

**Рецензия на коллективную монографию  
«Теоретико-методические основания  
экзистенциальной педагогики» под научной  
редакцией доктора педагогических наук,  
профессора М.И. Рожкова (в двух томах)**

**Review of the collective monograph "Theoretical and  
methodological foundations of existential pedagogy"  
under the scientific editorship of Doctor of Pedagogical  
Sciences, Professor M. I. Rozhkov (in two volumes)**

УДК 37.00

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-2-137-140

**Сафронова Е.М.**

Д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, Волгоград, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

**Safronova E.M.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Special Pedagogy and Psychology, Volgograd, Volgograd State Socio-Pedagogical University

Монография «Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики» под научной редакцией доктора педагогических наук, профессора М.И. Рожкова подготовлена коллективом ученых и представлена в двух томах. Научный труд отражает итоги многолетних исследований и обобщение инновационного опыта в области экзистенциальной педагогики.

В Ярославском педагогическом университете в течение тридцати лет был выполнен ряд работ, позволивших определить теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики. К исследованиям проблем экзистенциальной педагогики присоединились учёные Калининградского, Калужского, Костромского, Курского, Московского городского педагогического государственных и других университетов. Итоги этих исследований представлены в данной монографии.

Существенно то, что коллектив авторов един в понимании сущности и важности реализации экзистенциальных подходов в педагогике в условиях современного образования. Экзистенциальная педагогика направлена, прежде всего, на инициацию каждым воспитанником своего жизненного самоопределения, на самосовершенствование себя и саморазвитие личностных качеств. При этом акцент в педагогической деятельности сегодня должен быть сделан на педагогическое сопровождение экзистенциального выбора, на развитие индивидуального, неповторимого в личности каждого ребёнка. Данные идеи легли в основу теории экзистенциальной педагогики, предметная область которой достаточно полно и научно обоснованно раскрыта в настоящей монографии.

**В первом томе монографии** представлены теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики. Важно то, что выводы ученых подтверждаются результатами многолетних исследований в данной области.

Важно заметить, что идеи авторского коллектива в области саморазвития, самореализации личности и сопровождения экзистенциального выбора ребенка учитывают те изменения, которые сегодня существенно изменили жизнедеятельность современных детей. Социальные факторы в настоящее время не в полной мере обеспечивают позитивные изменения в личности ребенка, который сегодня все более становится независимым в обретении понимания смысла своего существования в настоящем и будущем. Это, безусловно, требует нового осмысления категорий педагогики.

Авторами первого тома монографии являются:

– М.И. Рожков, раскрывший в работе концептуальные основы экзистенциальной педагогики, осмысливший педагогические идеи в философии экзистенциализма с точки зрения свободы личности и ее учета в процессе воспитания, и предложивший на основе обобщения теоретического опыта и опытно-экспериментальной практики закономерности и принципы экзистенциальной педагогики;

– Т.Б. Гребенюк, д-р пед. наук, профессор, профессор ФГБОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» и С.В. Несына, канд. психол. наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», отразивший в монографии сущность и особенности проявления (функционирования) индивидуальности человека в зависимости от социального статуса, а также раскрывший экзистенциальную сферу как компонент понятия «индивидуальность»; рассмотрены педагогические основы формирования индивидуальности;

– Т.Н. Гущина, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; автором представлено педагогическое сопровождение развития субъектности детей и молодежи, раскрыты вопросы формирования субъектной позиции личности как целевой функции современного образования; отдельное внимание уделено автором развитию социальной мобильности обучающихся;

– А.В. Репринцев, д-р пед. наук, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»; автором раскрыта диалектика внешнего и внутреннего в процессе интериоризации личностью ценностей и нормативов культуры, и представлены механизмы интериоризации личностью ценностных смыслов; ученым подробно рассмотрена аксиология экзистенциального выбора (ценностное отношение личности к действительности как продукт интериоризации ценностей и норм культуры, а также возможные риски и противоречия формирования ценностно-смысловой сферы личности в «цифровую» эпоху);

– И.В. Иванова, д-р пед. наук, канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет», рассмотревшая экзистенциальные идеи в педагогике с точки зрения психологии воспитания человека.

**Во втором томе монографии** представлены разработанные авторами методические основания экзистенциальной педагогики: педагогические технологии, отражающие сущность экзистенциального подхода, экзистенциальные средства воспитания и обучения, а также средства педагогического сопровождения саморазвития ребенка. В этом томе подробно и научно обоснованно раскрыты условия реализации экзистенциальных средств обучения и воспитания ребенка, представлены основы педагогического сопровождения саморазвития и самореализации детей. Описывая педагогические средства экзистенциальной педагогики, авторы делают акцент на том, что ребёнок должен приобрести опыт адекватной оценки происходящего и на основе гуманистических и нравственных ценностей проектировать своё будущее. Это возможно только тогда, когда

он подвергает нравственной экспертизе готовые правила и аксиомы. Данные постулаты учтены при разработке педагогических средств.

Авторами второго тома монографии являются:

–М.И. Рожков, д-р пед. наук, заслуженный деятель науки РФ, главный научный сотрудник ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий, профессор кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; автором представлены основы педагогического сопровождения событий детской жизни, а также рассмотрено соотношение виртуального и реального «Я» с точки зрения проблемы самореализации современного ребенка;

–Л.В. Байбородова, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», заслуженный работник высшей школы РФ; автором представлена разработанная субъектно-ориентированная технология воспитания и обучения, раскрыты вопросы индивидуализации воспитания, рассмотрено формирование мотивационного поля взаимодействия в педагогическом процессе;

–Т.В. Машарова, д-р пед. наук, профессор Института педагогики и психологии образования ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»; автором предложены экзистенциальные средства обучения детей разного возраста, учебная деятельность раскрыта с точки зрения экзистенциального подхода, описана ситуативная доминанта как один из результатов применения экзистенциальных технологий в образовании;

–Т.Н. Сапожникова, д-р пед. наук, заместитель директора Центра социальной (постинтернатной) адаптации Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы; автором раскрыты теоретико-методологические основы исследования процесса жизненного самоопределения человека, представлена разработанная модель педагогического сопровождения жизненного самоопределения обучающихся в целостном педагогическом процессе;

–И.В. Иванова, д-р пед. наук, канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет»; автором подробно освещены вопросы саморазвития как реализации ребенком проекта собственной жизни; в качестве ключевого фактора саморазвития и формирования адаптационного потенциала личности научно обоснованно трактуется преодоление, наличие которого в жизни ребенка ведет к формированию готовности к достижению поставленных целей, формированию копинг-поведения; в работе представлена разработанная и прошедшая опытно-экспериментальную проверку технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в ситуации преодоления трудностей;

–А.П. Чернявская, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; автором раскрыты вопросы профессионального самоопределения взрослеющей личности как одна из важнейших задач экзистенциальной педагогики;

–В.Н. Гурьянчик, канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; автором освещено киберпространство как агент социализации современных детей, рассмотрена проблема самореализации ребенка в аспектах виртуального и реального «Я»;

–Т.В. Макеева, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; автором рассмотрено «событие» как ключевой концепт постижения социальной реальности, проведен ретроспективный анализ данной предметной области.

Идеи, представленные учеными в монографии «Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики», отражают новый подход к пониманию сущности и процесса воспитания, который раскрывает важность роли учета субъектной позиции ребёнка как ключевого фактора формирования личности. Учет данного фактора в воспитательном процессе помогает ребенку под влиянием различных потоков информации самому определить смысл своего существования.

Монография «Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики» как коллективный научный труд авторов может внести научный вклад в отечественную педагогику, а методические средства, представленные в работе, могут быть широко применены в современной образовательной практике, поскольку содействуют решению ряда воспитательных и развивающих задач, являющихся приоритетными в контексте современных социокультурных условий.

Монография адресована научным работникам, аспирантам, педагогам высшей школы и других образовательных организаций.

## **Литература**

1. Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография. – В 2-х тт. – Том 1 / Под науч. ред. М.И. Рожкова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. – 295 с.
2. Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография. – В 2-х тт. – Том 2 / Под науч. ред. М.И. Рожкова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. – 319 с.