к людям. Выполнять все эти поведенческие действия — большой душевный труд, но постепенно качества гуманизма становятся для ребёнка повседневным желанным действием. Всё сказанное очень актуально для воспитания младшего школьника, который только начинает входить в жизнь взрослых, поэтому от *воспитательной среды*, которую создают образовательная организация и конкретный учитель, будут зависеть и результаты развития личности учащегося.

Процесс воспитания сегодня обретает особую актуальность потому, что *обучать* мы умеем, а к воспитанию относимся как феномену, который *сопутствует обучению и является само собой разумеющимся его результатом*. Вместе с тем классическая педагогика процесс воспитания всегда считала первичным объединяющим воздействием среды, формированием знаний и умений, непосредственным воспитательным влиянием педагога. Как утверждал А.С. Макаренко, *«воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего — люди»* [3]. При этом воспитательный процесс опирается на

духовно-нравственные ценности российского общества, лежащие в его основе.

В чем значение формирования духовно-нравственных ценностей в начальной школе? Уже в этом возрасте младший школьник подходит к пониманию того, что он является гражданином российского государства, представителем определённого этноса. Индивид начинает идентифицировать себя с культурой, историей, традицией своего народа, а также осознавать свою принадлежность к единому общероссийскому культурному пространству. Всё больше младший школьник начинает ориентироваться в понятиях «жизнь», «достоинство», «право», «обязанность», «патриотизм», «семья», «труд», «культура», «общение», «ответственность», «бескорыстие», «историческое прошлое». Обучающийся в школе ребёнок проявляет всё больше интереса к значимым социальным событиям при условии, что воспитательная среда способствует этому. В результате растущая личность становится не равнодушной к своему ближнему и стране, из жизни общества уходит то, что А.П. Чехов называл «параличом души».

УСЛОВИЯ ПОСТРОЕНИЯ УСПЕШНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

О повседневных ценностях

Проявление доброты, внимания, заботы о других не планируется человеком заранее, не вносится в записную книжку как обязанность, ежедневное мероприятие. Есть в мире понятия, ценность которых непреходяща.

Заглянем в словарь В.И. Даля: *«Гуманный — человеческий, человечный, людский, свойственный человеку истинно просвещённому, человеколюбивый, милостивый, милосердый»* [1, с. 1007]. Владимир Иванович определяет значение слова «гуманный» через ряд синонимов, каждый из которых раскрывает особое отношение одного человека к другому (другим). Грамотное ознакомление младших школьников с социальными понятиями, описывающими правила нравственного поведения в обществе, является, пожалуй, главным

условием не простого запоминания, а осознанного восприятия их смысла и значения. Приведём пример:

**Тема урока «Окружающий мир»
в третьем классе:
«Хлеб – всему голова»**

Учитель. Сегодня мы поговорим о хлебе. В древности хлеб на Руси называли «жито». Проверьте по словарю, от какого слова произошло слово «жито»? Анализируя значение этого слова, можно ли сделать вывод, что с давних времён к хлебу относились особенно трогательно и бережливо?

Дети определяют значение слова «жито»: оно произошло от древнерусского слова «житий» (*жить, жизнь, жизненно важный продукт*). В старину хлеб (зерно) был одним из основных продуктов питания, а часто и единственным, он помогал человеку выжить.

Лексическое значение слова в этом случае дополняется его нравственным содержанием. Чтобы дети осознали, как значение слова становилось основой для появления нравственного правила повседневной жизни, учитель снова обращается к старинной истории: сценке воспитания в крестьянской семье.

Учитель. В Древней Руси в простой крестьянской семье можно было наблюдать такую сценку: глава семьи – отец деревянной ложкой ударял мальчонку-сына по лбу. За что следовало такое наказание? С далёких времён самым большим грехом на Руси считалось уронить хотя бы крошку хлеба, а ещё большим – наступить на крошки ногами. «Хлеб-батюшка», «хлеб-кормилец» ласково называли этот продукт.

Дети приходят к выводу: хлеб был важен для жизни, но вырастить его – дело непростое, много людей работало над тем, чтобы дети и взрослые могли досыта поесть хлеба. Веками устанавливалось жёсткое правило воспитания: хлеб нужно беречь, а тот, кто позволяет себе не уважать хлеб, – человек безнравственный и достоин наказания.

Учитель предлагает подтвердить это правило пословицами и поговорками о хлебе:

- значение хлеба в жизни человека:
- «Хлеб да вода – богатырская еда».
- «Хлеб – всему голова».

- «Хлеб – батюшка, водица – матушка».
- «Худ обед, коли хлеба нет».
- труд по выращиванию хлеба:
- «Сто потов сойдёт, пока хлеб взойдёт».
- «Хорошо трудиться – хлеб уродится».
- «Пот на спине – так и хлеб на столе».
- «Не трудиться – хлеба не добиться».
- «Работай до поту, поешь хлеба в охоту».
- «Горька работа, да хлеб сладок».

Таким образом, характеризовать духовно-нравственное понятие целесообразно с двух сторон:

- 1) раскрывать лексическое значение слова с помощью синонимов;
- 2) описывать необходимость исполнения правил жизни в обществе, связанное с этим словом.

Подчеркнём, что формирование духовно-нравственных ценностей начинается с простых жизненных историй, непосредственно касающихся младших школьников. Подобные ситуации неоднократно возникали в их повседневной жизни, но дети не замечали, что это предполагает гуманные действия по отношению к другим людям. Устраивать дидактические беседы и формально навязывать учащимся правила «Так нельзя, а так нужно» – бессмысленно. Напомним, что дети этого возраста любой формальный разговор на этические темы воспринимают абстрактно: не по отношению к себе, а по отношению к другим людям...

Приобщение к добрым поступкам, проявлению отзывчивости, внимания формируется у младших школьников в процессе коллективного обсуждения понятных им проблемных ситуаций, которые носят конкретный характер. Педагог ненавязчиво, в качестве совета или пожелания, подскажет детям, как поступить в том или ином случае, чтобы эти поступки, как звенья цепочки, складывались в картину поведения доброго, отзывчивого, внимательного человека:

– «Что-то у нас Марина разболелась... А не нарисовать ли для неё плакатик, который её повеселит, подбодрит, поможет скорее выздороветь?»

– «Скоро праздник Победы – 9 Мая! А что, если пригласить ваших пап, дедушек на наш концерт, устроить соревнование в шахматы или шашки?»

— «*Не посетить ли нам наш подшефный детский сад: поздравить малышей с Новым годом, подарить им наши поделки? Малыши будут очень рады!*»

— «*Знаете ли вы, что наша школьная сборная одержала победу в соревновании по волейболу? Может быть, поздравим их с победой, нарисовав огромную открытку?*»

— «*В школьной теплице не хватает рабочих рук. Предложим свою помощь в выращивании тепличных культур?*»

От подобных предложений дети никогда не откажутся, потому что они:

- во-первых, всегда с удовольствием участвуют в совместной с одноклассниками деятельности (учебной, трудовой, игровой);
- во-вторых, любят общаться, вместе создавать творческие работы (рисунки, аппликации и поделки; сценарии концертов; разыгрывать роли) и дарить их своим друзьям или незнакомым людям.

(Продолжение следует)

Интересным предметом разговора становятся сочинения учащихся третьих-четвёртых классов на тему: «О чём я мечтаю». Опыт показывает, что мечты современных детей младшего школьного возраста оцениваются, как правило, по двум критериям:

1) удовлетворяющие собственные потребности и интересы ребёнка («*Хочу классный смартфон, новую приставку*»; «*Хочу, чтобы папа играл со мной в футбол*» и т.п.);

2) связанные с проблемами других людей («*Хочу, чтобы бабушка не болела*»; «*Хочу научиться братика играть в шахматы, чтобы мы вместе тренировались*»; «*Хочу, чтобы моя сестрёнка выросла скорее, и я бы учил её читать*»).

Не называя авторов сочинений, учитель подведёт детей к оценке благородных мечтаний одноклассников, обратит внимание на то, что их мечты касаются других людей: они желают им здоровья, благополучия.

Трёхлетняя начальная школа: современная модель или неуважение к ребёнку?

Предложим читателю информацию к размышлению, задав два вопроса:

— Можно ли строить дом на фундаменте из песка?

— Почему страны, в которых обучение в начальном звене школы продолжается шесть лет, занимают первые места в мире по качеству образования (в их числе, например, Финляндия, Сингапур)?

В последние годы общественностью активно обсуждается идея возвращения к трёхлетней начальной школе: в ряде городов (в частности, в Москве) полным ходом идёт реклама школ, призывающих учащихся в начальные 1–3-й классы.

Вспомним страницы истории советской школы 80–90-х гг. прошлого века. По решению правительства Академией педагогических наук было тогда проведено масштабное исследование, посвящённое целесообразности увеличения срока обучения в начальной школе.

Почему возникла эта проблема?

Во-первых, беспокоили трудности, которые возникали у обучающихся в основной школе из-за несформированности многих качеств, совершенно необходимых для дальнейшего успешного обучения. Так, учащемуся просто не хватало времени, чтобы на достаточном уровне овладеть функциональной грамотностью, учебно-познавательной деятельностью, способностью работать в нестандартных учебных ситуациях.

Во-вторых, младшие школьники демонстрировали неважные результаты в ходе международных исследований, что снижало авторитет советской системы образования, а следовательно, престиж страны в мире.

В проводимом исследовании участвовали важнейшие научно-исследовательские институты Академии педагогических наук РСФСР: НИИ содержания и методов обучения, НИИ психологии, НИИ физиологии детей и подростков. По его итогу были сделаны выводы, которые принципиально изменили отношение к построению первого школьного звена:

Трёхлетнее обучение не является природосообразным, поскольку не учитывает возрастные возможности ребёнка. Обучение за три года не формирует эффективного фундамен-

та для дальнейшего образования. Увеличение срока обучения на год даст возможность сделать его более «мягким», комфортным для ребёнка и заложить более прочный фундамент для его общего развития.

Главной целью подготовки к школе в сложившейся ситуации стало формальное форсирование изучения программы начальной школы в детском саду. Учеными НИИ дошкольного воспитания это рассматривалось как нарушение законов существования дошкольника, его потребностей в игре, художественной деятельности, творчестве. В то же время не развивались качества будущего школьника, которые были совершенно необходимы для дальнейшего обучения:

— сенсорная культура;

— произвольная деятельность;

— умение участвовать в ролевой игре как предшественнице учебной деятельности, которая в младшем школьном возрасте является ведущей, и др.

Таким образом, учёные доказали, что, с точки зрения педагогической целесообразности и этики, трёхлетняя школа была, по сути, проявлением неуважения к потребностям развивающейся личности и наносила существенный вред развитию ребенка.

Опыт четырёхлетней начальной школы подтвердил, что она более природосообразна и комфортна для младшего школьника. Переход на такую структуру первого звена очень скоро дал блестящие результаты: уже в первом десятилетии XXI в. российские учащиеся начальной школы вошли в первую десятку стран мира по уровню образования, что неоднократно подчеркивал Президент Российской Федерации В.В. Путин.

Так, может быть, руководители школ, а также родители школьников проявят благоразумие и не будут нарушать законы развития ребенка?

Дадим теперь ответы на поставленные выше вопросы:

— Построенный на песчаном фундаменте дом быстро развалится.

— Ни в одной передовой стране мира, демонстрирующей высокий уровень образования, нет трёхлетней начальной школы.