

# **Педагогические средства формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у детей в условиях дополнительного образования**

## **Pedagogical means of forming traditional Russian spiritual and moral values in children in the context of additional education**

УДК 37.00

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-3-18-25

**Байбородова Л.В.**

Д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия.

**Bayborodova L.V.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia.

### **Аннотация**

Обосновывается актуальность формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей, характеризуются сущность, этапы этого процесса, называются подходы и принципы формирования традиционных ценностей. Рассматриваются педагогические средства формирования ценностей, среди которых особое внимание уделяется субъектно-ориентированным технологиям, проектной деятельности, самоуправлению, детско-взрослым сообществам.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания по теме «Социокультурные основы развития воспитательных систем общеобразовательных организаций» (номер реестровой записи 720000Ф.99.1.БН62АБ84000).

**Ключевые слова:** традиционные российские духовно-нравственные ценности, дополнительное образование детей, педагогические средства, самоуправление, субъектно-ориентированная технология, детско-взрослые сообщества.

### **Abstract**

The article substantiates the relevance of the formation of traditional Russian spiritual and moral values, characterizes the essence and stages of this process, names the approaches and principles of the formation of traditional values. Pedagogical means of forming values are considered, among which special attention is paid to subject-oriented technologies, project activities, self-government, and children-adult communities.

The study was carried out with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation within the framework of the state assignment on the topic "Socio-cultural foundations for the development of educational systems of general education organizations" (registry entry number 720000Ф.99.1.БН62АБ84000).

**Keywords:** traditional Russian spiritual and moral values, additional education of children, pedagogical means, self-government, subject-oriented technology, children-adult communities.

Сегодня ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия целенаправленных мер по защите традиционных ценностей, а духовно-нравственное воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет [1; 7; 9]. Угрозу традиционным ценностям представляют деятельность экстремистских и террористических организаций, отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций, действия ряда недружественных государств и некоторых организаций на территории России, которые насаждают чуждой российскому народу систему идей и ценностей, пропагандируют вседозволенность, безнравственность, отрицают идеалы патриотизма, служения Отечеству, ценности крепкой семьи, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру.

Указом Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее Указ) [9] определены целевые ориентиры в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, возложена ответственность на образовательные организации и каждого педагога за реализацию Указа, определен перечень традиционных ценностей: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманность, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [9]. Эти ценности определяют концептуальную и содержательную основу любой образовательной и воспитательной программы, составляют «основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала» [9].

В Указе определены цели государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:

- а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- б) противодействие распространению деструктивной идеологии;
- в) формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей [9].

**Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей** - сложный, многофакторный, непрерывный, противоречивый процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни в различных видах и сферах деятельности человека. Как и любой процесс, формирование ценностей можно условно представить следующими этапами:

- 1) знакомство с содержанием ценности (есть такая ценность, принятая в сообществе людей, что она означает);
- 2) понимание смысла ценности (почему человеку важно присвоить эту ценность, что это дает ему и другим близким людям, семье, стране);
- 3) осознание смысла ценности, формирование мотивации, положительного отношения у ребенка к реализации ценности в поведении и деятельности;
- 4) активное и осознанное проявление ценности в поведении и деятельности ребенка;
- 5) непримиримое отношение ребенка к поступкам людей, которые нарушают ценность в своем поведении.

Формируя традиционные российские духовно-нравственные ценности, следует учесть несколько важных положений:

- формирование ценностей возможно только в том случае, если ребенок добровольно включается в деятельность, занимает субъектную позицию, т.е. проявляет

сознательную активность, делает осознанный нравственный выбор в ситуациях принятия решения о своих действиях;

- недопустимы навязывание ценностей, нравучения, требования педагога, взрослых выполнять действия, связанные с проявлением отношения к людям, труду, стране; это может привести к обратным результатам – отторжению ценностей и агрессивному поведению подростков;

- формирование ценностей – это их осознанное присвоение человеком, что достигается в том случае, когда сами школьники становятся инициаторами и организаторами социально значимой деятельности, наполненной ценностными смыслами;

- эффективным средством формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей является пример, позиция, поступки другого уважаемого ребенком человека, которому он доверяет, верит в его искренность;

- чрезвычайно важно, чтобы примером, образцом для подражания был педагог, родители, что возможно, если взрослые способны строить свои отношения с детьми на основе партнерства, взаимоуважения, занимать тьюторскую позицию во взаимодействии с детьми.

Исходя из вышеизложенного, можно с уверенностью сказать, что наиболее благоприятные условия для формирования традиционных российских ценностей у детей в условиях дополнительного образования [4; 5]. Это обусловлено следующими **обстоятельствами:**

- во-первых, у детей есть интересы, увлечения, именно поэтому большинство из них приходит на программы дополнительного образования, чтобы удовлетворить свои потребности, реализовать себя, получить удовольствие от общения с единомышленниками;

- во-вторых, обучающиеся выбирают программу дополнительного образования, педагога, добровольно участвуя в деятельности объединения, что в определенной мере является проявлением их субъектности;

- в-третьих, здесь формируются неформализованные отношения между обучающимися, между взрослыми и детьми, что создает комфортную среду для развития ребенка, открытость и доверительность во взаимодействии детей и взрослых;

- в-четвертых, в детских объединениях дополнительного образования статус, права ребенка не зависят от успехов в учебной деятельности, что дает возможность каждому проявить себя в любимом деле, выбирая то, что нравится, того, с кем хочется взаимодействовать, что способствует развитию партнерских отношений взрослых и детей, старших и младших;

- в-пятых, в условиях реализации программ дополнительного образования достаточно быстро может формироваться детский коллектив, поскольку дети сделали добровольный выбор, их объединяет общий интерес, имеется возможность оперативного принятия коллективных решений, если возникает необходимость обсудить спорный вопрос, договориться;

- в-шестых, отсутствие жесткой регламентации при организации образовательного процесса способствует созданию естественной личностно-ориентированной среды, где каждый может двигаться своим путем в коллективной работе.

Реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей возможно, если педагоги руководствуются следующими **подходами:** социокультурным, аксиологическим, субъектно-ориентированным, рефлексивно-деятельностным, интегративно-вариативным. В контексте рассматриваемой проблемы выделим **ряд принципов** формирования ценностей с учетом особенностей современного школьника [6], обеспечивающих реализацию выше названных подходов:

- ценностно-смысловая направленность деятельности школьников, осваиваемых ими программ;

- свободный выбор видов и форм деятельности обучающимися, контактов, создание ситуаций самоопределения;
- индивидуализация образовательного процесса, т.е. обеспечение субъектной позиции ребенка, стимулирование потребности в саморазвитии, опора на успех ребенка, право на ошибку, принятие ребенка таким, какой он есть;
- комфортность и естественность образовательной среды;
- гибкость и вариативность при организации образовательного процесса, освоении программ и организации деятельности детей;
- синергия и нелинейность, т.е. учет процессов саморазвития объединений, недопустимость жесткой регламентации, своевременная корректировка деятельности каждого ребенка и объединения;
- многообразие, сменяемость ролевых позиций ребенка в коллективной деятельности;
- педагогизация, т.е. использование ресурсов социума для обогащения нравственного содержания образовательных программ, духовно-нравственного развития обучающихся и организация созидательной социально-значимой деятельности школьников по преобразованию окружающей среды;
- взаимообучение и взаимопомощь старших и младших школьников; взрослых и детей;
- партнерство и сотворчество субъектов, участвующих в организации дополнительного образования обучающихся, взрослых и детей, организаций дополнительного и общего образования, культурных учреждений, профессиональных организаций.

Формирование ценностей осуществляется с помощью различных **средств**. В **широком смысле средства** – это все, что способствует достижению целей и решению воспитательных задач: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности» [10]. Это материальные и нематериальные элементы действительности, объекты и предметы, используемые как орудия, инструменты педагогической деятельности для организации и осуществления воспитательного процесса и выполняющие функции развития учащихся; все, что окружает ребенка и может быть использовано для его развития в соответствии с воспитательными целями [2, 171-174]. Важнейшим средством является деятельность: труд, игра, учение, общение, познание.

**В узком смысле слова средства воспитания** – это формы, методы и технологии, которых бесчисленное множество и которые классифицируются по разным основаниям. Важно, чтобы средства воспитания были современными, т.е. предусматривающими удовлетворение интересов и потребностей всех субъектов воспитания, способствующими решению актуальных проблем воспитания, учитывали вызовы общества и производства, т.е. эти средства должны быть:

- **человеко-ориентированными** (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей субъектов, их самореализацию;
- **ценностно-смысловыми**, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность обучающихся;
- **субъектно-ориентированными**, обеспечивающими проявление и формирование субъектной позиции обучающегося, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях образования;
- **рефлексивными**, способствующими осознанной образовательной деятельности обучающихся;

- *диалоговыми*, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса;
- *коммуникативными*, формирующими умение работать в команде, группе, сообществе;
- *творческими*, содействующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- способствующими приобретению собственного *опыта преодоления трудностей*, формирующими веру в себя и свои силы.

Всем названным выше требованиям соответствует **субъектно-ориентированная технология**, главной *целью* которой является развитие субъектности ребенка, побуждающая его к саморазвитию, формирование у него веры в себя и освоение им средств развития собственной индивидуальности и субъектности [2, с.197-198; 205-208]. Суть данной технологии состоит в том, что на каждом этапе деятельности ребенок принимает самостоятельные и обоснованные решения, что обеспечивается соответствующим педагогическим сопровождением. Общий *алгоритм* субъектно-ориентированной технологии в аспекте деятельности воспитанника представлен в табл. 1.

Таблица 1

**Общая субъектно-ориентированная технология**

<b>Этапы</b>	<b>Краткая характеристика</b>
<i>Самодиагностика</i>	Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Чего не знаю?», «Чего не умею?» и т.п.
<i>Самоанализ</i>	Поиск ответов на вопросы: «Что мне помогло добиться положительных результатов и почему?», «Что мне мешало быть более успешным и почему?» и др.
<i>Самоопределение</i>	Постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»
<i>Самореализация</i>	Самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация
<i>Самооценка</i>	Сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов и недостатков
<i>Самоутверждение</i>	Вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия

Этот общий вариант может быть основой, стержнем любой формы деятельности школьников, занятия, он используется при проектировании индивидуальных образовательных программ обучающихся. Общий вариант технологии конкретизируется приемами, техниками, средствами и появляются частные субъектно-ориентированные технологии.

К субъектно-ориентированным технологиям можно отнести те, которые ориентированы на ребенка, удовлетворяют и развивают его интересы и потребности, обеспечивают развитие его индивидуальности, личности и субъектности. При использовании таких технологий проектируются «шаги» самого ребенка, которого сопровождает педагог. По существу, педагог создает условия для принятия детьми самостоятельных и осознанных решений и выбора действий. В задачи педагога входит мотивация активности детей, подбор средств, методик самопознания, самоопределения, создание ситуаций выбора, ненавязчивая поддержка ребенка в ситуациях затруднения через постановку проблемных вопросов, включение учащихся в целеполагание на всех этапах деятельности, организация анализа и рефлексии.

Предложенный алгоритм может быть применен к организации любой деятельности подростков в детском коллективе, а каждый «шаг» конкретизируется специальными **техниками и приемами** в зависимости от содержания деятельности и возраста воспитанника, уровня сформированности его субъектности в конкретном виде деятельности.

Ярким частным примером реализации общей субъектно-ориентированной технологии является **проектная деятельность**. Она организуется как творческая работа по решению теоретической или практической проблемы, цели и содержание которой определяются самими школьниками и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации созданного проекта (продукта). Ценность проектной деятельности заключается в том, что она при определенных условиях и соблюдении педагогических требований к ее организации обеспечивает высокий уровень субъектности ребенка, формирует традиционные духовно-нравственные ценности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. Проектная деятельность является эффективным средством решения социальных проблем, когда дети включаются в продуктивную социально значимую деятельность на благо других людей, формирует у детей сознательную и ответственную позицию при принятии решений.

Важнейшее средство формирования традиционных ценностей – **самоуправление** [2, с.241-251], поскольку суть его заключается в том, что обучающиеся самостоятельно, сами принимают решения, связанные с жизнедеятельностью коллектива, при этом каждый имеет возможность выразить свое мнение. В данном случае проявляется субъектная позиция ребенка, формируется субъектность, ответственность за принятое решение и его реализацию. При этом важно, чтобы самоуправленческая деятельность была наполнена нравственными смыслами и связана с нравственным выбором. Проявлением высокого уровня развития самоуправления, субъектности школьников, а значит присвоения ценностей является инициатива детей в проведении дел, направленных на улучшение окружающей среды, заботу о семье, школе, других людях, своего города, села, страны. Ценность самоуправления как средства воспитания в том, что принятые коллективно решения в результате активного обсуждения проблемы, дела, когда школьники могут выразить свою позицию, являются регулятором поведения каждого члена коллектива, объединения. В процессе развития самоуправления дети учатся быть критичными по отношению к себе и другим.

Развитие детского самоуправления вызывает особые сложности, поскольку многое зависит от позиции педагога, от его способности умело сопровождать этот процесс. У педагогов-практиков часто возникают типичные вопросы (см. табл. 2).

Таблица 2

**Ответы на вопросы педагогов**

<b>Вопросы</b>	<b>ответы</b>
<b><i>С чего может начинаться развитие самоуправления в коллективе:</i></b>	а) с постановки проблемы, которая волнует членов коллектива и которую дети хотят обсудить и решить; б) с конкретного дела, которое инициировалось ребенком, группой детей или взрослым и которое захотели организовать все члены коллектива или их большая часть; в) с рождения идеи, которая возникла при подведении итогов деятельности или конкретного дела и которая увлекла детей
<b><i>При каких условиях дети включаются в самоуправленческую деятельность и проявляют ответственность:</i></b>	а) создается ситуация добровольности (включается в деятельность тот, кто хочет); б) обеспечивается понимание учащимися важности и значимости предстоящей работы; в) на детей возлагается полная ответственность за процесс и результат работы;

	г) воспитанникам оказывается полное доверие, исключается открытая страховка со стороны педагогов; д) обеспечивается подготовленность детей к предстоящей работе (обучение конкретным действиям, помощь в решении сложных вопросов, консультирование у специалистов, «мозговой штурм» решения возникшей проблемы и др.)
<b>Каковы основные способы, средства развития самоуправления?</b>	общий сбор коллектива, коллективная творческая деятельность, проектная деятельность, организация деятельности временных органов самоуправления (сменяемость организаторов дел в коллективе)

Благоприятны для приобретения опыта самоуправленческой деятельности, а, следовательно, и для формирования традиционных духовно-нравственных ценностей в процессе реализации программ дополнительного образования. временные и постоянные детско-взрослые сообщества. Очень точно и емко значение детско-взрослого сообщества определил Л.С. Выготский: «Человек развивается в сообществе и через сообщество. От того, что мы передаем и как мы это делаем, зависит душевное здоровье нового поколения, формируется основа нравственного воспитания детей» [3, с.230]. Мы рассматриваем детско-взрослые сообщества как относительно устойчивую систему эмоционально-психологических связей и отношений между детьми и взрослыми на основе общих интересов, способствующую удовлетворению потребностей субъектов, предполагающую сотрудничество и сотворчество, стимулирующую самореализацию и саморазвитие всех членов сообщества. Ценность таких сообществ подтверждается реализацией ряда функций:

- обеспечение преемственности, передача подрастающему поколению культурных, образовательных, национальных традиций и обычаев, гуманистических ценностей, позитивного опыта, системы жизненных установок;

- социальная поддержка детей, защита их прав и интересов; активизация социальной активности, нравственное обогащение и развитие опыта взрослых;

- овладение способами, средствами взаимодействия с окружающим социумом; изучение, освоение, укрепление, развитие культурных, нравственных ценностей и традиций; развитие системы отношений в обществе на положительном опыте взаимодействия;

- накопление опыта сотрудничества с представителями разных возрастов, осуществление процессов само- и культурной идентификации, ценностно-смысловой трансформации;

- развитие межпоколенных связей, развитие взаимопонимания и взаимоотношений между взрослыми и детьми;

- расширение круга общения ребенка посредством различных видов деятельности и взаимодействия взрослых и детей.

Детско-взрослые сообщества являются эффективным комплексным средством формирования ценностей, в том числе семейных, при организации проектной деятельности, проведении коллективных творческих дел, когда объединяются усилия детей и родителей, взрослых и детей в созидательном социально значимом совместном творчестве и поиске.

Мы предложили наиболее эффективные педагогические субъектно-ориентированные средства формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у ребенка в дополнительном образовании, которые проверены многолетним опытом в различных организациях и условиях. Воспитательный ресурс педагогических средств повышается, если обеспечивается реализация вышеизложенных в статье подходов и принципов, а также обеспечиваются требования к использованию этих средств, при этом педагоги выстраивают отношения с детьми и их родителями на основе партнерства, диалога, взаимоуважения и доверия, занимая тьюторскую позицию.

## Литература

1. Багдасарян В.Э. Традиционные ценности: стратегия цивилизованного возрождения. Ярославль, ООО «СПК», 2022. 256 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность: учебник /Л.В.Байбородова, М.И.Рожков. Москва, Изд-во КНОРУС, 2023. 402 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. Москва: Изд-во «Смысл»; изд-во «Эксмо». 2005. 512 с.
4. Золотарева А. В. Повышение доступности дополнительного образования детей — новый вектор реализации государственной образовательной политики / А. В. Золотарева, И. С. Синицын // Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С.8-18.
5. Рожков М. И, Иванова И.В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании // Ярославский педагогический вестник. 2021. №1(118). С.37-47.
6. Тамарская Н.В. Родителям поколения Z. Как перестать беспокоиться и помочь своему ребенку в эпоху стремительных перемен / Т.В.Тамарская, О.В.Белова. Калининград, Изд-во БФУ им.И. Канта, 2019. 109 с.
- 7.Тонких В.А. Духовно-нравственные традиции русского народа: становление и эволюция // Духовная безопасность и традиционализм избранные материалы международной научно-просветительской конференции / Отв. ред. А.Г.Поляков. Киров: изд-во ООО»ВЕСИ», 2023. С.164 – 169.
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Российская Федерация. Президент. № 809. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 01.04.2023) .
9. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Избранные произведения. Москва; Ленинград. АПН РСФСР, 1946. Вып. 3. 250 с.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)