

Реализация событийного подхода в формировании традиционных ценностей на основе взаимодействия родителей и педагогов в школе № 43 г. Ярославля

The implementation of an event-based approach in the formation of traditional values based on the interaction of parents and teachers at school No. 43 in Yaroslavl

УДК 371.4

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-3-83-89

Табунова Т.А.

Директор МОУ СШ № 43 им. А.С. Пушкина г. Ярославля

Tabunova T.A.

Director of the Secondary School No. 43 named after A.S. Pushkin, Yaroslavl

Александров А.А.

Старший преподаватель кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль

Alexandrov A.A.

Senior lecturer at the Department of General Education of the "Institute of Education Development" in Yaroslavl

Аннотация

Статья посвящена реализации экзистенциально-событийного подхода в школьной воспитательной политике школы № 43 имени А.С. Пушкина г. Ярославля. Авторы исследуют сочетание событийного подхода с пушкинской ценностной педагогикой на основе применения разработанных в школе моделей диалога культур и концентрации события. Особое внимание уделяется педагогическому сопровождению события, рефлексии и организации тесного взаимодействия с родителями. В статье приведены статистические данные, иллюстрирующие положительную динамику в ходе реализации моделей школьной воспитательной политики.

Ключевые слова: экзистенциально-событийный подход, школьная воспитательная политика, вовлеченность, проживание, сопровождение, рефлексия, положительное отношение к учению.

Abstract

The article is devoted to the implementation of the existential-event approach in the school educational policy of the A.S. Pushkin School No. 43 in Yaroslavl. The authors explore the combination of the event approach with Pushkin's value pedagogy based on the application of models of cultural dialogue and event concentration developed at the school. Special attention is paid to the pedagogical support of the event, reflection and organization of close interaction with parents. The article presents statistical data illustrating the positive dynamics in the implementation of models of school educational policy.

Keywords: existential-event approach, school educational policy, engagement, accommodation, support, reflection, positive attitude to learning.

Одним из важнейших направлений исследований ярославской научной педагогической школы стало развитие экзистенциально-событийного подхода в воспитании детей. Основываясь на работах ведущих представителей экзистенциализма: Ж.-П. Сартра, С. Кьеркегора, К. Ясперса, М. Хайдеггера, В. Франкла, Р. Мэя, а также трудах Н.А. Бердяева, психологов В.Н. Дружинина и Р.Х. Шакурова, исследователей О.С. и Т.Б. Гребенюк, представители ярославской школы стали рассматривать развитие индивидуальности личности учащихся в качестве основной педагогической цели [3]. Дальнейшие исследования сконцентрировались на развитии экзистенциально-событийного подхода как основной методологической базы.

В процессе исследований под руководством профессора М.И. Рожкова разрабатывались идеи мотивационного поля социального взаимодействия (Л.В. Байбородова); вариативности программирования деятельности детских организаций (А.В. Волохов); ситуационной доминанты при решении учебной задачи (Т.В. Машарова); синергетического подхода к социальной защите детей (Е.Е. Чепурных); рефлексивно-деятельностного подхода к становлению партнерской позиции педагога (А.И. Чернявская); рефлексивно-прогностический подход к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников (Т.Н. Сапожникова) и др. [2].

Постепенно в ярославской педагогической науке сформировалась теория экзистенциальной педагогики, получившая в качестве точки отсчета - идею формирования человека, научившегося оптимально формировать и проживать свою жизнь, максимально используя свой личностный потенциал и реализуя себя в общественно-значимой деятельности.

В настоящее время, как представляется, следует признать в той или иной степени раздельное существование как государственной воспитательной политики, так и школьной и, конечно, семейной воспитательной политики. Их максимально тесное взаимодействие, вероятно, способно обеспечить реализацию желаемых целей воспитания учащихся в духе того госзаказа, который сегодня требует общественно-политическая ситуация в стране. И если максимально тесное сближение государственной и школьной воспитательной политики весьма легко обеспечить с помощью административно-распорядительного ресурса, то задействовать в том же ключе семейную воспитательную политику сложнее хотя бы потому, что имеет место довольно выраженный синдром ментального противостояния государственной политике, основанный на каком-либо недовольстве собственной жизнью.

В этой связи, теория экзистенциальной педагогики в процессе воспитания ребенка предлагает основываться на следующих принципиальных идеях:

- основная цель экзистенциального подхода в сфере воспитания состоит в формировании человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего смысл жизни и реализующего себя в соответствии с этим выбором;
- воспитание направлено на развитие не только личностных качеств ребенка, но и его индивидуальности;
- достижение этой цели должно происходить путем педагогического сопровождения жизни ребенка, которая состоит из определенных значимых для него событий;
- при этом требуется педагогическое сопровождение каждого события, которое обеспечивает включенность ребенка в данное событие и стимулирует его саморазвитие на основе рефлексии происходящего [4].

Таким образом, вовлеченность школьника в событие происходит через целенаправленное, тактичное сопровождение, которое обеспечивает не только участие в событии, но и формирует отношение учащегося к этому событию. Экзистенциально-

событийный подход предполагает осуществление педагогом своей воспитательной деятельности исключительно в рефлексивном контексте.

Следует отметить, что работа школы в рамках экзистенциально-событийного подхода при конструировании того или иного события нацелена на максимальное сближение государственной, школьной и, особенно, семейной воспитательной политики. При этом последнее возможно только в случае организации тесного, единомышленного и целенаправленного взаимодействия с родителями. Такое максимально возможное сближение государственной, школьной и семейной воспитательной политики способно, на наш взгляд, придать используемому в воспитательных целях событию потенциал максимального воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление личности ребенка и формирование у него положительного отношения к учению.

Сегодня школьная воспитательная политика исходит из аксиологического понимания действительности. Человеческие ценности стали важнейшей основой сохранения российской государственности. Поэтому школа должна выстраивать свою воспитательную политику, проецируя формирование ценностей в личности ребенка на социум, традиции семьи и общества, цели государства, школы и семьи, будущую деятельность субъекта в обществе и государстве, его отношения к государству, обществу, другим людям, семье. Таким образом, ценности стали на современном этапе основой модели формирования личности ребенка.

В этом контексте при формировании как образовательной, так и воспитательной политики школе приходится отвечать на вопросы: Какие цели ставить в процессе экзистенциально-событийного воспитания? Какие традиции нас объединяли и объединяют в истории существования России? Какой тип отношений в школе должен преобладать в процессе формирования экзистенциально-событийной модели воспитания? Кто станет активными субъектами системы экзистенциально-событийной системы воспитания? Какие виды деятельности должны преобладать в процессе такого воспитания?

Дальнейшая практическая разработка экзистенциально-событийного подхода в школе показала, что он вполне коррелирует с заявленной миссией школы по созданию культурно-образовательной мотивирующей среды для формирования успешной личности. Насыщение школьной жизни педагогически сопровождаемыми воспитательными и образовательными событиями, которые каждый ребенок мог бы максимально проживать, экстраполировать на свою собственную личную и семейную жизнь, весьма способствовало достижению цели: развитию культурно-образовательной среды, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной и будущей профессиональной деятельности выпускников.

Экзистенциально-событийный подход к воспитанию, особенно во внеурочной деятельности, способствовал и достижению школьных целей:

- формирование гражданской идентичности (я - россиянин, ярославец, ученик школы № 43, будущий специалист);
- осознание межкультурных, духовно-нравственных ценностей (я - россиянин, дружу с татарами, коми, немцами, австрийцами, китайцами);
- сохранение исторической памяти (я - член семьи героя Великой Отечественной войны, житель столицы Золотого кольца России, земляк первой женщины-космонавта планеты);
- развитие коммуникативных способностей (я общаюсь с представителями многих народов России, участвую в школьных событиях, обсуждаю их с семьей);
- поддержка и передача семейных ценностей (я вместе с семьей участвую в школьных и государственных событиях).

Усилением воспитательного потенциала экзистенциально-событийного подхода в школе стало использование русской народной педагогики и национальных ценностей, развитых А.С. Пушкиным, имя которого носит школа с 1937 г. Благодаря работе таких талантливых учителей кафедры русского языка и литературы, как Е.В. Нагибина, Т.П.

Нарынская, Л.Н. Соломагина на основе исследований творчества А.С. Пушкина в школе были выделены 12 национальных ценностей, значение которых сохраняется сегодня и которые соответствуют национальным ценностям, выделенным указом президента В.В. Путина [1]. Среди них: верность, гуманизм, дружба, искренность, любовь, милосердие, образованность, ответственность, патриотизм, свобода, честность и др. Преемственность этих ценностей и необходимость трансляции их нашему молодому поколению через семью, школу и государство - важнейшая задача современного образования.

В средней школе № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка изучаются также английский и китайский языки. Благодаря широким международным контактам, тесному взаимодействию с Ярославским художественным музеем, а также активной туристско-экскурсионной деятельности, которую вот уже 50 лет организует клуб «Одиссей», школа имеет уникальную возможность формировать у своих воспитанников глобальную компетенцию: понимание и принятие иных культур, иных мировоззрений.

В своей воспитательной работе школа выстроила две принципиальные модели. В основу школьной воспитательной политики положена «Модель диалога культур» (рис. 1), основанная на взаимодействии «пушкинской культуры», формирующей вышеперечисленные 12 ценностей, лингвистической культуры, требующей образцовости и образованности, и гимназической культуры, нацеленной на выработку лидерских качеств и гражданского патриотизма. Итогом реализации этой модели в воспитательной деятельности школы становится становление молодого активного образованного гражданина.



Рис. 1. Модель реализации диалога культур

Экзистенциально-событийный подход лежит в основе разработанной в школе «Модели концентрации события», которая предусматривает максимально возможное сближение государственной, школьной и семейной воспитательных политик при организации образовательных и воспитательных событий (рис. 2). В частности, например, День победы имеет государственное, региональное, школьное и семейное значение. В этом смысле школа стремится так организовать событие, чтобы концентрированно использовать средства и инструменты государственной воспитательной политики (видеоматериалы общегосударственного масштаба, высокого качества, выступления государственных деятелей, экскурсии в крупнейшие государственные музеи, галереи, мемориалы, шедевры искусства государственного значения и т.д.), школьной воспитательной политики (видеоматериалы регионального уровня, посещение краевых, городских и школьного музеев, мемориалов, материалы о героях-выпускниках школы, школьный театральный и вокальный потенциал и т.п.) и семейной воспитательной политики (семейные материалы о

родных героях, мемуары семей, приглашение членов семьи ребенка для участия в событии и т.п.).

Благодаря высокой концентрации средств и инструментов в одном школьном событии ребенок проживает это событие, лично приобщается к тому, чем можно гордиться, учится рассказывать о своих семейных героях своим одноклассникам, всей школе, чувствует высокую степень личной сопричастности к событию в стране, в своей школе, гордость за своих предков, внесших свой небольшой, но значимый вклад в победу над врагом.

Модель концентрации события

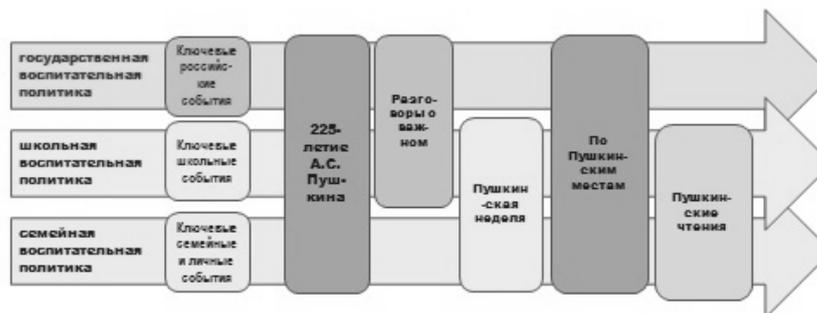


Рис. 2. «Модель концентрации события»

В подобном ключе в школе происходит организация всех ключевых школьных событий. Особенно это касается образовательных и воспитательных событий, связанных с именем А.С. Пушкина. 19 октября в День Царскосельского лицея в школе проходит посвящение в первоклассники. В этот день малышей приветствуют приглашенные гости, связанные с музеями великого поэта, исследованиями его творчества, потомками А.С. Пушкина (или смотрят их видеообращение). На сцене со стихами выступают учителя, старшеклассники в костюмах пушкинской эпохи, приглашенные родители. Ребята смотрят мультипликационные отрывки из пушкинских сказок и из рук старшеклассников получают специально разработанные в школе пушкинские дневники. В конце события первоклассники декламируют стихотворную клятву ученика школы и становятся полноправными учениками пушкинской школы. Заряд, полученный на таком событии, содействует проявлению положительных эмоций, чувства сопричастности к интересной школьной жизни, формирует положительное отношение как к родной школе, так и к учению в ней.

Образовательные события, проводимые старшеклассниками для учеников начальной и средней школы по экспозициям «Пушкинского уголка», широкий спектр событий традиционной февральской «Пушкинской недели», встречи разных поколений любителей творчества А.С. Пушкина в «Литературной гостиной», многочисленные познавательные путешествия по Пушкинским местам, мероприятия, посвященные Дню рождения поэта - концентрируют самые различные инструменты, формы и методы воспитательного и образовательного характера, содействующие максимальному погружению школьников в событие, проживанию ими такого события и формированию заявленных школой духовно-нравственных ценностей среди учащихся с 1 по 11 класс. Этому в значительной степени способствует и активное привлечение родителей к участию и организации ключевых школьных событий. Большой семейный концерт, состязание семейных хоров, праздник семейного театра, знакомство с профессиями родителей,

конкурсы семейных рисунков, совместные с родителями познавательные путешествия уже много лет являются традиционными в школьной воспитательной и образовательной деятельности.

6 июня 2024 г. в день 225-летия А.С. Пушкина был представлен альманах «Читаем А.С. Пушкина», в создании которого приняли участие более 140 школьников, педагогов и родителей. Репродукции иллюстраций к пушкинским произведениям, выполненных учащимися начальной школы, сопровождаются отрывками стихотворений великого поэта, которые можно не только прочитать, но и прослушать с помощью qr-кода в исполнении учеников разных классов. Такая работа дала возможность каждому из этих ребят почувствовать себя частью большого, значимого проекта, сыграть в нем свою ответственную роль и стать ближе к ценностям А.С. Пушкина.

Следует отметить, что педагогическое сопровождение в школьной воспитательной политике особое внимание уделяет рефлексии. Анализ школьных событий, беседы с учащимися, с родителями строятся вокруг таких вопросов, как: Что для тебя изменилось, после этого? Каким образом ты теперь видишь это событие? Подумай, какие чувства оно вызвало в тебе? Что ты сможешь рассказать о нем дома, друзьям, одноклассникам? Чем ты теперь можешь честно гордиться в своей семье?... Размышления о событиях, в которых ребенок принимал участие, помогают ему осознать себя участником общего дела, увидеть себя с новой стороны, почувствовать себя способным на многое, преодолеть ранее сдерживавшие его барьеры стеснения, неспособности, страха и т.д.

Статистические исследования, проведенные в 2023 и 2024 г. в школе среди учащихся 10-11-х классов, показали уверенную положительную динамику в процессе формирования заявленных школой ценностей средствами экзистенциально-событийного подхода (рис. 3).

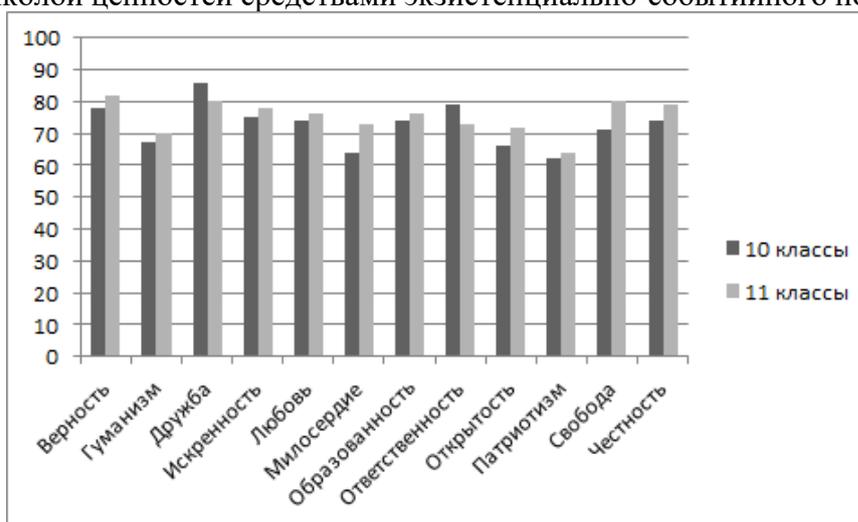


Рис. 3. Динамика формирования ценностей среди 10-11-х классов

Таким образом, практическое применение экзистенциально-событийного подхода в ходе реализации школьной воспитательной политики в сочетании с тесным взаимодействием с родителями, тактичным сопровождением и обязательной рефлексией позволяет говорить о повышении эффективности школьной воспитательной политики при использовании разработанных в школе моделей диалога культур и концентрации события. Дальнейшая теоретическая и практическая проработка этих моделей, статистические исследования, как представляется, помогут расширить и конкретизировать сферу применения экзистенциально-событийного подхода в школьной воспитательной политике.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022.

2. Рожков, М. И. Концепция экзистенциальной педагогики / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 2002. – № 4(33). – С. 73-77. – EDN PQТОKJ.
3. Рожков, М. И. Проблема цели воспитания в современной педагогике / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – Т. 2, № 4. – С. 7-11. – EDN OGKPVX.
4. Рожков, М. И. Социально-педагогическое сопровождение жизненных событий старшеклассников как фактор их экзистенциального выбора / М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – Т. 1, № 1. – С. 7-12. – EDN NUDRAB.