

Воспитание патриотизма у дошкольников в современных условиях

Education of patriotism among preschoolers in modern conditions

УДК 373.24

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-2-71-76

Тарасенко Т.В.

Канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского (г. Липецк)

Tarasenko T.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool and Primary Education Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky (Lipetsk)

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. В качестве средств выступает процесс ознакомления с государственной символикой и дополнительная образовательная программа «Дорога дружбы: путешествуем по России».

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, патриотизм, государственная символика.

Abstract

The article deals with the actual problem of education of patriotism in older preschool children. The means are the process of familiarization with state symbols and an additional educational program «The Road of Friendship: Traveling through Russia».

Keywords: senior preschool age, patriotism, state symbols.

Патриотизмом называется любовь к своей Родине, к своему отечеству, к своей стране, преданность ей, гордость за неё. Президент РФ В.В. Путин обозначил «патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу» традиционными российскими духовно-нравственными ценностями [6]. Целями государственной национальной политики Российской Федерации является сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества [7]. В.В. Путин считает, что «утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

Характерной особенностью исследований 1990-2000-х, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, являлось обращение к отдельным аспектам данной проблемы. Большинство авторов указывали на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагали целостной системы работы в данном направлении. Например, в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривалось в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.И. Бабаева, О.Л. Князева, М.Д. Маханева и другие делали акцент на приобщении детей к культурному наследию народа; С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагали одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины-России.

Проблема ликвидации «дефицита нравственности и патриотизма» в настоящее время приобрела государственное значение. На сегодняшний день Правительство РФ и Министерство просвещения РФ определяют задачу патриотического воспитания подрастающего поколения как одну из важнейших.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях, проведению мероприятий патриотической направленности «по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [8] и реализуется на примере различных проектов, в том числе, «Я горжусь», «Юнармия» и др.

Л.Е. Никонова [4] считает период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятным для воспитания начал патриотизма, так как ребенка этого возраста отличает внушаемость, большая впечатлительность, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание ему. Впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь.

В настоящее время формирование у дошкольников представлений о Родине является актуальным направлением работы дошкольных образовательных учреждений. В детских садах на протяжении нескольких лет реализуется программа воспитания, с 1 сентября 2023 г. – программа воспитания включена в Федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Согласно данной программе работа должна быть направлена на активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранению памяти о подвигах защитников Отечества; углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов («День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации..., День рождения города»); развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственным гербу, флагу, гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества.

А.С. Бауков отмечает, что «для того чтобы стать достойным гражданином своей страны, необходимо еще и с уважением относиться к государственным символам» [1, с.13]. «Знание и понимание государственных символов с дошкольного возраста являются основой воспитания гражданско-патриотических чувств подрастающего поколения» [1, с.15].

Педагог знакомит дошкольников с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Именно в символах скрыт глубинный смысл, в них отражается история становления государства, самобытность, традиции русского народа, особенности нашей страны. Согласно ФОП ДО, ребёнок старшего дошкольного возраста должен знать гимн, как выглядит герб, флаг нашей страны, называть столицу; знать о достопримечательностях родного края, традициях и обычаях нашей страны, испытывать чувство привязанности и любви к своей малой родине; иметь представление о Российской армии, о России как о большой, многонациональной и дружной стране.

Н.А. Шинкарёва, Е.А. Тарасевич также отмечают, что «важно знакомить детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном. Стоит уделять внимание знакомству детей с людьми, жившими и живущими в родной стране. В первую очередь это те люди,

которые прославили страну своими научными открытиями, произведениями искусства, спортивными достижениями, героическими поступками, а также трудовыми заслугами. Одной из характеристик патриотизма является готовность встать на защиту Родины, страны, Отечества. В дошкольном детстве сложно еще говорить об этой готовности и не стоит ее ждать. Важно рассказывать о людях, которые уже вставали на защиту страны в тяжелые для России годы» [5, с.167-168]. Воспитанию уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов необходимо уделять внимание с дошкольного детства.

По мнению Л.А. Кондрыкинской [2], детям старшего дошкольного возраста можно объяснить, что герб, флаг и гимн нашей страны объединяют граждан России и всех её жителей. Праздничное оформление улиц в дни государственных праздников призвано создать атмосферу единения народа, вызвать у каждого чувство сопричастности событию. Тот же смысл имеет исполнение Государственного гимна страны на торжественных мероприятиях, во время встречи Нового года. Объединительная функция наиболее понятная и доступная для дошкольников.

А.О. Князева [3] считает, что старшим дошкольникам доступно понимание отличительной функции государственных символов, функции принадлежности. Герб изображают на монетах, он служит символом, помогающим нам отличить денежные знаки нашей страны от зарубежных стран. В качестве отличительного знака на автомобилях, самолётах помещают изображение государственного флага. Во время прогулок и экскурсий стоит обращать внимание детей на то, что различные знаки и символы окружают нас в повседневной жизни, например, флаги, вывешенные на зданиях городской администрации.

В процессе ознакомления детей с символами государства используются следующие методы, приемы и средства: словесные методы (беседа, рассказ, объяснение, чтение литературных произведений); наглядные методы (иллюстрации, показ слайдов или видео, схемы); практические (моделирование, рисование, лепка; объяснительно-иллюстративный).

Однако, не следует использовать различного рода пособия, нарушающие целостность их рисунка («разрезные картинки»), а также предлагать детям старшего дошкольного возраста раскраски с изображением герба и флага, так как не всегда дошкольники могут точно передать цвета государственных символов. Но в самостоятельном детском изобразительном творчестве стоит поощрять использование государственной символики (флаги на домах города, двуглавого орла на военном самолёте).

Основу символических значений цвета в геральдике составляют краски природы, что позволяет подвести ребят к пониманию того, что цвета герба и флага России отражают красоту природы нашей страны («Белый цвет – березка, синий – неба цвет, красная полоска – солнечный рассвет!» В. Степанова «Флаг России»). Яркость и красота образов, изображенных на государственном гербе, помогают сформировать его положительное восприятие. Главное, избегать упрощений, не стоит объяснять, что двуглавый орёл – это сказочная птица с двумя головами.

Знакомя детей с государственной символикой, необходимо вспомнить и о пословицах и поговорках: «Знает весь свет – тверже русских нет», «Родину – мать учись защищать», «Русский солдат не знает преград», «Герой – за Родину горой», «Наша армия не одна, с нею вся страна» и др.

Согласно ФОП ДО [9], у детей 6 лет до 7 лет в области формирования основ гражданственности и патриотизма педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России; знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее); рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Россия – многонациональная страна, и каждый её представитель имеет свои особенности во внешнем виде, имеет свои традиции, свой фольклор и все, проживающие на данной территории, одна большая дружная семья.

Технологии формирования национальной гордости разнообразны, но невозможны без знаний и принятия национальных особенностей многочисленных народов России. Только непосредственное общение с людьми, наблюдение за их бытом позволит детям понять национальные особенности того или другого народа. В связи с этим педагогами ДООУ № 127 г. Липецка Е.А. Моториной, Т.В. Холоденко на основе учебно-методических пособий Е.А. Алябьевой «Отправляемся в гости к народам России», «Географические сказки», «Дошкольникам о праздниках народов мира» разработана дополнительная образовательная программа «Дорога дружбы: путешествуем по России» для детей старшего дошкольного возраста, направленная на формирование представлений о России как многонациональной, но единой стране; воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре, обычаям посредством сказок. Сказка дает возможность перенести ребенка в любой уголок России, рассказать о нем интересно, увлекательно, необычно. Эмоциональная память ребенка обязательно фиксирует впечатления от сказки, поможет зародить мечту о путешествии.

Программа реализуется интегративно через все образовательные области в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей и предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов по расширению представлений дошкольников о России как о многонациональной стране, толерантности и чувстве гордости за достижения страны. Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также включена в обычные формы работы педагога с воспитанниками.

Содержание работы по воспитанию и формированию патриотических чувств, представлений о многонациональной России включает разные формы и методы работы как с воспитанниками и их родителями, так и с педагогами. Приведем примеры.

1. Раздел «Центральная Россия»:

– «Волшебные кружева» (задачи: вызвать интерес к русскому народному творчеству; формировать представления о мастерстве кружевоплетения (Липецкая область г. Елец): оформление макета «Быт в русской избе»; чтение сказки Е.А. Алябьевой «Волшебные кружева»; игра «Путешествие по Липецкой области»; д/и «Сравни узор» (Елецкие кружева; рассматривание альбома «Изда на картинках художников»; д/и «Откуда фрагмент»; подвижное упражнение «Плетём кружева»; видеоэкскурсия в музей «Елецкие кружева».

– «Ведьмина Мещера» (задачи: формировать представления о смешанных лесах центральной России на примере Мещерского края; знакомить с растительным и животным миром смешанных лесов): чтение сказки Е.А. Алябьевой «Ведьмина Мещера»; видеоэкскурсия Национальный парк «Мещера».

2. Раздел «Народы европейского Севера»:

– «Край тысячи озёр» (задачи: формировать представления о Карелии и карелах, их укладе, образе жизни, условиях проживания): оформление макета «Карелы. Жилище»; чтение Е.А. Алябьевой «Край тысячи озёр»; подвижное упражнение «Карельское солнце»; лото «Природа Карелии», рассматривание фотоальбома «Республика Карелия», д/и «Разрезные картинки (достопримечательности)», д/и «Особенности Карелии», д/и «Парные картинки», д/и «Угадай-ка» игра настольная «Путешествие по Карелии», чтение «Интересные факты о Карелии», чтение стихотворений о Республике Карелии, работа в раскрасках;

– «Как Балтийское море заплело себе косу» (задачи: продолжать знакомить с уникальными природными ландшафтами России мирового значения; формировать представления о природных особенностях края, его животном и растительном мире, климате): чтение сказки Е.А. Алябьевой «Как Балтийское море заплело себе косу»; видеоэкскурсия в Национальный парк «Куршская коса».

Беседы и практическая деятельность после ознакомления со сказкой обогащают общение педагога с детьми, решают интегративные задачи знакомства с национальными традициями народов, населяющих Российскую Федерацию, природными, географическими, климатическими особенностями регионов РФ; формирования обобщенного понятия «россияне», гордость за то, что мы – граждане великой России; приобщения детей (в

соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа (права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Работа по Программе предлагает не менее информативный и интересный способ знакомства с культурой и природой регионов России детей дошкольного возраста посредством «живых писем». За основу взят проект по обмену открытками между участниками из различных городов (автор португалец Пауло, 2005 г.). Программа не ограничивается прочтением и отметкой на географической карте полученных писем. У каждого ребенка есть возможность выразить свои мысли в письме с помощью рисунков. Также выделяются наиболее интересные моменты в полученных письмах, и по ним создаются фильмотека, игры, погружая всех участников образовательного процесса в удивительный мир «живых писем». Из писем детей из детского сада Республики Алтай дошколята-липецане выделили сюжет с алтайской природой и с помощью воспитателя подготовили творческие атрибуты для съемки фильма «Удивительная природа Республики Алтай». Дошкольники из г. Владикавказ прислали авторский альбом с рисунками и фотографиями о своей республике. Дети из Республики Мордовии г. Саранска в письме рассказали, почему лиса является символом республики и подарили ребятам игрушечных лисят.

ДОО № 127 г. Липецка в числе участников всероссийского патриотического проекта «Поезд времени – мы вместе ковали Победу». Это проект детей о своём городе, о том, как Липецк помогал в годы Великой Отечественной войны. Дети также в посылаемых письмах рассказывали о г. Липецке.

Чтобы развивать интерес к живым письмам нужно расширять предметно-пространственную среду и перечень адресатов. В группе создано многофункциональное дидактическое пособие «Моя Родина–Россия», в набор входят карта с метками, макеты традиционных жилищ народов России (всего их 21), лэпбуки по быту и культурам народам. На этой карте дети отмечают, откуда письмо пришло в детский сад. В группе появилась накопительная папка «Чемодан рисунков для живых», где дети самостоятельно вкладывают нарисованные рисунки для живых писем в течение дня.

Разработаны 29 комплектов дидактических материалов для совместной деятельности дома родителей и детей «Читаем и путешествуем по России». В комплект входит сказка и дидактические материалы (дидактические игры, фотоальбомы, макеты жилища народа, настольные игры, раскраски, QR-код (ссылка на познавательные и поучительные мультфильмы и фильмы для детей и их родителей)), которые размещены в группе. Каждый родитель по желанию может взять комплект для совместной деятельности с детьми дома. Все игры и сказки в комплекте заламинированы, что позволяет их после использования обработать дезинфицирующими средствами.

Ознакомление старших дошкольников с традициями народов России дает возможность детям понять своеобразие национального колорита, быта, отношения к природе, особенностей общения представителей разных национальностей, ярко показывают взаимосвязь климатических условий и географического расположения места проживания. В результате понимания и принятия традиций народов России у детей пробуждается интерес, который может стать основой формирования будущей личности россиянина.

Любовь к родному городу, селу, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуре, без понимания сущности и значения государственных символов России, без уважительного отношения к ним невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать чувство собственного достоинства, положительных качеств личности.

Литература

1. Бауков, А.С. Эффективные методы и приемы ознакомления с государственной символикой / А.С. Бауков // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 1. – С. 12-16.

2. Кондрыкинская, Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / Л.А. Кондрыкинская. – М.: Сфера, 2013. – 160 с.
3. Князева, О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.А. Князева, М.Д. Маханева, – СПб: Детство-Пресс. – 1998. – 300 с.
4. Никонова, Л.Е. Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Дис ... канд. пед. наук / Л.Е. Никонова. – Минск, 1987. – 189 с.
5. Шинкарёва, Н.А. Особенности организационно-педагогических условий развития представлений о патриотизме у детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Шинкарёва, Е.А. Тарасевич // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. – Т. 9. – № 4 (33). – С. 166-170.
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
7. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] / URL: <https://base.garant.ru/70284810/>
8. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / URL: <https://base.garant.ru/71296398/>
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>