

Принцип ценностной сообразности воспитания

The principle of value conformity of education

УДК 37.013

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-3-26-40

Яковлев С.В.

Канд. пед. наук, доцент, доцент Московского педагогического государственного университета, г. Москва

Yakovlev S.V.

Candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of Moscow Pedagogical State University, Moscow

Аннотация

В статье впервые представлен принцип ценностной сообразности воспитания, взаимосвязанный с классическими принципами природосообразности и культурообразности воспитания. Принцип ценностной сообразности воспитания основывается на закономерности возрастного развития системы ценностей личности и является логическим следствием из принципа культурообразности воспитания. Приведены практические примеры реализации принципа культурообразности воспитания в разработке программы духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы.

Ключевые слова: воспитание, принцип природосообразности, принцип культурообразности, принцип ценностной сообразности воспитания, система ценностей, закономерность возрастного развития, программа воспитания.

Abstract

The article presents for the first time the principle of value conformity of education, interconnected with the classical principles of environmental conformity and cultural conformity of education. The principle of value conformity of upbringing is based on the pattern of age-related development of the individual's value system and is a logical consequence of the principle of cultural conformity of education. Practical examples of the implementation of the principle of cultural conformity of education in the development of a program of spiritual and moral education for primary school students are given.

Keywords: education, principle of conformity with nature, principle of cultural conformity, principle of value conformity of education, value system, pattern of age development, education program.

Проведенный Российской академией образования в 2023 г. мониторинг исследований по педагогическим наукам за 10 лет показал, что «практически не защищались диссертации по таким темам, как воспитание, взаимодействие семьи и школы». Поэтому Президент РАО О.Ю. Васильева на ежегодном общем собрании критически отнеслась к состоянию исследований в области воспитания: «получается, что по направлениям, которые формируют человека и гражданина, у нас большой провал» [3; с. 55].

Вместе с тем к критическим технологиям, согласно утвержденного в 2024 г. «Перечня важнейших наукоемких технологий», относится разработка современного инструментария «исследования и укрепления цивилизационных основ и традиционных духовно-

нравственных ценностей российского общества, включая историко-культурное наследие и языки народов Российской Федерации» [7].

В этой связи возникает вопрос: каковы ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве образовательных организаций и как разработать методическую систему эффективного развития традиционных российских ценностей в процессе воспитания, в том числе средствами учебного предмета?

На эти вопросы мы можем получить ответ, обратившись к фундаментальным первоосновам науки о воспитании и дав им современную аксиологическую интерпретацию.

Как известно, в педагогике были обоснованы принципы природосообразности и культурообразности воспитания. Развиваются ли научные представления об этих принципах? Меняются ли сами принципы с течением времени? Как появляются в науке новые принципы обучения, воспитания? Л.В. Байбородова и Н.В. Тамарская в своих исследованиях ставят справедливый вопрос об изменчивости педагогических принципов в условиях развития культуры и технико-технологического прогресса [1]. Поддерживая идею влияния социокультурных трансформаций на возникновение новых педагогических явлений, мы понимаем трансформацию педагогических принципов не столько в смысле их ремейка (переделки) под новые условия социокультурного развития, сколь стараемся выявить новые аспекты научного приложения фундаментальных педагогических принципов в современных условиях развития педагогической науки, что позволяет высветить стоящую на повестке сегодняшнего дня научную суть этих принципов.

Принцип природосообразности воспитания был предложен и обоснован И.Г. Песталоцци. Согласно данному принципу «обучение опирается на природное стремление человека к развитию и по существу сводится к организации соответствующих силам ребенка, гармонически оказываемых на него воздействий» [5; с. 19, с. 122-123].

Среди научных предпосылок утверждения принципа природосообразности воспитания был выдвинутый Я.А. Коменским принцип «легкости и занимательности для детей процесса обучения», представленный в его труде «Материнская школа» [12]. Основная идея данного принципа состоит в том, что в ребенке по мере его взросления вызревают физические, интеллектуальные и моральные силы, знания, умения и навыки [там же, с. 18]. Этот принцип лежит в основе идеи Я.А. Коменского о естественности процесса развития и воспитания детей в их «обиходной жизни» [там же, с. 25].

Принцип легкости и занимательности для детей процесса обучения Я.А. Коменского и принцип природосообразности воспитания И.Г. Песталоцци исходят из осмысливания физической природы и физиологических возможностей ребенка, находящегося на различных возрастных этапах в процессе физического, психического и социального взросления. При этом Я.А. Коменский видел постепенное развитие готовности ребенка к обучению в материнской школе уже в дошкольном и преддошкольном возрастах, что в современной педагогике созвучно идеи непрерывности развития ребенка в ходе преемственной и последовательной реализации природных ресурсов саморазвития его личности [8].

Наряду с физическим и психическим развитием, социальное взросление ребенка обусловлено действием принципа культурообразности воспитания, предложенного и обоснованного А. Дистервегом [4; с. 227-234]. Данный принцип А. Дистервег выдвинул в развитие научных представлений о принципе природосообразности воспитания.

А. Дистервег, устанавливая соотношение принципов природосообразности и культурообразности, считал, что «требования принципа культурообразности неоспоримы; принцип этот принадлежит к числу незыблемых, нерушимых» [там же, с. 231]. Вместе с тем он считал, что «принцип природосообразности вечен и неизменен, как неизменны вечность и назначение природы человечества» [Там же]. Однако, по его словам, «в различное время, на различных ступенях культуры, его можно ... понимать различно»

[там же]. Он также полагал, что «следует считать вполне сообразным с требованиями времени и культуры осуществление дальнейшего образования юношества» [там же, с. 233].

В России XIX в. научное обоснование принципа культурообразности воспитания развивал К.Д. Ушинский. Педагогический подход К.Д. Ушинского к дальнейшему утверждению принципа культурообразности воспитания выражен в его идее народности воспитания и определяющей роли родного языка в воспитательном процессе. Здесь важно отметить, что и А. Дистервег, и В. Ратке, отмечая первоосновную роль родного языка для воспитания, указывали на то, что «во всяком воспитании должны приниматься во внимание нравы и обычаи нашей эпохи и сословия, дух времени, в котором мы живем, национальность нашего народа, одним словом – культура всей современности и непосредственного нашего окружения» [4; с. 190-191], а также делается вывод: «правильный и согласованный с природой обычай состоит в том, что ... дети учатся правильно и умело читать, писать и говорить на своем родном языке», при этом «имеют возможность верно понять своих учителей» [2]. Следовательно, педагогические взгляды А. Дистервега, и В. Ратке стали естественно-историческими предпосылками развития научно-педагогических идей К.Д. Ушинского о народности воспитания.

Опираясь на принцип природообразности, К.Д. Ушинский отмечает, что зарождение интереса к науке или к какому-либо явлению жизни «вырабатывается в народе само собой, вследствие природных и исторических причин» [6; с. 70]. Принцип культурообразности воспитания он связывает с укладом государственной и народной жизни, когда общественное воспитание идет «у каждого народа своим особенным путем», и при этом каждый народ «имеет свою особую характеристическую систему воспитания», созданную «характером и историей народа» [там же, с. 75].

По мнению К.Д. Ушинского, «в основании *особенной идеи воспитания* у каждого народа лежит, конечно, *особенная идея о человеке*, о том, каков должен быть человек по понятиям народа в известный период народного развития» [там же, с. 122], т.е. идеальные ориентиры воспитания. Эти представления об идеале человека у каждого народа, по мнению К.Д. Ушинского, сосредоточены «в своей литературе, начиная песней, пословицей, сказкой и оканчивая драмой и романом, выражает свои убеждения в том, каков должен быть человек по его понятию» [там же].

Данный вывод К.Д. Ушинского является одной из научных предпосылок выявления и обоснования нами принципа ценностной сообразности воспитания, который является логическим следствием из принципа культурообразности воспитания. Другими научными предпосылками обоснования принципа ценностной сообразности воспитания являются: зарождение и развитие аксиологии как раздела философской науки (В. Виндельбанд, Н. Гартман, Г. Риккерт, М. Шелер и др.); развитие аксиологических концепций в отечественной философии (В.П. Тугаринов, О.М. Бакурадзе, В.А. Василенко, О.Г. Дробницкий, Н.О. Лосский, А.А. Ручка и др.); аксиологические приложения в современной педагогической науке (В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, М.И. Рожков и др.); утверждение аксиологии образования как нового направления развития педагогической науки (В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова); выявление нами закономерности возрастного развития системы ценностей личности.

С развитием научных представлений о культуре, о ее базовых компонентах, происходит дальнейшее развитие представлений о принципах воспитания. В рамках принципа культурообразности воспитания, учитывая, что культура характеризуется ее общим ценностным содержанием, общим языком и общими традициями, мы выделяем принцип ценностной сообразности воспитания, который логически следует из динамической закономерности возрастного развития системы ценностей личности.

Выявлению закономерности возрастного развития системы ценностей личности предшествовали: 1) уточнение нами научных представлений о содержании и структуре системы персональных ценностей; 2) построение динамической модели развития системы

ценностей личности в онтогенезе с последующей ее эмпирической проверкой на экспериментальных площадках МПГУ [11].

Согласно нашим исследованиям, было выявлено, что система ценностей личности и общества имеет содержание и структуру. Структура системы ценностей (ценностные основания личности или общества) инвариантны, они не зависят от экономических, технико-технологических и конкретно-исторических условий развития общества. К ним относятся ценности: гармонии и защищенности; свободы и самостоятельности; поступков – способов поведения в конкретных жизненных ситуациях; соблюдения законов и правил; качества личности как ценность; жизненная позиция как ценностная категория; ценности профессиональной деятельности и профессиональной компетентности специалиста; передача жизненного и профессионального опыта как ценность. Содержательное наполнение ценностных оснований (ценостные ориентации личности или общества) вариативно. Оно определяется содержанием образования, культурной средой, традициями культуры, социальным окружением человека. При этом ценностное содержание системы ценностей личности и общества закреплено и проявляется в народном фольклоре, в результатах художественного творчества, предметах искусства, архитектуры, исторических памятниках, музейных реликвиях, в научно-технических достижениях; определяется содержанием образования, культурными традициями народа, спецификой его языка, культурно-историческими условиями жизни общества и пр.

Для нашего исследования приведенная выше позиция А. Дистервега имеет принципиальное значение, поскольку в ней мы видим косвенное подтверждение нашего предположения о существовании инвариантной (природосообразной) и вариативной (культурообразной) составляющих системы ценностей личности и традиционной культуры общества.

Нами в результате опытной работы на экспериментальных площадках Московского педагогического государственного университета была установлена неизвестная ранее закономерность онтогенетического развития ценностных оснований личности, заключающаяся в последовательном изменении доминирующей роли в развитии личности ее ценностных оснований (ценности гармонии и защищенности; свободы и самостоятельности; поступков – способов поведения в конкретных жизненных ситуациях; соблюдения законов и правил; качества личности как ценность; жизненная позиция как ценостная категория; ценности профессиональной деятельности и профессиональной компетентности специалиста; передача жизненного и профессионального опыта как ценность), определяющих наиболее эффективное развитие системы ценностей личности на каждом из конкретных возрастных этапов (соответственно: младенческий; ранний и младший дошкольный; средний и старший дошкольный; младший школьный; подростковый; юношеский; зрелый; пожилой) и обуславливающая как общую логику непрерывного воспитания и образования личности, так и конкретное содержание и характер педагогического взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса на определенном возрастном этапе развития личности.

Исходя из обоснованной нами закономерности возрастного развития системы ценностей личности, логически следует принцип ценностной сообразности воспитания. Основная суть принципа ценностной сообразности воспитания состоит в достижении в процессе воспитания соответствия ценностных норм общественной жизни, установленных в системе ценностей традиционной культуры общества и персональной системы ценностей базовой культуры личности, в достижении в процессе воспитания социокультурной идентичности системы ценностей базовой культуры личности и традиционной культуры общества, что является мерой воспитанности личности.

Проиллюстрируем практическую реализацию принципа ценностной сообразности воспитания на примере разработки программы воспитания образовательной организацией в направлении духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы.

В настоящее время в нашей стране взят курс на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей культуры. Он закреплен Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В п. 5 данного Указа перечислены традиционные ценности, к которым относятся «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [9]. Детальный анализ данного документа позволяет вскрыть содержательное наполнение выделенных нами структурных компонентов персональной системы ценностей (ценостных оснований личности) и традиционной культуры общества.

Например, содержанием ценностей **гармонии и защищенности**, согласно Указа Президента РФ № 809, является: национальная безопасность Российской Федерации; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей; единство народов России; сбережение народа России; сплоченность российского общества; крепкая семья; многодетность; нравственное здоровье людей; межнациональное и межрелигиозное согласие (см. табл. 1).

Таблица 1
Отражение ценностей гармонии и защищенности в модели программы духовно-нравственного воспитания младших школьников

Программа воспитания нравственной культуры			Система ценностей	
(а)	(б)	(с)	Ценностные основания (структура)	Ценностные ориентиры (содержание)
<p>Отражение в постановке цели нравственного воспитания личности гуманистической составляющей ценностей и идеалов нравственной культуры общества</p> <p>Воспитание чувства совести как способности находиться в нравственной гармонии с собой и окружающими людьми</p>	<p>Обоснованные гуманистически ориентированными ценностями общества средства воспитания нравственной культуры личности</p> <p>- ценностный компонент содержания образования</p> <p>- закономерность возрастного развития системы ценностей</p> <p>- ценностная модальность языка педагогического общения;</p> <p>- учет традиционных ценностей в проектировании культурной образовательной среды</p>	<p>Результат воспитания нравственной культуры как компонент базовой культуры личности</p> <p>ФГОС (НОО)</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья</p> <p>Приобщение к российским традиционным духовным ценностям</p> <p>Гарантия безопасности, охрана и укрепление физического и психического здоровья, социального благополучия</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности - бережное отношение к физическому и психическому здоровью - бережное отношение к природе 	<p>Гармония и защищенность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Национальная безопасность Российской Федерации; - Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - Единство народов России; - Сбережение народа России; - Сплоченность российского общества; - Крепкая семья; - Многодетность; - Нравственное здоровье людей; - Межнациональное и межрелигиозное согласие

Содержанием ценностей **свободы и самостоятельности**, согласно Указа Президента РФ № 809, является: достоинство; права и свободы человека; суверенитет России; общероссийская гражданская идентичность; российская самобытность (см. табл. 2).

Таблица 2

Отражение ценностей свободы и самостоятельности в модели программы духовно-нравственного воспитания младших школьников

Программа воспитания нравственной культуры			Система ценностей	
(a)	(b)	(c)	Ценостные основания (структура)	Ценостные ориентиры (содержание)
<p>Отражение в постановке цели нравственного воспитания личности гуманистической составляющей ценностей и идеалов нравственной культуры общества</p> <p>Формирование способности к совершению ответственного нравственного выбора в решении жизненных ситуаций</p>	<p>Обоснованные гуманистически ориентированными ценностями общества средства воспитания нравственной культуры личности</p> <p>- ценностный компонент содержания образования</p> <p>- закономерность возрастного развития системы ценностей</p> <p>- ценностная модальность языка педагогического общения;</p> <p>- учет традиционных ценностей в проектировании культурной образовательной среды</p>	<p>Результат воспитания нравственной культуры как компонент базовой культуры личности</p> <p>ФГОС (НОО)</p> <p>Самостоятельная работа учащегося при поддержке педагогических работников</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию - самопознание, самовоспитание, саморазвитие - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности - самостоятельность в познании 	<p>Свобода и самостоятельность</p>	<p>- Достоинство;</p> <p>- Права и свободы человека;</p> <p>- Суверенитет России;</p> <p>- Общероссийская гражданская идентичность;</p> <p>- Российская самобытность</p>

Содержанием ценностей **поступков**, согласно Указа Президента РФ № 809, является: взаимопомощь и взаимоуважение; противодействие деструктивной идеологии; противодействие культивированию эгоизма, вседозволенности, безнравственности (см. табл. 3).

Таблица 3

Отражение ценностей поступков в модели программы духовно-нравственного воспитания младших школьников

Программа воспитания нравственной культуры			Система ценностей	
(a)	(b)	(c)		
Отражение в постановке цели нравственного воспитания личности гуманистической составляющей ценностей и идеалов нравственной культуры общества	Обоснованные гуманистически ориентированными ценностями общества средства воспитания нравственной культуры личности	Результат воспитания нравственной культуры как компонент базовой культуры личности ФГОС (НОО)	Ценностные основания (структура)	Ценностные ориентиры (содержание)
Формирование способности к совершению нравственного поступка	<ul style="list-style-type: none"> - ценностный компонент содержания образования - закономерность возрастного развития системы ценностей - ценностная модальность языка педагогического общения; - учет традиционных ценностей в проектировании культурной образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> Психологическая культура поведения в информационной среде Психологическая культура в области использования ИКТ Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к познанию и обучению - непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям - Неприятие действий, наносящих вред природе 	Поступки	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимопомощь и взаимоуважение; - Противодействие деструктивной идеологии; - Противодействие культивированию эгоизма, вседозволенности, безнравственности;

Содержанием ценностей **законов и правил**, согласно Указа Президента РФ № 809, является: противодействие социокультурным угрозам национальной безопасности Российской Федерации; защита традиционных ценностей; государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей; соблюдение норм современного русского литературного языка; нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней; документы стратегического планирования; укрепление законности и правопорядка (см. табл. 4).

Таблица 4

Отражение ценностей законов и правил в модели программы духовно-нравственного воспитания младших школьников

Программа воспитания нравственной культуры			Система ценностей	
(a)	(b)	(c)		
Отражение в постановке цели нравственного воспитания личности гуманистической составляющей ценностей и идеалов нравственной культуры общества	Обоснованные гуманистически ориентированными ценностями общества средства воспитания нравственной культуры личности	Результат воспитания нравственной культуры как компонент базовой культуры личности ФГОС (НОО)	Ценностные основания (структура)	Ценностные ориентиры (содержание)
Формирование потребности следовать нравственным законам и этическим правилам поведения	<ul style="list-style-type: none"> - ценностный компонент содержания образования - закономерность возрастного развития системы ценностей - ценностная модальность языка педагогического общения; - учет традиционных ценностей в проектировании культурной образовательной среды 	<p>Следование принятым в российском обществе нормам и правилам поведения</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этические нормы поведения и правила межличностных отношений - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) 	<p>Законы и правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Противодействие социокультурным угрозам национальной безопасности - Российской Федерации; - Защита традиционных ценностей; - Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей; - Соблюдение норм современного русского литературного языка; - Нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней; - Документы стратегического планирования; - Укрепление законности и правопорядка

Содержанием ценностей **качеств личности**, согласно Указа Президента РФ № 809, является: патриотизм; гражданственность; гуманизм; милосердие; справедливость; коллективизм; высоконравственная личность (см. табл. 5).

Таблица 5

Отражение ценностей качеств личности в модели программы духовно-нравственного воспитания младших школьников

Программа воспитания нравственной культуры			Система ценностей	
(a)	(b)	(c)		
Отражение в постановке цели нравственного воспитания личности гуманистической составляющей ценностей и идеалов нравственной культуры общества	Обоснованные гуманистически ориентированными ценностями общества средства воспитания нравственной культуры личности	Результат воспитания нравственной культуры как компонент базовой культуры личности ФГОС (НОО)	Ценностные основания (структура)	Ценностные ориентиры (содержание)
Воспитание нравственных качеств	<ul style="list-style-type: none"> - ценностный компонент содержания образования - закономерность возрастного развития системы ценностей - ценностная модальность языка педагогического общения; - учет традиционных ценностей в проектировании культурной образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> Личная ответственность Объективная оценка своих командных возможностей Контролировать и оценивать свои действия Личностные результаты: - уважение к своему и другим народам - сопереживание, уважение и доброжелательность - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> Качества личности 	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотизм; - Гражданственность; - Гуманизм; - Милосердие; - Справедливость; - Коллективизм; - Высоконравственная личность

Содержанием ценностей **жизненной позиции**, согласно Указа Президента РФ № 809, является: служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы; крепкая семья; приоритет духовного над материальным; моральные принципы; доверие к институтам государства (см. табл. 6).

Таблица 6

Отражение ценностей жизненной позиции в модели программы духовно-нравственного воспитания младших школьников

Программа воспитания нравственной культуры			Система ценностей	
(a)	(b)	(c)		
Отражение в постановке цели нравственного воспитания личности гуманистической составляющей ценностей и идеалов нравственной культуры общества	Обоснованные гуманистически ориентированными ценностями общества средства воспитания нравственной культуры личности	Результат воспитания нравственной культуры как компонент базовой культуры личности ФГОС (НОО)	Ценностные основания (структура)	Ценностные ориентиры (содержание)
Воспитание нравственной позиции, нравственного кредо личности	<ul style="list-style-type: none"> - ценностный компонент содержания образования - закономерность возрастного развития системы ценностей - ценностная модальность языка педагогического общения; - учет традиционных ценностей в проектировании культурной образовательной среды 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в социально значимой деятельности - внутренняя позиция личности - становление ценностного отношения к своей Родине – России - признание индивидуальности каждого человека - первоначальные представления о научной картине мира 	Жизненная позиция	<ul style="list-style-type: none"> - Служение Отечеству и ответственность за его судьбу; - Высокие нравственные идеалы; - Крепкая семья; - Приоритет духовного над материальным; - Моральные принципы; - Доверие к институтам государства

Содержанием ценностей **профессии**, согласно Указа Президента РФ № 809, является: созидательный труд; развитие человеческого потенциала; социальное партнерство; ответственное отношение к воинской службе и государственной службе в целом (см. табл. 7).

Таблица 7

Отражение ценностей профессии в модели программы духовно-нравственного воспитания младших школьников

Программа воспитания нравственной культуры			Система ценностей	
(a)	(b)	(c)		
Отражение в постановке цели нравственного воспитания личности гуманистической составляющей ценностей и идеалов нравственной культуры общества	Обоснованные гуманистически ориентированными ценностями общества средства воспитания нравственной культуры личности	Результат воспитания нравственной культуры как компонент базовой культуры личности ФГОС (НОО)	Ценностные основания (структура)	Ценностные ориентиры (содержание)
Воспитание нравственного отношения к социально значимым профессиям	<ul style="list-style-type: none"> - ценностный компонент содержания образования - закономерность возрастного развития системы ценностей - ценностная модальность языка педагогического общения; - учет традиционных ценностей в проектировании культурной образовательной среды 	<p>Создание условий для последующего профессионального самоопределения</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда и жизни человека в обществе - ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда - навыки участия в различных видах трудовой деятельности - интерес к различным профессиям 	<p>Профессия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создательный труд; - Развитие человеческого потенциала; - Социальное партнерство; - Ответственное отношение к воинской службе и государственной службе в целом

Содержанием ценностей **передачи опыта**, согласно Указа Президента РФ № 809, является: историческая память и преемственность поколений; историческое, духовное, культурное наследие народов России; культурно-исторический опыт; позитивный вклад России в мировую историю и культуру; историческая правда; исторические традиции; творчество выдающихся деятелей России (см. табл. 8) [9].

Таблица 8

Отражение ценностей передачи опыта в модели программы духовно-нравственного воспитания младших школьников

Программа воспитания нравственной культуры			Система ценностей	
(a)	(b)	(c)		
Отражение в постановке цели нравственного воспитания личности гуманистической составляющей ценностей и идеалов нравственной культуры общества	Обоснованные гуманистически ориентированными ценностями общества средства воспитания нравственной культуры личности	Результат воспитания нравственной культуры как компонент базовой культуры личности ФГОС (НОО)	Ценностные основания (структура)	Ценностные ориентиры (содержание)
Формирование нравственного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - ценностный компонент содержания образования - закономерность возрастного развития системы ценностей - ценностная модальность языка педагогического общения; - учет традиционных ценностей в проектировании культурной образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование представлений о вкладе России в мировое научное наследие Элементы социального опыта Опыт творческой деятельности Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> - приобретение первоначального опыта деятельности на основе ценностей - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края 	Опыт	<ul style="list-style-type: none"> - Историческая память и преемственность поколений; - Историческое, духовное, культурное наследие народов России; - Культурно-исторический опыт; - Позитивный вклад России в мировую историю и культуру; - Историческая правда; - Исторические традиции; - Творчество выдающихся деятелей России

Мы рассмотрим модель программы воспитания на примере реализации направления духовно-нравственного воспитания, утвержденного в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (ФГОС НОО) [10].

Предложенная нами модель программы воспитания нравственной культуры личности младшего школьника содержит три раздела: а) Отражение в постановке цели нравственного воспитания личности гуманистической составляющей ценностей и идеалов нравственной культуры общества; б) Обоснованные гуманистически ориентированными ценностями общества средства воспитания нравственной культуры личности; с) Результат воспитания нравственной культуры как компонент базовой культуры личности (устанавливается требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования в части личностных результатов духовно-нравственного воспитания). Все разделы программы **покомпонентно согласованы с ценностными основаниями** (структурными элементами системы ценности) и с **ценностными ориентирами**, содержащимися в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», **что является практической реализацией принципа ценностной сообразности воспитания**. Данная модель иллюстрирует взаимосвязь социального запроса на утверждение в обществе, институтах воспитания традиционных ценностей культуры народов России и реализацию в образовательных программах целей воспитания, сообразных ценностям традиционной культуры российского общества.

В качестве примера, в разделе (а) модели программы ставятся цели нравственного воспитания исходя из приоритетных задач государственной политики по сохранению и

укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, распределенных по ценностным основаниям личности. Так, ценности **гармонии и защищенности** конкретизируются в цели воспитания чувства совести как способности воспитанника находиться в нравственной гармонии с собой и окружающими людьми; ценности **свободы и самостоятельности** выражены в целях формирования способности к совершению ответственного нравственного выбора в решении жизненных ситуаций; ценности **поступков** определяют цели формирования способности к совершению нравственного поступка; ценности **законов и правил** актуализируют цели формирования потребности следовать нравственным законам и этическим правилам поведения; ценности **качеств личности** способствуют постановке целей воспитания нравственных качеств; осмысление **жизненной позиции** в качестве ценностной категории ставит цель воспитания нравственной позиции, формирования нравственного кредо личности; ценности **профессии** концентрируют внимание на важности цели воспитания нравственного отношения к социально значимым профессиям; ценность **передачи опыта** мотивирует постановку цели формирования и осмысления воспитанником личного и сосредоточенного в примерах нравственного опыта.

Раздел (б) модели программы воспитания нравственной культуры личности младшего школьника определят средства воспитания нравственной культуры личности, в **основу которых положены гуманистически ориентированные ценности общества**. Данный раздел включает четыре аспекта, обуславливающих разработку и применение методов и приемов воспитания:

- Учет ценностного компонента содержания образования. В содержании образования контекстно выделяется и актуализируется в сознании учащихся содержание ценностных оснований личности, ориентированных на утверждение ценностей традиционной культуры российского общества.

- Учитывается закономерность возрастного развития системы ценностей личности. При этом педагогические акценты ставятся на усвоение содержания ценностных оснований личности сообразно их ранжированию по актуальности на конкретном возрастном этапе развития системы ценностей личности согласно выявленной нами закономерности.

- Педагог с вниманием относится к выбору ценностной модальности языка педагогического общения. При этом с большей частотой им используются речевые формы верbalного и неверbalного педагогического общения, выражющие ценностный контекст ценностных оснований личности, способствующих наиболее эффективному развитию системы ценностей личности воспитанника на конкретном этапе онтогенеза.

- Учет традиционных ценностей в проектировании культурной образовательной среды.

В разделе (с) модели программы воспитания младшего школьника представлены результаты воспитания нравственной культуры как компонента базовой культуры личности. Данные результаты **согласуются с личностными результатами** духовно-нравственного воспитания, обозначенными в требованиях ФГОС НОО. Так, ценности **гармонии и защищенности** реализуются в сохранении здоровья учащихся, приобщении их к российским традиционным духовным ценностям, в гарантиях безопасности детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, социального благополучия. В контексте освоения ценностей гармонии и защищенности показателями достижения **личностных результатов** будут:

- осознание учащимися своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- бережное отношение детей к физическому и психическому здоровью;
- бережное отношение воспитанников к природе.

Ценности **свободы и самостоятельности** осуществляются в организации самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников.

В контексте освоения ценностей свободы и самостоятельности показателями достижения **личностных результатов** будут:

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- самопознание, самовоспитание, саморазвитие учащихся;
- стремление младших школьников к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- самостоятельность в познании.

Ценности **поступков** проявляются в психологической культуре поведения в информационной среде, в области использования информационных и коммуникационных технологий.

В контексте освоения поступков как ценностной категории, показателями достижения **личностных результатов** будут:

- мотивация младших школьников к познанию и обучению;
- непринятие учащимися любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- неприятие детьми действий, наносящих вред природе.

Ценности **законов и правил** проявляются в стремлении следовать принятым в российском обществе нормам и правилам поведения.

В контексте освоения ценности законы и правил показателями достижения **личностных результатов** будут:

- выполнение обучающимися нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений;
- соблюдение младшими школьниками правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Качества личности как ценность выражается в личной ответственности, объективной оценке своих командных возможностей, в самоконтроле и адекватной оценке воспитанником своих действий.

В контексте освоения ценности личностных качеств показателями достижения **личностных результатов** будут:

- уважение воспитанника к своему и другим народам;
- сопереживание, уважение и доброжелательность ребенка;
- познавательные интересы учащегося, его активность, инициативность, любознательность.

Жизненная позиция как ценностная категория выражает мировоззрение младшего школьника и обнаруживается в его **личностных результатах**:

- активное участие школьника в социально значимой деятельности;
- внутренняя позиция личности воспитанника;
- становление и проявление ценностного отношения к своей Родине – России;
- признание ребенком индивидуальности каждого человека;
- первоначальные представления обучающегося о научной картине мира.

Ценность **профессии** усваивается в создании педагогических условий для последующего профессионального самоопределения школьника.

В контексте освоения ценности **профессии** показателями достижения **личностных результатов** будут:

- осознание ребенком ценности труда и жизни человека в обществе;
- ответственное потребление и бережное отношение учащегося к результатам труда;
- сформированные у школьника навыки участия в различных видах трудовой деятельности;
- интерес воспитанника к различным профессиям.

Передача опыта как ценностная категория усваивается учащимися в процессе формирования представлений о вкладе России в мировое научное наследие, в ходе усвоения ими элементов социального опыта, приобретения опыта творческой деятельности.

В контексте освоения ценности **передачи опыта** показателями достижения **личностных результатов** будут:

- приобретение учащимися первоначального опыта деятельности на основе ценностей;
- сопричастность воспитанников к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Принцип ценностной сообразности воспитания может быть также реализован как в области обучения, так и образования в целом. В содержании образования, в методах обучения, также, как и в содержании воспитания, присутствует ценностный компонент. Следовательно, воспитывающая функция обучения реализуется в ценностном подходе к образованию с учетом закономерностей возрастного развития системы ценностей личности. Поэтому принцип ценностной сообразности воспитания и образования личности органично вписывается в систему общих педагогических принципов.

Литература

1. Байбородова Л.В., Тамарская Н.В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования // Педагогика. 2020. № 7. С. 22-30.
2. Вольфганг Ратке. Мемориал [Электронный ресурс] // URL: https://vostlit.info/Texts/Dokumenty/Germany/XVII/1600-1620/Wolfgang_Ratke/memorial.phtml?id=5936 (Дата обращения 19.07.2024).
3. Выступление Президента РАО О.Ю. Васильевой на ежегодном Общем собрании // Народное образование. 2023. №1. С. 55-56.
4. Дистервег. Избранные педагогические сочинения / Составитель В.А. Ротенберг. Общая редакция проф. Е.Н. Медынского. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1956. 375 с.
5. Иоганн Генрих Песталоцци. Избранные педагогические сочинения. Том 1 / Редакция и вводная статья проф. А.П. Пинкевича. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1936. 343 с.
6. К.Д. Ушинский: Собрание сочинений. В 11 т. / Редакционная коллегия: А.М. Еголин (главный редактор), Е.Н. Медынский и В.Я. Струминский. Т. 2. Педагогические статьи 1857-1861 гг. М.-Л.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1948. 660 с.
7. Перечень важнейших наукоемких технологий. Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529.
8. Теоретико-методологические основания экзистенциальной педагогики: Коллективная монография в 2-х тт. / Под науч. ред. М.И. Рожкова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. – Т. 1. – 295 с.; Т. 2. – 319 с.
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.
11. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности: Монография / Сер. Научная мысль. (2-е издание, дополненное). – М.: ИНФРА-М, 2017. – 148 с.
12. Ян Амос Коменский. Материнская школа / Переводы Д.Н. Королькова. Под редакцией, с вводной статьей и примечаниями проф. А.А. Красновского. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1947. 103 с.