

# Современные приёмы формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий

## Modern Methods of Developing Cognitive Universal Learning Activities in Younger Schoolchildren

**Т.А. Янковская,**

аспирант Института стратегии  
развития образования,  
учитель начальных классов школы № 2001,  
г. Москва

**e-mail:** unyashina@gmail.com

**T.A. Yankovskaya,**

Postgraduate Student,  
Institute for Education Development Strategy,  
Primary School Teacher, School № 2001,  
Moscow

**e-mail:** unyashina@gmail.com

*В статье рассматриваются педагогические приёмы развития логических, исследовательских, информационных универсальных учебных действий у младших школьников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Характеризуется роль учителя в создании условий для активизации познавательной деятельности обучающихся в начальных классах. Предлагаются практические рекомендации по организации учебной деятельности, способствующей эффективному формированию у младших школьников познавательных универсальных учебных действий.*

**Ключевые слова:** познавательные универсальные учебные действия; младшие школьники; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; организация учебной деятельности; создание необходимых условий; методика и приёмы; практические рекомендации.

*The article discusses pedagogical techniques for the development of logical, research, informational universal educational activities in primary schoolchildren in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard for Primary General Education. The role of the teacher in creating conditions for enhancing the cognitive activity of students in primary school is characterized. Practical recommendations are offered for organizing educational activities that contribute to the effective formation of cognitive universal educational activities in primary schoolchildren.*

**Keywords:** cognitive universal educational activities; younger schoolchildren; Federal State Educational Standard for Primary General Education; organization of educational activities; creation of necessary conditions; methodology and techniques; practical recommendations.

В современном мире, где информация быстро устаревает, а технологии стремительно развиваются, особую значимость приобретает способность человека к непрерывному обучению и самосовершенствованию. Фундамент для этого закладывается ещё в начальной школе, где формируются базовые познавательные универсальные учебные действия (УУД). От того, насколько эффективно будут сформированы эти действия, во многом зависит дальнейшие успехи ребёнка не только в учёбе, но и в жизни.

Познавательные УУД являются одними из ключевых в системе универсальных учебных действий, выделенных в Федеральном государственном образовательном стандар-

те начального общего образования (ФГОС НОО) [8]. Они включают в себя три основные группы действий:

- логические;
- поисковые;
- информационные.

К **логическим УУД** относятся: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей и др.

**Поисковые УУД** связаны с умением находить информацию в различных источниках, ориентироваться в информационном пространстве.

**Информационные УУД** предполагают умение работать с информацией: структурировать,

преобразовывать, интерпретировать, критически оценивать её и использовать для решения учебных задач.

Все эти группы УУД тесно связаны и в совокупности обеспечивают полноценное развитие познавательной сферы младших школьников.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ

В психолого-педагогической науке накоплен значительный опыт исследования познавательных процессов и способов их развития у детей младшего школьного возраста (работы Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.). Однако в современных условиях модернизации образования, внедрения новых стандартов и технологий обучения проблема формирования познавательных УУД приобретает новое звучание и требует дальнейшего осмысления.

От того, насколько учителя начальных классов владеют научно-методическими основами развития познавательной сферы детей, умеют создавать условия для активизации их познавательной деятельности, во многом зависит успешная реализации ФГОС НОО [8], достижение младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Всё это обуславливает актуальность и практическую значимость данной темы.

Цель статьи – на основе анализа психолого-педагогической литературы и результатов эмпирического исследования раскрыть научно-методические подходы к формированию у младших школьников познавательных универсальных учебных действий и предложить практические рекомендации по организации этого процесса.

Идея развития познавательных универсальных действий у младших школьников, реализованная в образовательном стандарте, федеральной рабочей программе, методических рекомендациях для учителей начальной школы, опирается на фундаментальные исследования в области возрастной и педаго-

гической психологии, теории развивающего обучения, деятельностного подхода к обучению.

Ключевые идеи этих исследований заключаются в признании активной роли самого ребёнка в процессе познания, необходимости развития его мышления, создания условий для самостоятельного «открытия» знаний. Так, Л.С. Выготский подчёркивал важность обучения, «забегающего вперёд развития» и ведущего его за собой. По мнению учёного, педагогический процесс должен ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития [2].

В русле этих идей Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов разработали *концепцию развивающего обучения*, нацеленного на развитие теоретического мышления школьников. Они показали, что полноценное усвоение знаний возможно только в процессе специально организованной учебной деятельности, когда дети не получают готовые знания, а «добывают» их путём решения учебных задач [2].

Большой вклад в понимание сущности познавательных УУД внесла теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Согласно ей умственное действие формируется поэтапно: от внешней материальной формы через этап громкой речи к умственной форме; от развёрнутых действий к свёрнутым; от совместных действий с учителем к самостоятельным действиям ребёнка [4]. Эти положения легли в основу многих методик развития познавательных УУД у младших школьников.

С позиций деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) познавательные УУД рассматриваются как компоненты целостной системы учебной деятельности. Их формирование происходит в процессе *интериоризации* – перехода «внешних» действий во «внутренний» план. При этом важно, чтобы ребёнок был активным субъектом учения, осознавал цели, способы и результаты своей познавательной деятельности [5–6].

Таким образом, формирование познавательных УУД – это сложный, многоаспектный процесс, успех которого зависит от реализации комплекса психолого-педагогических условий. Он предполагает развитие всех

компонентов учебной деятельности (мотивов, целей, учебных действий, действий контроля и оценки), а также высших психических функций ребёнка: логического мышления, произвольного внимания, памяти, воображения, речи.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Этот вид универсальных учебных действий включает три подгруппы:

- *общеучебные логические;*
- *информационные;*
- *исследовательские.*

Их основное назначение — включение школьника в работу, мотивация учебного труда, принятие учебной задачи и обеспечение потенциальных возможностей ребёнка в постановке и разрешении проблем [2, 8].

К **общеучебным логическим действиям** (первая подгруппа) традиционно относятся: анализ, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей. Они необходимы для самостоятельного выделения и формулирования познавательной проблемы, поиска средств её разрешения, формы представления результата.

**Информационные универсальные учебные действия** (вторая подгруппа) обеспечивают выделение необходимой информации, её структурирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания (компонента смыслового чтения).

**Исследовательские универсальные учебные действия и операции** (третья подгруппа) определяют способность вести исследование, обосновывать своё мнение, доказывать правильность ответа.

## АНАЛИЗ НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ МЕТОДИК И УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

В рамках опытно-экспериментальной работы был проведён опрос 30 учителей и за-

вучей общеобразовательных школ, который позволил выделить актуальные для современной начальной школы методы и приёмы формирования познавательных универсальных действий.

Наиболее эффективным педагоги считают:

- решение вместе с младшими школьниками проблемных задач (80%);
- создание проектов на выбранные учениками темы (73%);
- выполнение исследовательских заданий (67%);
- использование информационно-коммуникационных технологий (60%);
- применение дидактических игр (53%).

При этом учителя отмечают важность комбинирования методов, приёмов и форм работы (парная, групповая).

Наблюдение за деятельностью младших школьников на уроках дало возможность выявить ряд проблем, связанных с недостаточным уровнем сформированности отдельных познавательных действий. Так, многие дети испытывают **трудности**:

- с самостоятельным выделением существенной (необходимой для решения задачи) информации из текста (45%);
- построением логической цепочки рассуждений (40%);
- выдвижением гипотез и их обоснованием (60%).

В течение нескольких лет (2018–2023 гг.) проводился анализ наиболее перспективных **психолого-педагогических условий** для развития у детей интереса к познанию:

- мотивация к работе в новой ситуации;
- готовность преодолевать трудности и разрешать проблемы;
- поощрение идей учащихся в оформлении решения поисковых, эвристических задач (маршруты, таблицы результатов и т.д.);
- привлечение современных технологий;
- разнообразие подходов для деления на группы, пары и сочетание различных форм организации работы;
- включение каждого обучающегося в качественную оценку достигнутых им результатов.

Для реализации этих условий важно, чтобы педагог сам обладал развитыми познава-

тельными компетенциями и мог выступать для детей примером активной, ищущей, творческой личности [1, 7].

При формировании познавательных УУД необходимо также учитывать принцип преемственности. Работа должна носить системный характер и осуществляться на протяжении всего периода обучения в начальной школе с постепенным усложнением заданий и видов деятельности. Только в этом случае можно достичь высоких результатов в развитии познавательной сферы младших школьников.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Проведённое исследование позволило разработать ряд практических рекомендаций для учителей:

**1.** Включать при работе с самым разнообразным материалом задания на сравнение, классификацию, установление причинно-следственных связей, построение логических цепочек. При этом стремиться, чтобы способ (общий алгоритм) выполнения задания был одним и тем же и отличался только предметным наполнением (например, на уроках математики сравниваются величины, на уроках русского языка – слова, на уроках окружающего мира – природные объекты и т.п.).

**2.** Применять групповые формы работы. Организовывать групповое взаимодействие в несколько этапов:

- учить совместному труду (разрабатывать, обсуждать или усовершенствовать правила, разделять поручения);
- обсуждать разные решения одной или схожих задач или проблем;
- вырабатывать критерии оценивания собственного вклада каждого в общее дело.

**3.** Обучать детей приёмам смыслового чтения при работе с информацией, представленной в различной форме (текст, таблица, диаграмма, схема).

**4.** Создавать ситуации, в которых дети могут проявить инициативу, самостоятельность, свои творческие способности.

Для этого могут служить творческие задания по математике «Объясни младшекласснику». Они заключаются в том, чтобы помочь школьнику младшего возраста разрешить важную для дальнейшего его обучения проблему.

Приведём примеры таких заданий для учеников третьего класса:

**Задание 1.** Расскажи второкласснику, как найти периметр фигуры двумя способами.

**Задание 2.** Используй для вычисления рациональный способ и докажи, что именно твой способ вычисления рациональный.

Такие задания интересны тем, что ученикам предлагаются ситуации, в которых необходимо самому найти способ решения, применить полученные ранее знания в новых условиях и создать что-то новое. Найденный способ – это не способ решения, а способ объяснения человеку, который младше и изучал данную тему на протяжении меньшего времени. Для того чтобы доступно объяснить, нужно разобраться самому, спланировать объяснение, подобрать понятные слова, потренироваться, работая в паре или группе.

Подобные задания формируют такие личностные характеристики, как потребность в самовыражении, чувство слова, способность учитывать чужую позицию, мнение. Они также помогают развивать умение переносить и связывать знания из различных учебных областей, размышлять над рядом фактов, явлений в рамках одного задания.

**Сделаем выводы.** Проведённое исследование показало, что познавательные универсальные учебные действия играют ключевую роль в развитии личности младшего школьника и его дальнейших успехах в обучении. Сформированность этих действий обеспечивает способность ребёнка к самостоятельному усвоению новых знаний, активному поиску и использованию информации, к решению учебных и жизненных проблем. Без полноценного развития познавательных УУД невозможно достичь цели современного образования – становления компетентной, творческой, инициативной личности, готовой к непрерывному саморазвитию.

Список литературы

1. *Гузий М.Е.* Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных познавательных действий у младших школьников на уроках русского языка // Молодой учёный. – 2023. – № 15 (462). – С. 326–327.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. *Музалева А.Д.* Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника. – Оренбург: Изд-во Оренбургского государственного педагогического университета, 2021. – С. 153–157.
4. *Укропова А.В.* Методические подходы к формированию у младших школьников познавательных универсальных учебных действий // Начальное образование. – 2023. – Т. 11. – № 1. – С. 39–44.
5. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Изд-во Института стратегии развития образования РАО, 2016. – 224 с.
6. *Хоменко Е.В.* Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников // Modern Science. – 2021. – № 3–1. – С. 360–365.
7. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. – М.: Высшая школа, 2007. – 638 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновлённый вариант) / утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения: 23.05.2024).

References

1. Guzij M.E. Psihologo-pedagogicheskie osnovy formirovaniya universal'nyh uchebnyh poznavatel'nyh dejstvij u mladshih shkol'nikov na urokah russkogo jazyka // Molodoj uchjonij. – 2023. – № 15 (462). – S. 326–327.
2. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye dejstvija v nachal'noj shkole: ot dejstvija k mysli: posobie dlja uchitelja / A.G. Asmolov, G.V. Burmenskaja, I.A. Volodarskaja [i dr.]; pod red. A.G. Asmolova. – M.: Prosveshhenie, 2008. – 151 s.
3. Muzaleva A.D. Formirovanie poznavatel'nyh universal'nyh uchebnyh dejstvij mladshogo shkol'nika. – Orenburg: Izd-vo Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 2021. – S. 153–157.
4. Ukropova A.V. Metodicheskie podhody k formirovaniju u mladshih shkol'nikov poznavatel'nyh universal'nyh uchebnyh dejstvij // Nachal'noe obrazovanie. – 2023. – Т. 11. – № 1. – S. 39–44.
5. Universal'nye uchebnye dejstvija kak rezul'tat obuchenija v nachal'noj shkole: sodержание i metodika formirovaniya universal'nyh uchebnyh dejstvij mladshogo shkol'nika / N.F. Vinogradova, E.Je. Kochurova, M.I. Kuznecova [i dr.]; pod red. N.F. Vinogradovoj. – M.: Izd-vo Instituta strategii razvitija obrazovanija RAO, 2016. – 224 s.
6. Homenko E.V. Formirovanie poznavatel'nyh universal'nyh uchebnyh dejstvij u mladshih shkol'nikov // Modern Science. – 2021. – № 3–1. – S. 360–365.
7. Hutorskoj A.V. Sovremennaja didaktika. – M.: Vysshaja shkola, 2007. – 638 s.
8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovanija (obnovljonnij variant) / utv. Prikazom Ministerstva prosveshhenija RF ot 31.05.2021 № 286 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (data obrashhenija: 23.05.2024).